**OCENIANIE I KLASYFIKOWANIE Z TECHNIKI W KLASIE 4**

**Rok szkolny 2024/2025**

**1) Wymagania edukacyjne z techniki** niezbędne do otrzymania przez uczniów klas 4

poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych wynikających z

realizowanego przez siebie programu nauczania

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę

dopuszczającą.

**I OKRES / ŚRÓDROCZNA OCENA KLASYFIKACYJNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **BEZPIECZNIE W SZKOLE I NA DRODZE** |
|  | Uczeń:‒ zna regulamin pracowni,‒ wie, jakie zasady będą obowiązywać na lekcji. | Uczeń:‒ zna zasady zawarte w regulaminie i stosuje się do nich,‒ zna przedmiotowe zasady oceniania‒ wie, gdzie znajduje się apteczka. | Uczeń:‒ zna zasady zawarte w regulaminie i stosuje się do nich.‒ zna zakres materiału z techniki. | Uczeń:‒ zna zasady zawarte w regulaminie i stosuje się do nich,‒ zna zawartość apteczki,‒ wie, jakpostępować w razie wypadku,‒ omawia kryteria ocen z techniki. | Uczeń:‒zna zasady zawarte w regulaminie i stosuje się do nich,‒ zna zawartość apteczki i potrafi z niej korzystać,‒ prawidłowo wykonuje czynności w ramach udzielania pierwszej pomocy. |
|  | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
|  | - dba o porządek i | organizuje miejsce | - bezpiecznieposługuje sięwybranyminarzędziami iprzyborami- dokonujesamodzielnegomontażu elementów | - właściwie dobiera | - planuje kolejność |
|  | przestrzega zasad | pracy. | materiały i narzędzia | działań (czynności |
|  | BHP na stanowisku |  | do ich obróbki. | technologicznych) i |
|  | pracy. |  |  | szacuje czas ich |
|  |  |  |  | trwania. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | w całość |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | - wykonuje zaprojektowane przez siebie elementy pracy wg ustalonego harmonogramu działań. |  |  |
|  | Uczeń:‒ zna definicję drogi,‒ definiuje elementy drogi‒ zna pojęcia dotyczące uczestnika ruchu drogowego,‒ wie, co zawiera Kodeks drogowy,- wymienia podstawowe zagrożenia w ruchu drogowym dla pieszego, rowerzysty oraz kierującego urządzeniem transportu osobistego (UTO)i urządzenie wspomagającym ruch (UWR). | Uczeń:‒ zna rodzaje dróg i elementy drogi,‒ zna zagrożenia występujące w drodze do szkoły‒ opisuje uczestników ruchu drogowego,‒ zna wybrane zasady zawarte w Kodeksie drogowym. | Uczeń:‒ opisuje rodzaje dróg i wymienia jej elementy,‒ obserwuje otoczenie w drodze do szkoły,‒ bezpiecznie pokonuje drogę do szkoły‒ zna obowiązki pieszego i pasażera,‒ omawia zasady zawarte w Kodeksie drogowym,* rozpoznaje podstawowe znaki pionowe i poziome dotyczące ruchu pieszych, rowerów, UTO i UWR,
* wymienia dodatkowe elementy ubioru

rowerzysty, | Uczeń:‒ omawia zagrożenia występujące wdrodze ucznia do szkoły,‒ bezpiecznie pokonuje drogę do szkoły charakteryzuje uczestników ruchu drogowego,‒ przestrzega zasad zawartych w Kodeksie drogowym,- poprawnie interpretuje znaki pionowe i poziome, które dotyczą ruchu pieszych, rowerzystów, poruszających się hulajnogami elektrycznymi, UTO i UWR. | Uczeń:‒ przewiduje i ocenia zagrożenia występujące w drodze do szkoły,‒ omawia zachowania poprawiające bezpieczeństwo ucznia w drodze do szkoły‒ prezentuje bezpiecznąpostawę na drodze,‒ przewiduje skutki nieprzestrzegania zasad Kodeksu drogowego,- omawia zdecydowaną większość omawianych w podręczniku przepisów ruchu drogowegodotyczących pieszych, kierujących |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | jadącego hulajnogą elektryczną, UTO lub UWR, które mogą wpływać na bezpieczeństwo. |  | rowerami, UTO i UWR. |
|  | Uczeń:‒ wymienia zasady wpływające na bezpieczeństwo pieszych w ruchu drogowym,- wymienia podstawowe prawa i obowiązki pieszego oraz zasady ruchu rowerów po drogach publicznych. | Uczeń:‒ omawia zasady bezpieczeństwa pieszych i pieszych idących w kolumnie,- uzasadnia konieczność noszenia odblasków. | Uczeń:‒ omawia oznakowanie pieszych i pieszych idących w kolumnie,‒ omawia zasady bezpieczeństwa dotyczące pieszych. | Uczeń:‒ charakteryzuje zasady bezpiecznego poruszania się pieszych po drogach,- wskazuje różnice między drogą w obszarze zabudowanym i niezabudowanym. | Uczeń:‒ omawia niebezpieczne sytuacje na drodze i na chodniku,‒ dobiera oznakowanie kolumny pieszych poruszających się w złych warunkach atmosferycznych. |
|  | Uczeń:‒ zna numery telefonów do służb ratunkowych,‒ zna przyczyny wypadków drogowych wymienia przyczyny wypadków drogowych. | Uczeń:‒ opisuje sposób powiadamiania służb ratunkowych o wypadku drogowym. | Uczeń:‒ opisuje sytuacje, w jakich należy dzwonić po pomoc,‒ zna obowiązki świadka wypadku. | Uczeń:‒ umie powiadomić o wypadku drogowym,‒ opisuje przyczyny wypadków z udziałem pieszych. | Uczeń:‒ omawia niebezpieczne sytuacje na drogach,‒ opisuje konsekwencje nieprzestrzegania zasad w ruchu drogowym. |
|  | Uczeń:- wykonuje zadania z | Uczeń:- stara się | Uczeń:- jest pracowity i | Uczeń:- samodzielnie | Uczeń:- pracuje |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | opóźnieniem,- pracuje niesystematycznie. | systematycznie pracować na lekcjach, ale wymaga pomocy nauczyciela,- w pracy grupowej wykazuje się przeciętną samodzielnością w kierowaniui organizacją pracy, wykonuje proste zadania koncepcyjne. | chętny do pracy,* jest przygotowany do zajęć,

w pracy grupowej wywiązuje się z przyjętego zobowiązania, wykonuje powierzone zadania w stopniu podstawowym,* dba o porządek i przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy.
 | wykonuje przydzielone zadania, w pełni wyczerpując temat,- pracuje systematycznie i efektywnie. | systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także staranniei poprawnie pod względem merytorycznym,- wykazuje się dużym zaangażowaniem w pracy na lekcji. |
|  **ROWEREM I NIE TYLKO** |
|  | Uczeń:‒ wymienia typy rowerów,‒ podaje przykłady dawnych rowerów. | Uczeń:‒ opisuje typy rowerów,‒ omawia przykłady dawnych rowerów* określa, jakie znaczenie dla środowiska ma poruszanie się rowerem,
* klasyfikuje podstawowe, typowe pojazdy poruszające się po drogach do odpowiedniej kategorii.
 | Uczeń:‒ omawia typy rowerów,‒ opowiada historię roweru* wymienia warunki niezbędne do zdobycia karty rowerowej
* opisuje właściwy sposób poruszania się rowerem,
* podaje przykłady urządzeń transportu osobistego i urządzeń wspierających ruch,

którymi można się | Uczeń:‒ opisuje cechy rowerów dawniej i dziś,‒ podaje przykłady współczesnych rowerów,- wskazuje różnicę pomiędzy urządzeniami transportu osobistego a urządzeniami wspomagającymi ruch. | Uczeń:‒uzasadnia wybór roweru w zależności od potrzeb,‒ preferuje bezpieczne zachowania w ruchu drogowym- omawia właściwości poszczególnych typów roweru. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | poruszać po drogach. |  |  |
|  | Uczeń:‒ wymienia elementy roweru,‒ wymienia elementy obowiązkowego wyposażenia roweru wymienia elementy wpływające na sprawność techniczną roweru,‒ wymienia elementy stroju rowerzysty wpływające na jego bezpieczeństwo. | Uczeń:‒ opisuje elementy budowy roweru,‒ wymienia układy,‒ opisuje obowiązkowe wyposażenie roweru opisuje stan techniczny roweru,‒ opisuje elementy stroju rowerzysty,‒ opisuje obowiązkowe wyposażenie roweru. | Uczeń:‒ omawia zasadę działania roweru,‒ omawia układy roweruomawia elementy wpływające na sprawność roweru,‒ opisuje strój rowerzysty, który pozwala rowerzyście być widocznym na drodze. | Uczeń:‒ przypisuje nazwy elementów roweru do odpowiednich układów- opisuje zależność stanu technicznego i stroju rowerzysty na jego bezpieczeństwo na drodze. | Uczeń:‒ opisuje elementy roweru wpływające na bezpieczeństwo rowerzysty- omawia niebezpieczeństwa wynikające z nieprzygotowania roweru i rowerzysty do wyjazdu w trasę. |
|  | Uczeń:‒ wskazuje układy w rowerze i hulajnodze elektrycznej,‒ wie, na czym polega konserwacja układów: jezdnego i kierowniczego. | Uczeń:‒ opisuje czynności związane z konserwacją układów: napędowego i hamulcowego,‒ wskazuje wszystkie układy w rowerze i hulajnodze elektrycznej. | Uczeń:‒ omawia sposób, w jaki można załatać przebitą dętkę,‒ potrafi konserwować układ oświetleniowy ,- wymienia zasady konserwacji rowerów lub hulajnogi elektrycznej w dłuższym okresie niekorzystania z nich, np. zimą. | Uczeń:‒ charakteryzuje wszystkie układy znajdujące się w rowerze,‒ omawia powód zejścia powietrza z opony,- zna zasady obsługi akumulatora zasilającego silnik elektryczny. | Uczeń:‒ wyjaśnia wpływ stanu technicznego roweru i hulajnogi na bezpieczeństwo kierowcy,umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć. |
|  | Uczeń:- przyporządkowuje pojazdy lub | Uczeń:- wyjaśnia, jak powinni się zachować | Uczeń:- wyjaśnia różnicę pomiędzy hulajnogą | Uczeń:- wymienia warunki dopuszczenia do | Uczeń:- wyjaśnia konsekwencje |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | urządzenia do grupy UTO, UWR. | uczestnicy ruchu drogowego w stosunku do osoby niewidomej lub osoby z niepełnosprawnością, kiedy te osoby znajdują się w obrębie drogi. | tradycyjną a elektryczną. | ruchu po drogach publicznych kierujących hulajnogą elektryczną, UTO i UWR,- omawia przepisy ruchu drogowego regulujące ruch hulajnóg elektrycznych, UTO i UWR. | niestosowania środków bezpieczeństwa przez kierującego hulajnogą elektryczną, UTO i UWR,- wymienia zakazy dotyczące ruchu hulajnóg elektrycznych, UTO i UWR. |

**II OKRES/ROCZNA OCENA KLASYFIKACYJNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Uczeń:‒ wymienia znaki drogowe obowiązujące rowerzystów,‒ podaje zasadę ruchu prawostronnego,- wymienia podstawowe zagrożenia w ruchu drogowym dla pieszego, rowerzysty oraz kierującego urządzeniem transportu osobistego (UTO)i urządzenie wspomagającym ruch (UWR). | Uczeń:‒ wymienia obowiązki rowerzysty w ruchu drogowym,- wyjaśnia, na czym polegają szczególna ostrożność i zasada ograniczonego zaufania, i w jakich sytuacjach na drodze należy je stosować. | Uczeń:‒ omawia zasady poruszania się rowerzysty po drogach,- wymienia sytuacje, w których rowerzysta, kierujący hulajnogą elektryczną, UTO i UWR może korzystać z drogi dla rowerów, chodnika i jezdni. | Uczeń:‒opisuje zakazy drogowe dotyczące rowerzysty,- wyjaśnia, którym z pojazdów zabrania się bezwzględnego poruszania się po jezdni. | Uczeń:‒ określa niebezpieczne sytuacje drogowe i wie, jak ich uniknąć,- wyjaśnia, w jaki sposób rowerzyści oraz osoby jadące hulajnogami elektrycznymi mogą się poruszać po drogach, kiedy jadą w zorganizowanej grupie. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ‒ wymienia znaki drogowe pionowe obowiązujące rowerzystę, kierującego hulajnogą, UTO oraz UWR. | ‒ opisuje znaki drogowe poziome, – wymienia sygnały drogowe obowiązujące rowerzystę, kierującegohulajnogą, UTO oraz UWR. | ‒ opisuje zasady dotyczące poruszania się rowerzysty po drogach publicznych,- wyjaśnia, jakie znaki poziome są łączone ze znakami pionowymi i jak powinien się zachować kierujący, widząc te znaki. | ‒ omawia znaczenie znaków pionowych i poziomych,‒ omawia znaczenie sygnałów drogowych,- poprawnie interpretuje znaki pionowe i poziome, które dotyczą ruchu pieszych, rowerzystów, poruszających się hulajnogami elektrycznymi, UTO i UWR. | ‒ określa niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć,- wskazuje miejsca na drodze, gdzie powinny być ustawione znaki drogowe zapewniające bezpieczeństwo i regulujące ruch. |
|  | Uczeń:‒ wymienia manewry wykonywane na drodze i różnice między nimi,‒ wymienia zasady wymagane w czasie włączania się do ruchu. | Uczeń:‒ omawia zasady wymagane podczas włączania się do ruchu jadącego rowerem, hulajnogą elektryczną, UTO lub UWR. | Uczeń:‒ omawia manewry związane ze zmianą kierunku ruchu i pasa ruchu. | Uczeń:‒ opisuje manewry występujące na drodze (zawracanie, wymijanie, omijanie i wyprzedzanie),‒ omawia zasady bezpieczeństwa regulujące poruszanie się w ruchu drogowym. | Uczeń:‒ określa niebezpieczne sytuacje i przewiduje skutki niestosowania się do zasad obowiązujących w ruchu drogowym. |
|  | Uczeń:‒ wymienia i objaśnia znaczenie znaków drogowych obowiązujących na skrzyżowaniach dróg‒ wymienia rodzaje | Uczeń:‒ objaśnia zasady dotyczące rowerzystów przejeżdżających przez skrzyżowaniedróg | Uczeń:‒ opisuje oznakowanie pojazdów uprzywilejowanych w ruchu,‒ opisuje drogę | Uczeń:‒ analizuje ruch drogowy na skrzyżowaniu- omawia i wyjaśnia zasady pierwszeństwa | Uczeń:‒ określa niebezpieczne sytuacje na skrzyżowaniu i wie jak, ich unikać- prezentuje, jak |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | skrzyżowań. | ‒ omawia rodzaje skrzyżowań i - określa kolejność przejazdu na typowych skrzyżowaniach dróg równorzędnych i nie równorzędnych. | rowerzysty na skrzyżowaniu‒ określa rodzaje skrzyżowań,‒ omawia zasady pierwszeństwa na skrzyżowaniach. | przejazdu obowiązujące na różnego rodzaju skrzyżowaniach, w tym o ruchu okrężnym i skrzyżowaniach z sygnalizacją świetlną. | powinien się zachować rowerzysta w określonych sytuacjach na skrzyżowaniu. |
|  | Uczeń:- omawia hierarchię ważności przepisów, znaków, sygnałów i poleceń wydawanych przez osoby kierujące ruchem. | Uczeń:- opisuje poprawny sposób zachowania rowerzysty w sytuacjach drogowych, które mogą być niebezpieczne. | Uczeń:- uzasadnia, dlaczego podczas przechodzenia przez jezdnię, podczas jazdy rowerem lub innymi pojazdami nie należy korzystać z telefonu komórkowego lub innych urządzeń elektronicznych, np. słuchawek. | Uczeń:- przewiduje zagrożenia i ich skutki w zależności od obszaru i sytuacji na drodze, przedstawia sposoby zapobiegania im. | Uczeń:* wyjaśnia, jak wyposażenie pieszego w odblaski wpływa na zwiększenie bezpieczeństwa na drodze,
* proponuje rozwiązania problemów związanych z bezpieczeństwem ruchu drogowego mające oryginalny i innowacyjny charakter, np. wyposażenie dodatkowe roweru lub elementy ubioru rowerzysty mogące mieć wpływ na wzrost jego bezpieczeństwa.
 |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * wykonuje zadania z opóźnieniem,
* pracuje niesystematycznie.
 | * stara się systematycznie pracować na lekcjach, ale wymaga pomocy nauczyciela,
* w pracy grupowej wykazuje się przeciętną samodzielnością w kierowaniu

i organizacją pracy. | * jest pracowity i chętny do pracy,
* jest przygotowany do zajęć,

w pracy grupowej wywiązuje się z przyjętego zobowiązania, wykonuje powierzone zadania w stopniu podstawowym,* dba o porządek i przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy.
 | * dokonuje samodzielnego montażu elementów w całość,
* pracuje systematycznie i efektywnie.
 | * planuje kolejność działań (czynności technologicznych) i szacuje czas ich trwania,
* wykonuje pracę w sposób twórczy.
 |
|  | Uczeń:- nie dba o stanowisko pracy, jest niestaranny, wymaga dodatkowej motywacji, wykazuje bierny stosunek do tematu. | Uczeń:* stara się systematycznie pracować na lekcjach, ale wymaga pomocy nauczyciela,
* w pracy grupowej wykazuje się przeciętną samodzielnością w kierowaniu

i organizacją prac. | Uczeń:* jest pracowity i chętny do pracy,
* dba o porządek i przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy.
 | Uczeń:* bezpiecznie posługuje się wybranymi narzędziami i przyborami
* dokonuje samodzielnego montażu elementów w całość.
 | Uczeń:* planuje kolejność działań (czynności technologicznych) i szacuje czas ich trwania,
* wykonuje pracę w sposób twórczy.
 |
|  |
|  | Uczeń:‒ wymienia rodzaje środków lokomocji,‒wymienia rodzaje | Uczeń:‒ zna zasady bezpiecznego korzystania ze | Uczeń:‒opisuje środki lokomocji,‒ opisuje rodzaje | Uczeń:‒ definiuje i omawia zasady bezpiecznego korzystania ze | Uczeń:‒ przewiduje i omawia skutki nieprzestrzegania |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | przystanków. | środków lokomocji. | przystanków,‒ wymienia zasady wpływające na bezpieczeństwo. | środków lokomocji,‒ omawia znaki znajdujące się w okolicy miejsc komunikacji publicznej. | zasad bezpiecznego korzystania ze środków lokomocji,- na podstawie rozkładu jazdy wybiera najdogodniejsze połączenia między miejscowościami. |
|  | Uczeń:‒ podaje przykłady czynnego wypoczynku,‒ wymienia prawa i obowiązki uczestnika wycieczki. | Uczeń:‒ omawia korzyści płynące z aktywnego spędzania wolnego czasu. | Uczeń:‒ opisuje przygotowania do wycieczki,‒ omawia zasady zachowania uczestników wycieczki. | Uczeń:‒ planuje wyjazdy zorganizowane,‒ opisuje prawa i obowiązki uczestników wycieczki,- wymienia zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zasad bezpieczeństwa na kąpieliskachstrzeżonych i niestrzeżonych. | Uczeń:‒ tworzy program wycieczki,‒ redaguje regulamin wycieczki,- wykonuje przewodnik turystyczny po swojej okolicy i prezentuje występujące na tym obszarze atrakcje turystyczne. |

**2) Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

1. praca i aktywność na lekcji;

2. odpowiedź ustna;

3. kartkówka dotycząca materiału z trzech ostatnich tematów,

4. sprawdzian lub praca klasowa,

5. zadania edukacyjne wykonywane na zajęciach, karty pracy,

6. projekty indywidualne i grupowe;

7. wytwory artystyczne, praktyczne.

Na lekcjach techniki podczas oceniania przede wszystkim brany jest pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

**3) Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z techniki**

Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zostały określone w § 33a Statutu Szkoły.

**OCENIANIE I KLASYFIKOWANIE Z TECHNIKI W KLASIE 5**

**Rok szkolny 2024/2025**

**1) Wymagania edukacyjne z techniki** niezbędne do otrzymania przez uczniów klas 5 poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą.

**I OKRES / ŚRÓDROCZNA OCENA KLASYFIKACYJNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **MATERIAŁY I ICH ZASTOSOWANIE** |
|  | * rola materiałów papierniczych w życiu codziennym
* etapy produkcji papieru
* rodzaje wytworów papierniczych i ich zastosowanie
* metody obróbki papieru
* narzędzia do obróbki papieru
 | 1. rozpoznaje wytwory papiernicze i określa ich zalety i wady
2. wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru i przedstawia ich zastosowanie
 | - racjonalnie gospodaruje materiałami papierniczymi | * podaje nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru
* omawia proces produkcji papieru
 | - wyszukuje ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystywania papieru |
|  | * opracowanie planu pracy
* organizacja stanowiska pracy
* rodzaje papieru
* narzędzia do obróbki papieru
* przestrzeganie zasad BHP na stanowisku pracy
 | * planuje pracę i czynności technologiczne
* prawidłowo organizuje stanowisko pracy
* wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania
* wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty
* dba o porządek

i bezpieczeństwo w miejscu pracy- przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy | * właściwie dobiera materiały i ich zamienniki
* sprawnie posługuje się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem
 | - samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny | * formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy
* samodzielnie i twórczo wykonuje zaplanowany wytwór techniczny
* rozwija zainteresowania techniczne
 |
|  | * terminy: włókno, tkanina,
 | - omawia właściwości | - wyjaśnia znaczenie | - określa pochodzenie | - wymienia nazwy |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | dzianina, ścieg* pochodzenie i rodzaje włókien
* właściwości i zastosowania różnych materiałów włókienniczych
* sposoby konserwacji ubrań
* znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych
* narzędzia i przybory krawieckie
* rodzaje ściegów krawieckich
* planowanie i realizacja procesu technologicznego
 | i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych- podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnychi sztucznych-rozróżnia materiały włókiennicze – podaje zalety i wady | symboli umieszczanych na metkach odzieżowych- omawia odpowiednie metody konserwacji ubrań | włókien- podaje zastosowanie przyborów krawieckich | ściegów krawieckich i wykonuje ich próbki- ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia |
|  | * opracowanie planu pracy
* organizowanie stanowiska pracy
* przybory krawieckie
* zastosowanie materiałów włókienniczych

u uwzględnieniem zamienników* przestrzeganie zasad BHP na stanowisku pracy
 | * planuje pracę i czynności technologiczne
* prawidłowo organizuje stanowisko pracy
* wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania
* wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty
* właściwie dobiera materiały i przybory krawieckie
* posługuje się przyborami krawieckimi zgodnie z ich przeznaczeniem
* dba o prządek

i bezpieczeństwo w miejscu pracy | * samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny
* sprawnie posługuje się przyborami krawieckimi zgodnie z ich przeznaczeniem
* przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy
 | * samodzielnie i twórczo wykonuje zaplanowany wytwór techniczny
* wymienia właściwości zamienników

materiałów włókienniczych | * formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy
* rozwija zainteresowania techniczne
 |
|  | * gatunki drzew
* budowa pnia drzewa
* etapy przetwarzania drewna
* zastosowanie i właściwości materiałów drewnopochodnych
* konserwacja drewna i materiałów drewnopochodnych
* narzędzia do obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych
* bezpieczne posługiwanie się narzędziami
 | * rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych
* określa właściwości drewna

i materiałów drewnopochodnych | * wymienia nazwy gatunków drzew

liściastych i iglastych* podaje nazwy

i zastosowania narzędzi do obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych | * omawia budowę pnia drzewa
* opisuje proces przetwarzania drewna
 | - omawia/stosuje odpowiednie metody konserwacjidrewna i materiałów drewnopochodnych |
|  | * rozpoznawanie potrzeby wykonania wytworu technicznego
* planowanie etapów pracy
* organizacja miejsca pracy
* narzędzia do obróbki drewna
* montaż poszczególnych części w całość
* przestrzeganie zasad BHP na stanowisku pracy
 | * planuje kolejność i czas realizacji wytworu
* organizuje miejsce pracy
* posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej
* dba o porządek

i bezpieczeństwo w miejscu pracy* samodzielnie wykonuje prace
* z pomocą montuje

poszczególne elementy w całość | * prawidłowo organizuje miejsce pracy
* sprawnie posługuje się podstawowymi

narzędziami do obróbki ręcznej* racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami
* montuje poszczególne elementy w całość
 | * przewiduje zagrożenia wynikające

z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego* samodzielnie wykonuje prace

z należytą starannością i dokładnością | * formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy
* wykonuje pracę w sposób twórczy
* ocenia swoje predyspozycje

w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * terminy: ruda, stop, metale żelazne i nieżelazne
* sposoby otrzymywania metali
* rodzaje i właściwości metali
* zastosowanie metali
* narzędzia do obróbki metali
 | * wspólnie/bada właściwości metali
* rozpoznaje materiały konstrukcyjne
* podaje nazwy narzędzi do obróbki metali
* dobiera narzędzia do obróbki metali
* posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej
* dba o porządek

i bezpieczeństwo na stanowisku pracy | * omawia zastosowanie różnych metali
* podaje nazwy

i zastosowanie narzędzi do obróbki metali* wyszukuje w Internecie informacje o zastosowaniu metali – śledzi postęp technologiczny
* wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych
 | * charakteryzuje

materiały konstrukcyjne z metali* sprawnie posługuje się podstawowymi

narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej* racjonalnie gospodaruje

materiałami, dobiera zamienniki | - określa, w jaki sposób otrzymywane są metale |
|  | * rozpoznawanie potrzeby wykonania wytworu technicznego
* planowanie etapów pracy
* organizacja miejsca pracy
* narzędzia do obróbki drewna
* montaż poszczególnych części w całość
* przestrzeganie zasad BHP na stanowisku pracy
 | * planuje kolejność i czas realizacji wytworu
* prawidłowo organizuje miejsce

pracy* posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej
* dba o porządek

i bezpieczeństwo w miejscu pracy- z pomocą wykonuje pracę techniczną | - sprawnie posługuje się podstawowyminarzędziami do obróbkiręcznej* racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami
* samodzielnie montuje poszczególne elementy w całość
 | - przewiduje zagrożenia wynikającez niewłaściwegoużytkowania sprzętu technicznego- samodzielnie wykonuje pracez należytą starannością i dokładnością | * wykonuje pracę w sposób twórczy
* formułuje i uzasadnia

ocenę gotowej pracy* samodzielnie i w sposób twórczy wykonuje prace

z należytą starannością i dokładnością* ocenia swoje predyspozycje

w kontekście wyboru przyszłego kształcenia |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * znaczenie tworzyw sztucznych w różnych dziedzinach życia
* otrzymywanie tworzyw sztucznych
* rodzaje i właściwości i zastosowanie tworzyw sztucznych
* metody konserwacji tworzyw sztucznych
* narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych
* sposoby łączenia tworzyw sztucznych
 | * rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych
* charakteryzuje różne rodzaje tworzyw sztucznych
 | * określa właściwości tworzyw sztucznych, omawia ich zalety i wady
* podaje nazwy i dobiera zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych
* stosuje odpowiednie metody konserwacji
 | - wymienia sposoby łączenia tworzyw sztucznych | - omawia sposób otrzymywania tworzyw sztucznych |
|  | * rozpoznawanie potrzeby wykonania wytworu technicznego
* planowanie etapów pracy
* organizacja miejsca pracy
* narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych
* dobór materiałów odpadowych z tworzyw sztucznych
* montaż poszczególnych części w całość
* przestrzeganie zasad BHP na stanowisku pracy
 | * planuje kolejność i czas realizacji wytworu
* organizuje miejsce pracy
* racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami
* dba o porządek

i bezpieczeństwo w miejscu pracy* z pomocą wykonuje prace
* montuje poszczególne elementy w całość
 | * prawidłowo organizuje miejsce pracy
* samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością
* sprawnie posługuje się podstawowymi

narzędziami do obróbki ręcznej* segreguje i wykorzystuje materiały odpadowe do wykonania prac wytwórczych
 | - samodzielnie wykonuje pracez należytą starannością i dokładnością | * wykonuje pracę w sposób twórczy
* formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy
* przewiduje zagrożenia wynikające

z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego* ocenia swoje predyspozycje

w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * termin: kompozyty
* znaczenie materiałów kompozytowych w różnych dziedzinach życia
* istota technologii kompozytowych
* budowa i właściwości materiałów kompozytowych
* zastosowanie kompozytów
* konserwacja materiałów kompozytowych
* nowe osiągnięcia techniczne związane z materiałami

kompozytowymi | * wymienia technologie kompozytów i ich rodzaje
* określa zalety i wady materiałów kompozytowych
 | * śledzi postęp techniczny
* komunikuje się językiem technicznym
* wymienia metody konserwacji kompozytów
 | - wyszukujew internecie informacje na temat współczesnych materiałów kompozytowych, ciekawostki oraz nowe wynalazki techniczne | * rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego
* klasyfikuje materiały kompozytowe
* ocenia swoje predyspozycje

w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia |
|  | * wybrane właściwości materiałów: papieru, włókien, drewna, metali, tworzyw sztucznych, materiałów kompozytowych
* przykłady zastosowań

materiałów | - rozpoznaje materiały i ich rodzaje | - wymienia właściwości różnych materiałów | - podaje przykłady zastosowania różnych materiałów |  |
|  | * zastosowanie materiałów włókienniczych, papieru, tworzyw sztucznych, metali, materiałów kompozytowych
* znajomość narzędzi do obróbki metali
* rozpoznawanie elementów budowy pnia drzewa oraz części składowych tkaniny
 | - wskazuje narzędzia przydatne do obróbki metali | podaje przykłady wyrobów z różnych materiałów | - określa pochodzenie i zastosowaniemateriałów | - nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz składnikimateriałów włókienniczych |

**II OKRES/ROCZNA OCENA KLASYFIKACYJNA**

|  |
| --- |
|  **RYSUNEK TECHNICZNY** |
|  | * znaczenie rysunku technicznego w technice
* rodzaje rysunków technicznych
* zastosowanie różnych rodzajów rysunków
* analiza rysunków

wykonawczychi złożeniowych zawartych w instrukcjach obsługii katalogach* narzędzia kreślarskie i pomiarowe
* technika wykonania oraz wykonanie prostych

rysunków w postaci szkiców | klasyfikuje rodzaje rysunkówczyta rysunki wykonawcze i złożeniowe | posługuje się narzędziami do rysunku technicznegowykonuje proste szkice techniczne | - omawia zastosowanie rysunku technicznego w życiu codziennym | - wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków |
|  | * zastosowanie pisma technicznego
* wymiary liter i cyfr
* posługiwanie się pismem technicznym
 | - wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego | - odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry | * określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego
* stosuje pismo do zapisania wyrazów
 | - dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym |
|  | * termin: normalizacja
* znormalizowane elementy rysunku technicznego; format arkuszy rysunkowych, linie rysunkowe i wymiarowe, podziałka, tabliczka rysunkowa
 | * wykonuje rysunek w podanej podziałce
* rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe
 | * omawia zastosowanie poszczególnych linii
* rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową
 | - określa format zeszytu przedmiotowego | - oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * zasady sporządzania odręcznych szkiców technicznych
 | -uzupełnia proste szkice techniczne- wyznacza osie symetrii narysowanych figur | - samodzielnie wykonuje szkic techniczny przedmiotu | - omawia kolejne etapy szkicowania | - wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniemwłaściwej kolejności działań |
|  | * posługiwanie się pismem technicznym
* sporządzanie odręcznych szkiców technicznych
 | - poprawnie wykonuje szkic techniczny | - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów | - stosuje pismo techniczne do zapisania różnych wyrazów | - stosuje pismo techniczne do zapisania różnych wyrazów i dat |
| **ABC ZDROWEGO ŻYWIENIA** |
|  | * terminy: piramida zdrowego żywienia, składniki odżywcze
* rodzaje i funkcje składników odżywczych
* zasady racjonalnego żywienia
 | - podaje wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji z ich opakowań | * interpretuje piramidę zdrowego żywienia
* wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych
 | - charakteryzuje podstawowe grupy składników pokarmowych | * ustala, które produkty powinny być podstawą diety nastolatków
* określa znaczenie poszczególnych

składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania* organizmu człowieka
 |
|  | * termin: żywność ekologiczna
* dodatki chemiczne występujące w żywności
* symbole, którymi są oznaczane substancje chemiczne dodawane do żywności
 | - odczytuje z opakowań produktów informacjeo dodatkach chemicznych | - opisuje i ocenia wpływ techniki na odżywianie | - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej | - wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * obróbka wstępna artykułów spożywczych
* zasady bezpieczeństwa sanitarnego
* metody obróbki

i konserwacji żywności* rozpoznawanie osiągnięć technicznych, które wpływają na poprawę komfortu życia
 | * stosuje zasady bezpieczeństwa sanitarnego
* wymienia sposoby konserwacji żywności
* charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych
 | - omawia etapy wstępnej obróbki żywności | - wykonuje wspólnie zaplanowany projekt kulinarny | - wykonuje samodzielnie zaplanowany projekt kulinarny |
|  | * planowanie etapów pracy
* organizacja miejsca pracy
* narzędzia do obróbki warzyw
* dobór składników potrawy
* łączenie składników
* przestrzeganie zasad BHP na stanowisku pracy
 | * planuje kolejność i czas realizacji wytworu
* prawidłowo organizuje miejsce pracy
* właściwie dobiera narzędzia
* dba o porządek

i bezpieczeństwo w miejscu pracy- z pomocą wykonuje prace | * samodzielnie wykonuje prace
* właściwie dobiera narzędzia do obróbki

produktów spożywczych | - samodzielnie wykonuje prace z należytą starannościąi dokładnością | * wykonuje pracę w sposób twórczy
* formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy
* ocenia swoje predyspozycje

w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia |
|  | * rodzaje i funkcje składników odżywczych
* zasady racjonalnego żywienia
* zapotrzebowanie energetyczne
* dodatki chemiczne występujące w żywności
* metody obróbki
* i konserwacji żywności
 | * odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej
* charakteryzuje sposoby konserwacji żywności
 | * przyporządkowuje nazwy produktów do odpowiednich składników odżywczych
* przedstawia zasady właściwego odżywiania według piramidy zdrowego żywienia
 | - wyjaśnia terminy: składniki odżywcze, zapotrzebowanie energetyczne, zdrowe odżywianie | - wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności |
|  | * potrafi docenić znaczenie lasów dla życia człowieka,
 | * potrafi wymienić surowce wtórne, które można odzyskać w gospodarstwie domowym,
*  wie, w jaki sposób ograniczyć „produkcję śmieci”
 | * potrafi odczytać symbole recyklingu na opakowaniach,  zna przyczyny powstawania dziury ozonowej i efektu cieplarnianego,  zna odpady szczególnie niebezpieczne dla środowiska i miejsca ich składowania,
 | potrafi wytłumaczyć związek między produkcją, np. prądu elektrycznego, a zanieczyszczeniem środowiska, | czynnie uczestniczy w akcjach zbiórki baterii, opakowań aluminiowych, makulaturypotrafi wymienić sposoby na oszczędzanie energii |

**2) Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

1. praca i aktywność na lekcji;

2. odpowiedź ustna;

3. kartkówka dotycząca materiału z trzech ostatnich tematów,

4. sprawdzian lub praca klasowa,

5. zadania edukacyjne wykonywane na zajęciach, karty pracy,

6. projekty indywidualne i grupowe;

7. wytwory artystyczne, praktyczne.

Na lekcjach techniki podczas oceniania przede wszystkim brany jest pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

**3) Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z techniki**

Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zostały określone w § 33a Statutu Szkoły.

**OCENIANIE I KLASYFIKOWANIE Z TECHNIKI W KLASIE 6**

**Rok szkolny 2024/2025**

**1) Wymagania edukacyjne z techniki** niezbędne do otrzymania przez uczniów klas 6 poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą.

**I OKRES / ŚRÓDROCZNA OCENA KLASYFIKACYJNA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  **TECHNIKA W NAJBLIŻSZYM OTOCZENIU** |
|  | **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
|  |  | Uczeń: | Uczeń:- wymienia kolejność działań | Uczeń: | Uczeń: |  |
|  |  | * ma b. duże trudności z poprawną organizacją pracy,
* wykazuje brak
 | 1. dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy
2. prace wytwórcze są

niestaranne | * właściwie dobiera materiały i ich zamienniki
* wykonuje niestarannie

pracę wytwórczą | * samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny
* przewiduje zagrożenia
 | Uczeń:- rozwija zainteresowania |
|  |  | samodzielności, niewykonuje zadań w | - słaba organizacja pracy | - potrafi oszacować czaspotrzebny na wykonanie | wynikające z niewłaściwegoużytkowania sprzętu | techniczne- samodzielnie wykonuje |
|  |  | określonym czasie, prace wytwórcze są bardzo niestaranne | * posługuje się

narzędziami do obróbki różnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem* wykonuje wybrane
 | poszczególnych czynności- racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami | - ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunkukształcenia | dodatkowe prace |
|  |  |  | elementy pracy |  |  |  |
|  |
|  |  | Uczeń:* potrafi wymienić przykłady budynków znajdujących się na osiedlu;
* potrafi rozpoznać obiekty na planie
 | Uczeń:* potrafi wymienić instalacje występujące na osiedlu;
* umie przyporządkować urządzenia do instalacji których są częścią;
 | Uczeń:* potrafi wyjaśnić co to znaczy, że osiedle jest funkcjonalne;
* potrafi samodzielnie narysować plan osiedla;
 | Uczeń:* potrafi wyjaśnić dlaczego instalacje na osiedlu znajdują się pod ziemią;
* potrafi zaplanować

działania prowadzące do udoskonalenia osiedla | Uczeń:- potrafi samodzielnie w różnych źródłach odnaleźć informacje o ułatwieniach dla niepełnosprawnych w poruszaniu się po mieście |
|  |  | osiedla; |  |  | mieszkalnego |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Uczeń:* potrafi wymienić rodzaje budynków mieszkalnych;
* wie na co należy zwrócić uwagę dokonując wyboru miejsca zamieszkania;
 | Uczeń:* umie odczytać znaki i symbole graficzne umieszczone na przekroju poziomym mieszkania;
* potrafi wymienić zalety i wady poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych;
 | Uczeń:* potrafi wyjaśnić, w jakim celu stosuje się znaki i symbole graficzne na rysunkach technicznych budowlanych;
* potrafi wyjaśnić pojęcia: strop, fundament, ściany wewnętrzne/zewnętrzne, schody, podłoga, ściany

zewnętrzne, dach, strop;* potrafi wymienić przykłady inteligentnego systemu stanowiącego wyposażenie domu/mieszkania;
* potrafi wskazać różnicę między przekrojem

pionowym a poziomym | Uczeń:* wie co to jest kolektor słoneczny i jakie ma zastosowanie;
* potrafi samodzielnie wyjaśnić w jakim celu sporządza się dokumentację techniczną budynku;
* potrafi wyjaśnić co oznacza zwrot dom ekologiczny;
* potrafi krótko scharakteryzować poszczególne inteligentne systemy stanowiące wyposażenie domu/mieszkania;
* potrafi omówić kolejne etapy budowy domu i podaje nazwy zawodów związanych

z jego budową | Uczeń:* rozwija zainteresowania techniczne;
* samodzielnie wykonuje dodatkowe prace np. wykonuje plan poziomy swojego mieszkania/domu
 |
|  |  |  |  | budynku; |  |  |
|  |  | Uczeń:* umie powiedzieć jakie funkcje pełni jego

pokój;* wie, w którym miejscu na biurku powinna być umieszczona lampa, aby prawidłowo oświetlała miejsce pracy;
 | Uczeń:* samodzielnie i estetycznie wykonuje plan swojego pokoju;
* umie omówić zasady funkcjonalnego

urządzenia pokoju; | Uczeń:* potrafi wymienić trzy strefy zagospodarowania pokoju nastolatka;
* potrafi wymienić niezbędne elementy wyposażenia pokoju ucznia w poszczególnych strefach;
* potrafi dostosować wysokość biurka i krzesła
 | Uczeń:* potrafi dokonać zmiany układu w swoim pokoju, aby ten był bardziej praktyczny;
* potrafi zaprojektować wnętrze pokoju swoich marzeń;
* potrafi wyjaśnić pojęcia: konserwacja i renowacja;
* potrafi wymienić etapy odnowy starych mebli;
 | Uczeń:* samodzielnie odnawia mebel lub jego część;
* samodzielnie przygotuje i omówi wystawę starych narzędzi ręcznych i elektrycznych oraz różnych

przyborów codziennego użytku. |
|  |  |  | do swojego wzrostu; |  |
|  | Instalacje i opłatydomowe. | Uczeń:- potrafi wymienić rodzaje instalacji występujących w domu;* umie rozpoznać rodzaje liczników;
* umie podać nazwy

elementów wybranych obwodów elektrycznych; | Uczeń:- potrafi wymienić nazwy elementów poszczególnych instalacji;* potrafi prawidłowo odczytać wskazania liczników;
* umie wymienić praktyczne sposoby zmniejszania zużycia prądu, gazu i wody;
* potrafi rozróżnić symbole elementów

obwodów elektrycznych; | Uczeń:- potrafi określić funkcje poszczególnych instalacjiwystępujących wbudynku;* potrafi dokonać pomiaru zużycia prądu, wody i gazu w określonym przedziale czasowym
* potrafi rozróżnić obwód szeregowy od równoległego;
 | Uczeń:- potrafi omówić zasadydziałania różnych instalacji;potrafi samodzielnienarysować obwód szeregowy lub równoległy zbudowany z czterech żarówek, włącznika, przewodu i źródła prądu; | Uczeń:- potrafi samodzielnie obliczyć średnie dzienne zużyciemediów ( zimna woda, energiaelektryczna, ciepła woda ewentualnie gaz) na podstawie codziennych zapisów w tabeli zużycia |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Uczeń:* umie określić funkcje urządzeń domowych;
* zna zastosowanie podstawowych urządzeń;
* potrafi wymienić przykłady sprzętu elektronicznego wokół

nas; | Uczeń:* umie czytać ze zrozumieniem instrukcję obsługi i bezpiecznego użytkowania wybranych sprzętów gospodarstwa domowego;
* umie wyjaśnić zasady działania wskazanych urządzeń;
* umie czytać ze zrozumieniem instrukcję obsługi urządzeń;
 | Uczeń:* potrafi wyszukać i zinterpretować informacje techniczne na urządzeniach i opakowaniach;
* umie wymienić

zagrożenia związane z eksploatacją sprzętu AGD; sprawnie i bezpiecznie posługuje sięurządzeniami elektronicznych; | Uczeń:* potrafi omówić budowę wybranych urządzeń;
* potrafi regulować sprzęt gospodarstwa domowego;
* charakteryzuje budowę określonego sprzętu audiowizualnego;
 | Uczeń:* potrafi samodzielnie wykonać prezentację multimedialną o nowoczesnych funkcjach

sprzętu AGD (samodzielnie wyszukuje informacje w rożnych źródłach)* potrafi samodzielnie wykonać prezentację multimedialną nt rodzajów wyświetlaczy telewizyjnych – dokonać ich porównania pod kątem wad i zalet (samodzielnie wyszukuje informacje w rożnych źródłach
 |
|  | Łączenie metali | Uczeń:Potrafi przygotować metal do lutowania | Uczeń:Łączy z dużymi usterkami metale | UczeńStosuje różne techniki łączenia - lutowanie | Uczeń:Używa bardzo dobrze stacji lutowniczej | Uczeń wykonuje bezbłędnie i wzorcowo proste lutowanie miękkie i twarde-ma wzorcowy porządek w miejscu pracy |

**II OKRES/ROCZNA OCENA KLASYFIKACYJNA**

|  |
| --- |
|  **RYSUNEK TECHNICZNY** |
|  |  | Uczeń:- wymienia zawody posługujące się rysunkiem technicznym | Uczeń:* potrafi rozróżnić rysunek techniczny wykonawczy i złożeniowy;
* rozumie potrzebę przygotowania

dokumentacji technicznej; | Uczeń:- potrafi wymienić jakie informacje zawarte są w dokumentacji technicznej; | Uczeń:- wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków | Uczeń:- potrafi samodzielnie i zgodnie z zasadami wykonać rysunek złożeniowy i wykonawczy regału; |
|  |  | Uczeń:- potrafi rozróżnić poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry; | Uczeń:* potrafi powiedzieć w jakim celu stosuje się rzutowanie prostokątne;
* umie omówić etapy i zasady rzutowania;
 | Uczeń:- potrafi wykonać rzutowanie prostych brył geometrycznych posługując się układem osi; | Uczeń:* potrafi zastosować odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył;
* potrafi wykonać rzutowanie trudniejszych brył geometrycznych posługując się układem osi;
 | Uczeń:- potrafi samodzielnie przygotować dokumentację rysunkową w rzutach (bryły z otworami i łukami); |
|  |  | Uczeń:* umie wymienić nazwy rzutów aksonometrycznych;
* potrafi odróżnić rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej;
 | Uczeń:* potrafi omówić kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych;
* potrafi uzupełnić rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej;
 | Uczeń:- potrafi wykonać rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne prostych brył; | Uczeń:* potrafi wykonać rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne trudniejszych brył;
* potrafi wykreślić rzuty aksonometryczne bryły przedstawionej w rzutach prostokątnych;
 | Uczeń:- potrafi narysować bryły w dimetrii i izometrii na podstawie dwóch rzutów prostokątnych; |
|  |  | Uczeń:- potrafi nazwać wszystkie elementy zwymiarowanego rysunku technicznego; | Uczeń:* potrafi prawidłowo stosować linie, znaki i liczby wymiarowe;
* potrafi dokończyć

wymiarowanie danego przedmiotu; | Uczeń:- potrafi wymiarować proste figury płaskie; | Uczeń:- potrafi wymiarować trudniejsze figury płaskie; | Uczeń:- potrafi wymiarować figury płaskie z wcięciami, ścięciami, otworami, łukami; |
|  |

|  |
| --- |
| .**ABC WSPÓŁCZESNEJ TECHNIKI** |
|  |  | Uczeń:- potrafi wymienić elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki); | Uczeń:* potrafi rozpoznać elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki);
* potrafi narysować

symbole poszczególnych elementów elektronicznych | Uczeń:* zna podział elementów elektronicznych na elementy aktywne i bierne
* zna zasady segregowania i przetwarzania odpadów

oraz materiałów | Uczeń:* potrafi krótko opisać poszczególne elementy elektroniczne;
* potrafi wyszukać w okolicy punkty prowadzące zbiórkę zużytego sprzętu elektronicznego;
 | Uczeń:- samodzielnie potrafi przygotować i przedstawić prezentację multimedialną na temat elementów elektronicznych (rezystor, dioda LED, tranzystor, kondensator, cewkaindukcyjna). |
|  |  |  |  | elektrotechnicznych; |  |  |
|  |  | Uczeń:- potrafi wymienić współczesne zagrożenia cywilizacjispowodowane postępem | Uczeń:- zna zasady bezpiecznego posługiwania się dronem; | Uczeń:- potrafi wymienić zastosowanie drona we współczesnym świecie; | Uczeń:- zna różne przykłady zastosowania mechatroniki w życiu codziennym; | Uczeń:- potrafi znaleźć w różnych źródłach informacje na temat sztucznej inteligencji i jejzastosowanie. |
|  |  | technicznym; |  |  |  |  |

**2) Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

1. praca i aktywność na lekcji;

2. odpowiedź ustna;

3. kartkówka dotycząca materiału z trzech ostatnich tematów,

4. sprawdzian lub praca klasowa,

5. zadania edukacyjne wykonywane na zajęciach, karty pracy,

6. projekty indywidualne i grupowe;

7. wytwory artystyczne, praktyczne.

Na lekcjach techniki podczas oceniania przede wszystkim brany jest pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

**3) Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z techniki**

Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zostały określone w § 33a Statutu Szkoły.

Zespół nauczycieli techniki