**OCENIANIE I KLASYFIKOWANIE Z TECHNIKI W KLASIE 4**

**Rok szkolny 2024/2025**

**1) Wymagania edukacyjne z techniki** niezbędne do otrzymania przez uczniów klas 4

poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych wynikających z

realizowanego przez siebie programu nauczania

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę

dopuszczającą.

**I OKRES / ŚRÓDROCZNA OCENA KLASYFIKACYJNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **BEZPIECZNIE W SZKOLE I NA DRODZE** | | | | | |
|  | Uczeń:  ‒ zna regulamin pracowni,  ‒ wie, jakie zasady będą obowiązywać na lekcji. | Uczeń:  ‒ zna zasady zawarte w regulaminie i stosuje się do nich,  ‒ zna przedmiotowe zasady oceniania  ‒ wie, gdzie znajduje się apteczka. | Uczeń:  ‒ zna zasady zawarte w regulaminie i stosuje się do nich.  ‒ zna zakres materiału z techniki. | Uczeń:  ‒ zna zasady zawarte w regulaminie i stosuje się do nich,  ‒ zna zawartość apteczki,  ‒ wie, jak  postępować w razie wypadku,  ‒ omawia kryteria ocen z techniki. | Uczeń:  ‒zna zasady zawarte w regulaminie i stosuje się do nich,  ‒ zna zawartość apteczki i potrafi z niej korzystać,  ‒ prawidłowo wykonuje czynności w ramach udzielania pierwszej pomocy. |
|  | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
|  | - dba o porządek i | organizuje miejsce | - bezpiecznie  posługuje się  wybranymi  narzędziami i  przyborami  - dokonuje  samodzielnego  montażu elementów | - właściwie dobiera | - planuje kolejność |
|  | przestrzega zasad | pracy. | materiały i narzędzia | działań (czynności |
|  | BHP na stanowisku |  | do ich obróbki. | technologicznych) i |
|  | pracy. |  |  | szacuje czas ich |
|  |  |  |  | trwania. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | w całość |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | - wykonuje zaprojektowane przez siebie elementy pracy wg ustalonego harmonogramu działań. |  |  |
|  | Uczeń:  ‒ zna definicję drogi,  ‒ definiuje elementy drogi  ‒ zna pojęcia dotyczące uczestnika ruchu drogowego,  ‒ wie, co zawiera Kodeks drogowy,  - wymienia podstawowe zagrożenia w ruchu drogowym dla pieszego, rowerzysty oraz kierującego urządzeniem transportu osobistego (UTO)  i urządzenie wspomagającym ruch (UWR). | Uczeń:  ‒ zna rodzaje dróg i elementy drogi,  ‒ zna zagrożenia występujące w drodze do szkoły‒ opisuje uczestników ruchu drogowego,  ‒ zna wybrane zasady zawarte w Kodeksie drogowym. | Uczeń:  ‒ opisuje rodzaje dróg i wymienia jej elementy,  ‒ obserwuje otoczenie w drodze do szkoły,  ‒ bezpiecznie pokonuje drogę do szkoły  ‒ zna obowiązki pieszego i pasażera,  ‒ omawia zasady zawarte w Kodeksie drogowym,   * rozpoznaje podstawowe znaki pionowe i poziome dotyczące ruchu pieszych, rowerów, UTO i UWR, * wymienia dodatkowe elementy ubioru   rowerzysty, | Uczeń:  ‒ omawia zagrożenia występujące w  drodze ucznia do szkoły,  ‒ bezpiecznie pokonuje drogę do szkoły charakteryzuje uczestników ruchu drogowego,  ‒ przestrzega zasad zawartych w Kodeksie drogowym,  - poprawnie interpretuje znaki pionowe i poziome, które dotyczą ruchu pieszych, rowerzystów, poruszających się hulajnogami elektrycznymi, UTO i UWR. | Uczeń:  ‒ przewiduje i ocenia zagrożenia występujące w drodze do szkoły,  ‒ omawia zachowania poprawiające bezpieczeństwo ucznia w drodze do szkoły  ‒ prezentuje bezpieczną  postawę na drodze,  ‒ przewiduje skutki nieprzestrzegania zasad Kodeksu drogowego,  - omawia zdecydowaną większość omawianych w podręczniku przepisów ruchu drogowego  dotyczących pieszych, kierujących |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | jadącego hulajnogą elektryczną, UTO lub UWR, które mogą wpływać na bezpieczeństwo. |  | rowerami, UTO i UWR. |
|  | Uczeń:  ‒ wymienia zasady wpływające na bezpieczeństwo pieszych w ruchu drogowym,  - wymienia podstawowe prawa i obowiązki pieszego oraz zasady ruchu rowerów po drogach publicznych. | Uczeń:  ‒ omawia zasady bezpieczeństwa pieszych i pieszych idących w kolumnie,  - uzasadnia konieczność noszenia odblasków. | Uczeń:  ‒ omawia oznakowanie pieszych i pieszych idących w kolumnie,  ‒ omawia zasady bezpieczeństwa dotyczące pieszych. | Uczeń:  ‒ charakteryzuje zasady bezpiecznego poruszania się pieszych po drogach,  - wskazuje różnice między drogą w obszarze zabudowanym i niezabudowanym. | Uczeń:  ‒ omawia niebezpieczne sytuacje na drodze i na chodniku,  ‒ dobiera oznakowanie kolumny pieszych poruszających się w złych warunkach atmosferycznych. |
|  | Uczeń:  ‒ zna numery telefonów do służb ratunkowych,  ‒ zna przyczyny wypadków drogowych wymienia przyczyny wypadków drogowych. | Uczeń:  ‒ opisuje sposób powiadamiania służb ratunkowych o wypadku drogowym. | Uczeń:  ‒ opisuje sytuacje, w jakich należy dzwonić po pomoc,  ‒ zna obowiązki świadka wypadku. | Uczeń:  ‒ umie powiadomić o wypadku drogowym,  ‒ opisuje przyczyny wypadków z udziałem pieszych. | Uczeń:  ‒ omawia niebezpieczne sytuacje na drogach,  ‒ opisuje konsekwencje nieprzestrzegania zasad w ruchu drogowym. |
|  | Uczeń:  - wykonuje zadania z | Uczeń:  - stara się | Uczeń:  - jest pracowity i | Uczeń:  - samodzielnie | Uczeń:  - pracuje |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | opóźnieniem,  - pracuje niesystematycznie. | systematycznie pracować na lekcjach, ale wymaga pomocy nauczyciela,  - w pracy grupowej wykazuje się przeciętną samodzielnością w kierowaniu  i organizacją pracy, wykonuje proste zadania koncepcyjne. | chętny do pracy,   * jest przygotowany do zajęć,   w pracy grupowej wywiązuje się z przyjętego zobowiązania, wykonuje powierzone zadania w stopniu podstawowym,   * dba o porządek i przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy. | wykonuje przydzielone zadania, w pełni wyczerpując temat,  - pracuje systematycznie i efektywnie. | systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie  i poprawnie pod względem merytorycznym,  - wykazuje się dużym zaangażowaniem w pracy na lekcji. |
| **ROWEREM I NIE TYLKO** | | | | | |
|  | Uczeń:  ‒ wymienia typy rowerów,  ‒ podaje przykłady dawnych rowerów. | Uczeń:  ‒ opisuje typy rowerów,  ‒ omawia przykłady dawnych rowerów   * określa, jakie znaczenie dla środowiska ma poruszanie się rowerem, * klasyfikuje podstawowe, typowe pojazdy poruszające się po drogach do odpowiedniej kategorii. | Uczeń:  ‒ omawia typy rowerów,  ‒ opowiada historię roweru   * wymienia warunki niezbędne do zdobycia karty rowerowej * opisuje właściwy sposób poruszania się rowerem, * podaje przykłady urządzeń transportu osobistego i urządzeń wspierających ruch,   którymi można się | Uczeń:  ‒ opisuje cechy rowerów dawniej i dziś,  ‒ podaje przykłady współczesnych rowerów,  - wskazuje różnicę pomiędzy urządzeniami transportu osobistego a urządzeniami wspomagającymi ruch. | Uczeń:  ‒uzasadnia wybór roweru w zależności od potrzeb,  ‒ preferuje bezpieczne zachowania w ruchu drogowym  - omawia właściwości poszczególnych typów roweru. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | poruszać po drogach. |  |  |
|  | Uczeń:  ‒ wymienia elementy roweru,  ‒ wymienia elementy obowiązkowego wyposażenia roweru wymienia elementy wpływające na sprawność techniczną roweru,  ‒ wymienia elementy stroju rowerzysty wpływające na jego bezpieczeństwo. | Uczeń:  ‒ opisuje elementy budowy roweru,  ‒ wymienia układy,  ‒ opisuje obowiązkowe wyposażenie roweru opisuje stan techniczny roweru,  ‒ opisuje elementy stroju rowerzysty,  ‒ opisuje obowiązkowe wyposażenie roweru. | Uczeń:  ‒ omawia zasadę działania roweru,  ‒ omawia układy roweru  omawia elementy wpływające na sprawność roweru,  ‒ opisuje strój rowerzysty, który pozwala rowerzyście być widocznym na drodze. | Uczeń:  ‒ przypisuje nazwy elementów roweru do odpowiednich układów  - opisuje zależność stanu technicznego i stroju rowerzysty na jego bezpieczeństwo na drodze. | Uczeń:  ‒ opisuje elementy roweru wpływające na bezpieczeństwo rowerzysty  - omawia niebezpieczeństwa wynikające z nieprzygotowania roweru i rowerzysty do wyjazdu w trasę. |
|  | Uczeń:  ‒ wskazuje układy w rowerze i hulajnodze elektrycznej,  ‒ wie, na czym polega konserwacja układów: jezdnego i kierowniczego. | Uczeń:  ‒ opisuje czynności związane z konserwacją układów: napędowego i hamulcowego,  ‒ wskazuje wszystkie układy w rowerze i hulajnodze elektrycznej. | Uczeń:  ‒ omawia sposób, w jaki można załatać przebitą dętkę,  ‒ potrafi konserwować układ oświetleniowy ,  - wymienia zasady konserwacji rowerów lub hulajnogi elektrycznej w dłuższym okresie niekorzystania z nich, np. zimą. | Uczeń:  ‒ charakteryzuje wszystkie układy znajdujące się w rowerze,  ‒ omawia powód zejścia powietrza z opony,  - zna zasady obsługi akumulatora zasilającego silnik elektryczny. | Uczeń:  ‒ wyjaśnia wpływ stanu technicznego roweru i hulajnogi na bezpieczeństwo kierowcy,  umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć. |
|  | Uczeń:  - przyporządkowuje pojazdy lub | Uczeń:  - wyjaśnia, jak powinni się zachować | Uczeń:  - wyjaśnia różnicę pomiędzy hulajnogą | Uczeń:  - wymienia warunki dopuszczenia do | Uczeń:  - wyjaśnia konsekwencje |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | urządzenia do grupy UTO, UWR. | uczestnicy ruchu drogowego w stosunku do osoby niewidomej lub osoby z niepełnosprawnością, kiedy te osoby znajdują się w obrębie drogi. | tradycyjną a elektryczną. | ruchu po drogach publicznych kierujących hulajnogą elektryczną, UTO i UWR,  - omawia przepisy ruchu drogowego regulujące ruch hulajnóg elektrycznych, UTO i UWR. | niestosowania środków bezpieczeństwa przez kierującego hulajnogą elektryczną, UTO i UWR,  - wymienia zakazy dotyczące ruchu hulajnóg elektrycznych, UTO i UWR. |

**II OKRES/ROCZNA OCENA KLASYFIKACYJNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Uczeń:  ‒ wymienia znaki drogowe obowiązujące rowerzystów,  ‒ podaje zasadę ruchu prawostronnego,  - wymienia podstawowe zagrożenia w ruchu drogowym dla pieszego, rowerzysty oraz kierującego urządzeniem transportu osobistego (UTO)  i urządzenie wspomagającym ruch (UWR). | Uczeń:  ‒ wymienia obowiązki rowerzysty w ruchu drogowym,  - wyjaśnia, na czym polegają szczególna ostrożność i zasada ograniczonego zaufania, i w jakich sytuacjach na drodze należy je stosować. | Uczeń:  ‒ omawia zasady poruszania się rowerzysty po drogach,  - wymienia sytuacje, w których rowerzysta, kierujący hulajnogą elektryczną, UTO i UWR może korzystać z drogi dla rowerów, chodnika i jezdni. | Uczeń:  ‒opisuje zakazy drogowe dotyczące rowerzysty,  - wyjaśnia, którym z pojazdów zabrania się bezwzględnego poruszania się po jezdni. | Uczeń:  ‒ określa niebezpieczne sytuacje drogowe i wie, jak ich uniknąć,  - wyjaśnia, w jaki sposób rowerzyści oraz osoby jadące hulajnogami elektrycznymi mogą się poruszać po drogach, kiedy jadą w zorganizowanej grupie. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ‒ wymienia znaki drogowe pionowe obowiązujące rowerzystę, kierującego hulajnogą, UTO oraz UWR. | ‒ opisuje znaki drogowe poziome, – wymienia sygnały drogowe obowiązujące rowerzystę, kierującego  hulajnogą, UTO oraz UWR. | ‒ opisuje zasady dotyczące poruszania się rowerzysty po drogach publicznych,  - wyjaśnia, jakie znaki poziome są łączone ze znakami pionowymi i jak powinien się zachować kierujący, widząc te znaki. | ‒ omawia znaczenie znaków pionowych i poziomych,  ‒ omawia znaczenie sygnałów drogowych,  - poprawnie interpretuje znaki pionowe i poziome, które dotyczą ruchu pieszych, rowerzystów, poruszających się hulajnogami elektrycznymi, UTO i UWR. | ‒ określa niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć,  - wskazuje miejsca na drodze, gdzie powinny być ustawione znaki drogowe zapewniające bezpieczeństwo i regulujące ruch. |
|  | Uczeń:  ‒ wymienia manewry wykonywane na drodze i różnice między nimi,  ‒ wymienia zasady wymagane w czasie włączania się do ruchu. | Uczeń:  ‒ omawia zasady wymagane podczas włączania się do ruchu jadącego rowerem, hulajnogą elektryczną, UTO lub UWR. | Uczeń:  ‒ omawia manewry związane ze zmianą kierunku ruchu i pasa ruchu. | Uczeń:  ‒ opisuje manewry występujące na drodze (zawracanie, wymijanie, omijanie i wyprzedzanie),  ‒ omawia zasady bezpieczeństwa regulujące poruszanie się w ruchu drogowym. | Uczeń:  ‒ określa niebezpieczne sytuacje i przewiduje skutki niestosowania się do zasad obowiązujących w ruchu drogowym. |
|  | Uczeń:  ‒ wymienia i objaśnia znaczenie znaków drogowych obowiązujących na skrzyżowaniach dróg  ‒ wymienia rodzaje | Uczeń:  ‒ objaśnia zasady dotyczące rowerzystów przejeżdżających przez skrzyżowanie  dróg | Uczeń:  ‒ opisuje oznakowanie pojazdów uprzywilejowanych w ruchu,  ‒ opisuje drogę | Uczeń:  ‒ analizuje ruch drogowy na skrzyżowaniu  - omawia i wyjaśnia zasady pierwszeństwa | Uczeń:  ‒ określa niebezpieczne sytuacje na skrzyżowaniu i wie jak, ich unikać  - prezentuje, jak |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | skrzyżowań. | ‒ omawia rodzaje skrzyżowań i - określa kolejność przejazdu na typowych skrzyżowaniach dróg równorzędnych i nie równorzędnych. | rowerzysty na skrzyżowaniu  ‒ określa rodzaje skrzyżowań,  ‒ omawia zasady pierwszeństwa na skrzyżowaniach. | przejazdu obowiązujące na różnego rodzaju skrzyżowaniach, w tym o ruchu okrężnym i skrzyżowaniach z sygnalizacją świetlną. | powinien się zachować rowerzysta w określonych sytuacjach na skrzyżowaniu. |
|  | Uczeń:  - omawia hierarchię ważności przepisów, znaków, sygnałów i poleceń wydawanych przez osoby kierujące ruchem. | Uczeń:  - opisuje poprawny sposób zachowania rowerzysty w sytuacjach drogowych, które mogą być niebezpieczne. | Uczeń:  - uzasadnia, dlaczego podczas przechodzenia przez jezdnię, podczas jazdy rowerem lub innymi pojazdami nie należy korzystać z telefonu komórkowego lub innych urządzeń elektronicznych, np. słuchawek. | Uczeń:  - przewiduje zagrożenia i ich skutki w zależności od obszaru i sytuacji na drodze, przedstawia sposoby zapobiegania im. | Uczeń:   * wyjaśnia, jak wyposażenie pieszego w odblaski wpływa na zwiększenie bezpieczeństwa na drodze, * proponuje rozwiązania problemów związanych z bezpieczeństwem ruchu drogowego mające oryginalny i innowacyjny charakter, np. wyposażenie dodatkowe roweru lub elementy ubioru rowerzysty mogące mieć wpływ na wzrost jego bezpieczeństwa. |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * wykonuje zadania z opóźnieniem, * pracuje niesystematycznie. | * stara się systematycznie pracować na lekcjach, ale wymaga pomocy nauczyciela, * w pracy grupowej wykazuje się przeciętną samodzielnością w kierowaniu   i organizacją pracy. | * jest pracowity i chętny do pracy, * jest przygotowany do zajęć,   w pracy grupowej wywiązuje się z przyjętego zobowiązania, wykonuje powierzone zadania w stopniu podstawowym,   * dba o porządek i przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy. | * dokonuje samodzielnego montażu elementów w całość, * pracuje systematycznie i efektywnie. | * planuje kolejność działań (czynności technologicznych) i szacuje czas ich trwania, * wykonuje pracę w sposób twórczy. |
|  | Uczeń:  - nie dba o stanowisko pracy, jest niestaranny, wymaga dodatkowej motywacji, wykazuje bierny stosunek do tematu. | Uczeń:   * stara się systematycznie pracować na lekcjach, ale wymaga pomocy nauczyciela, * w pracy grupowej wykazuje się przeciętną samodzielnością w kierowaniu   i organizacją prac. | Uczeń:   * jest pracowity i chętny do pracy, * dba o porządek i przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy. | Uczeń:   * bezpiecznie posługuje się wybranymi narzędziami i przyborami * dokonuje samodzielnego montażu elementów w całość. | Uczeń:   * planuje kolejność działań (czynności technologicznych) i szacuje czas ich trwania, * wykonuje pracę w sposób twórczy. |
|  | | | | | |
|  | Uczeń:  ‒ wymienia rodzaje środków lokomocji,  ‒wymienia rodzaje | Uczeń:  ‒ zna zasady bezpiecznego korzystania ze | Uczeń:  ‒opisuje środki lokomocji,  ‒ opisuje rodzaje | Uczeń:  ‒ definiuje i omawia zasady bezpiecznego korzystania ze | Uczeń:  ‒ przewiduje i omawia skutki nieprzestrzegania |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | przystanków. | środków lokomocji. | przystanków,  ‒ wymienia zasady wpływające na bezpieczeństwo. | środków lokomocji,  ‒ omawia znaki znajdujące się w okolicy miejsc komunikacji publicznej. | zasad bezpiecznego korzystania ze środków lokomocji,  - na podstawie rozkładu jazdy wybiera najdogodniejsze połączenia między miejscowościami. |
|  | Uczeń:  ‒ podaje przykłady czynnego wypoczynku,  ‒ wymienia prawa i obowiązki uczestnika wycieczki. | Uczeń:  ‒ omawia korzyści płynące z aktywnego spędzania wolnego czasu. | Uczeń:  ‒ opisuje przygotowania do wycieczki,  ‒ omawia zasady zachowania uczestników wycieczki. | Uczeń:  ‒ planuje wyjazdy zorganizowane,  ‒ opisuje prawa i obowiązki uczestników wycieczki,  - wymienia zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zasad bezpieczeństwa na kąpieliskach  strzeżonych i niestrzeżonych. | Uczeń:  ‒ tworzy program wycieczki,  ‒ redaguje regulamin wycieczki,  - wykonuje przewodnik turystyczny po swojej okolicy i prezentuje występujące na tym obszarze atrakcje turystyczne. |

**2) Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

1. praca i aktywność na lekcji;

2. odpowiedź ustna;

3. kartkówka dotycząca materiału z trzech ostatnich tematów,

4. sprawdzian lub praca klasowa,

5. zadania edukacyjne wykonywane na zajęciach, karty pracy,

6. projekty indywidualne i grupowe;

7. wytwory artystyczne, praktyczne.

Na lekcjach techniki podczas oceniania przede wszystkim brany jest pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

**3) Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z techniki**

Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zostały określone w § 33a Statutu Szkoły.

**OCENIANIE I KLASYFIKOWANIE Z TECHNIKI W KLASIE 5**

**Rok szkolny 2024/2025**

**1) Wymagania edukacyjne z techniki** niezbędne do otrzymania przez uczniów klas 5 poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą.

**I OKRES / ŚRÓDROCZNA OCENA KLASYFIKACYJNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **MATERIAŁY I ICH ZASTOSOWANIE** | | | | | |
|  | * rola materiałów papierniczych w życiu codziennym * etapy produkcji papieru * rodzaje wytworów papierniczych i ich zastosowanie * metody obróbki papieru * narzędzia do obróbki papieru | 1. rozpoznaje wytwory papiernicze i określa ich zalety i wady 2. wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru i przedstawia ich zastosowanie | - racjonalnie gospodaruje materiałami papierniczymi | * podaje nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru * omawia proces produkcji papieru | - wyszukuje ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystywania papieru |
|  | * opracowanie planu pracy * organizacja stanowiska pracy * rodzaje papieru * narzędzia do obróbki papieru * przestrzeganie zasad BHP na stanowisku pracy | * planuje pracę i czynności technologiczne * prawidłowo organizuje stanowisko pracy * wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania * wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty * dba o porządek   i bezpieczeństwo w miejscu pracy  - przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy | * właściwie dobiera materiały i ich zamienniki * sprawnie posługuje się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem | - samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny | * formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy * samodzielnie i twórczo wykonuje zaplanowany wytwór techniczny * rozwija zainteresowania techniczne |
|  | * terminy: włókno, tkanina, | - omawia właściwości | - wyjaśnia znaczenie | - określa pochodzenie | - wymienia nazwy |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | dzianina, ścieg   * pochodzenie i rodzaje włókien * właściwości i zastosowania różnych materiałów włókienniczych * sposoby konserwacji ubrań * znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych * narzędzia i przybory krawieckie * rodzaje ściegów krawieckich * planowanie i realizacja procesu technologicznego | i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych  - podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych  i sztucznych  -rozróżnia materiały włókiennicze – podaje zalety i wady | symboli umieszczanych na metkach odzieżowych  - omawia odpowiednie metody konserwacji ubrań | włókien  - podaje zastosowanie przyborów krawieckich | ściegów krawieckich i wykonuje ich próbki  - ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia |
|  | * opracowanie planu pracy * organizowanie stanowiska pracy * przybory krawieckie * zastosowanie materiałów włókienniczych   u uwzględnieniem zamienników   * przestrzeganie zasad BHP na stanowisku pracy | * planuje pracę i czynności technologiczne * prawidłowo organizuje stanowisko pracy * wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania * wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty * właściwie dobiera materiały i przybory krawieckie * posługuje się przyborami krawieckimi zgodnie z ich przeznaczeniem * dba o prządek   i bezpieczeństwo w miejscu pracy | * samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny * sprawnie posługuje się przyborami krawieckimi zgodnie z ich przeznaczeniem * przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy | * samodzielnie i twórczo wykonuje zaplanowany wytwór techniczny * wymienia właściwości zamienników   materiałów włókienniczych | * formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy * rozwija zainteresowania techniczne |
|  | * gatunki drzew * budowa pnia drzewa * etapy przetwarzania drewna * zastosowanie i właściwości materiałów drewnopochodnych * konserwacja drewna i materiałów drewnopochodnych * narzędzia do obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych * bezpieczne posługiwanie się narzędziami | * rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych * określa właściwości drewna   i materiałów drewnopochodnych | * wymienia nazwy gatunków drzew   liściastych i iglastych   * podaje nazwy   i zastosowania narzędzi do obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych | * omawia budowę pnia drzewa * opisuje proces przetwarzania drewna | - omawia/stosuje odpowiednie metody konserwacji  drewna i materiałów drewnopochodnych |
|  | * rozpoznawanie potrzeby wykonania wytworu technicznego * planowanie etapów pracy * organizacja miejsca pracy * narzędzia do obróbki drewna * montaż poszczególnych części w całość * przestrzeganie zasad BHP na stanowisku pracy | * planuje kolejność i czas realizacji wytworu * organizuje miejsce pracy * posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej * dba o porządek   i bezpieczeństwo w miejscu pracy   * samodzielnie wykonuje prace * z pomocą montuje   poszczególne elementy w całość | * prawidłowo organizuje miejsce pracy * sprawnie posługuje się podstawowymi   narzędziami do obróbki ręcznej   * racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami * montuje poszczególne elementy w całość | * przewiduje zagrożenia wynikające   z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego   * samodzielnie wykonuje prace   z należytą starannością i dokładnością | * formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy * wykonuje pracę w sposób twórczy * ocenia swoje predyspozycje   w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * terminy: ruda, stop, metale żelazne i nieżelazne * sposoby otrzymywania metali * rodzaje i właściwości metali * zastosowanie metali * narzędzia do obróbki metali | * wspólnie/bada właściwości metali * rozpoznaje materiały konstrukcyjne * podaje nazwy narzędzi do obróbki metali * dobiera narzędzia do obróbki metali * posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej * dba o porządek   i bezpieczeństwo na stanowisku pracy | * omawia zastosowanie różnych metali * podaje nazwy   i zastosowanie narzędzi do obróbki metali   * wyszukuje w Internecie informacje o zastosowaniu metali – śledzi postęp technologiczny * wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych | * charakteryzuje   materiały konstrukcyjne z metali   * sprawnie posługuje się podstawowymi   narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej   * racjonalnie gospodaruje   materiałami, dobiera zamienniki | - określa, w jaki sposób otrzymywane są metale |
|  | * rozpoznawanie potrzeby wykonania wytworu technicznego * planowanie etapów pracy * organizacja miejsca pracy * narzędzia do obróbki drewna * montaż poszczególnych części w całość * przestrzeganie zasad BHP na stanowisku pracy | * planuje kolejność i czas realizacji wytworu * prawidłowo organizuje miejsce   pracy   * posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej * dba o porządek   i bezpieczeństwo w miejscu pracy  - z pomocą wykonuje pracę techniczną | - sprawnie posługuje się podstawowymi  narzędziami do obróbki  ręcznej   * racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami * samodzielnie montuje poszczególne elementy w całość | - przewiduje zagrożenia wynikające  z niewłaściwego  użytkowania sprzętu technicznego  - samodzielnie wykonuje prace  z należytą starannością i dokładnością | * wykonuje pracę w sposób twórczy * formułuje i uzasadnia   ocenę gotowej pracy   * samodzielnie i w sposób twórczy wykonuje prace   z należytą starannością i dokładnością   * ocenia swoje predyspozycje   w kontekście wyboru przyszłego kształcenia |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * znaczenie tworzyw sztucznych w różnych dziedzinach życia * otrzymywanie tworzyw sztucznych * rodzaje i właściwości i zastosowanie tworzyw sztucznych * metody konserwacji tworzyw sztucznych * narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych * sposoby łączenia tworzyw sztucznych | * rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych * charakteryzuje różne rodzaje tworzyw sztucznych | * określa właściwości tworzyw sztucznych, omawia ich zalety i wady * podaje nazwy i dobiera zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych * stosuje odpowiednie metody konserwacji | - wymienia sposoby łączenia tworzyw sztucznych | - omawia sposób otrzymywania tworzyw sztucznych |
|  | * rozpoznawanie potrzeby wykonania wytworu technicznego * planowanie etapów pracy * organizacja miejsca pracy * narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych * dobór materiałów odpadowych z tworzyw sztucznych * montaż poszczególnych części w całość * przestrzeganie zasad BHP na stanowisku pracy | * planuje kolejność i czas realizacji wytworu * organizuje miejsce pracy * racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami * dba o porządek   i bezpieczeństwo w miejscu pracy   * z pomocą wykonuje prace * montuje poszczególne elementy w całość | * prawidłowo organizuje miejsce pracy * samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością * sprawnie posługuje się podstawowymi   narzędziami do obróbki ręcznej   * segreguje i wykorzystuje materiały odpadowe do wykonania prac wytwórczych | - samodzielnie wykonuje prace  z należytą starannością i dokładnością | * wykonuje pracę w sposób twórczy * formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy * przewiduje zagrożenia wynikające   z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego   * ocenia swoje predyspozycje   w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * termin: kompozyty * znaczenie materiałów kompozytowych w różnych dziedzinach życia * istota technologii kompozytowych * budowa i właściwości materiałów kompozytowych * zastosowanie kompozytów * konserwacja materiałów kompozytowych * nowe osiągnięcia techniczne związane z materiałami   kompozytowymi | * wymienia technologie kompozytów i ich rodzaje * określa zalety i wady materiałów kompozytowych | * śledzi postęp techniczny * komunikuje się językiem technicznym * wymienia metody konserwacji kompozytów | - wyszukuje  w internecie informacje na temat współczesnych materiałów kompozytowych, ciekawostki oraz nowe wynalazki techniczne | * rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego * klasyfikuje materiały kompozytowe * ocenia swoje predyspozycje   w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia |
|  | * wybrane właściwości materiałów: papieru, włókien, drewna, metali, tworzyw sztucznych, materiałów kompozytowych * przykłady zastosowań   materiałów | - rozpoznaje materiały i ich rodzaje | - wymienia właściwości różnych materiałów | - podaje przykłady zastosowania różnych materiałów |  |
|  | * zastosowanie materiałów włókienniczych, papieru, tworzyw sztucznych, metali, materiałów kompozytowych * znajomość narzędzi do obróbki metali * rozpoznawanie elementów budowy pnia drzewa oraz części składowych tkaniny | - wskazuje narzędzia przydatne do obróbki metali | podaje przykłady wyrobów z różnych materiałów | - określa pochodzenie i zastosowanie  materiałów | - nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz składniki  materiałów włókienniczych |

**II OKRES/ROCZNA OCENA KLASYFIKACYJNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RYSUNEK TECHNICZNY** | | | | | |
|  | * znaczenie rysunku technicznego w technice * rodzaje rysunków technicznych * zastosowanie różnych rodzajów rysunków * analiza rysunków   wykonawczych  i złożeniowych zawartych w instrukcjach obsługi  i katalogach   * narzędzia kreślarskie i pomiarowe * technika wykonania oraz wykonanie prostych   rysunków w postaci szkiców | klasyfikuje rodzaje rysunków  czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe | posługuje się narzędziami do rysunku technicznego  wykonuje proste szkice techniczne | - omawia zastosowanie rysunku technicznego w życiu codziennym | - wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków |
|  | * zastosowanie pisma technicznego * wymiary liter i cyfr * posługiwanie się pismem technicznym | - wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego | - odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry | * określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego * stosuje pismo do zapisania wyrazów | - dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym |
|  | * termin: normalizacja * znormalizowane elementy rysunku technicznego; format arkuszy rysunkowych, linie rysunkowe i wymiarowe, podziałka, tabliczka rysunkowa | * wykonuje rysunek w podanej podziałce * rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe | * omawia zastosowanie poszczególnych linii * rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową | - określa format zeszytu przedmiotowego | - oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * zasady sporządzania odręcznych szkiców technicznych | -uzupełnia proste szkice techniczne  - wyznacza osie symetrii narysowanych figur | - samodzielnie wykonuje szkic techniczny przedmiotu | - omawia kolejne etapy szkicowania | - wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem  właściwej kolejności działań |
|  | * posługiwanie się pismem technicznym * sporządzanie odręcznych szkiców technicznych | - poprawnie wykonuje szkic techniczny | - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów | - stosuje pismo techniczne do zapisania różnych wyrazów | - stosuje pismo techniczne do zapisania różnych wyrazów i dat |
| **ABC ZDROWEGO ŻYWIENIA** | | | | | |
|  | * terminy: piramida zdrowego żywienia, składniki odżywcze * rodzaje i funkcje składników odżywczych * zasady racjonalnego żywienia | - podaje wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji z ich opakowań | * interpretuje piramidę zdrowego żywienia * wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych | - charakteryzuje podstawowe grupy składników pokarmowych | * ustala, które produkty powinny być podstawą diety nastolatków * określa znaczenie poszczególnych   składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania   * organizmu człowieka |
|  | * termin: żywność ekologiczna * dodatki chemiczne występujące w żywności * symbole, którymi są oznaczane substancje chemiczne dodawane do żywności | - odczytuje z opakowań produktów informacje  o dodatkach chemicznych | - opisuje i ocenia wpływ techniki na odżywianie | - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej | - wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * obróbka wstępna artykułów spożywczych * zasady bezpieczeństwa sanitarnego * metody obróbki   i konserwacji żywności   * rozpoznawanie osiągnięć technicznych, które wpływają na poprawę komfortu życia | * stosuje zasady bezpieczeństwa sanitarnego * wymienia sposoby konserwacji żywności * charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych | - omawia etapy wstępnej obróbki żywności | - wykonuje wspólnie zaplanowany projekt kulinarny | - wykonuje samodzielnie zaplanowany projekt kulinarny |
|  | * planowanie etapów pracy * organizacja miejsca pracy * narzędzia do obróbki warzyw * dobór składników potrawy * łączenie składników * przestrzeganie zasad BHP na stanowisku pracy | * planuje kolejność i czas realizacji wytworu * prawidłowo organizuje miejsce pracy * właściwie dobiera narzędzia * dba o porządek   i bezpieczeństwo w miejscu pracy  - z pomocą wykonuje prace | * samodzielnie wykonuje prace * właściwie dobiera narzędzia do obróbki   produktów spożywczych | - samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością  i dokładnością | * wykonuje pracę w sposób twórczy * formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy * ocenia swoje predyspozycje   w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia |
|  | * rodzaje i funkcje składników odżywczych * zasady racjonalnego żywienia * zapotrzebowanie energetyczne * dodatki chemiczne występujące w żywności * metody obróbki * i konserwacji żywności | * odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej * charakteryzuje sposoby konserwacji żywności | * przyporządkowuje nazwy produktów do odpowiednich składników odżywczych * przedstawia zasady właściwego odżywiania według piramidy zdrowego żywienia | - wyjaśnia terminy: składniki odżywcze, zapotrzebowanie energetyczne, zdrowe odżywianie | - wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności |
|  | * potrafi docenić znaczenie lasów dla życia człowieka, | * potrafi wymienić surowce wtórne, które można odzyskać w gospodarstwie domowym, *  wie, w jaki sposób ograniczyć „produkcję śmieci” | * potrafi odczytać symbole recyklingu na opakowaniach,  zna przyczyny powstawania dziury ozonowej i efektu cieplarnianego,  zna odpady szczególnie niebezpieczne dla środowiska i miejsca ich składowania, | potrafi wytłumaczyć związek między produkcją, np. prądu elektrycznego, a zanieczyszczeniem środowiska, | czynnie uczestniczy w akcjach zbiórki baterii, opakowań aluminiowych, makulatury  potrafi wymienić sposoby na oszczędzanie energii |

**2) Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

1. praca i aktywność na lekcji;

2. odpowiedź ustna;

3. kartkówka dotycząca materiału z trzech ostatnich tematów,

4. sprawdzian lub praca klasowa,

5. zadania edukacyjne wykonywane na zajęciach, karty pracy,

6. projekty indywidualne i grupowe;

7. wytwory artystyczne, praktyczne.

Na lekcjach techniki podczas oceniania przede wszystkim brany jest pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

**3) Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z techniki**

Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zostały określone w § 33a Statutu Szkoły.

**OCENIANIE I KLASYFIKOWANIE Z TECHNIKI W KLASIE 6**

**Rok szkolny 2024/2025**

**1) Wymagania edukacyjne z techniki** niezbędne do otrzymania przez uczniów klas 6 poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą.

**I OKRES / ŚRÓDROCZNA OCENA KLASYFIKACYJNA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **TECHNIKA W NAJBLIŻSZYM OTOCZENIU** | | | | |
|  | **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
|  |  | Uczeń: | Uczeń:  - wymienia kolejność działań | Uczeń: | Uczeń: |  |
|  |  | * ma b. duże trudności z poprawną organizacją pracy, * wykazuje brak | 1. dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy 2. prace wytwórcze są   niestaranne | * właściwie dobiera materiały i ich zamienniki * wykonuje niestarannie   pracę wytwórczą | * samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny * przewiduje zagrożenia | Uczeń:  - rozwija zainteresowania |
|  |  | samodzielności, nie  wykonuje zadań w | - słaba organizacja pracy | - potrafi oszacować czas  potrzebny na wykonanie | wynikające z niewłaściwego  użytkowania sprzętu | techniczne  - samodzielnie wykonuje |
|  |  | określonym czasie, prace wytwórcze są bardzo niestaranne | * posługuje się   narzędziami do obróbki różnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem   * wykonuje wybrane | poszczególnych czynności  - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami | - ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku  kształcenia | dodatkowe prace |
|  |  |  | elementy pracy |  |  |  |
|  | | | | | | |
|  |  | Uczeń:   * potrafi wymienić przykłady budynków znajdujących się na osiedlu; * potrafi rozpoznać obiekty na planie | Uczeń:   * potrafi wymienić instalacje występujące na osiedlu; * umie przyporządkować urządzenia do instalacji których są częścią; | Uczeń:   * potrafi wyjaśnić co to znaczy, że osiedle jest funkcjonalne; * potrafi samodzielnie narysować plan osiedla; | Uczeń:   * potrafi wyjaśnić dlaczego instalacje na osiedlu znajdują się pod ziemią; * potrafi zaplanować   działania prowadzące do udoskonalenia osiedla | Uczeń:  - potrafi samodzielnie w różnych źródłach odnaleźć informacje o ułatwieniach dla niepełnosprawnych w poruszaniu się po mieście |
|  |  | osiedla; |  |  | mieszkalnego |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Uczeń:   * potrafi wymienić rodzaje budynków mieszkalnych; * wie na co należy zwrócić uwagę dokonując wyboru miejsca zamieszkania; | Uczeń:   * umie odczytać znaki i symbole graficzne umieszczone na przekroju poziomym mieszkania; * potrafi wymienić zalety i wady poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych; | Uczeń:   * potrafi wyjaśnić, w jakim celu stosuje się znaki i symbole graficzne na rysunkach technicznych budowlanych; * potrafi wyjaśnić pojęcia: strop, fundament, ściany wewnętrzne/zewnętrzne, schody, podłoga, ściany   zewnętrzne, dach, strop;   * potrafi wymienić przykłady inteligentnego systemu stanowiącego wyposażenie domu/mieszkania; * potrafi wskazać różnicę między przekrojem   pionowym a poziomym | Uczeń:   * wie co to jest kolektor słoneczny i jakie ma zastosowanie; * potrafi samodzielnie wyjaśnić w jakim celu sporządza się dokumentację techniczną budynku; * potrafi wyjaśnić co oznacza zwrot dom ekologiczny; * potrafi krótko scharakteryzować poszczególne inteligentne systemy stanowiące wyposażenie domu/mieszkania; * potrafi omówić kolejne etapy budowy domu i podaje nazwy zawodów związanych   z jego budową | Uczeń:   * rozwija zainteresowania techniczne; * samodzielnie wykonuje dodatkowe prace np. wykonuje plan poziomy swojego mieszkania/domu |
|  |  |  |  | budynku; |  |  |
|  |  | Uczeń:   * umie powiedzieć jakie funkcje pełni jego   pokój;   * wie, w którym miejscu na biurku powinna być umieszczona lampa, aby prawidłowo oświetlała miejsce pracy; | Uczeń:   * samodzielnie i estetycznie wykonuje plan swojego pokoju; * umie omówić zasady funkcjonalnego   urządzenia pokoju; | Uczeń:   * potrafi wymienić trzy strefy zagospodarowania pokoju nastolatka; * potrafi wymienić niezbędne elementy wyposażenia pokoju ucznia w poszczególnych strefach; * potrafi dostosować wysokość biurka i krzesła | Uczeń:   * potrafi dokonać zmiany układu w swoim pokoju, aby ten był bardziej praktyczny; * potrafi zaprojektować wnętrze pokoju swoich marzeń; * potrafi wyjaśnić pojęcia: konserwacja i renowacja; * potrafi wymienić etapy odnowy starych mebli; | Uczeń:   * samodzielnie odnawia mebel lub jego część; * samodzielnie przygotuje i omówi wystawę starych narzędzi ręcznych i elektrycznych oraz różnych   przyborów codziennego użytku. |
|  |  |  | do swojego wzrostu; |  |
|  | Instalacje i opłaty  domowe. | Uczeń:  - potrafi wymienić rodzaje instalacji występujących w domu;   * umie rozpoznać rodzaje liczników; * umie podać nazwy   elementów wybranych obwodów elektrycznych; | Uczeń:  - potrafi wymienić nazwy elementów poszczególnych instalacji;   * potrafi prawidłowo odczytać wskazania liczników; * umie wymienić praktyczne sposoby zmniejszania zużycia prądu, gazu i wody; * potrafi rozróżnić symbole elementów   obwodów elektrycznych; | Uczeń:  - potrafi określić funkcje poszczególnych instalacji  występujących w  budynku;   * potrafi dokonać pomiaru zużycia prądu, wody i gazu w określonym przedziale czasowym * potrafi rozróżnić obwód szeregowy od równoległego; | Uczeń:  - potrafi omówić zasady  działania różnych instalacji;  potrafi samodzielnie  narysować obwód szeregowy lub równoległy zbudowany z czterech żarówek, włącznika, przewodu i źródła prądu; | Uczeń:  - potrafi samodzielnie obliczyć średnie dzienne zużycie  mediów ( zimna woda, energia  elektryczna, ciepła woda ewentualnie gaz) na podstawie codziennych zapisów w tabeli zużycia |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Uczeń:   * umie określić funkcje urządzeń domowych; * zna zastosowanie podstawowych urządzeń; * potrafi wymienić przykłady sprzętu elektronicznego wokół   nas; | Uczeń:   * umie czytać ze zrozumieniem instrukcję obsługi i bezpiecznego użytkowania wybranych sprzętów gospodarstwa domowego; * umie wyjaśnić zasady działania wskazanych urządzeń; * umie czytać ze zrozumieniem instrukcję obsługi urządzeń; | Uczeń:   * potrafi wyszukać i zinterpretować informacje techniczne na urządzeniach i opakowaniach; * umie wymienić   zagrożenia związane z eksploatacją sprzętu AGD;  sprawnie i bezpiecznie posługuje się  urządzeniami elektronicznych; | Uczeń:   * potrafi omówić budowę wybranych urządzeń; * potrafi regulować sprzęt gospodarstwa domowego; * charakteryzuje budowę określonego sprzętu audiowizualnego; | Uczeń:   * potrafi samodzielnie wykonać prezentację multimedialną o nowoczesnych funkcjach   sprzętu AGD (samodzielnie wyszukuje informacje w rożnych źródłach)   * potrafi samodzielnie wykonać prezentację multimedialną nt rodzajów wyświetlaczy telewizyjnych – dokonać ich porównania pod kątem wad i zalet (samodzielnie wyszukuje informacje w rożnych źródłach |
|  | Łączenie metali | Uczeń:  Potrafi przygotować metal do lutowania | Uczeń:  Łączy z dużymi usterkami metale | Uczeń  Stosuje różne techniki łączenia - lutowanie | Uczeń:  Używa bardzo dobrze stacji lutowniczej | Uczeń wykonuje bezbłędnie i wzorcowo proste lutowanie miękkie i twarde  -ma wzorcowy porządek w miejscu pracy |

**II OKRES/ROCZNA OCENA KLASYFIKACYJNA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RYSUNEK TECHNICZNY** | | | | | | |
|  |  | Uczeń:  - wymienia zawody posługujące się rysunkiem technicznym | Uczeń:   * potrafi rozróżnić rysunek techniczny wykonawczy i złożeniowy; * rozumie potrzebę przygotowania   dokumentacji technicznej; | Uczeń:  - potrafi wymienić jakie informacje zawarte są w dokumentacji technicznej; | Uczeń:  - wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków | Uczeń:  - potrafi samodzielnie i zgodnie z zasadami wykonać rysunek złożeniowy i wykonawczy regału; |
|  |  | Uczeń:  - potrafi rozróżnić poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry; | Uczeń:   * potrafi powiedzieć w jakim celu stosuje się rzutowanie prostokątne; * umie omówić etapy i zasady rzutowania; | Uczeń:  - potrafi wykonać rzutowanie prostych brył geometrycznych posługując się układem osi; | Uczeń:   * potrafi zastosować odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył; * potrafi wykonać rzutowanie trudniejszych brył geometrycznych posługując się układem osi; | Uczeń:  - potrafi samodzielnie przygotować dokumentację rysunkową w rzutach (bryły z otworami i łukami); |
|  |  | Uczeń:   * umie wymienić nazwy rzutów aksonometrycznych; * potrafi odróżnić rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej; | Uczeń:   * potrafi omówić kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych; * potrafi uzupełnić rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej; | Uczeń:  - potrafi wykonać rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne prostych brył; | Uczeń:   * potrafi wykonać rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne trudniejszych brył; * potrafi wykreślić rzuty aksonometryczne bryły przedstawionej w rzutach prostokątnych; | Uczeń:  - potrafi narysować bryły w dimetrii i izometrii na podstawie dwóch rzutów prostokątnych; |
|  |  | Uczeń:  - potrafi nazwać wszystkie elementy zwymiarowanego rysunku technicznego; | Uczeń:   * potrafi prawidłowo stosować linie, znaki i liczby wymiarowe; * potrafi dokończyć   wymiarowanie danego przedmiotu; | Uczeń:  - potrafi wymiarować proste figury płaskie; | Uczeń:  - potrafi wymiarować trudniejsze figury płaskie; | Uczeń:  - potrafi wymiarować figury płaskie z wcięciami, ścięciami, otworami, łukami; |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| .**ABC WSPÓŁCZESNEJ TECHNIKI** | | | | | | |
|  |  | Uczeń:  - potrafi wymienić elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki); | Uczeń:   * potrafi rozpoznać elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki); * potrafi narysować   symbole poszczególnych elementów elektronicznych | Uczeń:   * zna podział elementów elektronicznych na elementy aktywne i bierne * zna zasady segregowania i przetwarzania odpadów   oraz materiałów | Uczeń:   * potrafi krótko opisać poszczególne elementy elektroniczne; * potrafi wyszukać w okolicy punkty prowadzące zbiórkę zużytego sprzętu elektronicznego; | Uczeń:  - samodzielnie potrafi przygotować i przedstawić prezentację multimedialną na temat elementów elektronicznych (rezystor, dioda LED, tranzystor, kondensator, cewka  indukcyjna). |
|  |  |  |  | elektrotechnicznych; |  |  |
|  |  | Uczeń:  - potrafi wymienić współczesne zagrożenia cywilizacji  spowodowane postępem | Uczeń:  - zna zasady bezpiecznego posługiwania się dronem; | Uczeń:  - potrafi wymienić zastosowanie drona we współczesnym świecie; | Uczeń:  - zna różne przykłady zastosowania mechatroniki w życiu codziennym; | Uczeń:  - potrafi znaleźć w różnych źródłach informacje na temat sztucznej inteligencji i jej  zastosowanie. |
|  |  | technicznym; |  |  |  |  |

**2) Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

1. praca i aktywność na lekcji;

2. odpowiedź ustna;

3. kartkówka dotycząca materiału z trzech ostatnich tematów,

4. sprawdzian lub praca klasowa,

5. zadania edukacyjne wykonywane na zajęciach, karty pracy,

6. projekty indywidualne i grupowe;

7. wytwory artystyczne, praktyczne.

Na lekcjach techniki podczas oceniania przede wszystkim brany jest pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

**3) Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z techniki**

Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zostały określone w § 33a Statutu Szkoły.

Zespół nauczycieli techniki