**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO**

**DLA KLASY 8**

ROK SZKOLNY 2024/2025

**1) Wymagania edukacyjne z języka rosyjskiego niezbędne do otrzymania przez uczniów klasy 8 poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen**

**klasyfikacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania.**

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZDZIAŁ**  | **OCENA ŚRÓDROCZNA ROZDZIAŁY 1-4****OCENA ROCZNA ROZDZIAŁY 5-9** |  |  |  |
| **DOPUSZCZAJĄCA** Uczeń potrafi: | **DOSTATECZNA** Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz: | **DOBRA** Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz: | **BARDZO DOBRA** Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz: | **CELUJĄCA** Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz: |
| **1. Вспоминаем каникулы**   | * nazwać popularne rodzaje zajęć wakacyjnych
* nazwać wybrane kraje i miasta europejskie  nazwać języki, jakimi posługują się obywatele tych krajów
* nazwać mieszkańców wybranych krajów europejskich
* nazwać popularne środki transportu
* zrozumieć krótkie informacje dotyczące wypoczynku letniego
* sformułować krótką wypowiedź na temat wypoczynku letniego (miejsce, podstawowe czynności)
 | * określić swoje zajęcia wakacyjne i zapytać o nie rozmówcę
* określić swoje sposoby podróżowania i zapytać o nie rozmówcę
* wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wypoczynku letniego
* sformułować krótką wypowiedź na temat wypoczynku letniego, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych
* sformułować krótką informację na temat wypoczynku letniego w postaci e-maila lub pocztówki
* stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe w korespondencji (e-mail, kartka pocztowa)
* stosować zaimki przysłowne pytające **где?**, **куда?**, **oткуда?**
* tworzyć i stosować konstrukcję: **ездить** (***на чём?***) lub (***чем?***)
 | * zadawać pytania dotyczące wypoczynku letniego różnych osób (miejsce, zajęcia, warunki pogodowe, środek transportu) i udzielać na nie odpowiedzi
* zadawać pytania dotyczące kursu językowego i udzielać na nie odpowiedzi  wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wypoczynku letniego
* wyselekcjonować ze słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat kursów językowych
* wyselekcjonować ze słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat krajów europejskich i ich mieszkańców
* sformułować wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących wypoczynku letniego; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne

rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstów dotyczących wyjazdów wakacyjnych *  tworzyć i stosować wyrażenia oznaczające miejsce i kierunek z przyimkami **в**, **из**, **на**, **с**
 | * wyodrębnić w czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wypoczynku letniego
* określić rodzaj czytanego tekstu
* odczytać tekst ulotki reklamowej i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące kursów językowych
* zrozumieć autentyczny tekst dotyczący krajów europejskich i ich mieszkańców oraz przekazać jego treść
* sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypoczynku letniego; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne
* sformułować dłuższą wypowiedź na temat powodów, dla których młodzież uczy się języków obcych; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne
* tworzyć i stosować zdania ze spójnikami **поэтому** i **потому** **что**
 | * zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wypoczynku letniego
* szczegółowo przekazać wybrane informacje dotyczące kursów językowych, zaczerpnięte z ulotki reklamowej
* swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego wypoczynku letniego; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych  sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypoczynku letniego – poprawną pod względem leksykalnogramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur
* sformułować dłuższą wypowiedź na temat powodów, dla których młodzież uczy się języków obcych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur
 |
| **2. Место жительства**  | * nazwać wybrane rodzaje domów i mieszkań
* nazwać poszczególne kondygnacje
* nazwać poszczególne pomieszczenia w mieszkaniu / domu
* nazwać podstawowe elementy wyposażenia mieszkania
* zrozumieć krótkie informacje dotyczące mieszkania/domu
* sformułować krótką wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, pomieszczenia)
* podać adres zamieszkania
* stosować liczebniki porządkowe (1–10) w mianowniku
 | * określić swoje miejsce zamieszkania i zapytać o miejsce zamieszkania rozmówcy
* określić położenie podstawowych sprzętów w poszczególnych pomieszczeniach
* wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące miejsca zamieszkania
* określić kontekst sytuacyjny prostej wypowiedzi dotyczącej miejsca zamieszkania
* sformułować krótką wypowiedź na temat mieszkania/ domu (rodzaj domu/ mieszkania, kondygnacje, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia i ich położenie), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych
* sformułować krótką wypowiedź na temat drogi do swojego domu/ mieszkania, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej dialogu realiów własnych

stosować liczebniki porządkowe (1– 10) w miejscowniku  | * zadawać pytania o miejsce zamieszkania różnych osób i udzielać na nie odpowiedzi
* zadawać pytania o sposób dojścia/ dojazdu do określonych obiektów lub miejsc i udzielać na nie odpowiedzi  określić zmianę położenia elementów wyposażenia mieszkania w poszczególnych pomieszczeniach  wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat domu/ mieszkania
* wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat domu/ mieszkania
* udzielić informacji na temat warunków mieszkaniowych na podstawie ankiety
* sformułować wypowiedź na temat mieszkania/ domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacje, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia); popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne  tworzyć i stosować formy osobowe czasowników **положить**, **поставить**,
 | * wyodrębnić w czytanym tekście szczegółowe informacje na temat domu/ mieszkania
* szczegółowo opisać drogę do swojego domu/ mieszkania
* określić rodzaj czytanego tekstu
* odczytać tekst ze strony internetowego sklepu meblowego i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące oferty mebli
* określić rodzaj słuchanego tekstu
* wysłuchać tekst ogłoszenia i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące mieszkania oferowanego do wynajęcia
* określić intencje nadawcy wysłuchanego tekstu dotyczącego potrzeb mieszkaniowych
* sformułować dłuższą wypowiedź na temat domu/ mieszkania; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne
* przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym mieszkania i wyrażać je w języku rosyjskim
* stosować zaimki przymiotne
 | * zainicjować i prowadzić rozmowę na temat miejsca zamieszkania i sposobu dojścia/dojazdu do niego
* szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu dotyczącym domu/ mieszkania
* swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego domu/ mieszkania; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych  zainicjować i prowadzić rozmowę na temat warunków mieszkaniowych
* sformułować dłuższą wypowiedź na temat domu/ mieszkania – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur
* stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące domu
 |
|  |  | * tworzyć i stosować formy osobowe czasowników **находиться**, **стоять**, **лежать**, **висеть** w liczbie pojedynczej i mnogiej
* stosować przyimki określające położenie osób i przedmiotów **в**, **на**, **из**, **с**(**со**)
 | **повесить** w liczbie pojedynczej i mnogiej  stosować przyimki określające zmianę miejsca położenia osób i przedmiotów: **в**, **на**, **из**, **с**(**со**)  | pytajne **чей**, **чья**, **чьё**, **чьи** i zaimki dzierżawcze w mianowniku do określenia przynależności  tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników rodzaju nijakiego **окно** i **море**  |  |
| **3. Эхо Москвы**  | * określić czas zegarowy

(oficjalnie) * zapytać o godzinę
* nazwać podstawowe codzienne czynności
* nazwać podstawowe atrakcje turystyczne Moskwy  zrozumieć krótkie informacje dotyczące stolicy Rosji
* sformułować krótką wypowiedź na temat wyjazdu do Moskwy, udzielając odpowiedzi na pytania (kiedy, z kim, jakim środkiem transportu)
* nazwać podstawowe rodzaje lokali gastronomicznych
* nazwać najpopularniejsze tradycyjne dania kuchni rosyjskiej
* wymienić nazwy podstawowych potraw i napojów
* nazwać podstawowe elementy zastawy stołowej
* zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych rodzajów lokali gastronomicznych oraz podawanych w nich potraw i

napojów  | * wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące planu wyjazdu do Moskwy  sformułować krótką wypowiedź na temat atrakcji turystycznych Moskwy na podstawie wypowiedzi wzorcowej
* określić główną myśl wysłuchanego tekstu
* wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące Moskwy
* sformułować wypowiedź na temat Moskwy na podstawie planu w formie pytań
* udzielać podstawowych informacji na temat swojej miejscowości
* przeprowadzić rozmowę z kelnerem w restauracji na podstawie opracowanego wcześniej dialogu wzorcowego
* stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane ze składaniem zamówienia w restauracji
 | * określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów informacyjnych
* zadawać pytania o czas lądowania samolotów i udzielać na nie odpowiedzi
* wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące atrakcji turystycznych Moskwy
* określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu o Moskwie
* wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące stolicy Rosji
* sformułować wypowiedź na temat stolicy Rosji; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne
* składać, przyjmować i odrzucać propozycje
* wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące pobytu w restauracji
* wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe infor
 | * wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące planu wyjazdu do Moskwy
* wyodrębnić w czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące atrakcji turystycznych Moskwy  wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące Moskwy
* sformułować dłuższą wypowiedź na temat stolicy Rosji; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne
* przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym lokali gastronomicznych i wyrażać je w języku rosyjskim
* przeczytać menu restauracji i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące oferowanych potraw i napojów
* sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne
* stosować przyimki **за**, **через**, **после** w celu określania relacji czasowych
 | * zainicjować i prowadzić rozmowę na temat atrakcji turystycznych Moskwy
* swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego stolicy Rosji; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych
* sformułować dłuższą wypowiedź na temat atrakcji turystycznych w swoim miejscu zamieszkania – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur
* zainicjować i prowadzić rozmowę z kelnerem w restauracji
* szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w karcie dań
* swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego pobytu w restauracji; uwzględnienia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych
* sformułować dłuższą wypo-
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * poprosić o potrawę i napój w restauracji
* stosować liczebniki główne (1–59) w mianowniku
 |  stosować liczebniki główne w połączeniu z rzeczownikiem **рубль** w odpowiedniej formie  | macje dotyczące podstawowych posiłków * sformułować wypowiedź na temat podstawowych posiłków; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne
* tworzyć i stosować formy osobowe czasowników **пить**

i **есть**  |  | wiedź na temat pobytu w restauracji – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur  |
| **4. К вашим услугам**  | * nazwać wybrane rodzaje stoisk, sklepów i punktów usługowych
* nazwać podstawowe artykuły spożywcze i przemysłowe
* poprosić w sklepie o wybrany artykuł i zapytać o jego cenę
* zrozumieć krótkie informacje dotyczące kupowania podstawowych artykułów spożywczych i przemysłowych
* wymienić nazwy wybranych zakładów usługowych
* wyrazić prośbę o wykonanie usługi
* zapytać o cenę usługi
* podziękować za pomoc
 | * określić rodzaj sklepu i nazwać działy, w których kupuje artykuły spożywcze i przemysłowe
* wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące kupowanych artykułów
* sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów (rodzaj sklepu, działy, kupione artykuły, należność), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych
* stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane z robieniem zakupów
* wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące shoppingu
* stosować formy gramatyczne czasowników **купить**, **покупать**
 | * zadawać pytania o miejsca, w których kupuje się artykuły spożywcze i przemysłowe
* określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego kupowania artykułów spożywczych
* zadawać pytania o kupowane artykuły (cena, ilość, waga, opakowanie, należność) i udzielać na nie odpowiedzi  rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego zakupów w sklepie spożywczym
* wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat zakupów w sklepie spożywczym
* sformułować wypowiedź na temat zakupów (rodzaj sklepu, działy, zakupione artykuły, ceny, ilość, waga, opakowania, należność); popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne  rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego zasad korzystania z bankomatu
* określić kontekst sytuacyjny
 | * wyodrębnić w słuchanym/ czytanym tekście szczegółowe informacje na temat zakupów w sklepach spożywczym i przemysłowym
* przeczytać tekst o zakupach w różnych krajach oraz wyodrębnić w nim szczegółowe informacje i rady przekazywane przez turystów
* sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie spożywczym; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne  sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie z artykułami przemysłowymi; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne
* przeczytać samodzielnie ze zrozumieniem krótki oryginalny tekst i nadać mu tytuł
* przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym wybranych zakładów usługowych i wyrażać je w języku rosyjskim
* sformułować dłuższą wypowiedź – instrukcję korzystania z bankomatu
 | * zainicjować i prowadzić rozmowę na temat kupowania artykułów spożywczych i przemysłowych
* swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego zakupów w sklepach spożywczym i przemysłowym; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych  sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepach spożywczym i przemysłowym – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur
* wyrazić własną opinię na temat shoppingu
 |
|  |  |  | na podstawie przeczytanego tekstu dotyczącego zakupów w różnych krajach * określić czas pracy różnych sklepów i zakładów usługowych
* rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego usług w zakładzie fotograficznym
* tworzyć i stosować formy gramatyczne czasownika **искать**
 |  |  |
| **5. Внешний вид проверили?**  | * nazwać wybrane elementy garderoby
* wymienić kilka cech wyglądu zewnętrznego człowieka (wzrost, sylwetka, kolor oczu i włosów)  nazwać podstawowe części twarzy
* zrozumieć krótkie informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób
* sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego własnego i wybranych osób polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania
 | * określić, w co ubiera się na co dzień, i zapytać o to

rozmówcę * określić podstawowe cechy elementów garderoby (kolor, wielkość)
* wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące planowanego wyjścia na urodziny dziadka
* określić główną myśl wysłuchanego tekstu
* sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób (elementy garderoby, twarz, włosy), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych
* sformułować krótką wypowiedź na temat wybranej osoby, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej dialogu realiów własnych
* tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników
 | * określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej planowanego ubioru na spotkanie w gronie rówieśników
* zadawać pytania o wygląd zewnętrzny wybranych osób (wzrost, wiek, figura, kolor oczu, kolor i długość włosów) i udzielać na nie odpowiedzi
* zadawać pytania o cechy elementów garderoby i udzielać na nie odpowiedzi
* określić zestaw ubrań odpowiedni do sytuacji (szkoła, obóz wakacyjny, teatr, dyskoteka)
* wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat planowanego wyjścia na urodziny dziadka
* określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej rozmowy kolegów
* wyodrębnić w słuchanym
 | * wyodrębnić w czytanym autentycznym tekście literackim szczegółowe informacje na temat wyglądu zewnętrznego bohatera
* odczytać tekst ogłoszenia i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego nastolatków poszukiwanych do udziału w kampanii reklamowej
* określić intencje nadawcy wysłuchanego tekstu dotyczącego oceny wyglądu zewnętrznego
* sformułować dłuższą wypowiedź na temat odzieży wybranych osób, popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne
* sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego własnego i wybranych osób; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne
* przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym
 | * zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób
* szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu dotyczącym kampanii reklamowej
* swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego wyglądu zewnętrznego osób; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych  zainicjować i prowadzić rozmowę na temat stosunku młodych ludzi do mody
* sformułować dłuższą wypowiedź / opinię na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur
* stosować w odpowiednim
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **одевaть**, **одевaться** i **надевaть**, **надeть**  stosować formy mianownika lp. i lm. przymiotników twardotematowych, miękkotematowych i przymiotników o temacie zakończonym na **к**, **г**, **х**, **ж**, **ш**, **ч**, **щ**  | tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat nowej dziewczyny jednego z kolegów * wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat stosunku nastolatków do mody
* sformułować wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących ubioru; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne
* tworzyć i stosować formy gramatyczne przymiotników twardotematowych, miękkotematowych i przymiotników o temacie zakończonym na **к**, **г**, **х**, **ж**, **ш**, **ч**, **щ**
 | dotyczącym wyglądu zewnętrznego różnych osób i wyrażać je w języku rosyjskim * tworzyć i stosować konstrukcje z krótką formą przymiotników **прав**, **похож**, **рад**
* stosować w wypowiedziach wyrażenie **друг** **друга** z przyimkiem lub bez przyimka oraz zaimek zwrotny **себя**
 | kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące wyglądu zewnętrznego człowieka  |
| **6. Быть здоровым, счастливым и богатым...**  | * nazwać podstawowe części ciała człowieka
* wymienić podstawowe czynności, które świadczą o prowadzeniu zdrowego stylu życia
* określić czas zegarowy

(nieoficjalnie) * zrozumieć krótkie informacje dotyczące samopoczucia
* nazwać podstawowe symptomy choroby
* nazwać podstawowe elementy zestawu komputerowego
* tworzyć i stosować formy dopełniacza zaimków osobowych
* tworzyć i stosować konstrukcje typu: **у** **меня** **болит** (***что?***)
 | * wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące symptomów i przyczyn złego samopoczucia
* sformułować krótką wypowiedź na temat złego samopoczucia, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych
* prowadzić rozmowę z lekarzem na podstawie opracowanego wcześniej dialogu wzorcowego
* określić czas wykonywania codziennych czynności
* sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych czynności dnia powszedniego, polegającą na
 | * określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego problemów zdrowotnych
* wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe inf. dotyczące symptomów i przyczyn złego samopoczucia  sformułować wypowiedź na temat czynności i zachowań sprzyjających zdrowiu; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalnogramatyczne
* zadawać pytania o czas wykonywania codziennych czynności i udzielać na nie odpowiedzi
* określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego uzależ-
 | * wyodrębnić w słuchanym / czytanym tekście szczegółowe informacje na temat symptomów i przyczyn złego samopoczucia
* przeczytać tekst o chorobie bohaterki podczas wycieczki i wyodrębnić w nim szczegółowe informacje
* sformułować dłuższą wypowiedź na temat problemów zdrowotnych; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne
* sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z komputera i internetu; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne
* określić rodzaj czytanego tekstu
* przeczytać samodzielnie ze
 | * zainicjować i prowadzić rozmowę na temat choroby i pobytu u lekarza
* sformułować dłuższą wypowiedź na temat własnego dnia powszedniego z uwzględnieniem czasu wykonywania poszczególnych czynności – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur
* swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego symptomów i przyczyn złego samopoczucia; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych * sformułować krótką wypowiedź na temat czynności dnia powszedniego, polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania
* określić główną myśl przeczytanego tekstu
* wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące roli komputera w życiu człowieka
* sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych czynności wykonywanych przy użyciu komputera, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych
* tworzyć i stosować konstrukcje typu:

**болеть** (***чем?***), **чувствовать себя** (***как?***) * określić czas trwania codziennych czynności
 | nienia od komputera  wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące uzależnienia od komputera * wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące korzystania z komputera i internetu
*  rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego korzystania z komputera i internetu
* tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczownika **здоровье**
 | zrozumieniem krótki oryginalny tekst i na jego podstawie sformułować wypowiedź na temat niebezpieczeństw, jakie niesie ze sobą Internet  przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym pobytu u lekarza i wyrażać je w języku rosyjskim  | gramatyczno-leksykalnych  sformułować dłuższą wypowiedź na temat zdrowego stylu życia – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur * stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące zdrowia
* samodzielnie prowadzić rozmowę o zagrożeniach wynikających ze zbyt długiego korzystania z komputera
 |
| **7. Что нового в мире спорта?**  | * nazwać popularne dyscypliny sportowe
* wymienić różne rodzaje imprez sportowych
* zrozumieć krótkie informacje dotyczące uprawiania sportu
* sformułować krótką wypowiedź na temat uprawiania sportu (sportowcy, dyscypliny)
* stosować formy czasownika **заниматься** w znaczeniu uprawiać (sport)
 | * określić, jakie dyscypliny sportowe (zimowe i letnie)

uprawia, i zapytać o to rozmówcę * wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące uprawiania sportu przez różne osoby
* sformułować wypowiedź na temat uprawiania sportu przez różne osoby na podstawie planu w formie pytań
 | * zadawać pytania dotyczące aktywności fizycznej rówieśników i udzielać na nie odpowiedzi
* wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące uprawiania sportu przez różne osoby
* wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące znaczenia aktywności fizycznej dla
 | * wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące uprawiania sportu przez różne osoby
* wyodrębnić w czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia
* wyodrębnić w czytanych tekstach szczegółowe informacje dotyczące przebiegu meczu piłkarskiego i usportowionej rodziny
 | * zainicjować i prowadzić rozmowę na temat zawodów sportowych oraz aktywności fizycznej swojej i kolegów
* swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego uprawiania sportu przez różne osoby; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych  sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka – poprawną
 |
|  |  | * wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka
* sformułować wypowiedź na temat uprawiania sportu na podstawie planu w formie pytań
* określić główną myśl przeczytanego tekstu
* modyfikować dialog wzorcowy dotyczący aktywności sportowej i kibicowania, wprowadzając do niego własne realia
* wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące uprawiania sportów ekstremalnych
* sformułować krótką wiadomość elektroniczną na temat planów wakacyjnych na podstawie wiadomości wzorcowej
* stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe w korespondencji (e-mail)  sformułować krótką wypowiedź na temat planów wakacyjnych polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych
* znać różne znaczenia czasownika **заниматься** oraz tworzyć i stosować jego różne formy gramatyczne
 | zdrowia * określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu o kibicowaniu
* wyodrębnić w czytanych tekstach (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące meczu piłkarskiego i usportowionej rodziny
* sformułować wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne  wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące uprawiania sportów ekstremalnych
* wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące planów wakacyjnych
* sformułować wypowiedź na temat planów wakacyjnych; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne

 rozpoznać związki między poszczególnymi częściami przysłów dotyczących sportu * tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników rodzaju nijakiego zakończonych na -**ие** (**плавание**)
 | * sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne
* przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym sportu i wyrażać je w języku rosyjskim
* wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące kibicowania
* sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów wakacyjnych; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne
 |  pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur * sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów wakacyjnych – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur
* stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące sportu
 |
|  |  | * stosować przysłówki **здесь**, **там**, **сюдa**, **тудa**
* tworzyć formy gramatyczne czasownika **болeть** i stosować konstrukcję **болeть** (***за кого?***, ***за что?***)
 |  |  |  |
| **8. Где родной край, там и рай**  | * nazwać wybrane symbole

Polski i Rosji * nazwać wybrane dania kuchni polskiej
* nazwać wybrane obiekty warte obejrzenia w Krakowie
* wymienić nazwiska kilku znanych Rosjan i nazwać dziedziny, w których zasłynęli
* zrozumieć krótkie informacje dotyczące symboli Polski i Rosji
* sformułować krótką wypowiedź na temat „Za co

kochasz Polskę?” (trzy powody)  | * określić, za co kocha swój kraj i zapytać o to rozmówcę
* wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące ojczystego kraju
* sformułować krótką wypowiedź na temat swojego kraju, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu własnych realiów
* określić główną myśl wysłuchanego tekstu
* wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące dań kuchni polskiej
* określić swoje ulubione obiekty w Krakowie i zapytać o nie rozmówcę
* wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące pobytu w Krakowie
* sformułować krótką wypowiedź na temat Krakowa polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych
* wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcze-
 | * zadawać pytania o symbole Polski i Rosji i udzielać na nie odpowiedzi
* wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat ojczyzny  wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat typowych dań kuchni polskiej
* sformułować wypowiedź na temat Polski, popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne  wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat rosyjskich rekordów
* wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat planowanego wyjazdu
* wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące podstawowych posiłków
* sformułować wypowiedź na temat podstawowych posiłków; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykal-
 | * wyodrębnić w czytanym tekście szczegółowe informacje na temat ojczyzny
* sformułować dłuższą wypowiedź na temat Polski; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne
* przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym symboli Polski i wyrażać je w języku rosyjskim
* wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące dań kuchni polskiej
* wyodrębnić w czytanym tekście szczegółowe informacje na temat Krakowa
* formułować dłuższą wypowiedź na temat Krakowa; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne
* przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym symboli Polski i wyrażać je w języku rosyjskim
* stosować przyimki **за**, **через**, **после** w celu określania relacji czasowych
* wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące planowanego
 | * zainicjować i prowadzić rozmowę na temat swojego kraju
* swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego ojczyzny, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych
* zainicjować i prowadzić rozmowę na temat dań kuchni polskiej
* sformułować dłuższą wypowiedź na temat Polski – poprawną pod względem leksykalno-gramat., wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur
* zainicjować i prowadzić rozmowę na temat pobytu w Krakowie
* sformułować dłuższą wypowiedź na temat Krakowa – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur
* sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji – poprawną pod względem leksykalno-
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | śniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące symboli Rosji oraz znanych Rosjan  stosować przyimki **в**, **на** dla określenia miejsca pobytu lub kierunku podróży  tworzyć i stosować formy czasowników **гордиться**, **восхищаться** w połączeniu z narzędnikiem  | no-gramatyczne  tworzyć i stosować formy osobowe czasowników **пить** i **есть** * sformułować wypowiedź na temat Rosji; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne
* tworzyć i stosować formy osobowe czasowników w czasie przyszłym prostym
* tworzyć i stosować formy stopnia wyższego i najwyższego przymiotników
 | wyjazdu * wyodrębnić w czytanym tekście szczegółowe informacje na temat rosyjskich rekordów
* sformułować dłuższą wypowiedź na temat Rosji; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne
* przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym ekologicznego stylu życia i wyrażać je w języku rosyjskim
* tworzyć i stosować formy gramatyczne zaimków wskazujących **этот**, **тот**
 | gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur * opracować i zaprezentować folder reklamowy, który zachęci obcokrajowców do zwiedzania Polski
* stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące ojczyzny
* zainicjować i prowadzić rozmowę na temat symboli i Rosji oraz znanych Rosjan
* przeczytać fragment tekstu literackiego i swobodnie wypowiedzieć się na jego temat
* sformułować dłuższą wypowiedź na temat Rosji i znanych Rosjan – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur
 |
| **9. Как понять природу?**  | * nazwać podstawowe zjawiska pogodowe
* zrozumieć krótkie informacje dotyczące pogody
* sformułować krótką wypowiedź na temat pogody
* nazwać podstawowe rodzaje krajobrazów
* wymienić podstawowe czynności związane z ekologicznym stylem życia
* zrozumieć krótkie informacje dotyczące ekologicznego stylu życia
 | * wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe inf. dotyczące pogody  sformułować krótką wypowiedź na temat pogody na podstawie wzorcowej wypowiedzi
* określić główną myśl wysłuchanego tekstu  wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące ekologii
 | * określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów informacyjnych
* zadawać pytania na temat pogody i udzielać na nie odpowiedzi
* wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące pogody
* sformułować wypowiedź na temat pogody; popełnia przy tym niewielkie uchybienia
 | * wyodrębnić w słuchanym/ czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące pogody
* sformułować dłuższą wypowiedź na temat pogody; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne
* przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym zjawisk pogodowych i wyrażać je w języku rosyjskim
* wysłuchać prognozę pogody
 | * zainicjować i prowadzić rozmowę na temat pogody
* swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu zjawisk pogodowych, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych
* sformułować dłuższą wypowiedź na temat pogody – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym
 |
|  |  | * sformułować krótką wypowiedź na temat ekologii na podstawie wzorcowej wypowiedzi
* wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące ekologicznego stylu życia
* sformułować krótką wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia na podstawie wzorcowej wypowiedzi
* przeprowadzić rozmowę na temat wyjazdu do Rosji na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu
* tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników **градус**, **час** w połączeniu z liczebnikami głównymi
* używać czasownika **идти** w różnych znaczeniach
 | leksykalno-gramatyczne  rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące ekologii
* sformułować wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne
* wyrażać zgodę, powątpiewanie, nie wyrażać zgody
* stosować konstrukcję **должен** w połączeniu z bezokolicznikiem
 | i wyodrębnić w niej podstawowe informacje * sformułować prognozę pogody; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne
* wyodrębnić w słuchanym/ czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące ekologii
* sformułować dłuższą wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne
* stosować przyimki **за**, **через**, **после** w celu określania relacji czasowych
 | i różnorodnością struktur * szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu dotyczącym szkoły przetrwania
* zainicjować i prowadzić rozmowę na temat ekologii
* swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/ przeczytanego tekstu dotyczącego ekologii, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych
* sformułować dłuższą wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur
 |

**2) Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

* Sprawdziany;
* Kartkówki;
* Odpowiedzi ustne i pisemne;
* Ćwiczenia praktyczne;
* Testy sprawdzające;
* Opracowania lub prezentacje;
* Karty pracy, zadania wykonywane w grupach,
* Odpowiedzi pisemne w zeszytach,

**3) Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka rosyjskiego**

Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zostały określone w § 33a Statutu Szkoły.

Nauczyciel języka rosyjskiego