**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO**

**DLA KLASY 8**

ROK SZKOLNY 2024/2025

**1) Wymagania edukacyjne z języka rosyjskiego niezbędne do otrzymania przez uczniów klasy 8 poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen**

**klasyfikacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania.**

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZDZIAŁ** | | **OCENA ŚRÓDROCZNA ROZDZIAŁY 1-4**  **OCENA ROCZNA ROZDZIAŁY 5-9** | | | |  |  |  |
| **DOPUSZCZAJĄCA**  Uczeń potrafi: | | **DOSTATECZNA**  Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz: | | **DOBRA**  Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz: | **BARDZO DOBRA**  Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz: | **CELUJĄCA**  Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz: |
| **1. Вспоминаем каникулы** | | * nazwać popularne rodzaje zajęć wakacyjnych * nazwać wybrane kraje i miasta europejskie  nazwać języki, jakimi posługują się obywatele tych krajów * nazwać mieszkańców wybranych krajów europejskich * nazwać popularne środki transportu * zrozumieć krótkie informacje dotyczące wypoczynku letniego * sformułować krótką wypowiedź na temat wypoczynku letniego (miejsce, podstawowe czynności) | | * określić swoje zajęcia wakacyjne i zapytać o nie rozmówcę * określić swoje sposoby podróżowania i zapytać o nie rozmówcę * wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wypoczynku letniego * sformułować krótką wypowiedź na temat wypoczynku letniego, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych * sformułować krótką informację na temat wypoczynku letniego w postaci e-maila lub pocztówki * stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe w korespondencji (e-mail, kartka pocztowa) * stosować zaimki przysłowne pytające **где?**, **куда?**, **oткуда?** * tworzyć i stosować konstrukcję: **ездить** (***на чём?***) lub (***чем?***) | | * zadawać pytania dotyczące wypoczynku letniego różnych osób (miejsce, zajęcia, warunki pogodowe, środek transportu) i udzielać na nie odpowiedzi * zadawać pytania dotyczące kursu językowego i udzielać na nie odpowiedzi  wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wypoczynku letniego * wyselekcjonować ze słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat kursów językowych * wyselekcjonować ze słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat krajów europejskich i ich mieszkańców * sformułować wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących wypoczynku letniego; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne   rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstów dotyczących wyjazdów wakacyjnych   *  tworzyć i stosować wyrażenia oznaczające miejsce i kierunek z przyimkami **в**, **из**, **на**, **с** | * wyodrębnić w czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wypoczynku letniego * określić rodzaj czytanego tekstu * odczytać tekst ulotki reklamowej i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące kursów językowych * zrozumieć autentyczny tekst dotyczący krajów europejskich i ich mieszkańców oraz przekazać jego treść * sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypoczynku letniego; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne * sformułować dłuższą wypowiedź na temat powodów, dla których młodzież uczy się języków obcych; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne * tworzyć i stosować zdania ze spójnikami **поэтому** i **потому** **что** | * zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wypoczynku letniego * szczegółowo przekazać wybrane informacje dotyczące kursów językowych, zaczerpnięte z ulotki reklamowej * swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego wypoczynku letniego; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych  sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypoczynku letniego – poprawną pod względem leksykalnogramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur * sformułować dłuższą wypowiedź na temat powodów, dla których młodzież uczy się języków obcych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur |
| **2. Место жительства** | | * nazwać wybrane rodzaje domów i mieszkań * nazwać poszczególne kondygnacje * nazwać poszczególne pomieszczenia w mieszkaniu / domu * nazwać podstawowe elementy wyposażenia mieszkania * zrozumieć krótkie informacje dotyczące mieszkania/domu * sformułować krótką wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, pomieszczenia) * podać adres zamieszkania * stosować liczebniki porządkowe (1–10) w mianowniku | | * określić swoje miejsce zamieszkania i zapytać o miejsce zamieszkania rozmówcy * określić położenie podstawowych sprzętów w poszczególnych pomieszczeniach * wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące miejsca zamieszkania * określić kontekst sytuacyjny prostej wypowiedzi dotyczącej miejsca zamieszkania * sformułować krótką wypowiedź na temat mieszkania/ domu (rodzaj domu/ mieszkania, kondygnacje, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia i ich położenie), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych * sformułować krótką wypowiedź na temat drogi do swojego domu/ mieszkania, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej dialogu realiów własnych   stosować liczebniki porządkowe (1– 10) w miejscowniku | | * zadawać pytania o miejsce zamieszkania różnych osób i udzielać na nie odpowiedzi * zadawać pytania o sposób dojścia/ dojazdu do określonych obiektów lub miejsc i udzielać na nie odpowiedzi  określić zmianę położenia elementów wyposażenia mieszkania w poszczególnych pomieszczeniach  wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat domu/ mieszkania * wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat domu/ mieszkania * udzielić informacji na temat warunków mieszkaniowych na podstawie ankiety * sformułować wypowiedź na temat mieszkania/ domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacje, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia); popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne  tworzyć i stosować formy osobowe czasowników **положить**, **поставить**, | * wyodrębnić w czytanym tekście szczegółowe informacje na temat domu/ mieszkania * szczegółowo opisać drogę do swojego domu/ mieszkania * określić rodzaj czytanego tekstu * odczytać tekst ze strony internetowego sklepu meblowego i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące oferty mebli * określić rodzaj słuchanego tekstu * wysłuchać tekst ogłoszenia i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące mieszkania oferowanego do wynajęcia * określić intencje nadawcy wysłuchanego tekstu dotyczącego potrzeb mieszkaniowych * sformułować dłuższą wypowiedź na temat domu/ mieszkania; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne * przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym mieszkania i wyrażać je w języku rosyjskim * stosować zaimki przymiotne | * zainicjować i prowadzić rozmowę na temat miejsca zamieszkania i sposobu dojścia/dojazdu do niego * szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu dotyczącym domu/ mieszkania * swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego domu/ mieszkania; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych  zainicjować i prowadzić rozmowę na temat warunków mieszkaniowych * sformułować dłuższą wypowiedź na temat domu/ mieszkania – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur * stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące domu |
|  |  | | * tworzyć i stosować formy osobowe czasowników **находиться**, **стоять**, **лежать**, **висеть** w liczbie pojedynczej i mnogiej * stosować przyimki określające położenie osób i przedmiotów **в**, **на**, **из**, **с**(**со**) | | **повесить** w liczbie pojedynczej i mnogiej   stosować przyimki określające zmianę miejsca położenia osób i przedmiotów: **в**,  **на**, **из**, **с**(**со**) | | pytajne **чей**, **чья**, **чьё**, **чьи** i zaimki dzierżawcze w mianowniku do określenia przynależności   tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników rodzaju nijakiego **окно** i **море** |  |
| **3. Эхо Москвы** | * określić czas zegarowy   (oficjalnie)   * zapytać o godzinę * nazwać podstawowe codzienne czynności * nazwać podstawowe atrakcje turystyczne Moskwy  zrozumieć krótkie informacje dotyczące stolicy Rosji * sformułować krótką wypowiedź na temat wyjazdu do Moskwy, udzielając odpowiedzi na pytania (kiedy, z kim, jakim środkiem transportu) * nazwać podstawowe rodzaje lokali gastronomicznych * nazwać najpopularniejsze tradycyjne dania kuchni rosyjskiej * wymienić nazwy podstawowych potraw i napojów * nazwać podstawowe elementy zastawy stołowej * zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych rodzajów lokali gastronomicznych oraz podawanych w nich potraw i   napojów | | * wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące planu wyjazdu do Moskwy  sformułować krótką wypowiedź na temat atrakcji turystycznych Moskwy na podstawie wypowiedzi wzorcowej * określić główną myśl wysłuchanego tekstu * wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące Moskwy * sformułować wypowiedź na temat Moskwy na podstawie planu w formie pytań * udzielać podstawowych informacji na temat swojej miejscowości * przeprowadzić rozmowę z kelnerem w restauracji na podstawie opracowanego wcześniej dialogu wzorcowego * stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane ze składaniem zamówienia w restauracji | | * określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów informacyjnych * zadawać pytania o czas lądowania samolotów i udzielać na nie odpowiedzi * wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące atrakcji turystycznych Moskwy * określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu o Moskwie * wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące stolicy Rosji * sformułować wypowiedź na temat stolicy Rosji; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne * składać, przyjmować i odrzucać propozycje * wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące pobytu w restauracji * wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe infor | | * wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące planu wyjazdu do Moskwy * wyodrębnić w czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące atrakcji turystycznych Moskwy  wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące Moskwy * sformułować dłuższą wypowiedź na temat stolicy Rosji; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne * przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym lokali gastronomicznych i wyrażać je w języku rosyjskim * przeczytać menu restauracji i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące oferowanych potraw i napojów * sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne * stosować przyimki **за**, **через**, **после** w celu określania relacji czasowych | * zainicjować i prowadzić rozmowę na temat atrakcji turystycznych Moskwy * swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego stolicy Rosji; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych * sformułować dłuższą wypowiedź na temat atrakcji turystycznych w swoim miejscu zamieszkania – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur * zainicjować i prowadzić rozmowę z kelnerem w restauracji * szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w karcie dań * swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego pobytu w restauracji; uwzględnienia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych * sformułować dłuższą wypo- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * poprosić o potrawę i napój w restauracji * stosować liczebniki główne (1–59) w mianowniku |  stosować liczebniki główne w połączeniu z rzeczownikiem **рубль** w odpowiedniej formie | macje dotyczące podstawowych posiłków   * sformułować wypowiedź na temat podstawowych posiłków; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne * tworzyć i stosować formy osobowe czasowników **пить**   i **есть** |  | wiedź na temat pobytu w restauracji – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur |
| **4. К вашим услугам** | * nazwać wybrane rodzaje stoisk, sklepów i punktów usługowych * nazwać podstawowe artykuły spożywcze i przemysłowe * poprosić w sklepie o wybrany artykuł i zapytać o jego cenę * zrozumieć krótkie informacje dotyczące kupowania podstawowych artykułów spożywczych i przemysłowych * wymienić nazwy wybranych zakładów usługowych * wyrazić prośbę o wykonanie usługi * zapytać o cenę usługi * podziękować za pomoc | * określić rodzaj sklepu i nazwać działy, w których kupuje artykuły spożywcze i przemysłowe * wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące kupowanych artykułów * sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów (rodzaj sklepu, działy, kupione artykuły, należność), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych * stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane z robieniem zakupów * wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące shoppingu * stosować formy gramatyczne czasowników **купить**, **покупать** | * zadawać pytania o miejsca, w których kupuje się artykuły spożywcze i przemysłowe * określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego kupowania artykułów spożywczych * zadawać pytania o kupowane artykuły (cena, ilość, waga, opakowanie, należność) i udzielać na nie odpowiedzi  rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego zakupów w sklepie spożywczym * wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat zakupów w sklepie spożywczym * sformułować wypowiedź na temat zakupów (rodzaj sklepu, działy, zakupione artykuły, ceny, ilość, waga, opakowania, należność); popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne  rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego zasad korzystania z bankomatu * określić kontekst sytuacyjny | * wyodrębnić w słuchanym/ czytanym tekście szczegółowe informacje na temat zakupów w sklepach spożywczym i przemysłowym * przeczytać tekst o zakupach w różnych krajach oraz wyodrębnić w nim szczegółowe informacje i rady przekazywane przez turystów * sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie spożywczym; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne  sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie z artykułami przemysłowymi; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne * przeczytać samodzielnie ze zrozumieniem krótki oryginalny tekst i nadać mu tytuł * przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym wybranych zakładów usługowych i wyrażać je w języku rosyjskim * sformułować dłuższą wypowiedź – instrukcję korzystania z bankomatu | * zainicjować i prowadzić rozmowę na temat kupowania artykułów spożywczych i przemysłowych * swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego zakupów w sklepach spożywczym i przemysłowym; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych  sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepach spożywczym i przemysłowym – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur * wyrazić własną opinię na temat shoppingu |
|  |  |  | na podstawie przeczytanego tekstu dotyczącego zakupów w różnych krajach   * określić czas pracy różnych sklepów i zakładów usługowych * rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego usług w zakładzie fotograficznym * tworzyć i stosować formy gramatyczne czasownika **искать** |  |  |
| **5. Внешний вид проверили?** | * nazwać wybrane elementy garderoby * wymienić kilka cech wyglądu zewnętrznego człowieka (wzrost, sylwetka, kolor oczu i włosów)  nazwać podstawowe części twarzy * zrozumieć krótkie informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób * sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego własnego i wybranych osób polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania | * określić, w co ubiera się na co dzień, i zapytać o to   rozmówcę   * określić podstawowe cechy elementów garderoby (kolor, wielkość) * wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące planowanego wyjścia na urodziny dziadka * określić główną myśl wysłuchanego tekstu * sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób (elementy garderoby, twarz, włosy), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych * sformułować krótką wypowiedź na temat wybranej osoby, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej dialogu realiów własnych * tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników | * określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej planowanego ubioru na spotkanie w gronie rówieśników * zadawać pytania o wygląd zewnętrzny wybranych osób (wzrost, wiek, figura, kolor oczu, kolor i długość włosów) i udzielać na nie odpowiedzi * zadawać pytania o cechy elementów garderoby i udzielać na nie odpowiedzi * określić zestaw ubrań odpowiedni do sytuacji (szkoła, obóz wakacyjny, teatr, dyskoteka) * wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat planowanego wyjścia na urodziny dziadka * określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej rozmowy kolegów * wyodrębnić w słuchanym | * wyodrębnić w czytanym autentycznym tekście literackim szczegółowe informacje na temat wyglądu zewnętrznego bohatera * odczytać tekst ogłoszenia i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego nastolatków poszukiwanych do udziału w kampanii reklamowej * określić intencje nadawcy wysłuchanego tekstu dotyczącego oceny wyglądu zewnętrznego * sformułować dłuższą wypowiedź na temat odzieży wybranych osób, popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne * sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego własnego i wybranych osób; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne * przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym | * zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób * szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu dotyczącym kampanii reklamowej * swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego wyglądu zewnętrznego osób; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych  zainicjować i prowadzić rozmowę na temat stosunku młodych ludzi do mody * sformułować dłuższą wypowiedź / opinię na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur * stosować w odpowiednim |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **одевaть**, **одевaться** i **надевaть**, **надeть**   stosować formy mianownika lp. i lm. przymiotników twardotematowych, miękkotematowych i przymiotników o temacie zakończonym na **к**, **г**, **х**, **ж**, **ш**, **ч**, **щ** | tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat nowej dziewczyny jednego z kolegów   * wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat stosunku nastolatków do mody * sformułować wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących ubioru; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne * tworzyć i stosować formy gramatyczne przymiotników twardotematowych, miękkotematowych i przymiotników o temacie zakończonym na **к**, **г**, **х**, **ж**, **ш**, **ч**, **щ** | dotyczącym wyglądu zewnętrznego różnych osób i wyrażać je w języku rosyjskim   * tworzyć i stosować konstrukcje z krótką formą przymiotników **прав**, **похож**, **рад** * stosować w wypowiedziach wyrażenie **друг** **друга** z przyimkiem lub bez przyimka oraz zaimek zwrotny **себя** | kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące wyglądu zewnętrznego człowieka |
| **6. Быть здоровым, счастливым и богатым...** | * nazwać podstawowe części ciała człowieka * wymienić podstawowe czynności, które świadczą o prowadzeniu zdrowego stylu życia * określić czas zegarowy   (nieoficjalnie)   * zrozumieć krótkie informacje dotyczące samopoczucia * nazwać podstawowe symptomy choroby * nazwać podstawowe elementy zestawu komputerowego * tworzyć i stosować formy dopełniacza zaimków osobowych * tworzyć i stosować konstrukcje typu: **у** **меня** **болит** (***что?***) | * wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące symptomów i przyczyn złego samopoczucia * sformułować krótką wypowiedź na temat złego samopoczucia, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych * prowadzić rozmowę z lekarzem na podstawie opracowanego wcześniej dialogu wzorcowego * określić czas wykonywania codziennych czynności * sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych czynności dnia powszedniego, polegającą na | * określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego problemów zdrowotnych * wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe inf. dotyczące symptomów i przyczyn złego samopoczucia  sformułować wypowiedź na temat czynności i zachowań sprzyjających zdrowiu; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalnogramatyczne * zadawać pytania o czas wykonywania codziennych czynności i udzielać na nie odpowiedzi * określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego uzależ- | * wyodrębnić w słuchanym / czytanym tekście szczegółowe informacje na temat symptomów i przyczyn złego samopoczucia * przeczytać tekst o chorobie bohaterki podczas wycieczki i wyodrębnić w nim szczegółowe informacje * sformułować dłuższą wypowiedź na temat problemów zdrowotnych; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne * sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z komputera i internetu; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne * określić rodzaj czytanego tekstu * przeczytać samodzielnie ze | * zainicjować i prowadzić rozmowę na temat choroby i pobytu u lekarza * sformułować dłuższą wypowiedź na temat własnego dnia powszedniego z uwzględnieniem czasu wykonywania poszczególnych czynności – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur * swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego symptomów i przyczyn złego samopoczucia; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych   * sformułować krótką wypowiedź na temat czynności dnia powszedniego, polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania * określić główną myśl przeczytanego tekstu * wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące roli komputera w życiu człowieka * sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych czynności wykonywanych przy użyciu komputera, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych * tworzyć i stosować konstrukcje typu:   **болеть** (***чем?***), **чувствовать себя** (***как?***)   * określić czas trwania codziennych czynności | nienia od komputera  wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące uzależnienia od komputera   * wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące korzystania z komputera i internetu *  rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego korzystania z komputera i internetu * tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczownika **здоровье** | zrozumieniem krótki oryginalny tekst i na jego podstawie sformułować wypowiedź na temat niebezpieczeństw, jakie niesie ze sobą Internet   przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym pobytu u lekarza i wyrażać je w języku rosyjskim | gramatyczno-leksykalnych  sformułować dłuższą wypowiedź na temat zdrowego stylu życia – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur   * stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące zdrowia * samodzielnie prowadzić rozmowę o zagrożeniach wynikających ze zbyt długiego korzystania z komputera |
| **7. Что нового в мире спорта?** | * nazwać popularne dyscypliny sportowe * wymienić różne rodzaje imprez sportowych * zrozumieć krótkie informacje dotyczące uprawiania sportu * sformułować krótką wypowiedź na temat uprawiania sportu (sportowcy, dyscypliny) * stosować formy czasownika **заниматься** w znaczeniu uprawiać (sport) | * określić, jakie dyscypliny sportowe (zimowe i letnie)   uprawia, i zapytać o to  rozmówcę   * wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące uprawiania sportu przez różne osoby * sformułować wypowiedź na temat uprawiania sportu przez różne osoby na podstawie planu w formie pytań | * zadawać pytania dotyczące aktywności fizycznej rówieśników i udzielać na nie odpowiedzi * wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące uprawiania sportu przez różne osoby * wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące znaczenia aktywności fizycznej dla | * wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące uprawiania sportu przez różne osoby * wyodrębnić w czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia * wyodrębnić w czytanych tekstach szczegółowe informacje dotyczące przebiegu meczu piłkarskiego i usportowionej rodziny | * zainicjować i prowadzić rozmowę na temat zawodów sportowych oraz aktywności fizycznej swojej i kolegów * swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego uprawiania sportu przez różne osoby; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych  sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka – poprawną |
|  |  | * wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka * sformułować wypowiedź na temat uprawiania sportu na podstawie planu w formie pytań * określić główną myśl przeczytanego tekstu * modyfikować dialog wzorcowy dotyczący aktywności sportowej i kibicowania, wprowadzając do niego własne realia * wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące uprawiania sportów ekstremalnych * sformułować krótką wiadomość elektroniczną na temat planów wakacyjnych na podstawie wiadomości wzorcowej * stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe w korespondencji (e-mail)  sformułować krótką wypowiedź na temat planów wakacyjnych polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych * znać różne znaczenia czasownika **заниматься** oraz tworzyć i stosować jego różne formy gramatyczne | zdrowia   * określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu o kibicowaniu * wyodrębnić w czytanych tekstach (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące meczu piłkarskiego i usportowionej rodziny * sformułować wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne  wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące uprawiania sportów ekstremalnych * wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące planów wakacyjnych * sformułować wypowiedź na temat planów wakacyjnych; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne   rozpoznać związki między poszczególnymi częściami przysłów dotyczących sportu   * tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników rodzaju nijakiego zakończonych na -**ие** (**плавание**) | * sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne * przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym sportu i wyrażać je w języku rosyjskim * wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące kibicowania * sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów wakacyjnych; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne | pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur   * sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów wakacyjnych – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur * stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące sportu |
|  |  | * stosować przysłówki **здесь**, **там**, **сюдa**, **тудa** * tworzyć formy gramatyczne czasownika **болeть** i stosować konstrukcję **болeть** (***за кого?***, ***за что?***) |  |  |  |
| **8. Где родной край, там и рай** | * nazwać wybrane symbole   Polski i Rosji   * nazwać wybrane dania kuchni polskiej * nazwać wybrane obiekty warte obejrzenia w Krakowie * wymienić nazwiska kilku znanych Rosjan i nazwać dziedziny, w których zasłynęli * zrozumieć krótkie informacje dotyczące symboli Polski i Rosji * sformułować krótką wypowiedź na temat „Za co   kochasz Polskę?” (trzy powody) | * określić, za co kocha swój kraj i zapytać o to rozmówcę * wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące ojczystego kraju * sformułować krótką wypowiedź na temat swojego kraju, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu własnych realiów * określić główną myśl wysłuchanego tekstu * wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące dań kuchni polskiej * określić swoje ulubione obiekty w Krakowie i zapytać o nie rozmówcę * wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące pobytu w Krakowie * sformułować krótką wypowiedź na temat Krakowa polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych * wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcze- | * zadawać pytania o symbole Polski i Rosji i udzielać na nie odpowiedzi * wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat ojczyzny  wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat typowych dań kuchni polskiej * sformułować wypowiedź na temat Polski, popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne  wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat rosyjskich rekordów * wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat planowanego wyjazdu * wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące podstawowych posiłków * sformułować wypowiedź na temat podstawowych posiłków; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykal- | * wyodrębnić w czytanym tekście szczegółowe informacje na temat ojczyzny * sformułować dłuższą wypowiedź na temat Polski; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne * przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym symboli Polski i wyrażać je w języku rosyjskim * wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące dań kuchni polskiej * wyodrębnić w czytanym tekście szczegółowe informacje na temat Krakowa * formułować dłuższą wypowiedź na temat Krakowa; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne * przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym symboli Polski i wyrażać je w języku rosyjskim * stosować przyimki **за**, **через**, **после** w celu określania relacji czasowych * wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące planowanego | * zainicjować i prowadzić rozmowę na temat swojego kraju * swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego ojczyzny, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych * zainicjować i prowadzić rozmowę na temat dań kuchni polskiej * sformułować dłuższą wypowiedź na temat Polski – poprawną pod względem leksykalno-gramat., wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur * zainicjować i prowadzić rozmowę na temat pobytu w Krakowie * sformułować dłuższą wypowiedź na temat Krakowa – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur * sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji – poprawną pod względem leksykalno- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | śniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące symboli Rosji oraz znanych Rosjan   stosować przyimki **в**, **на** dla określenia miejsca pobytu lub kierunku podróży  tworzyć i stosować formy czasowników **гордиться**, **восхищаться** w połączeniu z narzędnikiem | no-gramatyczne   tworzyć i stosować formy osobowe czasowników **пить**  i **есть**   * sformułować wypowiedź na temat Rosji; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne * tworzyć i stosować formy osobowe czasowników w czasie przyszłym prostym * tworzyć i stosować formy stopnia wyższego i najwyższego przymiotników | wyjazdu   * wyodrębnić w czytanym tekście szczegółowe informacje na temat rosyjskich rekordów * sformułować dłuższą wypowiedź na temat Rosji; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne * przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym ekologicznego stylu życia i wyrażać je w języku rosyjskim * tworzyć i stosować formy gramatyczne zaimków wskazujących **этот**, **тот** | gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur   * opracować i zaprezentować folder reklamowy, który zachęci obcokrajowców do zwiedzania Polski * stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące ojczyzny * zainicjować i prowadzić rozmowę na temat symboli i Rosji oraz znanych Rosjan * przeczytać fragment tekstu literackiego i swobodnie wypowiedzieć się na jego temat * sformułować dłuższą wypowiedź na temat Rosji i znanych Rosjan – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur |
| **9. Как понять природу?** | * nazwać podstawowe zjawiska pogodowe * zrozumieć krótkie informacje dotyczące pogody * sformułować krótką wypowiedź na temat pogody * nazwać podstawowe rodzaje krajobrazów * wymienić podstawowe czynności związane z ekologicznym stylem życia * zrozumieć krótkie informacje dotyczące ekologicznego stylu życia | * wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe inf. dotyczące pogody  sformułować krótką wypowiedź na temat pogody na podstawie wzorcowej wypowiedzi * określić główną myśl wysłuchanego tekstu  wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące ekologii | * określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów informacyjnych * zadawać pytania na temat pogody i udzielać na nie odpowiedzi * wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące pogody * sformułować wypowiedź na temat pogody; popełnia przy tym niewielkie uchybienia | * wyodrębnić w słuchanym/ czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące pogody * sformułować dłuższą wypowiedź na temat pogody; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne * przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym zjawisk pogodowych i wyrażać je w języku rosyjskim * wysłuchać prognozę pogody | * zainicjować i prowadzić rozmowę na temat pogody * swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu zjawisk pogodowych, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych * sformułować dłuższą wypowiedź na temat pogody – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym |
|  |  | * sformułować krótką wypowiedź na temat ekologii na podstawie wzorcowej wypowiedzi * wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące ekologicznego stylu życia * sformułować krótką wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia na podstawie wzorcowej wypowiedzi * przeprowadzić rozmowę na temat wyjazdu do Rosji na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu * tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników **градус**, **час** w połączeniu z liczebnikami głównymi * używać czasownika **идти** w różnych znaczeniach | leksykalno-gramatyczne  rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu   * wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące ekologii * sformułować wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne * wyrażać zgodę, powątpiewanie, nie wyrażać zgody * stosować konstrukcję **должен** w połączeniu z bezokolicznikiem | i wyodrębnić w niej podstawowe informacje   * sformułować prognozę pogody; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne * wyodrębnić w słuchanym/ czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące ekologii * sformułować dłuższą wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne * stosować przyimki **за**, **через**, **после** w celu określania relacji czasowych | i różnorodnością struktur   * szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu dotyczącym szkoły przetrwania * zainicjować i prowadzić rozmowę na temat ekologii * swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/ przeczytanego tekstu dotyczącego ekologii, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych * sformułować dłuższą wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur |

**2) Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

* Sprawdziany;
* Kartkówki;
* Odpowiedzi ustne i pisemne;
* Ćwiczenia praktyczne;
* Testy sprawdzające;
* Opracowania lub prezentacje;
* Karty pracy, zadania wykonywane w grupach,
* Odpowiedzi pisemne w zeszytach,

**3) Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka rosyjskiego**

Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zostały określone w § 33a Statutu Szkoły.

Nauczyciel języka rosyjskiego