**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO**

**DLA KLASY 7**

**ROK SZKOLNY 2024/2025**

1) Wymagania edukacyjne z języka rosyjskiego niezbędne do otrzymania przez uczniów klasy 7 poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą.

|  |
| --- |
| **OCENA ŚRÓDROCZNA ROZDZIAŁY 1-4****OCENA ROCZNA ROZDZIAŁY 5-7** |
| **Nazwa działu**  | **Dopuszczający**  | **Dostateczny** **Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:** | **Dobry****Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:**  | **Bardzo dobry****Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:**  | **Celujący****Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:** |
| **1. Rosja znana i nieznana** | * podać po polsku kilka podstawowych

informacji o Rosji (język, stolica, położenie) * nazwać po polsku kilka krajów graniczących z Rosją

wymienić nazwiska kilku znanych Rosjan (po polsku) | * określić po polsku położenie Rosji i wskazać kraj na mapie
* nazwać po polsku państwa sąsiadujące z Rosją
* nazwać po polsku najbardziej znane symbole Rosji
* nazwać po polsku kilka rosyjskich miast oraz największą rzekę i jezioro

sformułować po polsku krótką wypowiedź na temat Rosji | * zadawać po polsku pytania dotyczące Rosji i udzielać na nie odpowiedzi
* nazwać po polsku państwa sąsiadujące z Rosją i wskazać je na mapie
* nazwać po polsku największe rosyjskie miasta, rzeki i jeziora oraz

wskazać je na mapie | * wyodrębnić w czytanym po polsku tekście szczegółowe informacje na temat Rosji
* sformułować po polsku dłuższą wypowiedź na temat

Rosji | * zainicjować i prowadzić po polsku rozmowę na temat Rosji
* swobodnie wypowiedzieć się po polsku na temat przeczytanego

tekstu dotyczącego Rosji * sformułować po polsku dłuższą wypowiedź na temat

Rosji, zawierającą informacje charakteryzujące się różnorodnością struktur |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Шаг за шагом**  | Uczeń potrafi: * powiedzieć z pamięci rosyjski alfabet
* poprawnie kaligrafować litery alfabetu rosyjskiego
* kojarzyć dźwięki z ich obrazami
* nazwać wybrane osoby i przedmioty ze środowiska rodzinnego i szkolnego
* nazwać wybrane kraje europejskie
* zrozumieć krótkie informacje

dotyczące miejsca zamieszkania * sformułować krótką wypowiedź na temat wybranej osoby

ze środowiska rodzinnego lub szkolnego  | Uczeń potrafi: * przedstawić osobę i wskazać rzecz ze środowiska rodzinnego i szkolnego
* określić miejsce zamieszkania (kraj,

miasto, wieś) wybranych osób * wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje

dotyczące miejsca zamieszkania * sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób

(imię, miejsce zamieszkania, członkowie rodziny, posiadane przedmioty), polegającą na wprowadzeniu  | Uczeń potrafi: • zadawać pytania o osoby i przedmioty ze środowiska rodzinnego i szkolnego i udzielać na nie odpowiedzi * zadawać pytania o miejsce zamieszkania
* wybranych osób i udzielać na nie odpowiedzi
* wyodrębnić w czytanym tekście

(z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wybranych osób • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat  | Uczeń potrafi: • przeczytać teksty ogłoszeń i wyodrębnić w nich podstawowe informacje oraz określić, kto może być nimi zainteresowany * sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób (imię, miejsce zamieszkania,

członkowie rodziny, posiadane przedmioty); popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne * przetwarzać treści przedstawione

w materiale ikonograficznym, i wyrażać je w języku rosyjskim osób (imię, miejsce zamieszkania,  | Uczeń potrafi: * zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wybranych osób i przedmiotów ze środowiska rodzinnego i szkolnego
* szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniach
* swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego /

wysłuchanego tekstu dotyczącego osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatycznoleksykalnych  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | do czytanego tekstu realiów własnych • stosować konstrukcję у меня есть | miejsca zamieszkania * określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów sformułować wypowiedź na temat wybranych osób

(imię, miejsce zamieszkania, członkowie rodziny, posiadane przedmioty); popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalnogramatyczne * tworzyć i stosować formy osobowe czasowników

należących do I koniugacji: **играть**, **знать**, **жить** | członkowie rodziny, posiadane przedmioty); popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, i wyrażać je w języku rosyjskim | sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur |
| **3. ФИО (фамилия, имя, отчество)**  | Uczeń potrafi: • przywitać się i pożegnać stosownie do okoliczności i pory dnia • nazwać obywateli wybranych krajów i języki, jakimi się posługują * nazywać wybrane osoby, stosując krótkie warianty

imion i imiona odojcowskie * zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych osób

(imię, imię odojcowskie, wiek, miejsce zamieszkania) * sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób

(imię, imię odojcowskie, wiek, miejsce zamieszkania) | Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych osób * sformułować krótką wypowiedź na temat wybranej osoby

na podstawie wzorcowej wypowiedzi * określić główną myśl wysłuchanego tekstu
* wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje

dotyczące wybranych osób sformułować wypowiedź na temat wybranej osoby na podstawie planu w formie pytań | Uczeń potrafi: • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych dialogów • zadawać pytania o imię, imię odojcowskie, wiek, miejsce zamieszkania i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranej osoby • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje wieku poszczególnych osób sformułować wypowiedź na temat wybranych osób; popełnia przy tym | Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym tekście informacje szczegółowe dotyczące wybranych osób * wyodrębnić w czytanym tekście informacje szczegółowe dotyczące wybranych osób
* sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne
* przetwarzać treści przedstawione

w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych osób i wyrażać je w języku rosyjskim • przeczytać ogłoszenie na stronie | Uczeń potrafi: • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wybranych osób * swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych osób, z uwzględnieniem poprawności użycia

struktur gramatyczno-leksykalnych * zainicjować i prowadzić rozmowę na temat pobytu w różnych krajach

szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu ze strony internetowej poświęconej zawieraniu znajomości |
|  |
|  | • stosować liczebniki główne (1–30) w mianowniku  | * udzielać podstawowych

informacji na temat wybranych osób * przeprowadzić rozmowę z kolegą na temat pobytu w różnych krajach na podstawie opracowanego

wcześniej wzorcowego dialogu * stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane z zawieraniem znajomości
* stosować konstrukcję **жить**

**в**…  | niewielkie uchybienia leksykalnogramatyczne * wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące języków, jakie znają poszczególne osoby
* tworzyć i stosować formy rzeczowników rodzaju żeńskiego: **мама**, **парта**, **песня**
 | internetowej i wyodrębnić w nim podstawowe informacje, dotyczące osoby chcącej zawrzeć znajomość • sformułować dłuższą wypowiedź na temat własnej osoby; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne  | * swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego

tekstu dotyczącego wybranych osób, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatycznoleksykalnych * sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno- gramatycznym,

wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur  |
| **4. Будьте знакомы!**  | Uczeń potrafi: * zawrzeć znajomość
* zapisać adres zgodnie
 | Uczeń potrafi: • określić kolory wybranych przedmiotów  | Uczeń potrafi: • zadawać pytania o imię, pochodzenie, numer  | Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym / czytanym tekście szczegółowe  | Uczeń potrafi: • zainicjować i prowadzić rozmowę dotyczącą  |
|  | z rosyjskimi zasadami * nazwać podstawowe kolory
* nazwać kilka popularnych świąt
* podać numer telefonu
* zrozumieć krótkie informacje

dotyczące zawierania znajomości * stosować liczebniki główne (40–1000) w mianowniku
 | * wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje

dotyczące zawierania znajomości * sformułować krótką wypowiedź na temat informacji

dotyczących zawierania znajomości zamieszczonych na stronie internetowej * sformułować krótką wypowiedź – życzenia, wprowadzając do wzorcowego tekstu własne realia
* stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane z zawieraniem
 | telefonu i udzielać na nie odpowiedzi * określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego zawierania znajomości
* rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu
* wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat możliwości

nawiązania kontaktu * sformułować wypowiedź na temat poznanych krajów europejskich;

popełnia przy tym niewielkie uchybienia  | informacje na temat zawierania znajomości * przeczytać tekst o zawieraniu znajomości online i wyodrębnić w nim szczegółowe informacje
* sformułować dłuższą wypowiedź na temat zawierania znajomości online, popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne
* sformułować dłuższą wypowiedź na temat wycieczki do Krakowa; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne
* przeczytać samodzielnie

ze zrozumieniem krótki oryginalny  | zawierania znajomości • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego modnych kolorów, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatycznoleksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zawierania znajomości przez internet, poprawną pod względem leksykalnogramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur  |
|  |  | znajomości adekwatnie do sytuacji * wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) numery telefonów
* wyodrębnić w czytanym tekście

(z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zawierania znajomości • wyodrębnić w słuchanym / czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące miejsca zamieszkania określić główną myśl  | Leksykalno-gramatyczne • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wycieczki do Krakowa • tworzyć i stosować formy rzeczowników rodzaju męskiego zakończonych na spółgłoskę, np.: **номер**, **праздник**, **друг**  | tekst i określić intencje jego autora • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym wybranych świąt i wyrażać je w języku rosyjskim  | * szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniach szkół i klubów świadczących usługi dla młodzieży
* przetwarzać treści przedstawione

w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych świąt * zainicjować i prowadzić rozmowę dotyczącą składania życzeń
* sformułować dłuższą

wypowiedź – opinię o przedmiocie lub osobie, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem  |
|  |  | przeczytanego tekstu • tworzyć formy czasu przeszłego czasowników i stosować je w wypowiedziach  |  |  | leksykalnym i różnorodnością struktur • wyrazić opinię o przedmiocie lub osobie, posługując się poznanymi przymiotnikami  |
| **5. Целыми днями**  | Uczeń potrafi: * nazwać podstawowe codzienne czynności
* nazwać dni tygodnia
* nazwać pory dnia
* wymienić i zapisać nazwy przedmiotów szkolnych
* nazwać pomieszczenia szkolne
* zrozumieć krótkie informacje

dotyczące podstawowych codziennych czynności * sformułować krótką wypowiedź na temat
 | Uczeń potrafi: * określić, gdzie i jak się ktoś uczy
* określić czas

wykonywania codziennych czynności * wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące codziennych czynności
* określić główną myśl przeczytanego tekstu
* sformułować krótką wypowiedź na temat
 | Uczeń potrafi: * określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej nauki w gimnazjum
* zadawać pytania o codzienne czynności i czas ich wykonywania

i udzielać na nie odpowiedzi * zadawać pytania dotyczące planu

lekcji i udzielać na nie odpowiedzi * sformułować wypowiedź na temat własnych preferencji
 | Uczeń potrafi: * wyodrębnić w czytanym autentycznym tekście literackim (tekst piosenki)

szczegółowe informacje na temat uczenia się * wyodrębnić w czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wspomnień szkolnych
* sformułować dłuższą

wypowiedź na temat codziennych czynności i czasu ich wykonywania,  | Uczeń potrafi: * zainicjować i prowadzić rozmowę na temat codziennych

czynności i czasu ich wykonywania * swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczącego nauki w gimnazjum, z uwzględnieniem poprawności użycia

struktur gramatyczno-leksykalnych * zainicjować i prowadzić
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | codziennych czynności polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania  | szkoły (rodzaj szkoły, pomieszczenia, uczniowie, nauczyciele, podstawowe elementy wyposażenia), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych * stosować przyimek **после** z właściwą formą rzeczownika
* tworzyć i stosować formy czasownika

**любить** z bezokolicznikiem  | dotyczących przedmiotów szkolnych; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat nauki w gimnazjum * określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej rozmowy kolegów
* wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat komunikowania się szkoły z rodzicami uczniów
* sformułować wypowiedź na temat swojej szkoły; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-

-gramatyczne * tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników II koniugacji:
* **любить**, **смотреть**, **бродить** oraz czasowników zwrotnych **учиться**, **мыться**, **кататься**, **заниматься**
 | popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne * sformułować dłuższą

wypowiedź na temat nauki w szkole, popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne * przetwarzać treści przedstawione

w materiale ikonograficznym, dotyczącym codziennych czynności i wyrażać je w języku rosyjskim  | rozmowę na temat swojej szkoły • sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat komunikowania się szkoły z rodzicami za pomocą dziennika SMS, poprawną pod względem leksykalnogramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur • stosować przysłowia rosyjskie, dotyczące nauki w odpowiednim kontekście sytuacyjnym  |
| **6. Время от времени**  | Uczeń potrafi: * nazwać miesiące i pory roku
* nazwać kilka popularnych świąt
* zrozumieć krótkie informacje

dotyczące przebiegu lekcji  | Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące dat urodzin  | Uczeń potrafi: * zadawać pytania dotyczące zainteresowań kolegów i udzielać na nie odpowiedzi
* określić kontekst sytuacyjny

na podstawie przeczytanego  | Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym / czytanym tekście szczegółowe informacje na temat zainteresowań i planów weekendowych  | Uczeń potrafi: * zainicjować i prowadzić rozmowę na temat planów na weekend
* sformułować dłuższą wypowiedź na temat zainteresowań młodych ludzi,
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * nazwać popularne zajęcia w czasie

wolnym * nazwać popularne zainteresowania młodzieży
* tworzyć i stosować w formy osobowe czasowników zwrotnych **заниматься**, **интересоваться**
 | * wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące planów na weekend
* sformułować krótką wypowiedź na temat ulubionych świąt z uwzględnieniem dat
* prowadzić rozmowę na temat planów na dni wolne od nauki, na podstawie opracowanego

wcześniej wzorcowego dialogu * określić datę (dzień i miesiąc) popularnych świąt
* sformułować krótką wypowiedź na temat zainteresowań, polegającą na wprowadzeniu
 | tekstu – wiadomości elektronicznej * wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje

dotyczące dat urodzin * wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące planów na weekend
* sformułować wypowiedź na temat zainteresowań

i planów weekendowych; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalnogramatyczne  | • przeczytać tekst na temat zajęć dodatkowych uczniów i wyodrębnić w nim informacje szczegółowe • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zainteresowań i planów weekendowych, popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • sformułować dłuższą wypowiedź na temat powtarzających się codziennych czynności i czasu ich wykonywania; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne  | wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur * swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczącego zajęć dodatkowych uczniów, z uwzględnieniem poprawności użycia

struktur gramatycznoleksykalnych * sformułować dłuższą wypowiedź na temat powtarzających się czynności dnia codziennego, poprawną pod względem leksykalnogramatycznym,
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | do czytanego tekstu realiów własnych * sformułować krótką wypowiedź na temat planu lekcji polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania
* określić główną myśl przeczytanego tekstu
* wyodrębnić w czytanym tekście

(z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zajęć dodatkowych uczniów • tworzyć i stosować formy czasowników w czasie przyszłym złożonym  | * zadawać pytania o czas trwania powtarzających się czynności i udzielać na nie odpowiedzi
* wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące dodatkowych zajęć uczniów
* wyodrębnić w czytanym tekście

(z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące zainteresowań młodzieży * rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* tworzyć i stosować wyrażenia z zaimkiem
* каждый
* i przyimkiem пo dla określenia czynności powtarzającej się
 | • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym zainteresowań i planów na weekend  | wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur • przeczytać i odgadnąć zagadki  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7. Домашний очаг**  | Uczeń potrafi: * nazwać członków rodziny • nazwać wybrane zawody
* nazwać miejsca pracy przedstawicieli wybranych zawodów
* nazwać czynności związane z wybranymi zawodami
* zrozumieć krótkie informacje dotyczące rodziny
* sformułować krótką wypowiedź na temat rodziny (osoby, zajęcia, zawody)
 | Uczeń potrafi: * określić, jak liczna jest dana rodzina
* wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące rodziny i nadać mu tytuł
* wyodrębnić w czytanym tekście

(z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące rodziny • sformułować krótką wypowiedź na temat rodziny polegającą  | Uczeń potrafi: * zadawać pytania dotyczące rodziny

(wielkość, członkowie, zawody, miejsca pracy) i udzielać na nie odpowiedzi * zadawać pytania o różnicę wieku

i udzielać na nie odpowiedzi * wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące rodziny
* wyodrębnić w czytanym tekście
 | Uczeń potrafi: * wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące rodziny
* wyodrębnić w czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące rodziny
* wyodrębnić w czytanym tekście szczegółowe informacje

dotyczące przebiegu dnia * sformułować dłuższą wypowiedź na temat rodziny; popełnia przy tym niewielkie
 | Uczeń potrafi: * zainicjować i prowadzić rozmowę na temat rodziny
* swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego rodziny,

z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatycznoleksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli rodziny, poprawną pod względem  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zawodów i miejsc pracy * modyfikować wzorcowy dialog dotyczący zawodów i miejsc pracy, wprowadzając do niego własne realia
* wyodrębnić w czytanym tekście

(z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące przebiegu dnia • sformułować krótką wiadomość elektroniczną na temat przebiegu  | (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące rodziny * określić kontekst sytuacyjny na podstawie

wysłuchanego tekstu * wyodrębnić w czytanym tekście

(z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące zawodów i miejsc pracy członków rodziny * sformułować wypowiedź na temat rodziny; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalnogramatyczne
* rozpoznać związki pomiędzy
 | uchybienia leksykalnogramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym sportu i wyrażać je w języku rosyjskim • sformułować dłuższą wypowiedź na temat przebiegu dnia; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne  | leksykalnogramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program * swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego przebiegu dnia, z uwzględnieniem poprawności użycia

struktur gramatycznoleksykalnych * sformułować dłuższą

wypowiedź na temat przebiegu dnia, poprawną pod względem leksykalno- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | dnia na podstawie wzorcowej wiadomości * stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe w korespondencji

(e-mail) * sformułować krótką wypowiedź na temat przebiegu dnia polegającą na wprowadzeniu do opracowanego

wcześniej tekstu realiów własnych * stosować wyrażenie **моя** **семья** **состоит** **из**...
* stosować konstrukcję **работать** (**кем?**)
 | poszczególnymi częściami tekstu • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące przebiegu dnia * sformułować wypowiedź na temat przebiegu dnia;

popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalnogramatyczne * tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników I deklinacji zakończonych na **ья**, np. **семья**
* stosować stopień wyższy przymiotnika w celu określenia różnicy wieku **старше** / моложе (кого? на сколько лет?)
 |  | gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego konfliktu pokoleń, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatycznoleksykalnych  |

2) Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

* Sprawdziany;
* Kartkówki;
* Odpowiedzi ustne i pisemne;
* Ćwiczenia praktyczne;
* Testy sprawdzające;
* Opracowania lub prezentacje;
* Karty pracy, zadania wykonywane w grupach,
* Odpowiedzi pisemne w zeszytach,

3) Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka rosyjskiego

Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zostały określone w § 33a Statutu Szkoły.

 Nauczyciel języka rosyjskiego