**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO**

**DLA KLASY 7**

**ROK SZKOLNY 2024/2025**

1) Wymagania edukacyjne z języka rosyjskiego niezbędne do otrzymania przez uczniów klasy 7 poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA ŚRÓDROCZNA ROZDZIAŁY 1-4**  **OCENA ROCZNA ROZDZIAŁY 5-7** | | | | | |
| **Nazwa działu** | **Dopuszczający** | **Dostateczny**  **Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:** | **Dobry**  **Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:** | **Bardzo dobry**  **Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:** | **Celujący**  **Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:** |
| **1. Rosja znana i nieznana** | * podać po polsku kilka podstawowych   informacji o Rosji (język, stolica, położenie)   * nazwać po polsku kilka krajów graniczących z Rosją   wymienić nazwiska kilku znanych Rosjan (po polsku) | * określić po polsku położenie Rosji i wskazać kraj na mapie * nazwać po polsku państwa sąsiadujące z Rosją * nazwać po polsku najbardziej znane symbole Rosji * nazwać po polsku kilka rosyjskich miast oraz największą rzekę i jezioro   sformułować po polsku krótką wypowiedź na temat Rosji | * zadawać po polsku pytania dotyczące Rosji i udzielać na nie odpowiedzi * nazwać po polsku państwa sąsiadujące z Rosją i wskazać je na mapie * nazwać po polsku największe rosyjskie miasta, rzeki i jeziora oraz   wskazać je na mapie | * wyodrębnić w czytanym po polsku tekście szczegółowe informacje na temat Rosji * sformułować po polsku dłuższą wypowiedź na temat   Rosji | * zainicjować i prowadzić po polsku rozmowę na temat Rosji * swobodnie wypowiedzieć się po polsku na temat przeczytanego   tekstu dotyczącego Rosji   * sformułować po polsku dłuższą wypowiedź na temat   Rosji, zawierającą informacje  charakteryzujące  się  różnorodnością struktur |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Шаг за шагом** | Uczeń potrafi:   * powiedzieć z pamięci rosyjski alfabet * poprawnie kaligrafować litery alfabetu rosyjskiego * kojarzyć dźwięki z ich obrazami * nazwać wybrane osoby i przedmioty ze środowiska rodzinnego i szkolnego * nazwać wybrane kraje europejskie * zrozumieć krótkie informacje   dotyczące miejsca zamieszkania   * sformułować krótką wypowiedź na temat wybranej osoby   ze środowiska rodzinnego lub szkolnego | Uczeń potrafi:   * przedstawić osobę i wskazać rzecz ze środowiska rodzinnego i szkolnego * określić miejsce zamieszkania (kraj,   miasto, wieś) wybranych osób   * wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje   dotyczące miejsca zamieszkania   * sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób   (imię, miejsce zamieszkania,  członkowie rodziny, posiadane przedmioty), polegającą na wprowadzeniu | Uczeń potrafi:  • zadawać pytania o osoby i przedmioty ze środowiska rodzinnego i szkolnego  i udzielać na nie odpowiedzi   * zadawać pytania o miejsce zamieszkania * wybranych osób i udzielać na nie odpowiedzi * wyodrębnić w czytanym tekście   (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wybranych osób  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat | Uczeń potrafi:  • przeczytać teksty ogłoszeń  i wyodrębnić w nich podstawowe informacje oraz określić, kto może być nimi zainteresowany   * sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób (imię, miejsce zamieszkania,   członkowie rodziny, posiadane przedmioty);  popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne   * przetwarzać treści przedstawione   w materiale ikonograficznym, i wyrażać je w języku rosyjskim osób (imię, miejsce zamieszkania, | Uczeń potrafi:   * zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wybranych osób i przedmiotów ze środowiska rodzinnego i szkolnego * szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniach * swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego /   wysłuchanego tekstu dotyczącego osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego, z uwzględnieniem poprawności użycia  struktur gramatycznoleksykalnych |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | | | | do czytanego tekstu realiów własnych  • stosować konstrukcję у меня есть | | | | | miejsca zamieszkania   * określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów sformułować wypowiedź na temat wybranych osób   (imię, miejsce zamieszkania,  członkowie rodziny, posiadane przedmioty);  popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalnogramatyczne   * tworzyć i stosować formy osobowe czasowników   należących do I koniugacji: **играть**, **знать**, **жить** | | | | | członkowie rodziny, posiadane przedmioty);  popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne  • przetwarzać treści przedstawione  w materiale ikonograficznym, i wyrażać je w języku rosyjskim | | | | | sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym,  wyróżniającą się  płynnością, bogactwem leksykalnym  i różnorodnością struktur | | |
| **3. ФИО (фамилия, имя, отчество)** | | Uczeń potrafi:  • przywitać się i pożegnać  stosownie do okoliczności i pory dnia  • nazwać obywateli wybranych krajów  i języki, jakimi się posługują   * nazywać wybrane osoby, stosując krótkie warianty   imion i imiona odojcowskie   * zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych osób   (imię, imię odojcowskie, wiek, miejsce zamieszkania)   * sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób   (imię, imię odojcowskie, wiek, miejsce zamieszkania) | | | | | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w słuchanym  tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje  dotyczące wybranych osób   * sformułować krótką wypowiedź na temat wybranej osoby   na podstawie wzorcowej wypowiedzi   * określić główną myśl wysłuchanego tekstu * wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje   dotyczące wybranych osób  sformułować wypowiedź na temat wybranej osoby na podstawie planu w formie pytań | | | | | Uczeń potrafi:  • określić kontekst sytuacyjny  na podstawie wysłuchanych dialogów  • zadawać pytania o imię, imię odojcowskie, wiek, miejsce zamieszkania  i udzielać na nie odpowiedzi  • wyodrębnić w czytanym tekście  (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje  dotyczące wybranej osoby  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje wieku poszczególnych osób sformułować wypowiedź na temat wybranych osób; popełnia przy tym | | | | | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w słuchanym  tekście informacje szczegółowe dotyczące wybranych osób   * wyodrębnić w czytanym tekście informacje szczegółowe dotyczące wybranych osób * sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne * przetwarzać treści przedstawione   w materiale ikonograficznym,  dotyczącym wybranych osób  i wyrażać je w języku rosyjskim  • przeczytać ogłoszenie na stronie | | | | | Uczeń potrafi:  • zainicjować i prowadzić  rozmowę na temat wybranych osób   * swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych osób, z uwzględnieniem poprawności użycia   struktur gramatyczno-leksykalnych   * zainicjować i prowadzić rozmowę na temat pobytu w różnych krajach   szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu ze strony internetowej poświęconej zawieraniu znajomości | | |
|  | |
|  | • stosować liczebniki główne (1–30) w mianowniku | | | | * udzielać podstawowych   informacji na temat wybranych osób   * przeprowadzić rozmowę z kolegą na temat pobytu w różnych krajach na podstawie opracowanego   wcześniej wzorcowego dialogu   * stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane z zawieraniem znajomości * stosować konstrukcję **жить**   **в**… | | | | | niewielkie uchybienia leksykalnogramatyczne   * wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące języków, jakie znają poszczególne osoby * tworzyć i stosować formy rzeczowników rodzaju żeńskiego: **мама**, **парта**, **песня** | | | | | | internetowej  i wyodrębnić w nim podstawowe informacje, dotyczące osoby chcącej zawrzeć znajomość  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat własnej osoby; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne | | | | | * swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego   tekstu dotyczącego wybranych osób, z uwzględnieniem poprawności użycia  struktur gramatycznoleksykalnych   * sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno- gramatycznym,   wyróżniającą się  płynnością, bogactwem leksykalnym  i różnorodnością struktur | | | |
| **4. Будьте знакомы!** | Uczeń potrafi:   * zawrzeć znajomość * zapisać adres zgodnie | | | | Uczeń potrafi:  • określić kolory wybranych przedmiotów | | | | | Uczeń potrafi:  • zadawać pytania o imię,  pochodzenie, numer | | | | | | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w słuchanym / czytanym tekście szczegółowe | | | | | Uczeń potrafi:  • zainicjować i prowadzić rozmowę dotyczącą | | | |
|  | | z rosyjskimi zasadami   * nazwać podstawowe kolory * nazwać kilka popularnych świąt * podać numer telefonu * zrozumieć krótkie informacje   dotyczące zawierania znajomości   * stosować liczebniki główne (40–1000) w mianowniku | | | | * wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje   dotyczące zawierania znajomości   * sformułować krótką wypowiedź na temat informacji   dotyczących zawierania  znajomości zamieszczonych  na stronie internetowej   * sformułować krótką wypowiedź – życzenia, wprowadzając do wzorcowego tekstu własne realia * stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane z zawieraniem | | | | | telefonu i udzielać na nie odpowiedzi   * określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego zawierania znajomości * rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu * wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat możliwości   nawiązania kontaktu   * sformułować wypowiedź na temat poznanych krajów europejskich;   popełnia przy tym niewielkie uchybienia | | | | informacje na temat zawierania znajomości   * przeczytać tekst o zawieraniu znajomości online i wyodrębnić w nim szczegółowe informacje * sformułować dłuższą wypowiedź na temat zawierania znajomości online, popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne * sformułować dłuższą wypowiedź na temat wycieczki do Krakowa; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne * przeczytać samodzielnie   ze zrozumieniem krótki oryginalny | | | | | zawierania znajomości • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego  tekstu dotyczącego modnych kolorów, z uwzględnieniem poprawności użycia  struktur gramatycznoleksykalnych  • sformułować dłuższą wypowiedź  na temat zawierania znajomości przez internet, poprawną pod względem leksykalnogramatycznym,  wyróżniającą się  płynnością, bogactwem leksykalnym  i różnorodnością struktur | | | | |
|  | | |  | | | | | znajomości adekwatnie do sytuacji   * wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) numery telefonów * wyodrębnić w czytanym tekście   (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zawierania znajomości  • wyodrębnić w słuchanym / czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje  dotyczące miejsca zamieszkania określić główną myśl | | | | | Leksykalno-gramatyczne  • wyodrębnić w czytanym tekście  (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje  dotyczące wycieczki do Krakowa  • tworzyć i stosować formy rzeczowników rodzaju męskiego zakończonych na spółgłoskę, np.: **номер**, **праздник**, **друг** | | | | | tekst i określić intencje jego autora  • przetwarzać treści przedstawione  w materiale ikonograficznym dotyczącym wybranych świąt i wyrażać je w języku rosyjskim | | | | | * szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniach szkół i klubów świadczących usługi dla młodzieży * przetwarzać treści przedstawione   w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych świąt   * zainicjować i prowadzić rozmowę dotyczącą składania życzeń * sformułować dłuższą   wypowiedź – opinię o przedmiocie lub osobie, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym,  wyróżniającą się  płynnością, bogactwem | |
|  | | | |  | | | | | przeczytanego tekstu  • tworzyć formy czasu  przeszłego czasowników  i stosować je w wypowiedziach | | | | |  | | | | |  | | | | | leksykalnym  i różnorodnością struktur  • wyrazić opinię o przedmiocie lub osobie, posługując się poznanymi przymiotnikami |
| **5. Целыми днями** | | | | Uczeń potrafi:   * nazwać podstawowe codzienne czynności * nazwać dni tygodnia * nazwać pory dnia * wymienić i zapisać nazwy przedmiotów szkolnych * nazwać pomieszczenia szkolne * zrozumieć krótkie informacje   dotyczące podstawowych codziennych czynności   * sformułować krótką wypowiedź na temat | | | | | Uczeń potrafi:   * określić, gdzie i jak się ktoś uczy * określić czas   wykonywania codziennych czynności   * wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące codziennych czynności * określić główną myśl przeczytanego tekstu * sformułować krótką wypowiedź na temat | | | | | Uczeń potrafi:   * określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej nauki w gimnazjum * zadawać pytania o codzienne czynności i czas ich wykonywania   i udzielać na nie odpowiedzi   * zadawać pytania dotyczące planu   lekcji i udzielać na nie odpowiedzi   * sformułować wypowiedź na temat własnych preferencji | | | | | Uczeń potrafi:   * wyodrębnić w czytanym autentycznym tekście literackim (tekst piosenki)   szczegółowe informacje  na temat uczenia się   * wyodrębnić w czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wspomnień szkolnych * sformułować dłuższą   wypowiedź na temat codziennych  czynności i czasu ich wykonywania, | | | | | Uczeń potrafi:   * zainicjować i prowadzić rozmowę na temat codziennych   czynności i czasu ich wykonywania   * swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczącego nauki w gimnazjum, z uwzględnieniem poprawności użycia   struktur  gramatyczno-leksykalnych   * zainicjować i prowadzić |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | codziennych czynności polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania | | szkoły  (rodzaj szkoły, pomieszczenia, uczniowie, nauczyciele, podstawowe elementy wyposażenia), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych   * stosować przyimek **после** z właściwą formą rzeczownika * tworzyć i stosować formy czasownika   **любить**  z bezokolicznikiem | | dotyczących przedmiotów  szkolnych; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne  • wyodrębnić w czytanym tekście  (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat nauki  w gimnazjum   * określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej rozmowy kolegów * wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat komunikowania się szkoły z rodzicami uczniów * sformułować wypowiedź na temat swojej szkoły; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-   -gramatyczne   * tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników II koniugacji: * **любить**, **смотреть**, **бродить** oraz czasowników zwrotnych **учиться**, **мыться**, **кататься**, **заниматься** | | popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne   * sformułować dłuższą   wypowiedź na temat nauki w szkole, popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne   * przetwarzać treści przedstawione   w materiale ikonograficznym,  dotyczącym codziennych czynności i wyrażać  je w języku rosyjskim | | rozmowę na temat swojej szkoły  • sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat komunikowania się szkoły z rodzicami za pomocą dziennika SMS, poprawną pod względem leksykalnogramatycznym,  wyróżniającą się  płynnością, bogactwem leksykalnym  i różnorodnością struktur  • stosować przysłowia rosyjskie, dotyczące nauki  w odpowiednim kontekście sytuacyjnym | |
| **6. Время от времени** | | Uczeń potrafi:   * nazwać miesiące i pory roku * nazwać kilka popularnych świąt * zrozumieć krótkie informacje   dotyczące przebiegu  lekcji | | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje  dotyczące dat urodzin | | Uczeń potrafi:   * zadawać pytania dotyczące zainteresowań kolegów i udzielać na nie odpowiedzi * określić kontekst sytuacyjny   na podstawie przeczytanego | | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w słuchanym / czytanym tekście szczegółowe informacje na temat zainteresowań  i planów weekendowych | | Uczeń potrafi:   * zainicjować i prowadzić rozmowę na temat planów na weekend * sformułować dłuższą wypowiedź na temat zainteresowań młodych ludzi, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * nazwać popularne zajęcia w czasie   wolnym   * nazwać popularne zainteresowania młodzieży * tworzyć i stosować w formy osobowe czasowników zwrotnych **заниматься**, **интересоваться** | * wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące planów na weekend * sformułować krótką wypowiedź na temat ulubionych świąt z uwzględnieniem dat * prowadzić rozmowę na temat planów na dni wolne od nauki, na podstawie opracowanego   wcześniej wzorcowego dialogu   * określić datę (dzień i miesiąc) popularnych świąt * sformułować krótką wypowiedź na temat zainteresowań, polegającą na wprowadzeniu | tekstu – wiadomości elektronicznej   * wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje   dotyczące dat urodzin   * wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące planów na weekend * sformułować wypowiedź na temat zainteresowań   i planów weekendowych;  popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalnogramatyczne | • przeczytać tekst na temat zajęć dodatkowych uczniów  i wyodrębnić w nim informacje szczegółowe  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zainteresowań  i planów weekendowych,  popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat powtarzających się codziennych  czynności i czasu ich wykonywania;  popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne | wyróżniającą się  płynnością, bogactwem leksykalnym  i różnorodnością struktur   * swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczącego zajęć dodatkowych uczniów, z uwzględnieniem poprawności użycia   struktur gramatycznoleksykalnych   * sformułować dłuższą wypowiedź na temat powtarzających się czynności dnia codziennego, poprawną pod względem leksykalnogramatycznym, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | do czytanego tekstu realiów własnych   * sformułować krótką wypowiedź na temat planu lekcji polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania * określić główną myśl przeczytanego tekstu * wyodrębnić w czytanym tekście   (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje  dotyczące zajęć dodatkowych uczniów  • tworzyć i stosować formy czasowników w czasie przyszłym złożonym | * zadawać pytania o czas trwania powtarzających się czynności i udzielać na nie odpowiedzi * wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące dodatkowych zajęć uczniów * wyodrębnić w czytanym tekście   (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące zainteresowań młodzieży   * rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * tworzyć i stosować wyrażenia z zaimkiem * каждый * i przyimkiem пo dla określenia czynności powtarzającej się | • przetwarzać treści przedstawione  w materiale ikonograficznym, dotyczącym zainteresowań i planów na weekend | wyróżniającą się  płynnością, bogactwem leksykalnym  i różnorodnością struktur  • przeczytać i odgadnąć zagadki |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7. Домашний очаг** | Uczeń potrafi:   * nazwać członków rodziny • nazwać wybrane zawody * nazwać miejsca pracy przedstawicieli wybranych zawodów * nazwać czynności związane z wybranymi zawodami * zrozumieć krótkie informacje dotyczące rodziny * sformułować krótką wypowiedź na temat rodziny (osoby, zajęcia, zawody) | Uczeń potrafi:   * określić, jak liczna jest dana rodzina * wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące rodziny i nadać mu tytuł * wyodrębnić w czytanym tekście   (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące rodziny  • sformułować krótką wypowiedź na temat rodziny polegającą | Uczeń potrafi:   * zadawać pytania dotyczące rodziny   (wielkość, członkowie, zawody, miejsca  pracy) i udzielać na nie odpowiedzi   * zadawać pytania o różnicę wieku   i udzielać na nie odpowiedzi   * wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące rodziny * wyodrębnić w czytanym tekście | Uczeń potrafi:   * wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące rodziny * wyodrębnić w czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące rodziny * wyodrębnić w czytanym tekście szczegółowe informacje   dotyczące przebiegu dnia   * sformułować dłuższą wypowiedź na temat rodziny; popełnia przy tym niewielkie | Uczeń potrafi:   * zainicjować i prowadzić rozmowę na temat rodziny * swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego rodziny,   z uwzględnieniem poprawności użycia  struktur gramatycznoleksykalnych  • sformułować dłuższą  wypowiedź na temat  roli rodziny,  poprawną pod względem |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych  • wyodrębnić w czytanym tekście  (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zawodów  i miejsc pracy   * modyfikować wzorcowy dialog dotyczący zawodów i miejsc pracy, wprowadzając do niego własne realia * wyodrębnić w czytanym tekście   (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje  dotyczące przebiegu dnia  • sformułować krótką wiadomość elektroniczną na temat przebiegu | (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące rodziny   * określić kontekst sytuacyjny na podstawie   wysłuchanego  tekstu   * wyodrębnić w czytanym tekście   (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące zawodów i miejsc pracy członków rodziny   * sformułować wypowiedź na temat rodziny; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalnogramatyczne * rozpoznać związki pomiędzy | uchybienia leksykalnogramatyczne  • przetwarzać treści przedstawione  w materiale ikonograficznym dotyczącym sportu i wyrażać je w języku rosyjskim  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat przebiegu dnia; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne | leksykalnogramatycznym,  wyróżniającą się  płynnością, bogactwem leksykalnym  i różnorodnością struktur  wykraczających  poza program   * swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego przebiegu dnia, z uwzględnieniem poprawności użycia   struktur gramatycznoleksykalnych   * sformułować dłuższą   wypowiedź na temat przebiegu dnia,  poprawną pod względem leksykalno- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | dnia na podstawie wzorcowej wiadomości   * stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe w korespondencji   (e-mail)   * sformułować krótką wypowiedź na temat przebiegu dnia polegającą na wprowadzeniu do opracowanego   wcześniej tekstu realiów własnych   * stosować wyrażenie **моя** **семья** **состоит** **из**... * stosować konstrukcję **работать** (**кем?**) | poszczególnymi częściami tekstu  • wyodrębnić w czytanym tekście  (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje  dotyczące przebiegu dnia   * sformułować wypowiedź na temat przebiegu dnia;   popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalnogramatyczne   * tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników I deklinacji zakończonych na **ья**, np. **семья** * stosować stopień wyższy przymiotnika w celu określenia różnicy wieku **старше** / моложе (кого? на сколько лет?) |  | gramatycznym,  wyróżniającą się  płynnością, bogactwem leksykalnym  i różnorodnością struktur  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego konfliktu pokoleń, z uwzględnieniem poprawności użycia  struktur  gramatycznoleksykalnych |

2) Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

* Sprawdziany;
* Kartkówki;
* Odpowiedzi ustne i pisemne;
* Ćwiczenia praktyczne;
* Testy sprawdzające;
* Opracowania lub prezentacje;
* Karty pracy, zadania wykonywane w grupach,
* Odpowiedzi pisemne w zeszytach,

3) Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka rosyjskiego

Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zostały określone w § 33a Statutu Szkoły.

Nauczyciel języka rosyjskiego