**WSPIERANIE DZIECKA W JEGO ROZWOJU EDUKACYJNO- ZAWODOWYM**

**PRZYGOTOWANIE DO WYBORU SZKOŁY PONADPODSTAWOWEJ**

***„Ci, którzy się uczą, podobni są do roślin . Zdarza się, bowiem, że roślina zakiełkuje, ale nie rozkwitnie; zdarza się też, że zakwitnie, ale owocu nie wyda“***

 ***Konfucjusz***

Należy zaznaczyć, że celem rekrutacji nie powinno być tylko i wyłącznie dostanie się do wybranej szkoły. Gdy wybór jest przemyślany, odpowiedź na pytanie, dlaczego właśnie do tej, a nie innej szkoły dziecko chce się dostać, nie powinna sprawiać mu trudności. Szkoła ponadpodstawowa, to ważny etap w procesie edukacyjnym dziecka. W zależności od dokonanego wyboru, może przygotować ona do zdobycia wybranego zwodu albo do konkretnego kierunku studiów wyższych, może też być okresem dalszego rozpoznawania swoich predyspozycji i rozwoju zainteresowań .

W pierwszej kolejności należy ustalić, co dziecko zamierza robić w przyszłości, jaka praca go interesuje, a dopiero potem, jaka szkoła pomoże osiągnąć ten cel. Nie każdy typ szkoły, może w jednakowym stopniu przygotować je do kolejnego etapu kształcenia. Niektóre kierunki studiów na przykład, jeżeli uczeń myśli o zawodzie lekarza, konieczne jest ukończenie studiów medycznych.

Warunkiem dostania się na te studia jest dobrze zdana matura. Takiego poziomu przygotowania nie zapewni każda szkoła ponadpodstawowa, ponieważ nie w każdej jest realizowany program rozszerzony z wymienionych przedmiotów. Tak więc, oceniając realnie swoje szanse w pierwszym naborze, dziecko powinno wybrać takie szkoły i taki typ klasy, w której realizowany będzie poziom rozszerzony przedmiotów maturalnych wymaganych na uczelnię medyczną, a najlepiej klasy o kierunku biologiczno-chemicznym/fizycznym.

Taką analizę swoich planów powinien przeprowadzić przed rekrutacją do szkoły ponadpodstawowej każdy uczeń, który planuje w przyszłości podjęcie nauki na studiach, na kierunkach wyjątkowo popularnych, na których jest duża konkurencja i uczelnia ma wysokie wymagania w stosunku do kandydatów. Rodzice powinni do takiej analizy je zachęcać i w niej uczestniczyć.

Bardzo ważne jest, żeby dziecko z tym problemem nie pozostało samo. Potrzebuje ono pomocy i wsparcia swoich rodziców. Pomocy, a nie podejmowania za nie decyzji . Stosowanie nacisków, wywieranie presji na dziecko, może przy- nieść efekt odwrotny od zamierzonego . Dlatego spokojna rozmowa, pokazanie, że trzeba zebrać najpierw informacje potrzebne do podjęcia decyzji, przypomnienie dziecku, co trzeba wziąć pod uwagę, dokonując wyboru szkoły.

Poza tym okres nauki w szkole ponadpodstawowej dla wielu młodych ludzi, jest odpowiednim czasem na konstruowanie swojej przyszłości.

**Co należy rozważyć?**

 Planując rozwój edukacyjno-zawodowy dziecka i przygotowując się do rekrutacji należy uwzględnić przynajmniej niektóre z czynników wpływających na trafność podjętych decyzji.

 **Najważniejsze z nich to**:

* zainteresowania dziecka
* predyspozycje, czyli „wrodzoną skłonność lub zdolność do czegoś
* i cechy przydatne w określonych grupach zawodowych lub konkretnym zawodzie,
* stan zdrowia dziecka w kontekście zadań zawodowych i środowiska, w którym wykonywane są te zadania,
* możliwości dziecka i dotychczasowe osiągnięcia – które dają wyraźne wskazanie, co do typu szkoły, oraz wpływają na sprecyzowanie planów edukacyjno-zawodowych,
* warunki zewnętrzne (sytuacja rodzinna, miejsce zamieszkania) – czyli rodzaj wsparcia ze strony rodziny, biografie zawodowe w rodzinie oraz środowisko lokalne,
* aktualna, a także prognozowana sytuacja na rynku pracy – jakie zawody są poszukiwane, które z nich zalicza się do zawodów przyszłości.

 **a) Zainteresowania dziecka**

 Definiując swoje zainteresowania dziecko może poznać optymalną dla siebie ścieżkę kariery zawodowej. Uwzględnianie ich w procesie przygotowania się do rekrutacji, pozwoli wybrać szkołę, w której będzie miało ono możliwość ich rozwijania i łatwiejszego określenia swoich zawodowych planów. Wyznaczają one zakres czynności/ obszar wiedzy, przy wykonywaniu których czujemy się dobrze, które sprawiają nam radość. Przeciętny człowiek posiada więcej zainteresowań i nie wszystkie będą mu- siały być związane z pracą zawodową. Proponujemy, aby wspólnie z dzieckiem zastanowić się, jakie ma zainteresowania. Być może nie sprawi to problemu, bo dziecko wyraźne je wykazuje, ma hobby, czemuś chętnie poświęca czas - niektóre zachowania dziecka - zabawa którą wybiera, książki które czyta, mogą świadczyć o jego zainteresowaniach. Może się zdarzyć, że nie będzie to takie oczywiste i może trzeba będzie zachęcać dziecko do poszukiwania interesujących go dziedzin, czegoś, co będzie sprawiało mu przyjemność, co jest dla niego ważne. Sposobem na rozpoznawanie zainteresowań jest analizowanie wszystkiego, w czym mogą się one ujawnić. **Poproście więc dziecko, aby opowiedziało, albo opisało:**

* co lubi robić,
* jak najchętniej spędza czas,
* czy podoba mu się coś, co robią inni, czy też chciałoby to robić,
* co je interesuje,
* jakie programy TV/strony internetowe najchętniej ogląda,
* jakich bohaterów lubi i dlaczego,
* jakie książki najchętniej czyta,
* jakie przedmioty szkolne najbardziej lubi

 Być może zadając mu takie pytania i prosząc, aby na nie odpowiedziało, sprawicie, że zacznie się nad tym zastanawiać, może odkryje coś, czym mogłoby się zająć w szczególny sposób np. zapisze się do kółka plastycznego, klubu sportowego, na kurs tańca czy języka obcego.

**DOBRĄ SZKOŁĄ JEST TA, W KTÓREJ BĘDZIE MOGŁO SWOJE ZAINTERESOWANIA POGŁĘBIAĆ I ROZWIJAĆ**

Mamy nadzieję, że zamieszczony poniżej opis zainteresowań, ułatwi Państwu rozpoznanie przynajmniej niektórych z nich u swojego dziecka i pozwoli na odpowiednie działania służące ich rozwojowi.

**ZAINTERESOWANIA HUMANISTYCZNE** wykazuje dziecko, które lubi lekcje języka polskiego, języki obce lub historię. Chętnie pisze wypracowania, ładnie się wysławia, dużo czyta, interesuje go film, teatr. Ma zdolność abstrakcyjnego myślenia, dąży do poznania sensu życia, często wygłasza refleksje na temat bytu człowieka, analizuje zjawiska psychologiczne, społeczne, interesuje się życiem społecznym i zachodzący- mi w społeczeństwie procesami, zdolne jest do empatii. Zainteresowania te rozwinie w klasie o profilu humanistycznym, ogólnym lub językowym. Przydatne są w zawodach o charakterze społecznym – np. dziennikarz, socjolog, historyk, a także w zawodach, w których pracuje się z człowiekiem np. psycholog, nauczyciel, tłumacz.

**ZAINTERESOWANIA MATEMATYCZNO-FIZYCZNE** wykazuje dziecko, które sprawnie liczy, lubi operacje na liczbach, rozwiązuje zagadki logiczne, gra w szachy, chętnie rozwiązuje zadania matematyczne lub/i fizyczne, wykazuje chęć pogłębiania wiadomości z tych dziedzin itp. Mając takie zainteresowania może wziąć pod uwagę klasy matematyczne, matematyczno-informatyczne czy matematyczno-fizyczne. Gdy nie jest pewne dalszego kierunku kształcenia dobrym rozwiązaniem jest wybór klas ogólnych. Zainteresowania matematyczno-fizyczne przydatne są w pracy z danymi, w zawodach związanych z branżą, ekonomiczną, finansową, przemysłową, budowlaną czy informatyczną.

**ZAINTERESOWANIA BIOLOGICZNO-CHEMICZNE** przejawia dziecko, interesujące się przyrodą, życiem zwierząt i roślin, lubi lekcje biologii, chemii, ma bardzo dobre wyniki w nauce z tych przedmiotów, chętnie przyswaja wiedzę z tego zakresu, czę- sto samo przeprowadza doświadczenia, zbiera dodatkowe informacje, poszerzając posiadaną wiedzę przyrodniczo-chemiczną. Wybierając szkołę ponadpodstawową powinno zwrócić uwagę na klasy o profilu biologicznym lub biologiczno-chemicznym lub zwrócić uwagę na zawody szkolne w technikum, w których takie zainteresowania może rozwijać. Zainteresowania biologiczno-chemiczne przydatne są w pracy z przyrodą i człowiekiem, w zawodach związanych z opieką i pielęgnacją ludzi, uprawą roślin, hodowlą zwierząt, badaniem zjawisk zachodzących w przyrodzie.

**ZAINTERESOWANIA TECHNICZNE** wykazuje dziecko które interesuje się maszy- nami, budową pojazdów, ich działaniem, naprawą, umie posługiwać się instrukcja- mi technicznymi, chętnie pomaga w pracach remontowych w domu, ma zdolności manualne, dobrze byłoby porozmawiać z dzieckiem o kształceniu zawodowym – w technikum lub branżowej szkole I stopnia, w zależności od możliwości dziecka i osiągnięć w nauce. Gdy dziecko zamierza studiować należy wziąć pod uwagę wybór liceum ogólnokształcącego np. klasę z rozszerzoną matematyką, fizyką, informatyką. Zainteresowania techniczne przydatne są w świecie techniki i danych, w zawodach, w których praca związana jest z przetwarzaniem surowców, obróbką różnorodnych materiałów, produkcją dóbr materialnych, eksploatacją urządzeń.

**ZAINTERESOWANIA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZE** przejawiają się w gotowości do zajmowania się innymi, opiekowania się kimś, pomagania, uczenia innych, przekonywania, doradzania. Myśląc o szkole ponadpodstawowej dobrze byłoby za- stanowić się nad liceum ogólnokształcącym - klasami ogólnymi, humanistycznymi lub biologicznymi, w zależności od możliwości edukacyjnych dziecka. Zainteresowania opiekuńczo-wychowawcze przydatne są w pracy z ludźmi w obszarze opieki, pielęgnacji, rehabilitacji, dydaktyki, ale też uczenia, pomagania, doradzania.

**ZAINTERESOWANIA USŁUGOWE** obserwuje się u dziecka, które z dużą łatwością nawiązuje kontakty, potrafi przekonywać, chętnie przyjmuje w grupie role aktywne, lubi coś załatwiać, polecać, wykonywać. Można przypuszczać, że ma zainteresowania usługowe. W zależności od możliwości dziecka (osiąganych wyników w nauce i stanu zdrowia) wybierając typ szkoły i klasy należy , zastanowić się w jakim środowisku zawodowym dziecko chciałoby kiedyś się znaleźć. Zainteresowania usługowe są przydatne w pracy z ludźmi i techniką, w zawodach, w których świadczy się różne usługi ludziom, głównie w zakresie żywienia, opieki osobistej, handlu, a także w zakresie naprawy, remontów i konserwacji różnych urządzeń.

**ZAINTERESOWANIA ARTYSTYCZNE** związane są z dużą wrażliwością, bujną wyobraźnią, chęcią wyrażania emocji poprzez ruch, zdolność do odgrywania ról, pisania tekstów literackich, recytacji, łatwość łączenia kolorów, dźwięków, kształtów może świadczyć o zainteresowaniach artystycznych. Zainteresowania artystyczne przydatne są przede wszystkim w zawodach związanych ze sztuką, literaturą, teatrem, muzyką, malarstwem, reklamą, projektowaniem, grafiką komputerową, odnawianiem, organizowaniem imprez artystycznych, różnymi usługami o charakterze artystycznym, ale również w innych niekoniecznie kojarzących się z takimi jak krawiectwem, fryzjerstwem, kosmetologią. Wybór szkoły i klasy powinien zależeć od możliwości edukacyjnych dziecka i jego planów zawodowych. Gdy dziecko ma artystyczne zainteresowania warto też, poszukiwać takiej szkoły, która w swojej ofercie ma zajęcia rozwijające artystyczne zainteresowania dziecka.

**ZAINTERESOWANIA SPORTOWE** obserwuje się u dziecka dążącego do poszerzania swojej wiedzy sportowej, chęć uprawiania jak i obserwowania dyscyplin sportowych. Dziecko może rozważyć kontynuowanie nauki w szkole sportowej, szczególnie gdy już czynnie uprawia jakąś dyscyplinę sportu lub jest w klasie sportowej. Zainteresowania te przydatne są w pracy z człowiekiem, w zawodach związanych z edukacją sportową, obsługą turystyczną, dziennikarstwem, rehabilitacją. Warto też, uświadomić dziecku szczególnie utalentowanemu sportowo (takiemu, które już ma osiągnięcia w jakiejś dyscyplinie), że kariera sportowca kończy się z osiągnięciem określonego wieku. Dlatego planując swoją przyszłość powinno wziąć to pod uwagę. Wybierając szkołę należałoby zastanowić się co będzie chciało robić po zakończeniu kariery sportowca.

 **b) PREDYSPOZYCJE ZAWODOWE**

Predyspozycje, to „wrodzona skłonność lub zdolność do czegoś”11 oraz cechy przydatne w określonych grupach zawodowych lub konkretnym zawodzie.

Rodzice chcąc pomagać swojemu dziecku w wyborach edukacyjnych potrzebują infor- macji na temat zawodów. Wiedza o grupach zawodów ułatwia poszukiwanie zawodu, który zgodny jest z zainteresowaniami, predyspozycjami i cechami osobowymi dziecka.

Zaznaczyć należy, że same predyspozycje nie przesądzają o dalszej drodze zawodowej. Ktoś na przykład może być dobry w uprawianiu roślin, pielęgnowanie ich przynosi mu satysfakcję, lubi to robić i przychodzi mu to z łatwością, ale nie wyobraża sobie siebie jako ogrodnika. Poza tym mogą wystąpić przeciwwskazania do wykonywania zawodów związanych z uprawą roślin np. alergie tak więc, nawet nie powinno się takich zawodów brać pod uwagę. Każdy może mieć wiele zainteresowań, a określone predyspozycje mogą być wykorzystywane w wielu zawodach, dlatego należy analizując charaktery- styki zawodów zastanowić się, w którym z zawodów dziecko czułoby się najlepiej.

**Grupy zawodów**

Są różne sposoby klasyfikowania zawodów. Jeden z nich dzieli zawody na 4 grupy ze względu na to, z czym lub z kim człowiek pracuje. Po przeanalizowaniu poniższej charakterystyki będą Państwo mogli wybrać, grupę, która jest najbliższa dziecku. Warto wtedy, przybliżyć dziecku drogę do danego zawodu, pokazać miejsce pracy ludzi, którzy takie zawody wykonują, zachęcić je do zbierania informacji na ten temat i zastanowienia się, czy widzi siebie w którejś z opisanych grup. Są to grupy:

* **człowiek – obraz artystyczny**
* **człowiek – człowiek,**
* **człowiek – technika,**
* **człowiek – przyroda .**

**CZŁOWIEK – OBRAZ ARTYSTYCZNY**

Grupa ta obejmuje zawody związane z działalnością artystyczną, muzyczną, pla- styczną, aktorsko – sceniczną, wykonywaniem usług o charakterze artystycznym.

**Wymagania:**

* plastyczne,
* muzyczne,
* literackie,
* aktorskie.

**Przydatne cechy:**

* zdolność szybkiego postrzegania,
* umiejętność notowania rzeczywistości za pomocą różnych środków wyrazu,
* niekonwencjonalny sposób myślenia,
* umiejętność inspirowania do twórczej pracy,
* kreatywność,
* niezależność,
* łatwość uczenia się,
* wrażliwość na kolory i przestrzeń,
* chęć podnoszenia własnych kwalifikacji,
* odporność na porażki i stresy.

**Przeciwwskazania:**

* dla zawodów związanych:
* z plastyką - wrażliwość na działanie środków chemicznych, daltonizm;
* z muzyką - wada słuchu, brak słuchu muzycznego;
* z teatrem - wada wymowy, choroby krtani i gardła.

**CZŁOWIEK – CZŁOWIEK**

 Grupa obejmuje zawody związane z pracą wymagająca stałego kontaktu z ludźmi, wszędzie tam gdzie jest konieczna współpraca z klientem, pacjentem, kontrahentem, wspólnikiem.

 **Wymagania:**

* gotowość rozwijania umiejętności efektywnej komunikacji z ludźmi,
* otwartość na kontakty społeczne.

 **Przydatne cechy:**

* umiejętność słuchania,
* odporność emocjonalna,
* obiektywizm,
* brak uprzedzeń religijnych, klasowych, rasowych,
* życzliwość takt,
* empatia i zrozumienie.

**Przeciwwskazania:**

* wada wymowy,
* niedosłuch utrudniający kontakt z otoczeniem,
* przewlekłe choroby skóry,
* widoczne zniekształcenia - zwłaszcza twarzy,
* Zaburzenia

**CZŁOWIEK – TECHNIKA**

 Grupa ta obejmuje zawody związane z wydobywaniem i przetwarzaniem surowców, obróbką materiałów, produkcją dóbr materialnych, opracowywaniem i wdrażaniem nowych technologii, obsługą i naprawą maszyn.

 **Wymagania:**

* umiejętność wykonywania monotonnej pracy,
* zdolność koncentracji uwagi,
* spostrzegawczość,
* cierpliwość i dokładność,
* opanowanie,
* dobra pamięć,
* umiejętność podejmowania szybkich i trafnych decyzji,
* dobra koordynacja wzrokowo-ruchowa,
* w zawodach związanych z projektowaniem - uzdolnienia manualne, wyobraźnia przestrzenna, myślenie twórcze.

 **Przydatne cechy:**

* znajomość podstawowych problemów nauki i techniki,
* zainteresowania techniczne,
* zamiłowanie do przedmiotów ścisłych.

**Przeciwwskazania:**

* wady wzroku,
* niedosłuch,
* zaburzenia równowagi,
* alergie skórne,
* wady serca.
* skrzywienie kręgosłupa i inne poważne schorzenia (jeśli występują - wskazana jest konsultacja lekarska.

**CZŁOWIEK – PRZYRODA**

Do grupy tej zalicza się zawody wymagające kontaktu z przyrodą, zwierzętami, roślina- mi, ich pielęgnacją, hodowla oraz badaniami różnych zjawisk zachodzących w przyrodzie. Znajda się tu tez zawody związane z ochroną elementów środowiska przyrodniczego.

 **Wymagania:**

* cierpliwość,
* opanowanie
* wytrzymałość na długi wysiłek fizyczny,
* prawidłowy zmysł równowagi,
* brak lęku przy pracy na wysokościach.

**Wskazane są:**

* zainteresowania biologiczno–chemiczne,
* zamiłowanie do zwierząt,
* znajomość problemów środowiska przyrodniczego.

 **Przydatne cechy**:

* myślenie twórcze,
* precyzja,
* wyobraźnia,
* niezależność w formułowaniu opinii,
* zdolność analizowania i wyciągania wniosków,
* zdolność do prowadzenia obserwacji

**Przeciwwskazania:**

* choroba reumatyczna,
* choroby dróg moczowych,
* choroby skóry rąk,
* alergia,
* duża wada wzroku,
* duże skrzywienie kręgosłupa,
* zaburzenia równowagi,
* wady serca