Zespół Placówek Oświatowych Policzna

Procedury

reagowania w przypadku wystąpienia  
wewnętrznych i zewnętrznych  
zagrożeń fizycznych i cyfrowych w szkole

Dokument opracowany na podstawie

materiałów zalecanych przez MEN – Bezpieczna szkoła

SPIS TREŚĆI

[SPIS TREŚĆI 2](#_Toc10188401)

[Załączniki: 4](#_Toc10188402)

[1. Instrukcja bezpieczeństwa pożarowego w obiektach ZPO. 4](#_Toc10188403)

[2. Instrukcja postępowania na wypadek zagrożenia wybuchem bomby w obiektach ZPO. 4](#_Toc10188404)

[3. Instrukcja postępowania na wypadek wtargnięcia napastnika na teren ZPO. 4](#_Toc10188405)

[4. Instrukcja postępowania skażenia chemicznego lub biologicznego w szkole 4](#_Toc10188406)

[II. Procedury reagowania w przypadku wystąpienia wewnętrznych zagrożeń fizycznych w szkole 4](#_Toc10188407)

[1. Zagrożenia wewnętrzne 4](#_Toc10188408)

[2. Procedury reagowania w przypadku wystąpienia wewnętrznych zagrożeń fizycznych w szkole 6](#_Toc10188409)

[2.1. Procedura postępowania na wypadek wystąpienia agresywnych zachowań w szkole lub tzw. fali 6](#_Toc10188410)

[2.2. Procedura postępowania na wypadek znalezienia w szkole substancji psychoaktywnych. 8](#_Toc10188411)

[2.3. Procedura postępowania na wypadek wystąpienia kradzieży lub wymuszania pieniędzy lub przedmiotów wartościowych 11](#_Toc10188412)

[2.4. Procedura postępowania na wypadek wystąpienia przypadków pedofilii w szkole 12](#_Toc10188413)

[2.5. Procedura postępowania na wypadek wystąpienia przypadków rozpowszechniania pornografii w szkole przez ucznia 13](#_Toc10188414)

[2.6. Procedura postępowania na wypadek wystąpienia przypadków prostytucji w szkole lub wśród uczniów 14](#_Toc10188415)

[2.7. Procedura postępowania w sytuacji wystąpienia przypadków niepokojących zachowań seksualnych uczniów w szkole 15](#_Toc10188416)

[2.8. Procedura postępowania w przypadku prób samobójczych ucznia 16](#_Toc10188417)

[2.9. Procedura postępowania na wypadek popełnienia przez ucznia czynu karalnego 17](#_Toc10188418)

[2.10. Procedura postępowania na wypadek ucznia będącego ofiarą czynu karalnego 18](#_Toc10188419)

[2.11. Procedura postępowania w przypadku, gdy uczeń uchyla się od realizacji obowiązku szkolnego 19](#_Toc10188420)

[2.12. Procedura postępowania wobec osób obcych znajdujących się na terenie szkoły 20](#_Toc10188421)

[2.13. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel lub inny pracownik szkoły wykryje fałszerstwo 21](#_Toc10188422)

[2.14. Procedura postępowania na wypadek podejrzenia przemocy domowej 22](#_Toc10188423)

[2.15. Procedura postępowania w przypadku , gdy nauczyciel zauważy, że uczeń pali papierosy, e-papierosy 23](#_Toc10188424)

[2.16. Procedura postępowania w przypadku , gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu, narkotyków/ dopalaczy/ substancji psychotropowych 24](#_Toc10188425)

[2.17. Procedura postępowania w przypadku , gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk/ dopalacz/ substancję psychotropową 25](#_Toc10188426)

[III. PROCEDURY REAGOWANIA W PRZYPADKU WYSTĄPIENIA W SZKOLE ZAGROŻEŃ BEZPIECZEŃSTWA CYFROWEGO 27](#_Toc10188427)

[1. Podstawowe działania na rzecz bezpieczeństwa cyfrowego w szkole. 27](#_Toc10188428)

[2. Procedury na wypadek wystąpienia zagrożeń bezpieczeństwa cyfrowego. 29](#_Toc10188429)

[2.1. Dostęp do treści szkodliwych, niepożądanych, nielegalnych – procedura reagowania 29](#_Toc10188430)

[2.2. Cyberprzemoc - procedura reagowania 31](#_Toc10188431)

[2.3. Naruszenia prywatności dotyczące nieodpowiedniego bądź niezgodnego z prawem wykorzystania danych osobowych lub wizerunku dziecka i pracownika szkoły 33](#_Toc10188432)

[2.4. Zagrożenia dla zdrowia dzieci w związku z nadmiernym korzystaniem z Internetu 35](#_Toc10188433)

[2.5. Nawiązywanie niebezpiecznych kontaktów w Internecie - uwodzenie, zagrożenie pedofilią - procedura reagowania 37](#_Toc10188434)

[2.6. Seksting, prowokacyjne zachowania i aktywność seksualna, jako źródło dochodu osób nieletnich - procedura reagowania 39](#_Toc10188435)

[2.7. Bezkrytyczna wiara w treści zamieszczone w Internecie, nieumiejętność odróżnienia treści prawdziwych od nieprawdziwych, szkodliwość reklam - procedury reagowania 41](#_Toc10188436)

[2.8. Łamanie prawa autorskiego - procedura reagowania 42](#_Toc10188437)

[2.9. Zagrożenia bezpieczeństwa technicznego sieci, komputerów i zasobów online - procedura reagowania 44](#_Toc10188438)

**Załączniki:**

1. Instrukcja bezpieczeństwa pożarowego w obiektach ZPO.
2. Instrukcja postępowania na wypadek zagrożenia wybuchem bomby w obiektach ZPO.
3. Instrukcja postępowania na wypadek wtargnięcia napastnika na teren ZPO.
4. Instrukcja postępowania skażenia chemicznego lub biologicznego w szkole
5. Procedury reagowania w przypadku wystąpienia wewnętrznych zagrożeń fizycznych w szkole
6. **Zagrożenia wewnętrzne**

Do najważniejszych zagrożeń wewnętrznych w szkole należą: agresywne zachowania ucznia oraz zjawisko tzw. fali, korzystanie przez uczniów z substancji psychoaktywnych, kradzież lub wymuszenia pieniędzy lub przedmiotów wartościowych, pedofilia, pornografia, prostytucja, picie alkoholu, wypadek lub czyn karalny dokonany przez ucznia.

Zagrożeniom w szkole zwykle towarzyszą poprzedzające je lub im towarzyszące widoczne symptomy zachowań uczniów, na podstawie których można je rozpoznać. Ofiary negatywnych działań w szkole zwykle skarżą się na bóle głowy czy brzucha lub na brak apetytu. Często pojawia się pośród nich niechęć do chodzenia do szkoły (wagary) lub całkowita absencja. W rodzinie pojawia się agresja wobec rodzeństwa i rodziców, widoczny niepokój, rozdrażnienie lub lękowe reagowanie na różne sytuacje. Uczniowie izolują się i szukają samotności. Odbija się to negatywnie na ich wynikach w nauce. Nauczyciele i rodzice powinni zauważyć te zachowania i rozpocząć wyjaśnianie ich przyczyn. Należy pamiętać, że uczniowie na ogół ukrywają, iż stali się ofiarami czynów zabronionych, wstydzą się, nie chcą martwić nauczycieli/rodziców. Wreszcie przypisują sobie winę za to, co ich spotkało.

Niewłaściwe zachowania uczniów a w konsekwencji zagrożenia dla bezpieczeństwa w szkole z ich strony mają wiele przyczyn:

* uwarunkowania osobowościowe sprawcy - jego kłopoty w nauce, nieumiejętność przystosowania się do środowiska szkolnego, zazdrość w odniesieniu do kolegów z rodzin lepiej sytuowanych, rywalizacja w nauce, zazdrość o oceny,
* środowisko pozaszkolne - otoczenie ucznia, uwarunkowania społeczno-rodzinne,
* wpływ rodziny, telewizji, Internetu, gier komputerowych,
* środowisko szkolne - konflikty między rówieśnikami, dominacja starszych kolegów, próba zaistnienia w grupie - zdobycia kontroli nad rówieśnikami, chęć imponowania, wyróżnienia się wśród społeczności szkolnej,
* błędne funkcjonowanie szkoły - duża liczba uczniów, hałas, anonimowość uczniów, brak współpracy z rodzicami, Policją, nieumiejętność zagospodarowania czasu wolnego uczniów, czy brak zajęć pozalekcyjnych,
* błędy popełnianie przez nauczycieli w procesie kształcenia - niesprawiedliwe ocenianie, niedostateczna kontrola ucznia, tworzenie sytuacji stresowych, wyśmiewanie ucznia.

Sytuacje zagrożenia rodzą się w codziennych sytuacjach w szkole, kreowanych przez uczniów, a to przejawia się w:

* systematycznym dokuczaniu, wyśmiewaniu, ośmieszaniu, przezywaniu, robieniu sobie żartów, biciu, popychaniu i kopaniu,
* prezentowaniu dominacji wobec innych, chęci podporządkowania ich, w używaniu gróźb i siły
* spadku zainteresowania szkołą,
* niechęcią do podejmowania aktywności na rzecz społeczności lokalnej,
* niekontrolowanych - nieadekwatne do wieku i sytuacji - wybuchach gniewu, impulsywności,
* nastawieniu ,,na nie ” i agresji wobec dorosłych,
* nieprawidłowym zachowaniu się w stosunku do nauczyciela/wychowawcy - chęć dominacji nad kimś silniejszym, stojącym wyżej w hierarchii,
* braku poczucia winy i wstydu, a nawet zadowoleniu z własnych negatywnych zachowań,
* prezentacji postaw aspołecznych: kradzieży, wandalizmie, piciu alkoholu, testowaniu narkotyków,
* przejawianiu zachowań agresywnych w stosunku do zwierząt,
* fascynacji sytuacjami ukazującymi sceny przemocy, inicjowaniu rozmów na tematy związane z używaniem niebezpiecznych narzędzi
* ekspresji wyrażanej w pracach szkolnych, ukierunkowanej na zjawiska związane z przemocą, pracach plastycznych obrazujących sceny agresji
* nadmiernym zainteresowaniem funkcjonowania grup przestępczych (próbach nawiązania kontaktu),
* rozmowach na tematy związane z bronią, przynoszeniu na teren szkoły niebezpiecznych narzędzi (m. in. broni, materiałów wybuchowych).

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Nie należy bagatelizować żadnego sygnału świadczącego o fakcie zaistnienia zagrożenia. Należy przeciwdziałać temu zjawisku na możliwie wczesnym etapie jego powstawania. |
| 2. | Należy dać możliwość uczniowi poinformowania nauczyciela lub pedagoga o zaistniałej sytuacji związanej z czynnością niebezpieczną, budując atmosferę zaufania. |
| 3. | Nal eży wyciągać konsekwencje w stosunku do osób dopuszczających się czynów zabronionych. |
| 4. | W ramach działań profilaktycznych podczas lekcji wychowawczych, przy współpracy z ekspertami i specjalistami, należy informować uczniów o skutkach i konsekwencjach związanych z zagrożeniami w szkole jak i poza nią. |
| 5. | Należy tworzyć przyjazne środowisko pracy i nauki poprzez sprawiedliwe ocenianie, jasne, czytelne, sprawiedliwe normy, przyjazny nadzór nad uczniami, sprawną organizację życia szkolnego. |
| 6. | Należy podejmować działania integrujące zespoły klasowe, poznawanie się uczniów, sprzyjające budowie pozytywnych relacji w klasie. |
| 7. | Należy budować relacje na autorytecie nauczyciela: nauczyciel powinien jasno określić zasady pracy i wymagania wobec uczniów, prowadzić lekcje w sposób zrozumiały, szanować ucznia i udzielać mu wsparcia, sprawować kontrolę w klasie i interweniować w razie zachowania naruszającego normy. |
| 8. | Należy diagnozować sytuacje w szkole w kontekście występowania zagrożeń wewnętrznych w placówce, przeciwdziałania i usuwania oraz monitorować postępy i efekty wprowadzonych działań. |
| 9. | Niezbędna jest edukacja profilaktyczna jako forma merytorycznego wsparcia w zakresie rozwiązywania problemów kierowana do nauczycieli, osób współpracujących z uczniami i rodziców. |
| 10. | Należy organizować rozmowy, pogadanki i dyskusje z rodzicami. |

1. **Procedury reagowania w przypadku wystąpienia wewnętrznych zagrożeń fizycznych w szkole**
   1. **Procedura postępowania na wypadek wystąpienia agresywnych zachowań w szkole lub tzw. fali**

|  |  |
| --- | --- |
| Cel | Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego w szkole na wypadek wystąpienia na terenie szkoły zachowań agresywnych tj. agresji fizycznej i agresji słownej ucznia wobec ucznia lub nauczyciela. |
| Osoby  odpowiedzialne i zarządzanie | Procedura postępowania jest uruchamiana przez osobę, która zauważyła przedmiotowe zachowanie lub której je zgłoszono. O stopniu zaawansowania procedury i podejmowanych w niej krokach decyduje: dyrektor placówki, a w przypadku jego nieobecności wicedyrektor lub pedagog szkolny.  Czynnościami realizowanymi w trakcie procedury kieruje dyrektor placówki, wicedyrektor lub osoba przez niego wyznaczona. |
| Sposób  postępowania | 1. Agresja fizyczna   * Należy bezzwłocznie podjąć działania mające na celu powstrzymanie i wyeliminowanie tego zjawiska. Obowiązkiem każdego pracownika szkoły, który zaobserwował atak agresji fizycznej lub został o nim poinformowany jest przerwanie tego zachowania. Pracownik szkoły powinien w sposób stanowczy i zdecydowany przekazać uczestnikom agresji, że nie wyraża zgody na takie zachowanie. Należy mówić dobitnie, głośno, stanowczo, używać krótkich komunikatów. W razie potrzeby należy zadbać o uniemożliwienie dalszego kontaktu miedzy uczniami. * Należy powiadomić pielęgniarkę szkolną (jeśli taka jest w szkole), pedagoga/psychologa i dyrektora szkoły oraz powiadomić wychowawcę/ów oraz rodziców (opiekunów prawnych) agresora i ofiary. * W przypadku zagrożenia życia (stan nieprzytomny) - pielęgniarka, pedagog/psycholog lub dyrektor szkoły wzywa natychmiast karetkę pogotowia, nawet bez uzyskania zgody rodziców (opiekunów prawnych). * Opiekę nad uczniem podczas udzielania pomocy medycznej, ale bez możliwości udzielenia zgody na operację, sprawuje osoba wyznaczona przez dyrektora szkoły. * Decyzję o dalszym leczeniu dziecka podejmują rodzice (opiekunowie prawni) poszkodowanego. * Pedagog szkolny/psycholog szkolny i wychowawcy klas przeprowadzają rozmowy z rodzicami (opiekunami prawnymi) obydwu stron oraz ze sprawcą i ofiarą. Z rozmów sporządzają notatkę. * Pedagog/psycholog szkolny powinien udzielić pomocy terapeutycznej ofierze przemocy, wskazać, jak należy rodzić sobie w kontaktach z innymi, * W przypadku agresji fizycznej poczucia bezpieczeństwa i wsparcia wymagają również świadkowie ataku. Należy przeprowadzić rozmowę ze świadkami przemocy, wyjaśnić im pojęcie agresji, przypomnieć normy i zasady reagowania na przemoc, ustalić działania w podobnych przypadkach. * W przypadku wszczynania kolejnych ataków przez agresora, z widocznymi skutkami pobicia - szkoła kieruje sprawę na Policję, od postępowania której zależą dalsze losy sprawcy przemocy. Wobec agresora stosuje się konsekwencje przewidziane w statucie szkoły.   **2. Agresja słowna**   * Należy bezzwłocznie podjąć działania mające na celu powstrzymanie i wyeliminowanie tego zjawiska. * Należy powiadomić wychowawcę klasy i/lub dyrektora, pedagoga/psychologa. * Wychowawca (pedagog lub psycholog) przeprowadza rozmowę z uczniem mającą na celu wyjaśnienie okoliczności zdarzenia. Rozmowę z ofiarą i agresorem należy przeprowadzić osobno. * Wychowawca (pedagog/psycholog) przeprowadza rozmowę ze sprawcą i ofiarą w celu ustalenia okoliczności zdarzenia, ustala wraz ze sprawcą formę zadośćuczynienia. * O zaistniałym zdarzeniu należy poinformować rodziców/ opiekunów prawnych uczestników zdarzenia. * Pedagog/psycholog szkolny powinien udzielić pomocy terapeutycznej ofierze przemocy, wskazać, jak należy rodzić sobie w kontaktach z innymi. * W przypadku agresji fizycznej poczucia bezpieczeństwa i wsparcia wymagają również świadkowie ataku. Należy przeprowadzić rozmowę ze świadkami przemocy, wyjaśnić im pojęcie agresji, przypomnieć normy i zasady reagowania na przemoc, ustalić działania w podobnych przypadkach. * W poważnych przypadkach np. uzyskania informacji o popełnieniu przestępstwa ściganego z urzędu lub przestępstwa ściganego na wniosek poszkodowanego powiadamiana jest Policja. * Wobec ucznia przejawiającego zachowania agresywne stosuje się konsekwencje przewidziane w statucie szkoły. |
| Obowiązki  pracowników  szkoły | Należy:   * zapoznać się z czynnościami realizowanymi w trakcie uruchamiania procedury, * brać udział w treningach i szkoleniach z zakresu stosowania procedury, * znać swoje zadania na wypadek uruchomienia procedury, * szkolić uczniów w zakresie postępowania na wypadek uruchomienia procedury. |

* 1. **Procedura postępowania na wypadek znalezienia w szkole substancji psychoaktywnych.**

|  |  |
| --- | --- |
| Cel | Zapewnienie zdrowia i bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego uczniów przebywających w szkole/placówce w sytuacji zagrożeń wewnętrznych związanych z rozprowadzaniem niebezpiecznych środków odurzających oraz odurzeniem alkoholem, narkotykami lub „dopalaczami”. |
| Osoby  odpowiedzialne za zarządzanie | Dyrektor szkoły, pedagog szkolny/psycholog szkolny |
| Podstawy  uruchomienia  procedury | Wystąpienie zagrożenia:  (1) rozpowszechnianiem środków odurzających (narkotyków, dopalaczy) lub alkoholu,  (2) zdrowia ucznia po użyciu środka odurzającego lub spożycia alkoholu oraz  (3) zdrowia ucznia w wyniku wypadku w szkole lub poza nią. |
| Sposób działania | 1. W przypadku znalezienia podejrzanej substancji odurzającej na terenie szkoły, należy:   * zachować szczególne środki ostrożności, * zabezpieczyć substancję przed dostępem do niej uczniów oraz ew. jej zniszczeniem, * powiadomić dyrektora szkoły, który powiadamia Policję, * ustalić (jeżeli to możliwe), do kogo znaleziona substancja należy, * przekazać Policji zabezpieczoną substancję oraz informację o zaistniałej sytuacji, * opracować i prowadzić projekty edukacyjne dot. w/w problematyki. |
| 2. W przypadku podejrzenia ucznia o posiadanie środków odurzających należy:   * odizolować ucznia od pozostałych uczniów w klasie, * powiadomić pedagoga/psychologa szkolnego / wychowawcę, * powiadomić dyrektora szkoły, dyrektor powiadamia Policję, * zażądać od ucznia w obecności innej osoby/pedagoga przekazania posiadanej substancji, * zażądać od ucznia pokazania zawartości plecaka oraz zawartości kieszeni, * powiadomić rodziców/prawnych opiekunów ucznia, * poinformować rodziców o obowiązujących procedurach w szkole/placówce, * przeprowadzić z uczniem w obecności rodziców / opiekunów prawnych dziecka rozmowę o złamaniu obowiązującego prawa szkolnego. W dalszej kolejności należy objąć ucznia działaniami profilaktycznymi lub wychowawczymi. Wsparcia należy udzielić również rodzicom /opiekunom prawnym ucznia. * podjąć wraz z rodzicami działania profilaktyczne w zakresie posiadania i rozprowadzania środków odurzających, * pedagog lub wychowawca dokumentuje zdarzenie sporządzając dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami. |
| 3. W przypadku zauważenia, że **uczeń pali papierosy/e-papierosy**:   * powiadomić wychowawcę klasy lub pedagoga, * poinformować rodziców o fakcie palenia papierosów / e-papierosów przez dziecko, * przeprowadzić rozmowę profilaktyczno-ostrzegawczą (pedagog / wychowawca) oraz podjąć działania mające na celu zmianę postawy ucznia. |
| 4. W przypadku **rozpoznania stanu odurzenia ucznia alkoholem**:   * powiadomić wychowawcę klasy ucznia * odizolować ucznia od pozostałych uczniów w klasie * powiadomić pedagoga/psychologa szkolnego * przekazać ucznia pod opiekę pielęgniarki/pedagoga szkolnego * powiadomić dyrektora szkoły o zaistniałej sytuacji * powiadomić rodziców ucznia z prośbą o przybycie do szkoły/placówki i odebrania dziecka * poinformować rodziców o obowiązującej w szkole procedurze postępowania na wypadek znalezienia w szkole substancji psychoaktywnych. W dalszej kolejności należy objąć ucznia działaniami profilaktycznymi lub wychowawczymi oraz zobowiązać rodziców do stałego nadzoru nad dzieckiem. Wsparcia należy udzielić również rodzicom/opiekunom prawnym ucznia. * przeprowadzić rozmowę z rodzicami wskazując argumenty dla zagrożenia zdrowia, wskazać działania, instytucje mogące służyć pomocą w zaistniałej sytuacji. * powiadomić właściwe instytucje zajmujące się zdrowiem ucznia. |
| 5. W przypadku **rozpoznania stanu odurzenia ucznia narkotykami**:   * przekazać uzyskaną informację wychowawcy klasy, * poinformować pielęgniarkę/pedagoga szkolnego, * w momencie rozpoznania odizolować ucznia od pozostałych uczniów w klasie, * przekazać ucznia pod opiekę pielęgniarki/pedagoga szkolnego, * poinformować dyrektora szkoły o zaistniałej sytuacji, * wezwać do szkoły rodziców/ prawnych opiekunów ucznia, * przekazać rodzicom informację o obowiązującej procedurze postępowania * przeprowadzić rozmowę z rodzicami oraz z uczniem, * zobowiązać rodziców do pomocy dziecku w odstąpieniu odurzania się, wskazać działania, instytucje mogące służyć pomocą w zaistniałej sytuacji oraz zobowiązać rodziców do stałego nadzoru nad dzieckiem, * opracować działania profilaktyczne lub wychowawcze pracy z dzieckiem, * powiadomić właściwe instytucje zajmujące się zdrowiem ucznia. |
| 6. W przypadku rozpoznania stanu odurzenia ucznia „dopalaczami”:   * przekazać uzyskaną informację wychowawcy klasy, * w momencie rozpoznania odizolować ucznia od pozostałych uczniów w klasie, * poinformować pedagoga/psychologa szkolnego, * przekazać ucznia pod opiekę pielęgniarki/pedagoga szkolnego, * poinformować dyrektora szkoły o zaistniałej sytuacji, * wezwać karetkę pogotowia ratunkowego, * wezwać do szkoły rodziców/prawnych opiekunów ucznia, * przekazać rodzicom informację o obowiązującej procedurze postępowania, * przeprowadzić rozmowę z rodzicami oraz z uczniem w ich obecności lub indywidualnie w celu wyciszenia emocji, * udzielić pomocy i zobowiązać rodziców do pomocy dziecku w odstąpieniu od odurzania się (zobowiązać rodziców do stałego nadzoru nad dzieckiem, * opracować działania profilaktyczne lub wychowawcze pracy z dzieckiem, * powiadomić właściwe instytucje zajmujące się zdrowiem ucznia. |
| 7. W przypadku odmowy współpracy przez rodziców:   * szkoła pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji Sąd Rodzinny lub Policję, * pedagog lub wychowawca sporządza notatkę dotyczącą danego zdarzenia, * powiadomione instytucje wdrażają obowiązujące procedury postępowania, * szkoła współpracuje z instytucjami w zakresie pomocy i wsparcia ucznia, * szkoła udziela informacji i przekazuje dotychczasowe sposoby postępowania z uczniem, * szkoła współpracuje z Ośrodkiem Wychowawczym, w którym umieszczono ucznia, |
| Obowiązki  pracowników  szkoły | Należy:   * zapoznać się ze skutecznymi działaniami profilaktycznymi, * zapoznać się z rodzajami i wyglądem środków odurzających, * zapoznać się z symptomami wskazującymi na odurzenie narkotykiem, * zapoznać się z symptomami nadużycia alkoholu, * zapoznać się z symptomami zachowania dealerów środków odurzających, * prowadzić regularnie zajęcia z zakresu zagrożenia zdrowia środkami niebezpiecznymi, * prowadzić systematyczne zajęcia z zakresu stosowania obowiązującego w szkole prawa., * realizować projekty edukacyjne z uczniami o współczesnych zagrożeniach, * prowadzić cykliczne szkolenia dla rodziców o zagrożeniach zdrowia dzieci, * prowadzić ciągłą obserwację uczniów w kontekście ich zdrowia i bezpieczeństwa, * poznać nazwy instytucji pomocowych zajmujących się uzależnieniami, * zapoznawać się na bieżąco z przepisami obowiązującego prawa w zakresie zdrowia i bezpieczeństwa uczniów, * zapoznawać się z programami rekomendowanymi, które możesz upowszechniać w swojej szkole [(www.programvrekomendowane.pl)](http://www.programyrekomendowane.pl/). |

* 1. **P****rocedura postępowania na wypadek wystąpienia kradzieży lub wymuszania pieniędzy lub przedmiotów wartościowych**

|  |  |
| --- | --- |
| Cel | Celem procedury jest określenie sposobu postępowania na wypadek stwierdzenia w szkole przypadku kradzieży lub wymuszenia pieniędzy lub przedmiotów wartościowych, dokonanego przez ucznia. |
| Osoby  odpowiedzialne za zarządzanie | Za uruchomienie i anulowanie procedury oraz kierowanie koniecznymi działaniami odpowiadają kolejno: dyrektor placówki, w przypadku jego nieobecności wicedyrektor, a w przypadku jego nieobecności pedagog/psycholog szkolny. |
| Sposób działania | 1. **Kradzież** lub wymuszenie przedmiotu znacznej wartości:   * Działania mające na celu powstrzymanie i niwelowanie tego zjawiska winny zostać podjęte bezzwłocznie. * Osoba, która wykryła kradzież, winna bezzwłocznie powiadomić dyrektora szkoły. * Należy przekazać sprawcę czynu (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) pod opiekę pedagoga szkolnego lub dyrektora szkoły. * Należy zabezpieczyć dowody przestępstwa tj. przedmiotów pochodzących z kradzieży lub wymuszenia i przekazanie ich Policji. * Należy zażądać, aby uczeń przekazał skradzioną rzecz, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni we własnej odzieży oraz przekazał inne przedmioty budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną rzeczą - w obecności innej osoby, np. wychowawcy klasy, pedagoga szkolnego, psychologa, dyrektora lub innego pracownika szkoły (należy pamiętać, że pracownik szkoły nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia. Może to zrobić tylko Policja. * We współpracy z pedagogiem szkolnym należy ustalić okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia. * Dyrektor szkoły winien wezwać rodziców (opiekunów prawnych) sprawcy i przeprowadzić rozmowy z uczniem w ich obecności. Należy sporządzić notatkę z tej rozmowy podpisaną przez rodziców. * Należy powiadomić Policję. * Sprawca winien dokonać zadośćuczynienia poszkodowanemu w kradzieży. * Dyrektor stosuje kary regulaminowe zawarte w Statucie Szkoły. |
| Obowiązki  pracowników | * Zapoznanie się z czynnościami realizowanymi w trakcie uruchamiania procedury. * Wzięcie udziału w treningach i szkoleniach z zakresu stosowania procedury * Posiadanie - dostępnych w każdej chwili - numerów telefonów osób odpowiedzialnych za uruchomienie procedury * Posiadanie wiedzy o swoich zadaniach na wypadek uruchomienia procedury * Stosowanie się do poleceń osoby zarządzającej procedurą. |

* 1. **Procedura postępowania na wypadek wystąpienia przypadków pedofilii w szkole**

|  |  |
| --- | --- |
| Cel | Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego uczniów, na wypadek zagrożenia wewnętrznego wynikającego z możliwości pojawienia się osób, które psychicznie i fizycznie będą molestowały dzieci i nakłaniały do czynności seksualnych. |
| Osoby  odpowiedzialne za zarządzanie | Dyrektor lub wicedyrektor szkoły  W przypadku ich nieobecności - osoba przez nich upoważniona. |
| Sposób działania | Należy bezzwłocznie podjąć działania mające na celu powstrzymanie tego zjawiska.   * w pierwszym kroku po stwierdzeniu zagrożenia należy powiadomić dyrektora oraz pedagoga/psychologa szkolnego * w przypadku potwierdzenia informacji o pojawianiu się osób obcych, zaczepiających uczniów, należy bezzwłocznie powiadomić najbliższą placówkę Policji * następnie dyrektor szkoły winien przekazać pracownikom szkoły informację o stwierdzonym zagrożeniu * wychowawcy klas oraz pedagogowie szkolni winni podjąć działania profilaktyczne wśród uczniów w celu wskazania potencjalnego zagrożenia oraz wskazania możliwych form przekazania informacji o osobach, które mogą stwarzać zagrożenie * w przypadku stwierdzenia, że uczeń był molestowany, bezzwłocznie powinni zostać powiadomieni rodzice/prawni opiekunowie ucznia oraz policja w celu przeprowadzenia czynności sprawdzających, które umożliwią ustalenie sprawcy molestowania * wychowawca lub pedagog/psycholog szkolny przeprowadza indywidualną rozmowę z uczniem (w obecności rodziców ustala przyczyny i okoliczności zdarzenia) * dyrektor winien wezwać do szkoły rodziców/prawnych opiekunów ucznia * wychowawca lub pedagog/psycholog szkolny winien przeprowadzić rozmowę z rodzicami/prawnymi opiekunami ucznia sprawcy na temat zdarzenia * dyrektor szkoły w porozumieniu z rodzicami/prawnymi opiekunami ustali działania z udziałem psychologa dziecięcego lub pedagoga w celu zapewnienia opieki na uczennicą/uczniem |
| Podstawy  prawne  uruchomienia  procedury | Kodeks Karny: art. 197 § 3; art. 200 art. 200a; art. 200b; |

* 1. **Procedura postępowania na wypadek wystąpienia przypadków rozpowszechniania pornografii w szkole przez ucznia**

|  |  |
| --- | --- |
| Cel | Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego uczniów, na wypadek zagrożenia wewnętrznego związanego z rozpowszechnianiem materiałów o charakterze pornograficznym. |
| Osoby  odpowiedzialne za zarządzanie | Dyrektor lub wicedyrektor szkoły.  W przypadku ich nieobecności - osoba przez nich upoważniona. |
| **Sposób działania** | * W przypadku powzięcia przez nauczyciela/rodzica lub inną osobę informacji o rozpowszechnianiu przez ucznia pornografii w Internecie, w szkole należy bezzwłocznie powiadomić dyrektora szkoły oraz administratora sieci o zaistniałym zdarzeniu. * W przypadku, gdy uczeń przekazuje informację o osobach, które pokazywały materiały pornograficzne, konieczne jest zapewnienie anonimowości w celu uniknięcia ewentualnych konsekwencji, które mogą być związane z przemocą skierowaną wobec tego ucznia przez sprawców zdarzenia. * Dyrektor szkoły winien przekazać informację o stwierdzonym zagrożeniu pracownikom szkoły. * Wychowawca klasy i pedagog szkolny winien podjąć działania profilaktyczne wśród uczniów w celu wskazania zagrożeń, jakie niesie za sobą upublicznianie materiałów o charakterze pornograficznym oraz wskazania możliwych konsekwencji tego typu działań. * Dyrektor winien wezwać do szkoły rodziców/prawnych opiekunów ucznia, który rozpowszechniał materiały pornograficzne. * Wychowawca lub pedagog/psycholog szkolny winien przeprowadzić rozmowę z rodzicami/prawnymi opiekunami ucznia sprawcy na temat zdarzenia. |

* 1. **Procedura postępowania na wypadek wystąpienia przypadków prostytucji w szkole lub wśród uczniów**

|  |  |
| --- | --- |
| Cel | Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego uczniów, na wypadek zagrożenia wewnętrznego związanego z prostytucją w szkole lub wśród uczniów. |
| Osoby  odpowiedzialne za zarządzanie | Dyrektor lub wicedyrektor szkoły.  W przypadku ich nieobecności - osoba przez nich upoważniona. |
| Sposób działania | * W przypadku otrzymania informacji o sytuacji, w której uczeń był świadkiem czynności mogących mieć znamiona prostytucji, nauczyciel/pracownik przyjmujący zawiadomienie powinien powiadomić o zaistniałym wydarzeniu dyrektora szkoły. * W przypadku uzyskania informacji, że uczeń, który nie ukończył 18 lat, uprawia nierząd, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji, nauczyciel powiadamia wychowawcę klasy, który powinien wezwać do szkoły rodziców/prawnych opiekunów ucznia. * W przypadku stwierdzenia przez pracownika/nauczyciela, że uczeń/uczennica świadomie lub nie, dopuszczał się czynności, które mogłyby być uznane za prostytuowanie się, powinien wezwać do szkoły rodziców/prawnych opiekunów ucznia. * Wychowawca winien przeprowadzić rozmowę z rodzicami oraz z uczniem, w ich obecności. W przypadku potwierdzenia informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. W toku interwencji profilaktycznej można zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym. * Jeżeli rodzice/**opiekunowie** prawni ucznia odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły winien pisemnie powiadomić o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub Policję (specjalistę ds. nieletnich). * W sytuacji, gdy szkoła wykorzystała wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenia ucznia, spotkania z pedagogiem, psychologiem i itp.), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły winien powiadomić sąd rodzinny lub Policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji. * W przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia, który ukończył 17 lat, przestępstwa ściganego z urzędu lub jego udziału w działalności grup przestępczych, zgodnie z art. 304 § 2 kodeksu karnego, dyrektor szkoły jest obowiązany niezwłocznie zawiadomić o tym prokuratora lub Policję. * Dyrektor szkoły winien powiadomić Policję o podejrzeniu popełnienia przestępstwa. * Wychowawca lub pedagog/psycholog szkolny winien przeprowadzić rozmowę z rodzicami/prawnymi opiekunami ucznia sprawcy na temat zdarzenia. * Dyrektor szkoły w porozumieniu z rodzicami/prawnymi opiekunami ustala konieczność podjęcia działań z udziałem psychologa dziecięcego w celu zapewnienia opieki nad uczniem/uczennicą, którzy świadomie lub nie dopuszczali się czynności, które mogłyby być uznane za prostytuowanie się. |
| Podstawa  prawna | Kodeks Karny: art. 18 § 3, art. 203, art. 204. |

W

* 1. **Procedura postępowania w sytuacji wystąpienia przypadków niepokojących zachowań seksualnych uczniów w szkole**

|  |  |
| --- | --- |
| Cel | Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego uczniów, na wypadek zagrożenia wewnętrznego związanego z zachowaniami uczniów o charakterze seksualnym. |
| Osoby  odpowiedzialne za zarządzanie | Dyrektor lub wicedyrektor szkoły.  W przypadku ich nieobecności - osoba przez nich upoważniona, |
| Sposób działania | * Nauczyciel lub inny pracownik szkoły pracownik powinien powiadomić wychowawcę klasy i/lub pedagoga/psychologa szkolnego o przypadkach niepokojących zachowań seksualnych uczniów w szkole, a jeżeli jest ich świadkiem, żąda od ucznia zaprzestania czynności i podejmuje z nim rozmowę wychowawczą. * W przypadku, gdy uczeń przekazuje nauczycielowi informację o niepokojących zachowaniach seksualnych, konieczne jest zapewnienie anonimowości w celu uniknięcia ewentualnych konsekwencji, które mogą być związane z przemocą skierowaną wobec tego ucznia przez uczniów, którzy brali czynny udział w tego typu zachowaniach * Wychowawca lub pedagog/psycholog szkolny przeprowadza rozmowę z uczniem oraz informuje o zaistniałym zdarzeniu rodziców ucznia. * Jeżeli przeprowadzenie rozmowy z uczniem nie jest wystarczające dla zmiany jego zachowań, wychowawca, pedagog lub psycholog szkolny przekazuje rodzicom informację o zachowaniu ich dziecka, zobowiązując ich jednocześnie do szczególnego nadzoru nad nim * Wychowawca może wezwać rodziców/opiekunów prawnych ucznia do szkoły i przeprowadzić rozmowę z uczniem w ich obecności oraz ustalić z nimi dalsze wspólne postępowanie z dzieckiem. * W sytuacji kiedy rodzice odmawiają współpracy lub nie reagują na wezwanie do pojawienia się w szkole, gdy szkoła wykorzysta dostępne jej metody oddziaływań wychowawczych i nie przynoszą one spodziewanych efektów, a zachowanie ucznia wskazuje na znaczny stopień demoralizacji (np. uprawianie nierządu), dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich lub Policję - Wydział ds. Nieletnich. * Gdy zachowanie ucznia może świadczyć o popełnieniu przez niego przestępstwa (np. gwałtu), pedagog/psycholog szkolny w porozumieniu z dyrektorem szkoły po uprzednim powiadomieniu o zajściu rodziców/opiekunów ucznia, zawiadamia najbliższą jednostkę Policji, która dalej postępuje zgodnie ze swoimi procedurami. Pedagog całe zdarzenie dokumentuje, sporządzając notatkę. * W przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia, który ukończył 17 lat, przestępstwa ściganego z urzędu lub jego udziału w działalności grup przestępczych, zgodnie z art. 304 § 2 kodeksu karnego, dyrektor szkoły jako przedstawiciel instytucji jest obowiązany niezwłocznie zawiadomić o tym prokuratora lub Policję. |

* 1. **Procedura postępowania w przypadku prób samobójczych ucznia**

|  |  |
| --- | --- |
| Cel | Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego uczniów na wypadek podjęcia próby samobójczej ucznia. |
| Osoby  odpowiedzialne za zarządzanie | Procedura postępowania jest uruchamiana przez osobę, która zauważyła przedmiotowe zachowanie lub której je zgłoszono. O stopniu zaawansowania procedury i podejmowanych w niej krokach decyduje: dyrektor placówki, a w przypadku jego nieobecności wicedyrektor lub pedagog szkolny.  Czynnościami realizowanymi w trakcie procedury kieruje dyrektor placówki, wicedyrektor lub osoba przez niego wyznaczona. |
| Sposób działania | 1. Jeżeli próba samobójcza ma miejsce w szkole, wychowawca (nauczyciel) powiadamia o tym fakcie dyrektora i rodzica. 2. Jeżeli próba samobójcza ma miejsce w domu, rodzic obowiązany jest powiadomić o tym zajściu wychowawcę, a ten dyrektora. 3. Zarówno rodzic, jak i wychowawca muszą poinformować pogotowie ratunkowe. 4. Nauczyciel-wychowawca przed powrotem ucznia do szkoły przeprowadza rozmowę z rodzicami, zawiadamia o problemie nauczycieli uczących dziecko, pedagoga szkolnego i psychologa oraz rozmawia z uczniami z klasy, do której uczęszcza dziecko. 5. Po powrocie ucznia do szkoły wychowawca a w razie potrzeby pedagog/psycholog przeprowadza rozmowę z uczniem. 6. Dziecko może być skierowane na terapię, a rodzice i nauczyciele mają obowiązek zastosować się do zaleceń terapeuty. 7. Jeśli sytuacja będzie tego wymagała, trzeba zorganizować specjalistyczne warsztaty dla całej klasy (psycholog itp.). 8. W przypadku zaistnienia próby samobójczej dyrektor szkoły zawiadamia wizytatora Kuratorium Oświaty w Warszawie Delegatura w Radomiu. |

* 1. **Procedura postępowania na wypadek popełnienia przez ucznia czynu karalnego**

|  |  |
| --- | --- |
| Cel | Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego w szkole na wypadek popełnienia przez ucznia czynu karalnego oraz udzielenie pomocy uczniowi - sprawcy czynu karalnego. |
| Osoby  odpowiedzialne za zarządzanie | Dyrektor lub wicedyrektor szkoły.  W przypadku ich nieobecności - osoba upoważniona przez nich. |
| Podstawy  uruchomienia  działań | * Przypadek dotyczy czynów zabronionych przez ustawę o postępowaniu w sprawach nieletnich rozumianych jako przestępstwo, przestępstwo skarbowe albo wykroczenie określone w artykułach: * art. 50a - posiadanie noża, maczety lub innego podobnie niebezpiecznego przedmiotu w miejscu publicznym, * art. 51 - zakłócenie spokoju lub porządku publicznego, * art. 69 - umyślne niszczenie, uszkadzanie, usuwanie znaków, * art. 74 - niszczenie, uszkadzanie, usuwanie znaków ostrzegawczych, * art. 76 - rzucanie przedmiotami w pojazd mechaniczny, * art. 85 - samowolne ustawianie, niszczenie, uszkadzanie znaków, * art. 87 - prowadzenie pojazdu w stanie po użyciu alkoholu, * art. 119 - kradzież lub przywłaszczenie, * art. 122 - paserstwo czyli nabycie mienia, wiedząc o tym, że pochodzi ono z kradzieży, * art. 124 - niszczenie lub uszkadzanie cudzej rzeczy, * art. 133 - spekulacja biletami, tzw. konik, * art. 143 - utrudnianie lub uniemożliwianie korzystania z urządzeń użytku publicznego. |
| Sposób działania | * Osoba będąca świadkiem/dostrzegła zagrożenie zobowiązania jest do powiadomienia dyrektora szkoły. * Dyrektor szkoły odpowiada za ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia. * Dyrektor szkoły winien powiadomić rodziców ucznia o zaistniałym przypadku. * Dyrektor szkoły jest zobowiązany do niezwłocznego powiadomienia Policji w przypadku, gdy sprawa jest poważna (np. rozbój, uszkodzenie ciała, itp.) lub w przypadku, gdy nieletni sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość jest nieznana. Do jego obowiązków należy także zabezpieczenie ewentualnych dowodów lub przedmiotów pochodzących z przestępstwa i przekazanie ich Policji. |

* 1. **Procedura postępowania na wypadek ucznia będącego ofiarą czynu karalnego**

|  |  |
| --- | --- |
| Cel | Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego w szkole na wypadek zidentyfikowania w szkole ucznia będącego ofiarą czynu karalnego ucznia oraz udzielenie pomocy uczniowi – ofierze czynu karalnego.. |
| Osoby  odpowiedzialne za zarządzanie | Dyrektor lub wicedyrektor szkoły.  W przypadku ich nieobecności - osoba przez nich upoważniona. |
| Podstawy  uruchomienia działań | Sytuacja, w której uczeń stał się ofiarą czynu karalnego zabronionego przez ustawę o postępowaniu w sprawach nieletnich. |
| Sposób działania | * Osoba będąca świadkiem, która dostrzegła zagrożenie, winna udzielić ofierze czynu karalnego pierwszej pomocy (przedmedycznej), bądź zapewnić jej udzielenie poprzez wezwanie lekarza, w przypadku kiedy ofiara doznała obrażeń. Następnie świadek powinien powiadomić o sytuacji dyrektora szkoły. * Opieka nauczyciela nad dzieckiem będącym ofiarą wypadku lub czynu karalnego do czasu zaopiekowania się dzieckiem przez rodziców. * Obowiązkiem dyrektora szkoły jest niezwłoczne powiadomienie rodziców ucznia - ofiary czynu karalnego. * Następnie dyrektor szkoły winien niezwłocznie wezwać Policję, szczególnie w przypadku, kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia. * W dalszej kolejności ofiara czynu karalnego powinna otrzymać pomoc, wsparcie psychologiczne. * W sytuacji zaistnienia wypadku ciężkiego lub śmiertelnego dyrektor szkoły zawiadamia wizytatora Kuratorium Oświaty w Warszawie Delegatura w Radomiu oraz PIP |

* 1. **Procedura postępowania w przypadku, gdy uczeń uchyla się od realizacji obowiązku szkolnego**

|  |  |
| --- | --- |
| Cel | Zapewnienie bezpieczeństwa psychicznego i emocjonalnego uczniów na wypadek uchylania się od obowiązku szkolnego |
| Osoby  **odpowiedzialne za zarządzanie** | Dyrektor lub wicedyrektor szkoły, wychowawca, pedagog.  W przypadku ich nieobecności – upoważniona przez dyrektora. |
| Podstawy  uruchomienia działań | Sytuacja, w której uczeń stał uchyla się realizacji obowiązku szkolnego. |
| Sposób działania | 1. Jeżeli uczeń nie uczęszcza do szkoły (powyżej tygodnia nieusprawiedliwionych nieobecności) wychowawca w porozumieniu z pedagogiem podejmuje próby kontaktu z rodzicami (telefonicznie, pisemnie). 2. Jeżeli uczeń w ciągu 1 miesiąca ma ogółem 50% nieusprawiedliwionych nieobecności (liczone od pierwszego dnia absencji) wychowawca zgłasza to dyrektorowi, który wystawia rodzicom upomnienie dotyczące realizacji obowiązku szkolnego. W upomnieniu zawarte jest wezwanie do natychmiastowego posłania dziecka do szkoły oraz informacja, że niespełnianie tego obowiązku jest zagrożone postępowaniem egzekucyjnym. Upomnienie przekazywane jest za pośrednictwem poczty. Przy wysyłce stosuje się druk zwrotnego poświadczenia odbioru. 3. W sytuacji, gdy uczeń w dalszym ciągu nie realizuje obowiązku szkolnego, dyrektor szkoły podejmuje współpracę z GOPS w celu rozpoznania sytuacji rodzinnej ucznia, zawiadamia Sąd Rodzinny i Nieletnich, a w razie nieskuteczności podejmowanych działań kieruje wniosek o wszczęcie egzekucji administracyjnej do Wójta Gminy Policzna. 4. Środkiem egzekucji administracyjnej obowiązku szkolnego jest grzywna, która może być nakładana kilkakrotnie. 5. Honorowane są usprawiedliwienia tylko od prawnych opiekunów. 6. W przypadku czasowej nieobecności prawnych opiekunów, są oni zobowiązani zgłosić się do wychowawcy i poinformować (w formie pisemnej – druk) o tymczasowym opiekunie dziecka. |

* 1. **Procedura postępowania wobec osób obcych znajdujących się na terenie szkoły**

|  |  |
| --- | --- |
| Cel | Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i pracownikom szkoły przed osobami mogącymi stwarzać zagrożenie. |
| Osoby  **odpowiedzialne za zarządzanie** | Dyrektor lub wicedyrektor szkoły, wychowawca.  W przypadku ich nieobecności – upoważniona przez dyrektora. |
| Podstawy  uruchomienia działań | Przebywanie obcej osoby na terenie szkoły. |
| Sposób działania | 1. Każdy, kto nie jest aktualnie uczniem bądź pracownikiem szkoły jest osobą obcą. 2. Każdy pracownik szkoły ma prawo żądać informacji o celu pobytu osoby obcej na terenie szkoły. 3. W przypadku, gdy osoba obca kieruje się do nauczyciela przedmiotowego, należy skierować ją w pobliże pokoju nauczycielskiego i poinformować o godzinie rozpoczęcia najbliższej przerwy śródlekcyjnej. 4. W przypadku, gdy jest to rodzic lub opiekun zgłaszający się po odbiór dziecka, powinien on oczekiwać na koniec zajęć na dolnym holu. 5. W innych przypadkach należy kierować osobę do dyrektora szkoły, pedagoga szkolnego lub sekretariatu szkoły. 6. W przypadku, gdy osoba obca odmawia podania celu wizyty, zachowuje się agresywnie bądź stwarza zagrożenie dla osób przebywających w szkole, należy podjąć próbę wyprowadzenia jej z terenu szkoły. Przy odmowie wyjścia należy wezwać pomoc. O sytuacji niezwłocznie powinna zostać poinformowana dyrekcja szkoły. |

* 1. **Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel lub inny pracownik szkoły wykryje fałszerstwo**

|  |  |
| --- | --- |
| Cel | Określenie sposobu postępowania na wypadek fałszerstwa. |
| Osoby  **odpowiedzialne za zarządzanie** | Dyrektor lub wicedyrektor szkoły, wychowawca.  W przypadku ich nieobecności – upoważniona przez dyrektora. |
| Podstawy  uruchomienia działań | Wykrycie fałszerstwa. |
| Sposób działania | 1. Nauczyciel powiadamia o tym fakcie wychowawcę lub pedagoga. 2. Wychowawca lub pedagog podejmuje z uczniem rozmowę wychowawczą 3. Wychowawca (pedagog) wzywa do szkoły rodziców ucznia i powiadamia ich o zaistniałym fakcie. 4. W obecności rodziców podjęta zostaje decyzja o dalszym postępowaniu. 5. W przypadku powtarzających się sytuacji fałszerstw w szkolnej dokumentacji przebiegu nauczania (dziennik lekcyjny), szkoła kieruje informację i prośbę o interwencję do Komendy Powiatowej Policji.   **SYTUACJE FAŁSZERSTWA W SZKOLE**   * Dokonywanie wpisów do dzienników lekcyjnych (wpisywanie, poprawianie, usuwanie ocen, usprawiedliwianie nieobecności), * Przedstawianie fałszywych zwolnień i usprawiedliwień od rodziców, * Podrabianie (przerabianie) zwolnień lekarskich, * Podkładanie prac innych uczniów jako własnych, * Inne przypadki (podrabianie zgody rodziców na udział w zawodach sportowych, wycieczce itp.) |

* 1. **Procedura postępowania na wypadek podejrzenia przemocy domowej**

|  |  |
| --- | --- |
| Cel | Określenie sposobu postępowania w przypadku podejrzeń, że dziecko może być krzywdzone w domu. |
| Osoby  **odpowiedzialne za zarządzanie** | Dyrektor lub wicedyrektor szkoły, pedagog, psycholog, wychowawca.  W przypadku ich nieobecności – upoważniona przez dyrektora. |
| Sposób działania | 1. **Postępowanie wobec dziecka gdy jest ono ofiarą przemocy domowej** (widoczne obrażenia i rozmowa z dzieckiem):  * Diagnoza środowiska rodzinnego ucznia przez wychowawcę. * Niezwłoczne zgłoszenie problemu dyrekcji, psychologowi lub pedagogowi szkolnemu. * Udzielenie pierwszej pomocy medycznej i dokonanie opisu obrażeń dziecka (lub pomoc i obdukcja lekarska). * Po zapoznaniu się z okolicznościami dyrekcja w porozumieniu z psychologiem lub pedagogiem podejmuje decyzję o dalszych czynnościach: * poinformowanie GOPS, * zgłoszenie sprawy dzielnicowemu (lub złożenie zawiadomienia o popełnieniu przestępstwa i zawiadomienie prokuratury), * sporządzenie wniosku do Sądu Rodzinnego i Nieletnich o interwencję w rodzinie i ewentualnie o zabezpieczenie miejsca pobytu dziecka na czas trwania postępowania sądowego. W przypadku podjęcia decyzji o umieszczeniu dziecka w placówce opiekuńczej należy o tym fakcie poinformować rodziców, * Zaproponowanie rodzicom udziału w programie terapeutycznym prowadzonym przez Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie. |

* 1. **Procedura postępowania w przypadku , gdy nauczyciel zauważy, że uczeń pali papierosy, e-papierosy**

|  |  |
| --- | --- |
| Cel | Określenie sposobu postępowania w przypadku podejrzeń, że dziecko może palić. |
| Osoby  **odpowiedzialne za zarządzanie** | Dyrektor lub wicedyrektor szkoły, pedagog, psycholog, wychowawca.  W przypadku ich nieobecności – upoważniona przez dyrektora. |
| Sposób działania | 1. Powinien poinformować o tym wychowawcę klasy lub pedagoga. 2. Wychowawca (w porozumieniu z pedagogiem) wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i przekazuje im informację o fakcie palenia papierosów i e-papierosów przez dziecko. Rozmowa odbywa się w obecności pedagoga lub dyrektora szkoły. Rodzic zobowiązuje się do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. 3. Pedagog przeprowadza rozmowę profilaktyczno-ostrzegawczą z uczniem. 4. Uczeń zobowiązuje się do niepalenia papierosów i e-papierosów. 5. W przypadku ponownego ujawnienia, że uczeń pali , może być on decyzją dyrektora szkoły zawieszony w prawach ucznia zgodnie z zapisami statutu. 6. Wychowawca lub pedagog szkolny prowadzi działania indywidualne mające na celu zmianę postawy ucznia. |

* 1. **Procedura postępowania w przypadku , gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu, narkotyków/ dopalaczy/ substancji psychotropowych**

|  |  |
| --- | --- |
| Cel | Określenie sposobu postępowania w przypadku podejrzeń, że dziecko jest pod wpływem substancji psychoaktywnych |
| Osoby  odpowiedzialne za zarządzanie | Dyrektor lub wicedyrektor szkoły, pedagog, psycholog, wychowawca.  W przypadku ich nieobecności – upoważniona przez dyrektora. |
| Sposób działania | 1. Powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy 2. Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego; stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie . 3. Wzywa lekarza z pogotowia ratunkowego w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udzielenia pomocy medycznej . 4. Zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły oraz rodziców /opiekunów, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły. Gdy rodzice /opiekunowie odmówią odebrania dziecka, o pozostaniu ucznia w szkole, czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia, albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszom policji - decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkolny /placówki. 5. Dyrektor szkoły zawiadamia najbliższą jednostkę policji, gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem alkoholu –odmawiają przyjścia do szkoły, a jest on agresywny , bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorszenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób . 6. Jeżeli powtarzają się przypadki, w których uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły, to dyrektor szkoły ma obowiązek powiadomienia o tym policji (specjalisty ds. nieletnich) lub sądu rodzinnego. |

* 1. **Procedura postępowania w przypadku , gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk/ dopalacz/ substancję psychotropową**

|  |  |
| --- | --- |
| Cel | Określenie sposobu postępowania w przypadku podejrzeń, że dziecko jest w posiadaniu substancji psychoaktywnych. |
| Osoby  **odpowiedzialne za zarządzanie** | Dyrektor lub wicedyrektor szkoły, pedagog, psycholog, wychowawca.  W przypadku ich nieobecności – upoważniona przez dyrektora. |
| Sposób działania | 1. Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor, itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję , pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży ), ew. innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji. 2. O swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa. 3. W przypadku, gdy uczeń, mimo wezwania, odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości teczki , dyrektor szkoły wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy. 4. Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo, uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.   **UWAGA:**  Zgodnie z przepisami ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii – w Polsce karalne jest:   * posiadanie każdej ilości środków odurzających lub substancji psychotropowych * wprowadzanie do obrotu środków odurzających, * udzielanie innej osobie, ułatwianie lub umożliwianie ich użycia oraz nakłanianie do użycia, * wytwarzanie i przetwarzanie środków odurzających.   Inne zachowania karalne to: wymuszenie, rozbój, kradzież, świadome niszczenie mienia.  Każde z powyższych zachowań jest **czynem karalnym** w rozumieniu przepisów ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich, jeśli sprawcą jest uczeń. |

**Metody współpracy szkoły z Policją**

W ramach oddziaływania profilaktyczno - wychowawczego ZPO utrzymuje stałą współpracę z Komendą Powiatową Policji.

Koordynatorem tej współpracy jest pedagog szkolny, który w razie potrzeby kontaktuje się ze specjalistą ds. nieletnich lub dzielnicowymi z rejonów, w których mieszkają uczniowie naszej szkoły.

W sytuacjach nagłych z Policją może skontaktować się każdy pracownik szkoły. Numerami telefonów do dzielnicowych i specjalisty ds. nieletnich dysponują wicedyrektorzy i pracownik sekretariatu. Za ich aktualizację odpowiada pedagog szkolny.

W ramach współpracy Policji ze szkołą:

* organizowane są spotkania uczniów ze specjalistą ds. nieletnich na temat odpowiedzialności za popełniane czyny karalne i unikania zagrożeń,
* dyrekcja lub pedagog biorą udział w spotkaniach pracowników szkół z przedstawicielami Policji, podejmujące tematykę zagrożeń przestępczością oraz demoralizacją dzieci i młodzieży;
* policja udziela pomocy szkole w rozwiązywaniu trudnych, mogących mieć podłoże przestępcze problemów, które zaistniały na terenie szkoły

Każda dotycząca uczniów wizyta policjanta w szkole, powinna być wcześniej zasygnalizowana dyrektorowi, lub uzgodniona z pedagogiem szkolnym.

1. PROCEDURY REAGOWANIA W PRZYPADKU WYSTĄPIENIA W SZKOLE ZAGROŻEŃ BEZPIECZEŃSTWA CYFROWEGO
2. **Podstawowe działania na rzecz bezpieczeństwa cyfrowego w szkole.**

Systematycznie prowadzone działania profilaktyczne w znacznej mierze ograniczają zakres zagrożeń uczniów występujących w cyberprzestrzeni, nie są jednak w stanie ich całkowicie wyeliminować. W przypadkach wystąpienia incydentu naruszenia bezpieczeństwa, zwłaszcza wobec naruszenia prawa, działania szkoły cechować powinna otwartość w działaniu, szybka identyfikacja problemu - określenie szkodliwych lub niezgodnych z prawem zachowań - i jego rozwiązywanie adekwatnie do poziomu zagrożenia, jakie wywołało w szkole. Podobnie asertywnie, bez zwłoki, merytorycznie - z wykorzystaniem wiedzy ekspertów i dobrych praktyk z innych placówek - szkoła powinna zareagować w przypadku wystąpienia problemów wynikających z deficytu lub braku wiedzy ucznia, np. na temat prawa autorskiego.

Obligatoryjne działania interwencyjne, będące następstwem wystąpienia zagrożenia, zawsze podzielić można na 3 grupy:

1. działania wobec aktu/zdarzenia - opis przypadku, ustalenie okoliczności zdarzenia, zabezpieczenie dowodów oraz monitoring pointerwencyjny,
2. **działania wobec uczestników zdarzenia** (ofiara **-** sprawca **-** świadek, rodzice),
3. **działania wobec instytucji/organizacji/służb pomocowych i współpracujących** - Policji, wymiaru sprawiedliwości, służb społecznych.

Działania wobec zdarzenia polegają przede wszystkim na zachowaniu (nie usuwaniu) dokumentacji cyfrowej: wiadomości sms, e-maili, nagrań z poczty głosowej telefonu, komentarzy w serwisie społecznościowym, zapisów w blogu i plików filmów wideo. O ile to możliwe, należy także zarchiwizować treść rozmów w komunikatorach oraz linki (konkretne adresy URL) oraz danych o potencjalnym sprawcy.

Przez działania na rzecz uczestników zdarzenia rozumie się aktywności podejmowane wobec ofiar (osób poszkodowanych), sprawców **i** świadków zdarzenia.

Standardowa procedura reakcji w przypadku wystąpienia zagrożenia bezpieczeństwa cyfrowego:

1. Rozmowa uczestnika zdarzenia z dyrektorem szkoły
2. Powiadomienie rodziców/ opiekunów poszkodowanego dziecka
3. Działania wychowawcze i wyciagnięcie konsekwencji wobec sprawcy
4. Powiadomienie Policji/ sądu rodzinnego w przypadku naruszenia prawa
5. Udzielenie uczestnikom zdarzenia wsparcia psychologicznego

Podejmując decyzję o sankcjach, należy wziąć pod uwagę:

* rozmiar i rangę szkody - np. czy w przypadku cyberprzemocy materiał został upubliczniony w sposób pozwalający na dotarcie do niego wielu osobom (określa to rozmiar upokorzenia, jakiego doznaje ofiara), czy trudno jest wycofać materiał z sieci itp.,
* czas trwania prześladowania - czy było to długotrwałe działanie, czy pojedynczy incydent,
* świadomość popełnianego czynu - czy działanie było zaplanowane, a sprawca był świadomy, ze postąpił nagannie np. czy wie, ze wyrządza krzywdę koledze, jak wiele wysiłku włożył w ukrycie swojej tożsamości itp.,
* motywację sprawcy - należy sprawdzić, czy działanie sprawcy nie jest działaniem odwetowym w odpowiedzi na uprzednie doświadczenia sprawcy.

Aktywność wobec sprawcy powinna także obejmować rozmowę z jego rodzicami lub opiekunami prawnymi - powinni oni zostać poinformowani o zdarzeniu, zapoznani z materiałami oraz decyzją na temat dalszego postępowania ze sprawcą (np. na temat sankcji). Warto, aby rodzice współpracowali ze szkołą w zakresie rozwiązywania sytuacji kryzysowej, aby stali się jej sojusznikami a nie przeciwnikami. Rodzice sprawcy powinni również zostać poinformowani, ze rodzice ofiary mają prawo zgłosić sprawę na Policję.

Jeśli sprawca pochodzi spoza szkoły, należy zapewnić bezpieczeństwo ofierze i poinformować ją (jej rodziców) o przysługujących jej prawach (np. zgłoszenie popełnienie przestępstwa na Policję). Jeśli sprawca jest z innej szkoły, należy rozważyć nawiązanie współpracy między placówkami i wspólne rozwiązanie kryzysowej sytuacji.

1. **Procedury na wypadek wystąpienia zagrożeń bezpieczeństwa cyfrowego.**
   1. **Dostęp do treści szkodliwych, niepożądanych, nielegalnych – procedura reagowania**

|  |  |
| --- | --- |
| Podstawy prawne uruchomienia procedury | Kodeks Karny, Statut szkoły, Regulamin szkoły |
| Rodzaj zagrożenia objętego procedurą | Zagrożenie łatwym dostępem do treści szkodliwych, niedozwolonych, nielegalnych i niebezpiecznych dla zdrowia (pornografia, treści obrazujące przemoc i promujące działania szkodliwe dla zdrowia i życia dzieci, popularyzujące ideologię faszystowską i działalność niezgodną z prawem, nawoływanie do samookaleczeń i samobójstw, korzystania z narkotyków; niebezpieczeństwo werbunku dzieci i młodzieży do organizacji nielegalnych i terrorystycznych). |
| Telefony/kontakty alarmowe krajowe | Zgłaszanie nielegalnych treści: [dyzurnet@dyzurnet.pl,](mailto:dyzurnet@dyzurnet.pl) tel. 801 615 005.  Policja 997 |
| **SPOSÓB POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU WYSTĄPIENIA ZAGROŻENIA** | |
| Opis okoliczności, analiza, zabezpieczenie dowodów | Reakcja szkoły w przypadku pozyskania wiedzy o wystąpieniu zagrożenia będzie zależna od tego, czy: (1) treści te można bezpośrednio powiązać z uczniami danej szkoły, czy też (2) treści nielegalne lub szkodliwe nie mają związku z uczniami danej szkoły, lecz wymagają kontaktu szkoły z odpowiednimi służbami.  W pierwszej kolejności należy zabezpieczyć dowody w formie elektronicznej (pliki z treściami niedozwolonymi, zapisy rozmów w komunikatorach, e-maile, zrzuty ekranu), znalezione w Internecie lub w komputerze dziecka. Zabezpieczenie dowodów jest zadaniem rodziców lub opiekunów prawnych dziecka, w czynnościach tych może wspomagać ich przedstawiciel szkoły posiadający odpowiednie kompetencje techniczne. W przypadku sytuacji (1) rozwiązanie leży po stronie szkoły, zaś (2) należy rozważyć zgłoszenie incydentu na Policję oraz zgłosić go do serwisu Dyżurnet (dyzurnet.pl). |
| Identyfikacja  sprawcy(-ów) | W identyfikacji sprawców kluczowe znaczenie odgrywać będą zgromadzone dowody. W procesie udostępniania nielegalnych i szkodliwych treści małoletnim występują na ogół: twórca treści (np. pornografii) oraz osoby, które udostępniły je dziecku. Często osobami tymi są rówieśnicy - uczniowie tej samej szkoły czy klasy, dzieci sąsiadów. Konieczne jest poinformowanie wszystkich rodziców lub opiekunów dzieci uczestniczących w zdarzeniu o sytuacji i roli ich dzieci. |
| Działania wobec sprawców zdarzenia ze szkoły/ spoza szkoły | W przypadku udostępniania (kserowania, dzielenia się) treści opisanych wcześniej jako szkodliwych/ niedozwolonych/nielegalnych i niebezpiecznych dla zdrowia przez ucznia należy przeprowadzić z nim rozmowę na temat jego postępowania i w jej trakcie uzmysłowić mu szkodliwość prowadzonych przez niego działania. Działania szkoły powinny koncentrować się jednak na aktywnościach wychowawczych. W przypadku upowszechniania przez sprawców treści nielegalnych (np. pornografii dziecięcej) należy złożyć zawiadomienie o zdarzeniu na Policję. |
| Aktywności wobec ofiar zdarzenia | Dzieci - ofiary i świadków zdarzenia - należy od pierwszego etapu interwencji - otoczyć opieką psychologiczno-pedagogiczną. Rozmowa z dzieckiem powinna się odbywać w warunkach jego komfortu psychicznego, z poszanowaniem poufności i podmiotowości ucznia ze względu na fakt, iż kontakt z treściami nielegalnymi może mieć bardzo szkodliwy wpływ na jego psychikę. W jej trakcie należy ustalić okoliczności uzyskania przez ofiarę dostępu do ww. treści.  Należy koniecznie powiadomić ich rodziców lub opiekunów prawnych o zdarzeniu i uzgodnić z nimi podejmowane działania i formy wsparcia dziecka. Działania szkoły w takich przypadkach powinna cechować poufność i empatia w kontaktach z wszystkimi uczestnikami zdarzenia oraz udzielającymi wsparcia.  W przypadku kontaktu dziecka z treściami szkodliwymi należy dokładnie zbadać sposób, w jaki nastąpił kontakt dziecka z nimi. Poszukiwanie przez dziecko tego typu treści w sieci lub podsuwanie ich dziecku przez innych może być oznaką niepokojących incydentów ze świata rzeczywistego. Np. kontakty z osobami handlującymi narkotykami czy proces rekrutacji do sekty lub innej niebezpiecznej grupy. |
| Aktywności wobec świadków | W przypadku, gdy informacja na temat zdarzenia dotrze do środowiska rówieśniczego ofiary - w klasie, czy szkole, wskazane jest podjęcie działań edukacyjnych i wychowawczych. |
| Współpraca z Policją i sądami rodzinnymi | W przypadku naruszenia prawa np. rozpowszechniania materiałów pornograficznych z udziałem nieletniego lub prób uwiedzenia małoletniego przez osobę dorosłą należy - w porozumieniu z rodzicami dziecka - niezwłocznie powiadomić Policję. |
| Współpraca ze służbami i placówkami specjalistycznymi | Kontakt z treściami szkodliwymi lub niebezpiecznymi może wywołać potrzebę skorzystania przez ofiarę ze specjalistycznej opieki psychologicznej. Decyzja o takim kontakcie i skierowaniu na terapię musi zostać podjęta w porozumieniu z rodzicami/opiekunami prawnymi dziecka. |

* 1. **Cyberprzemoc - procedura reagowania**

|  |  |
| --- | --- |
| Podstawy prawne uruchomienia procedury | Kodeks Karny, Statut szkoły, Regulamin szkoły |
| Rodzaj zagrożenia objętego procedurą | Cyberprzemoc - przemoc z użyciem technologii informacyjnych i komunikacyjnych, głównie Internetu oraz telefonów komórkowych. Podstawowe formy zjawiska to nękanie, straszenie, szantażowanie z użyciem sieci, publikowanie lub rozsyłanie ośmieszających, kompromitujących informacji, zdjęć, filmów z użyciem sieci oraz podszywanie się w sieci pod kogoś wbrew jego woli. Do działań określanych mianem cyberprzemocy wykorzystywane są głownie: poczta elektroniczna, czaty, komunikatory, strony internetowe, blogi, serwisy społecznościowe, grupy dyskusyjne, serwisy SMS i MMS |
| Telefony alarmowe krajowe i lokalne | Telefon Zaufania dla Dzieci i Młodzieży - 116 111  Telefon dla Rodziców i Nauczycieli w sprawie Bezpieczeństwa Dzieci - 800 100 100, [dyzurnet@dyzurnet.pl](mailto:dyzurnet@dyzurnet.pl) |
| **SPOSÓB POSTEPOWANIA W PRZYPADKU WYSTĄPIENIA ZAGROŻENIA** | |
| Przyjęcie zgłoszenia i ustalenie okoliczności zdarzenia | Przypadek cyberprzemocy może zostać ujawniony przez ofiarę, świadka (np. innego ucznia, nauczyciela, rodzica) lub osobę bliską ofierze (np. rodzice, rodzeństwo, przyjaciele). W każdym przypadku należy ze spokojem wysłuchać osoby zgłaszającej i okazać jej wsparcie. Podziękować za zaufanie i zgłoszenie tej sprawy.   * Jeśli zgłaszającym jest ofiara cyberprzemocy, podejmując działania przede wszystkim należy okazać wsparcie, z zachowaniem jej podmiotowości i poszanowaniem jej uczuć. Potwierdzić, ze ujawnienie przemocy jest dobrą decyzją. Taką rozmowę należy przeprowadzić w miejscu bezpiecznym, zapewniającym ofierze intymność. Nie należy podejmować kroków, które mogłyby prowadzić do powtórnej wiktymizacji czy wzbudzić podejrzenia sprawcy (np. wywoływać ucznia z lekcji do dyrekcji). * Jeśli osobą zgłaszającą nie jest ofiara, na początku prosimy o opis sytuacji, także z zachowaniem podmiotowości i poszanowaniem uczuć osoby zgłaszającej (np. strach przed byciem kapusiem, obawa o własne bezpieczeństwo).   W każdej sytuacji w trakcie ustalania okoliczności trzeba ustalić charakter zdarzenia (rozmiar i rangę szkody, jednorazowość/powtarzalność). Realizując procedurę należy unikać działań, które mogłyby wtórnie stygmatyzować ofiarę lub sprawcę, np.: wywoływanie uczniów z lekcji, konfrontowanie ofiary i sprawcy, niewspółmierna kara, wytykanie palcami, etc. Trzeba dokonać oceny, czy zdarzenie wyczerpuje znamiona cyberprzemocy, czy jest np. niezbyt udanym żartem (wtedy trzeba podjąć działania profilaktyczne mające na celu niedopuszczenie do eskalacji tego typu zachowań w stronę cyberprzemocy). |
| Opis okoliczności, analiza, zabezpieczenie dowodów | Należy zabezpieczyć wszystkie dowody związane z aktem cyberprzemocy (np. zrobić kopię materiałów, zanotować datę i czas otrzymania materiałów, dane nadawcy, adresy stron www, historię połączeń, etc.). W trakcie zbierania materiałów należy zadbać o bezpieczeństwo osób zaangażowanych w problem. |
| Identyfikacja  sprawcy(-ów) | Identyfikacja sprawcy(ów) często jest możliwa dzięki zebranym materiałom - wynikom rozmów z osobą zgłaszającą, z ofiarą, analizie zebranych materiałów. Ofiara często domyśla się, kto stosuje wobec niego cyberprzemoc.  Jeśli ustalenie sprawcy nie jest możliwe, a w ocenie kadry pedagogicznej jest to konieczne, należy skontaktować się z Policją. Bezwzględnie należy zgłosić rozpowszechnianie nagich zdjęć osób poniżej 18 roku życia (art. 202 par. 3 KK). |
| Aktywności wobec sprawców zdarzenia ze szkoły/ spoza szkoły | Gdy sprawca cyberprzemocy jest znany i jest on uczniem szkoły, wychowawca i pedagog szkolny powinien przeprowadzić z nim rozmowę o jego zachowaniu. Rozmowa taka ma służyć ustaleniu okoliczności zdarzenia, jego wspólnej analizie (w tym np. przyjrzeniu się przyczynom), a także próbie rozwiązania sytuacji konfliktowej (w tym sposobów zadośćuczynienia ofiarom cyberprzemocy).  Cyberprzemoc powinna podlegać sankcjom określonym w wewnętrznych przepisach szkoły (m. in. w statucie). |
| Aktywności wobec ofiar zdarzenia | W pierwszej kolejności należy udzielić wsparcia ofierze. Musi się ona czuć bezpieczna i zaopiekowana przez dorosłych. Na poczucie bezpieczeństwa dziecka wpływa fakt, ze wie ono, iż szkoła podejmuje kroki w celu rozwiązania problemu.  Podczas rozmowy z uczniem - ofiarą cyberprzemocy - należy zapewnić go, ze nie jest winny zaistniałej sytuacji oraz ze nikt nie ma prawa zachowywać się w ten sposób wobec niego, a także podkreślić, że dobrze zrobił ujawniając sytuację. Należy okazać zrozumienie dla jego uczuć, w tym trudności z ujawnieniem okoliczności wydarzenia, strachu, wstydu. Trzeba podkreślić, ze szkoła nie toleruje przemocy i ze zostaną podjęte odpowiednie procedury interwencyjne. Należy poinformować ucznia o krokach, jakie może podjąć szkoła i sposobach, w jaki może zapewnić mu bezpieczeństwo.  Należy pomoc ofierze (rodzicom ofiary) w zabezpieczeniu dowodów (to może być dla niej zadanie trudne zarówno ze względów technicznych, jak i emocjonalnych), zerwaniu kontaktu ze sprawcą, zadbaniu o podstawowe zasady bezpieczeństwa online (np. nieudostępnianie swoich danych kontaktowych, kształtowanie swojego wizerunku etc).  Pomoc ofierze nie może kończyć się w momencie zakończenia procedury. Warto monitorować sytuację, „czuwać” nad jej bezpieczeństwem, np. zwracać uwagę czy nie są podejmowane wobec niej dalsze działania przemocowe, obserwować, jak sobie radzi w grupie po ujawnionym incydencie cyberprzemocy.  W działania wobec ofiary należy także włączyć rodziców/opiekunów ofiary - trzeba na bieżąco ich informować o sytuacji, pamiętając przy tym o podmiotowym traktowaniu dziecka - mówiąc mu o tym i starając się uzyskać jego akceptację dla udziału rodziców. Jeśli dziecko nie wyraża zgody, należy omówić z nim jego obawy, a jeśli to nie pomaga powołać się na obowiązujące nas zasady i przekazać informację rodzicom.  W trakcie rozmowy z dzieckiem i/lub jego rodzicami/opiekunami, jeśli jest to wskazane, można zaproponować pomoc specjalisty (np. psycholog szkolny, poradnia psychologiczno-pedagogiczna) oraz przekazać informację o możliwości zgłoszenia sprawy Policji. |
| Aktywności wobec świadków | Należy zadbać o bezpieczeństwo świadków zdarzenia, zwłaszcza, jeśli byli oni osobami ujawniającymi cyberprzemoc. W trakcie rozmowy ze świadkami należy okazać zrozumienie i empatię dla ich uczuć - obawy przed przypięciem łatki „donosiciela”, strachu przed staniem się kolejną ofiarą sprawcy itp. |
| Współpraca z Policją i sądami rodzinnymi | Gdy naruszenie prywatności, czy wyłudzenie lub kradzież tożsamości skutkują wyrządzeniem ofierze szkody majątkowej lub osobistej, rodzice dzieci winni o nim powiadomić Policję. |
| Współpraca z dostawcami Internetu i operatorami telekomunikacyjnymi | Kontakt z dostawcą usługi może być wskazany w celu usunięcia z sieci kompromitujących lub krzywdzących materiałów. Do podjęcia takiego działania stymuluje administratora serwisu art. 14 Ustawy z dnia 18 lipca 2002 r. o świadczeniu usług drogą elektroniczną. |

* 1. **Naruszenia prywatności dotyczące nieodpowiedniego bądź niezgodnego z prawem wykorzystania danych osobowych lub wizerunku dziecka i pracownika szkoły**

|  |  |
| --- | --- |
| Podstawy prawne uruchomienia procedury | Kodeks Karny (art. 190a par. 2) |
| Rodzaj zagrożenia objętego procedurą | Zagrożenie to polega na naruszeniu prywatności dziecka lub pracownika szkoły poprzez nieodpowiednie lub niezgodne z prawem wykorzystanie danych osobowych lub wizerunku dziecka i pracownika szkoły. Należy zwrócić uwagę, iż podszywanie się pod inną osobę, wykorzystywanie jej wizerunku lub danych osobowych w celu wyrządzenia jej szkody osobistej lub majątkowej jest w świetle polskiego prawa przestępstwem. Najczęstszymi formami wyłudzenia lub kradzieży danych jest przejęcie profilu na portalu społecznościowym w celu dyskredytacji lub naruszenia dobrego wizerunku ofiary (np. publikacja zdjęć intymnych bądź montowanych), szantażu (w celu uzyskania korzyści finansowych w zamian za niepublikowanie zdjęć bądź treści naruszających dobry wizerunek ofiary), dokonania zakupów i innych transakcji finansowych (np. w sklepach internetowych na koszt ofiary) lub uzyskania korzyści (np. usługi premium SMS). Często naruszenia prywatności łączy się z cyberprzemocą. |
| SPOSÓB POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU WYSTĄPIENIA ZAGROŻENIA | |
| Przyjęcie zgłoszenia i ustalenie okoliczności zdarzenia | Gdy sprawcą jest uczeń - kolega ofiary ze szkoły czy klasy, uczniowie lub rodzice winni skontaktować się z dyrektorem szkoły, wychowawcą. W przypadku, gdy do naruszenia prywatności poprzez kradzież, wyłudzenie danych osobowych wykorzystanie wizerunku dziecka dochodzi ze strony dorosłych osób trzecich, rodzice winni skontaktować się bezpośrednio z Policją i powiadomić o tym szkołę (zgodnie z Kodeksem Karnym ściganie następuje tu na wniosek pokrzywdzonego). Istotne dla ścigania sprawcy będzie uzyskanie dowodów, że sprawca zmierzał do wyrządzenia ofierze szkody majątkowej lub osobistej. |
| Opis okoliczności, analiza, zabezpieczenie dowodów | W pierwszej kolejności należy zabezpieczyć dowody nieodpowiedniego lub niezgodnego z prawem działania - w formie elektronicznej (e-mail, zrzut ekranu, konwersacja w komunikatorze lub sms). Jeśli wykradzione dane zostały wykorzystane w celu naruszenia dobrego wizerunku ofiary, bądź w innych celach niezgodnych z prawem należy dążyć do wyjaśnienia tych działań i usunięcia ich skutków, także tych widocznych w Internecie. Likwidacja stron internetowych czy profili w portalach społecznościowych, która wymagać będzie interwencji w zebrane dowody musi odbywać się za zgodą Policji (o ile została powiadomiona). |
| Identyfikacja  sprawcy(-ów) | W przypadku, gdy dowody jasno wskazują na konkretnego sprawcę oraz na spełnianie przesłanki, iż sprawca zmierzał do wyrządzenia ofierze szkody majątkowej lub osobistej należy je zabezpieczyć i przekazać Policji. W przypadku, gdy trudno to ustalić, identyfikacji dokonać winna Policja.  W przypadku znanego sprawcy, który jednak nie działał z powyższych pobudek, szkoła powinna dążyć do rozwiązania problemu w ramach działań wychowawczo - edukacyjnych uzgodnionych rodzicami. |
| Aktywności wobec sprawców zdarzenia ze szkoły/ spoza szkoły | Gdy sprawcą incydentu jest uczeń szkoły, należy wobec niego - w porozumieniu z rodzicami - podjąć działania wychowawcze, zmierzające do uświadomienia nieodpowiedniego i nielegalnego charakteru czynów, jakich dokonał. Jednym z elementów takich działań powinny być przeprosiny złożone osobie poszkodowanej.  Celem takich działań winno być nie tylko nabycie odpowiedniej wiedzy przez ucznia na temat wagi poszanowania prywatności w codziennym życiu, ale trwała zmiana jego postawy na akceptującą szacunek dla wizerunku i prywatności. Działania takie szkoła winna podjąć niezależnie od powiadomienia Policji/ sądu rodzinnego.  Dyrekcja szkoły winna podjąć decyzje w sprawie powiadomienia o incydencie Policji, biorąc pod uwagę wiek sprawcy, jego dotychczasowe zachowanie, postawę po odkryciu incydentu oraz opinie wychowawcy i pedagoga. Przed podjęciem decyzji o zgłoszeniu incydentu na Policję należy rozważyć, czy istnieją dowody, iż uczeń - sprawca zmierzał do wyrządzenia ofierze szkody majątkowej lub osobistej. |
| Aktywności wobec ofiar zdarzenia | Ofiary incydentów należy otoczyć - w porozumieniu z rodzicami/opiekunami prawnymi - opieką pedagogiczno-psychologiczną i powiadomić o działaniach podjętych w celu usunięcia skutków działania sprawcy (np. usunięcie z Internetu intymnych zdjęć ofiary, zablokowanie dostępu do konta w portalu społecznościowym). Jeśli kradzież tożsamości, bądź naruszenie dobrego wizerunku ofiary jest znane tylko jej i rodzicom, szkoła winna zapewnić poufność działań, tak, aby informacje narażające ofiarę na naruszenie wizerunku nie były rozpowszechniane. |
| Aktywności wobec świadków | Gdy kradzież tożsamości, bądź naruszenie dobrego wizerunku ofiary jest znane szerszemu gronu uczniów szkoły, należy podjąć wobec nich działania wychowawcze, zwracające uwagę na negatywną ocenę naruszania wizerunku ucznia. |
| Współpraca z Policją i sądami rodzinnymi | Gdy naruszenie prywatności, czy wyłudzenie lub kradzież tożsamości skutkują wyrządzeniem ofierze szkody majątkowej lub osobistej, rodzice dzieci winni o nim powiadomić Policję. |
| Współpraca ze służbami placówkami specjalistycznymi | W przypadku konieczności podejmowania dalszych działań pomocowych wobec ofiary, można skierować ucznia, za zgodą i we współpracy z rodzicami, do placówki specjalistycznej, np. terapeutycznej. |

* 1. **Zagrożenia dla zdrowia dzieci w związku z nadmiernym korzystaniem z Internetu**

|  |  |
| --- | --- |
| Podstawy prawne uruchomienia procedury | Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe |
| Rodzaj zagrożenia objętego procedurą | Siecioholizm - nadmierne, obejmujące niekiedy niemal całą dobę korzystanie z zasobów Internetu i gier komputerowych (najczęściej sieciowych) i portali społecznościowych przez dzieci. Jego negatywne efekty polegają na pogarszaniu się stanu zdrowia fizycznego (np. choroby oczu, padaczka ekranowa, choroby kręgosłupa) i psychicznego (irytacja, rozdrażnienie, spadek sprawności psychofizycznej, a nawet depresja), zaniedbywaniu codziennych czynności, oraz osłabianiu relacji rodzinnych i społecznych. |
| SPOSÓB POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU WYSTĄPIENIA ZAGROŻENIA | |
| Przyjęcie zgłoszenia i ustalenie okoliczności zdarzenia | Siecioholizm stwierdza najczęściej rodzic lub opiekun prawny dziecka. W przypadku konieczności podejmowania dalszych działań pomocowych można skierować ucznia, za zgodą i we współpracy z rodzicami, do placówki specjalistycznej, np. terapeutycznej.  Nauczyciele w szkole także powinni zainteresować się przypadkami dzieci nieangażujących się w życie klasy, a poświęcającymi wolne chwile na kontakt online lub przychodzącymi do szkoły po nieprzespanej nocy. Rzadziej zgłoszeń można się spodziewać od rówieśników dziecka nadmiernie korzystającego z sieci. |
| Opis okoliczności, analiza, zabezpieczenie dowodów | Reakcja szkoły powinna polegać w pierwszych krokach na ustaleniu skutków zdrowotnych i psychicznych, jakie nadmierne korzystanie z zasobów Internetu wywołało u dziecka (np. gorsze oceny w nauce, niedosypianie, niedojadanie, rezygnacja z dawnych zainteresowań, załamanie się relacji z rodziną czy rówieśnikami). Celem tych ustaleń jest wybór odpowiedniej ścieżki rozwiązywania problemu - z udziałem specjalistów (lekarzy, terapeutów) lub bez - wyłącznie w szkole. W początkowej fazie popadania w uzależnienie do Internetu należy koncentrować się na wsparciu udzielonym w rodzinie i w szkole (psycholog/pedagog szkolny, wychowawca). |
| Aktywności wobec ofiar zdarzenia | Osoba, której problem dotyczy, powinna zostać otoczona zindywidualizowaną opieką przez pedagoga/psychologa szkolnego. Pierwszym jej etapem będzie rozmowa (rozmowy) ze specjalistą, która pozwoli zdiagnozować poziom zagrożenia, określić przyczyny popadnięcia w nałóg (np. sytuacja domowa, brak sukcesów edukacyjnych w szkole, izolacja w środowisku rówieśniczym) i ukazać specyfikę przypadku. Każde dziecko, u którego podejrzewa się nałóg korzystania z Internetu powinno zostać profesjonalnie zdiagnozowane przez psychologa szkolnego. Czasem warto w tym zakresie skorzystać z pomocy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.  Dziecku w trakcie wsparcia należy zapewnić komfort psychiczny - o jego sytuacji i specyfice uwarunkowań osobistych muszą zostać powiadomieni wszyscy uczący go i oceniający nauczyciele.  O ile nie wiedzą o problemie swojego dziecka, niezbędne jest powiadomienie rodziców i omówienie z nimi wspólnych rozwiązań. |
| Aktywności wobec świadków | Jeśli świadkami problemu są rówieśnicy dziecka, należy im w rozmowie zwrócić uwagę na negatywne aspekty nadmiernego korzystania z zasobów Internetu oraz zaapelować o codzienne wsparcie dla dziecka dotkniętego problemem, a także o informowanie wychowawcy w przypadku wystąpienia kolejnych przypadków u innych dzieci. |
| Współpraca ze służbami i placówkami specjalistycznymi | W przypadku zdiagnozowania przez psychologa zaawansowanego uzależnienia od korzystania z zasobów Internetu dziecko powinno zostać skierowane przez szkołę, w bliskiej współpracy z rodzicami, do placówki specjalistycznej oferującej program terapeutyczny z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom. W części przypadków może się okazać konieczna diagnoza i terapia lekarska. |

* 1. **Nawiązywanie niebezpiecznych kontaktów w Internecie - uwodzenie, zagrożenie** **pedofilią - procedura reagowania**

|  |  |
| --- | --- |
| Podstawy prawne uruchomienia procedury | Kodeks Karny, art. 200, 200a par 1 i 2, art. 286 par.1 |
| Rodzaj zagrożenia objętego procedurą (opis) | Zagrożenie obejmuje kontakty osób dorosłych z małoletnimi w celu zainicjowania znajomości prowadzących do wyłudzenia poufnych informacji, nawiązania kontaktów seksualnych, skłonienia dziecka do zachowań niebezpiecznych dla jego zdrowia i życia lub wyłudzenia własności (np. danych, pieniędzy, cennych przedmiotów rodzinnych). |
| Telefony alarmowe krajowe | Telefon Zaufania dla Dzieci i Młodzieży - 116 111  Telefon dla Rodziców i Nauczycieli w sprawie Bezpieczeństwa Dzieci -  800 100 100  Zgłaszanie nielegalnych treści: Dyżurnet, dyzurnet.pl |
| **SPOSÓB POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU WYSTĄPIENIA ZAGROŻENIA** | |
| Przyjęcie zgłoszenia i ustalenie okoliczności zdarzenia | Osobami najczęściej zgłaszającymi omawiany problem są rodzice/opiekunowie prawni dziecka lub osoby zajmujące się „poszukiwaniem pedofilii”. W pierwszym przypadku informacja trafia najpierw do szkół, w drugim - na Policję. Zdarza się, że informacja uzyskiwana jest ze środowiska rówieśników ofiary.  Kluczowe znaczenie w działaniach szkoły ma czas reakcji - szybkość przeciwdziałania zagrożeniu ze względu na niezwykle szkodliwe konsekwencje realizacji kontaktu online, przeradzającego się w zachowania w świecie rzeczywistym: uwiedzenie i wykorzystanie seksualne, kidnaping, a także wyłudzenie pieniędzy czy przedmiotów dużej wartości. W przypadkach niebezpiecznych kontaktów inicjowanych w Internecie może dochodzić do zagrożenia życia i zdrowia dziecka, szantażu i przymusu realizacji czynności seksualnych. |
| Opis okoliczności, analiza, zabezpieczenie dowodów | Należy zidentyfikować i zabezpieczyć w szkole, w formie elektronicznej dowody działania dorosłego sprawcy uwiedzenia (zapisy rozmów w komunikatorach, na portalach społecznościowych; zrzuty ekranowe, zdjęcia, wiadomości e-mail).  Jednocześnie - bezzwłocznie - należy dokonać zawiadomienia na Policji o wystąpieniu zdarzenia. |
| Identyfikacja  sprawcy(-ów) | Ze względu na bezpieczeństwo nie należy podejmować samodzielnych działań w celu dotarcia do sprawcy, lecz udzielać wszelkiego możliwego wsparcia organom ścigania, m.in. zabezpieczyć i przekazać zebrane dowody. |
| Aktywności wobec sprawców ze szkoły/ spoza szkoły | Nie należy podejmować aktywności zmierzających bezpośrednio do kontaktu ze sprawcą. Zadaniem szkoły jest zebranie dowodów i opieka nad ofiarą i ew. świadkami. |
| Aktywności wobec ofiar zdarzenia | W każdym przypadku próby nawiązania niebezpiecznego kontaktu - np. w celu werbunku do sekty lub grupy promującej niebezpieczne zachowania, a także werbunku do grupy terrorystycznej należy przed wszystkim zapewnić ofierze opiekę psychologiczną i poczucie bezpieczeństwa. Podobne wsparcie winno być udzielone w przypadku zaobserwowania antyzdrowotnych i zagrażających życiu zachowań uczniów (samookaleczenia, zażywanie substancji psychoaktywnych), bowiem zachowania te mogą być inicjowane i wzmacniane poprzez kontakty w Internecie. O możliwym związku takich zachowań dzieci z inspiracją w Internecie należy powiadomić rodziców.  Pierwszą czynnością w ramach reakcji na zagrożenie jest otoczenie ofiary pomocą psychologiczno-pedagogiczną we współpracy szkoły z rodzicami/opiekunami prawnymi. W trakcie rozmowy z dzieckiem prowadzonej w warunkach komfortu psychicznego przez wychowawcę/ pedagoga/psychologa/osobę ze szkoły, do której dziecko ma szczególne zaufanie, należy uzyskać wszelkie możliwe informacje o sprawcy i przekazać je Policji. Należy upewnić się, że kontakt ofiary ze sprawcą został przerwany, a dziecko odzyskało poczucie bezpieczeństwa. Towarzyszyć temu powinna analiza sytuacji domowej (rodzinnej) dziecka, w której tkwić może źródło poszukiwania kontaktów w Internecie. Dziecku należy udzielić profesjonalnej opieki terapeutycznej i/lub lekarskiej.  Wszelkie działania szkoły wobec dziecka winny być uzgadniane z rodzicami/opiekunami prawnymi i inicjowane za ich zgodą. |
| Aktywności wobec świadków | Jeżeli zgłaszającym zagrożenie był rówieśnik ofiary, należy również objąć go opieką psychologiczną, pozytywnie wzmacniając jego reakcję na zdarzenie. |
| Współpraca z Policją i sądami rodzinnymi | W przypadkach naruszenia prawa - szczególnie w przypadku uwiedzenia dziecka niepełnoletniego - obowiązkiem szkoły jest powiadomienie Policji lub sądu rodzinnego. |
| Współpraca ze służbami społecznymi i placówkami specjalistycznymi | W przypadkach uwiedzenia nieletnich przez osoby dorosłe rekomenduje się – w porozumieniu z rodzicami/opiekunami prawnymi - skierowanie ofiary na terapię do placówki specjalistycznej opieki psychologicznej. |

* 1. **Seksting, prowokacyjne zachowania i aktywność seksualna, jako źródło dochodu osób nieletnich - procedura reagowania**

|  |  |
| --- | --- |
| Podstawy prawne uruchomienia procedury | Kodeks Karny (art. 191a i 202). |
| Rodzaj zagrożenia objętego procedurą (opis) | Seksting to przesyłanie drogą elektroniczną w formie wiadomości MMS lub publikowanie np. w portalach (społecznościowych) prywatnych treści, głównie zdjęć, o kontekście seksualnym, erotycznym i intymnym. |
| **SPOSÓB POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU WYSTĄPIENIA ZAGROŻENIA** | |
| Przyjęcie zgłoszenia i ustalenie okoliczności zdarzenia | Zgłoszeń przypadków sekstingu dokonują głównie rodzice lub opiekunowie prawni dziecka - ofiary. Czasami informacja dociera do szkoły bezpośrednio od jej samej lub z grona bliskich znajomych dziecka. Delikatny charakter sprawy, wymagają zachowania daleko posuniętej dyskrecji i profesjonalnej reakcji. Czasami zgłoszenia dokonują ofiary lub osoby je znające. |
| Opis  okoliczności,  analiza,  zabezpieczenie  dowodów | Wyróżniamy 3 podstawowe rodzaje sekstingu, które skutkują koniecznością realizacji zmodyfikowanych procedur reagowania:  Rodzaj 1. Wymiana materiałów o charakterze seksualnym następuje tylko w ramach związku między dwojgiem rówieśników. Materiały nie uległy rozprzestrzenieniu dalej.  Rodzaj 2. Materiały o charakterze seksualnym zostały rozesłane większej liczbie osób, jednak nie dochodzi do cyberprzemocy na tym tle. Młodzież traktuje materiał, jako formę wyrażenia siebie.  Rodzaj 3. Materiały zostały rozesłane większej liczbie osób w celu upokorzenia osoby na nich zaprezentowanej - lub zostają rozpowszechnione omyłkowo, jednak są zastosowane jako narzędzie cyberprzemocy. |
| Identyfikacja sprawcy (-ów) | Identyfikacja sprawcy będzie możliwa przede wszystkim dzięki zabezpieczeniu dowodów - przesyłanych zdjęć, czy zrzutów ekranów portali, w których opublikowano zdjęcie(-a). Jako, że seksting jest karalny, skrupulatność i wiarygodność dokumentacji ma duże znaczenie. Należy przy tym przestrzegać zasad dyskrecji, szczególnie w środowisku rówieśniczym ofiary. |
| Aktywności wobec sprawców zdarzenia ze szkoły/ spoza szkoły | Zidentyfikowani małoletni sprawcy sekstingu winni zostać wezwani do dyrekcji szkoły, gdzie zostaną im przedstawione dowody ich aktywności. Niezależnie od zakresu negatywnych zachowań i działań wszyscy sprawcy powinni otrzymać wsparcie pedagogiczne i psychologiczne. Konieczne są także rozmowy ze sprawcami w obecności ich rodziców zaproszonych do szkoły.  Rodzaj 1. Dalsze działania poza zapewnieniem wsparcia i opieki psychologiczno- pedagogicznej nie są konieczne, jednak istotne jest pouczenie sprawców zdarzenia, że dalsze rozpowszechnianie materiałów może być nielegalne i będzie miało ostrzejsze konsekwencje, w tym prawne.  Rodzaj 2. Niektóre z tego typu materiałów mogą zostać uznane za pornograficzne, w takim wypadku na dyrektorze placówki ciąży obowiązek zgłoszenia incydentu na Policję. Rozpowszechnianie materiałów pornograficznych z udziałem nieletnich jest przestępstwem ściganym z urzędu (par. 2020 Kodeksu Karnego), dlatego też dyrektor placówki jest zobowiązany do zgłoszenia incydentu na Policję i/lub do sądu rodzinnego. Wszelkie działania wobec sprawców incydentu powinny być podejmowane w porozumieniu z ich rodzicami lub opiekunami prawnymi.  Rodzaj 3. Niektóre z tego typu materiałów mogą zostać uznane za pornograficzne - konieczne zgłoszenie takiego przypadku na Policję. Decyzja o ewentualnym poinformowaniu opiekunów powinna być podejmowana przez pedagoga/psychologa, biorącego pod uwagę dobro małoletnich, w zależności od charakteru sytuacji. |
| Aktywności wobec ofiar zdarzenia | Pierwszą reakcją szkoły i rodziców, obok dokumentacji dowodów, winno być otoczenie wszechstronną, dyskretną opieką psychologiczno - pedagogiczną ofiary oraz zaproponowanie odpowiednich działań wychowawczych, w przypadku upublicznienia przypadku sekstingu w środowisku rówieśniczym. Rozmowa na temat identyfikacji potencjalnego sprawcy powinna być realizowana w warunkach komfortu psychicznego dla dziecka - ofiary sekstingu, z szacunkiem dla jego indywidualności i przeżytego stresu. |
| Aktywności wobec świadków | Jeśli przypadek sekstingu zostanie upowszechniony w środowisku rówieśniczym - np. poprzez przesłanie MMS do uczniów tej samej szkoły lub klasy lub publikację w portalu społecznościowym, należy podjąć działania wychowawcze, uświadamiające negatywne aspekty moralne sekstingu oraz narażanie się na dotkliwe kary. |
| Współpraca z Policją i sądami rodzinnymi | W przypadku publikacji lub upowszechniania zdjęć o charakterze pornografii dziecięcej (co jest wykroczeniem ściganym z urzędu) dyrektor szkoły powiadamia o tym zdarzeniu Policję lub sąd rodzinny. |
| Współpraca ze służbami społecznymi i placówkami specjalistycznymi | Kontakt ofiar z placówkami specjalistycznymi może okazać się konieczny w indywidualnych przypadkach. O skierowaniu do nich decyzję powinien podjąć psycholog/pedagog szkolny wspólnie z rodzicami/opiekunami prawnymi ofiary. |

* 1. **Bezkrytyczna wiara w treści zamieszczone w Internecie, nieumiejętność odróżnienia treści prawdziwych od nieprawdziwych, szkodliwość reklam - procedury reagowania**

|  |  |
| --- | --- |
| Podstawy prawne uruchomienia procedury | Ustawa z 11 stycznia 2017r. - prawo oświatowe |
| Rodzaj zagrożenia objętego procedurą (opis) | Brak umiejętności odróżniania informacji prawdziwych od nieprawdziwych publikowanych w Internecie, bezkrytyczne uznawanie za prawdę tez publikowanych w forach internetowych, kierowanie się informacjami zawartymi w reklamach. Taka postawa dzieci prowadzić może do zagrożeń życia i zdrowia (np. stosowania wyniszczającej diety, samookaleczeń), skutkować rozczarowaniami i porażkami życiowymi (w efekcie korzystania z fałszywych informacji), utrudniać lub uniemożliwiać osiąganie dobrych wyników w edukacji (korzystanie z upraszczających i zawężających temat „ściąg” i „bryków”), a także utrwalenia się u ucznia ambiwalentnych postaw moralnych. |
| **SPOSÓB POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU WYSTĄPIENIA ZAGROŻENIA** | |
| Przyjęcie zgłoszenia i ustalenie okoliczności zdarzenia | Uczniowie nie umiejący odróżniać prawdy od fałszu informacji publikowanych w Internecie winni być identyfikowani przez nauczycieli i wychowawców w trakcie lekcji wszystkich przedmiotów. Często taka postawa ujawnia się podczas przygotowania prac domowych i jest stosunkowo łatwa do zidentyfikowania przez oceniającego je nauczyciela. |
| Opis okoliczności, analiza, zabezpieczenie dowodów | Posługiwanie się nieprawdziwymi informacjami zaczerpniętymi z Internetu w procesie dydaktycznym - podczas lekcji lub w zadaniach domowych, każdorazowo winno być zauważone przez nauczyciela, przeanalizowane. |
| Aktywności wobec ofiar zdarzenia i świadków | Szkoła powinna prowadzić działania profilaktyczne - edukację medialną (informacyjną), zarówno w formie zajęć pozalekcyjnych, jak i w trakcie lekcji przedmiotów nieinformatycznych (np. historii, języka polskiego, wychowania do życia w rodzinie) przez wszystkie lata nauki ucznia w szkole. Zajęcia w szkole mogą mieć charakter kilkuminutowych elementów edukacji medialnej wplecionej w lekcje o innej tematyce i/lub lekcji ukierunkowanych na zdobywanie przez dzieci i młodzież kompetencji medialnych |

* 1. **Łamanie prawa autorskiego - procedura reagowania**

|  |  |
| --- | --- |
| Podstawy prawne uruchomienia procedury | Kodeks Karny. |
| Rodzaj zagrożenia objętego procedurą (opis) | Ryzyko poniesienia odpowiedzialności cywilnej lub karnej z tytułu naruszenia prawa autorskiego albo negatywnych skutków pochopnego spełnienia nieuzasadnionych roszczeń . |
| **SPOSÓB POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU WYSTĄPIENIA ZAGROŻENIA** | |
| Przyjęcie zgłoszenia i ustalenie okoliczności zdarzenia | W zależności od okoliczności oraz zaawansowania problemu, w którym doszło do ujawnienia sprawy, zdarzenie może zostać zgłoszone w sposób nieformalny (ustnie, telefonicznie, pocztą elektroniczną, na zamkniętym lub publicznym forum internetowym, na piśmie w postaci wezwania podpisanego przez domniemanego uprawnionego lub jego pełnomocnika) lub formalny (w postaci doręczenia odpisu pozwu lub innego pisma urzędowego np. wezwania z Policji lub prokuratury). Przyjęcie zgłoszenia dokonanego w sposób nieformalny powinno zaowocować powstaniem bardziej formalnego śladu, w postaci np. notatki służbowej, zakomunikowania przełożonemu itd. w zależności od wagi sprawy.  Na wstępnym etapie należy przede wszystkim unikać wdawania się w argumentację, pochopnego przyznawania roszczeń lub spełniania żądań, piętnowania domniemanych sprawców itd. bez ustalenia wszystkich okoliczności sprawy, w razie potrzeby w konsultacji z prawnikiem. Prawo autorskie jest regulacją skomplikowaną, a sądy decydują w sprawach o naruszenie praw autorskich często w bardzo odmienny sposób, dlatego w większości przypadków uzyskanie fachowej pomocy prawnej jest wysoce wskazane.  Najczęstszym przypadkiem, w którym szkoła może zetknąć się z problemem naruszenia praw autorskich jest użycie materiałów prawnie chronionych na stronach internetowych szkoły, poza zakresem dozwolonego użytku, przez jej pracowników bądź uczniów. W przypadku naruszeń dokonanych przez uczniów szkoła nie może występować w roli sędziego - dochodzenie roszczeń należy pozostawić osobom uprawnionym. Szkoła powinna na każdym etapie skupić się na swojej roli edukacyjno- wychowawczej poprzez organizację lekcji na temat praw autorskich, zwracając przy tym uwagę, że powinny one rzeczowo i konkretnie informować, jakie czyny są dozwolone, a jakie zabronione prawem. |
| Opis okoliczności, analiza, zabezpieczenie dowodów | Należy zebrać informacje przede wszystkim o:   * osobie dokonującej zgłoszenia, czy jest do tego uprawniona (czy faktycznie przysługują jej prawa autorskie do danego utworu, czy posiada ważne pełnomocnictwo itd.), * wykorzystanym utworze (czy faktycznie jest chroniony przez prawo autorskie, w jakim zakresie został wykorzystany i czy zakres ten mieści się w zakresie posiadanych licencji lub dozwolonego użytku).   Należy zweryfikować wszystkie informacje podawane przez zgłaszającego lub inne osoby. Jeżeli np. powołuje się on na toczące się w sprawie postępowanie karne, należy podjąć kontakt z odpowiednimi służbami celem ustalenia, czy takie postępowanie faktycznie się toczy, czego dokładnie dotyczy i jaka jest w nim rola poszczególnych osób. Taki kontakt najlepiej przeprowadzać za pośrednictwem adwokata lub radcy prawnego.  Należy sprawdzić, czy okoliczności podane w zgłoszeniu faktycznie miały miejsce i czy powoływane tam dowody nie zostały zmanipulowane. |
| Identyfikacja  sprawcy(-ów) | Dochodzenie naruszeń praw autorskich realizowane jest, co do zasady, z inicjatywy samego uprawnionego przed sądami, a w przypadku naruszeń stanowiących przestępstwo dodatkowo zaangażowane mogą być Policja i prokuratura. Szkoła nie powinna wyręczać tych organów w ich rolach ani też wkraczać w ich kompetencje. Szkoła powinna skupić się na swojej roli wychowawczej i edukacyjnej, wykorzystując otrzymanie zgłoszenia rzekomego naruszenia do przekazania zaangażowanym osobom (a być może i wszystkim uczniom, nauczycielom i opiekunom) wiedzy na temat tego, jak faktycznie prawo reguluje tę konkretną sytuację. |
| Aktywności wobec sprawców zdarzenia ze szkoły/ spoza szkoły | Zasadniczo o dochodzeniu roszczeń wobec sprawcy decyduje sam uprawniony (tzn. autor lub inna osoba, której przysługują prawa autorskie). Szkoła powinna natomiast podjąć działania o charakterze edukacyjno-wychowawczym, polegające na obszernym wyjaśnieniu, na czym polegało naruszenie oraz przekazaniu wiedzy, jak do naruszeń nie dopuścić w przyszłości. |
| Aktywności wobec ofiar zdarzenia | Jeżeli osobą, której prawa autorskie naruszono, jest uczeń należy rozważyć możliwość wystąpienia w roli mediatora, aby stosownie do okoliczności ułatwić stronom ugodowe lub inne kompromisowe zakończenie powstałego sporu. Np. w przypadku, gdy ofiarą jest osoba ze szkoły, autorytet szkoły może pomóc w skłonieniu sprawcy do zaprzestania naruszeń. Z kolei w przypadku, gdy ofiarą jest osoba spoza szkoły, szkoła może pomóc sprawcy w doprowadzeniu do zaniechania naruszeń i naprawienia ich skutków bez niepotrzebnej eskalacji sporu. |
| Aktywności wobec świadków | Stosownie do okoliczności, należy samodzielnie zebrać ich zeznania lub zadbać, aby zostały one zebrane przez uprawnione organy. |
| Współpraca z Policją i sądami rodzinnymi | Ponieważ, co do zasady dochodzenie roszczeń z tytułu naruszeń zależy od decyzji uprawnionego, to uprawniony musi samodzielnie zdecydować czy zawiadamiać Policję lub składać powództwo. Stosownie do wskazanej wyżej roli mediatora, szkoła powinna zaangażować się natomiast przede wszystkim w ułatwianie zakończenia sporu bez takiej eskalacji. |
| Współpraca ze służbami społecznymi i placówkami specjalistycznymi | Warto rozważyć zorganizowanie szkoleń lub warsztatów z zakresu prawa autorskiego w Internecie dla wszystkich zainteresowanych osób w szkole. |
| Współpraca z dostawcami Internetu i operatorami telekomunikacyjnymi | Zależnie od okoliczności, może być wskazana asysta sprawcy bądź ofiary przy kontakcie z tego typu podmiotami, np. w celu zablokowania dostępu do utworu umieszczonego w Internecie z naruszeniem prawa. Ponadto, stosownie do przepisów prawa, tego typu usługodawcy mogą zostać zobowiązani do przekazania szczegółów dotyczących naruszenia dokonanego z użyciem ich usług (do czego jednak może być potrzebne postanowienie sądowe). |

* 1. **Zagrożenia bezpieczeństwa technicznego sieci, komputerów i zasobów online - procedura reagowania**

|  |  |
| --- | --- |
| Podstawy prawne uruchomienia procedury | Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe. |
| Rodzaj zagrożenia objętego procedurą (opis) | Kategoria technicznych zagrożeń bezpieczeństwa cyfrowego obejmuje obecnie szerokie spectrum problemów: (1) ataki przez wirusy, robaki i trojany, (2) ataki na zasoby sieciowe (hakerstwo, spyware, crimeware, eksploit, ataki słownikowe i back door, skanowanie portów, phishing, pharming, sniffing, spoofing, ataki Denial of service (DoS), rootkit) i ataki socjotechniczne. Na styku z zagadnieniami technicznymi lokalizują się zagrożenia wynikające z nieprawidłowych i szkodliwych zachowań użytkowników np. używanie łatwych do odgadnięcia haseł, pozostawianie komputerów włączonych bez opieki, czy brak zabezpieczeń na wypadek braku energii elektrycznej. |
| **SPOSÓB POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU WYSTĄPIENIA ZAGROŻENIA** | |
| Przyjęcie zgłoszenia i ustalenie okoliczności zdarzenia | W przypadku wystąpienia incydentów zagrożenia bezpieczeństwa cyfrowego pracownik szkoły zobowiązany jest do zgłoszenia go dyrekcji, która zawiadamia osobę odpowiedzialną za infrastrukturę cyfrową szkoły. Kluczowe znaczenie ma zebranie i zabezpieczenie przez specjalistę dowodów w formie elektronicznej. |
| Opis okoliczności, analiza, zabezpieczenie dowodów | Należy zabezpieczyć wszystkie dowody związane z wystąpieniem zagrożenia bezpieczeństwa cyfrowego. W sytuacji, gdy szkoła sama nie poradzi sobie z zagrożeniem, należy skorzystać z zewnętrznego wsparcia wyspecjalizowanych firm. |
| Identyfikacja  sprawcy(-ów) | Identyfikację sprawców ataku należy pozostawić specjalistom - informatykom. W sytuacji, gdy incydent spowodował szkole straty materialne lub wiązał się z utratą danych należy powiadomić Policję, aby podjęła działania na rzecz zidentyfikowania sprawcy. |
| Aktywności wobec sprawców zdarzenia ze szkoły/ spoza szkoły | Jeśli sprawcami incydentu są uczniowie danej szkoły, o zaistniałej sytuacji należy powiadomić ich rodziców, zaś wobec nich podjąć działania wychowawcze. Jeżeli skutki ataku mają dotkliwy charakter, doprowadziły do zniszczenia mienia lub utraty istotnych danych (np. gromadzonych w e-dzienniku szkoły), należy taki przypadek zgłosić na Policję. |
| Aktywności wobec świadków | O incydencie należy powiadomić społeczność szkolną (uczniów, nauczycieli, rodziców) i zaprezentować podjęte sprawnie działania, tak przywracające działanie aplikacji i sieci komputerowej w szkole, jak i wychowawczo-edukacyjne wobec dzieci. |
| Współpraca z Policją i sądami rodzinnymi | W przypadku wystąpienia strat materialnych oraz utraty danych (szczególnie danych wrażliwych) należy zgłosić incydent na Policji. |
| Współpraca ze służbami społecznymi i placówkami specjalistycznymi | W przypadkach zaawansowanych awarii (np. wywołanych przez trojany) lub strat (np. utrata danych z e-dziennika) konieczne jest skorzystanie z zewnętrznego wsparcia eksperckiego, kontakt z serwisem twórcy oprogramowania lub zamówienie usługi w wyspecjalizowanej firmie. |