

PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
Publicznej Szkoły Podstawowej w Policznie
Rok szkolny 2024/25

*„Dobra szkoła - to przede wszystkim mądra szkoła.
Niechaj w pracy wychowawczej wszyscy zaangażowani w nią ludzie
poczują się związani najpiękniejszym zadaniem: cierpliwego i pełnego spokojnej mądrości
ukazywania dojrzewającym ludziom, jak być człowiekiem naprawdę ...”
Jan Paweł II*

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnątrzszkolne dokumenty szkoły, takie jak:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U.2024.750 t.j. z dnia 2024.05.17 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U.2024.737 t.j. z dnia 2024.05.16 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U.2024.986 t.j. z dnia 2024.07.04 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020.1449 t.j. z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U.2024.996 z dnia 2024.07.05)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U.2023.2736 t.j. z dnia 2023.12.21 z późn. zm.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.2023.1798 t.j. z dnia 2023.09.05)
- Rozporządzenie MEiN z dnia 22.07.2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. 2022. 1610 z dnia 2022.08.01)

- Rozporządzenie MEiN z dnia 21.03.2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U.2023.2094 t.j. z dnia 2023.10.02 z późn. zm.)
- Rozporządzenie MEiN z 31.12.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U.2020.1604 z dnia 2020.09.17 t.j. z późn.zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20.11.1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 z późn. zm.)
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2.04.1997 r. (Dz.U. z 1997r. Nr 78, poz. 483 z późn. zm.)
- Ustawa z 26.10.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U.2023.2151 t.j. z dnia 2023.10.06 z późn. zm.)
- Ustawa z 29.07.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U.2023.1939 t.j. z dnia 2023.09.20 z późn. zm.)
- Ustawa z 9.11.1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U.2024.1162 t.j. z dnia 2024.08.02)
- Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz.U.2024.424 t.j. z dnia 2024.03.21 z późn. zm.)
- Ustawa z 19.08.1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U.2024.917 t.j. z dnia 2024.06.21)
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Kochanowskiego w Policznie
- Standardy Ochrony Małoletnich w Zespole Placówek Oświatowych Policzna
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025
- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po pandemii?”. Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego. – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców i nauczycieli w okresie luty 2021 – maj 2021)

Podstawa opracowania programu:

- Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących, czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
- Analiza problemów szkoły, jej zasobów i potrzeb środowiska - w roku szkolnym 2023/2024 (analizy, wyniki obserwacji, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, specjalistów, pracowników szkoły, uczniów, rodziców, zespołu wychowawczego, wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły, rekomendacje w związku z przeprowadzonymi w czerwcu ankietami ewaluacyjnymi wśród nauczycieli, rodziców, wychowawców).

Rekomendacje na podstawie ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego, dokonanej w czerwcu 2024 r.

1. W klasach 1-3 realizacja działań w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przynosi zamierzone rezultaty. Warto wprowadzić działania, mające na celu uświadomienie uczniom wagi przestrzegania ich praw (w tym: Standardów Ochrony Małoletnich) i obowiązków oraz naukę zgodnej współpracy.
2. W klasach 4-8 istotne jest poruszanie na zajęciach z wychowawcą problematyki zarządzania czasem, dobrego spędzania czasu wolnego, wsparcia różnych obszarów zdrowia psychicznego (emocje, komunikacja, relacje, rozwiązywanie konfliktów, radzenie sobie z życiowymi zmianami); zajęcia dotyczące metod efektywnej nauki; zajęcia integrujące zespół klasowy; zajęcia profilaktyczne pozwalające nauczyć się życiowego optymizmu i radzenia sobie z trudnościami (kontynuacja w klasach 5b i 6a). W związku z zapotrzebowaniem na zajęcia tego typu i zapoznaniem się z propozycją programu „Wsparcie rówieśnicze ratuje życie” fundacji Punkt Zwrotny – starsze klasy (7 i 8) będą zaangażowane w realizację zajęć podczas zajęć z wychowawcą zgodnie ze swoimi zainteresowaniami. Pozwoli to na większą aktywizację uczniów.

3. Warto wprowadzić podczas zajęć z wychowawcą więcej zagadnień związanych z dbaniem o zdrowie psychiczne, radzeniem sobie z trudnościami życiowymi, przeciwdziałaniu agresji (zwłaszcza psychicznej – wykluczaniu z klasy, agresja słowna, cyberprzemoc). W tym celu warto zadbać o działania wspierające lepsze poznanie się uczniów w grupach klasowych (zmiana usadzenia w ławkach, zajęcia integracyjne, wspólne celebrowanie różnych wydarzeń klasowych).
4. Organizacja prelekcji dla rodziców dotyczących radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi (zaplanowano spotkania z pracownikami PPP w Zwoleniu).
5. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach dotyczących profilaktyki uzależnień, bezpieczeństwa, zdrowego stylu życia (a także zwiększenie ich świadomości, że biorą udział w takich wydarzeniach).
6. Udział w zajęciach dotyczących dobrej komunikacji – przeprowadzenie kolejnych warsztatów dotyczących mediacji, utworzenie sieci szkolnych mediatorów. Zaplanowanie Tygodnia Mediacji. Zapraszanie uczniów na mediacje rówieśnicze podczas godzin konsultacyjnych psychologa.
7. Egzekwowanie zapisów dotyczących zasad bezpiecznych relacji między uczniami oraz relacji uczeń-nauczyciel. Przypomnienie i upowszechnianie wiedzy dotyczącej Standardów Ochrony Małoletnich obowiązujących w szkole.
8. Nie wszyscy uczniowie czują się bezpiecznie w szkole. Warto dokładniej zbadać przyczynę tego zjawiska.

I. Wstęp

Program Wychowawczo - Profilaktyczny stanowi integralną część procesu edukacyjnego szkoły. Powstał w oparciu o obserwacje, analizę dokumentów, wnioski zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym, diagnozę lokalnych zagrożeń społecznych w środowisku dzieci i młodzieży, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Uczniowskim. Treści i działania w nim zawarte, opierające się na wychowaniu i profilaktyce dostosowane są do potrzeb rozwojowych uczniów naszej szkoły i mogą być przekazywane w różnym czasie podczas wszystkich zajęć edukacyjnych, godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć pozalekcyjnych, wydarzeń, uroczystości oraz spotkań. Ma z jednej strony dostarczać wiedzy, wpływać na zachowania i postawy, a z drugiej pomagać w nabywaniu niezbędnych umiejętności społecznych, wskazywać pozytywne formy rozwoju osobowości ucznia, pozytywne formy spędzania czasu wolnego oraz miejsca i sposoby uzyskania pomocy. Program jest otwarty i może ulegać modyfikacji. Stanowi wykładnię do konstruowania przez wychowawców klas klasowych planów wychowawczych. Działania wychowawcze i profilaktyczne będą się odbywać w oparciu o współpracę z rodzicami, władzami samorządu terytorialnego, placówkami wspierającymi działalność opiekuńczo- dydaktyczno- wychowawczą szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje szkoły treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje szkoły treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności także kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.

Profilaktyka to proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom, a także ograniczenie, likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie, inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (Z. Gaś).

- Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.
- Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.” (Baryła - Matejczuk, za: Gaś, 2004, 2005; Poleszak, 2015).

W ramach działalności profilaktycznej realizowane będą wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców i opiekunów dostosowane do potrzeb indywidualnych i grupowych programy zalecane w ramach systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.

II. Misja i wizja szkoły

Misją Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. Zintegrowane działania nauczycieli, uczniów i rodziców wpłyną na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa. Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej, a mianowicie: szacunek, uczciwość, tolerancja i otwartość. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego po wygaśnięciu epidemii Covid – 19.

Misja szkoły jest „osiągnięcie równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej: Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki zdrowia psychicznego”).

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznego wyboru.

III. Model absolwenta

- ❖ jest osobą kulturalną, potrafiącą dostosować zachowanie odpowiednio do sytuacji i miejsca
- ❖ jest odpowiedzialny, sumiennie i rzetelnie wypełnia swoje obowiązki
- ❖ wykazuje aktywną postawę w rozwijaniu własnych zainteresowań, chętnie poszerza i pogłębia wiedzę oraz doskonali swe umiejętności

- ❖ jest samodzielny, potrafi sam rozwiązywać napotkane problemy oraz wie, gdzie i do kogo zwrócić się o pomoc w trudnych sytuacjach życiowych
- ❖ jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi, chętnie niesie im pomoc
- ❖ jest tolerancyjny, umiejętnie komunikuje się z innymi szanując odmiennosc cudzych poglądów, wierzeń i zachowań
- ❖ posiada poczucie własnej wartości, zna swoje mocne strony i potrafi je wykorzystywać
- ❖ dba o własne zdrowie i wygląd fizyczny, nie ulega nałogom i uzależnieniom
- ❖ jest świadomym członkiem społeczności lokalnej, prezentuje postawy patriotyczne
- ❖ jest aktywny w kreowaniu swojej przyszłości, potrafi świadomie podjąć decyzję o dalszym kształceniu i przyszłej aktywności zawodowej
- ❖ prawidłowo funkcjonuje w otaczającym go świecie oraz sprawnie posługuje się językami nowożytnymi i nowoczesnymi technologiami.
- ❖ przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi
- ❖ zna zasady ochrony zdrowia psychicznego – w tym w sytuacji kryzysowej np. wywołanej epidemią oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego
- ❖ rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych)
- ❖ prezentuje krytyczne podejście do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych
- ❖ jest empatyczny, pomocny, udziela wsparcia osobom potrzebującym, w tym pomaga w integracji nowym kolegom z Ukrainy.

IV. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych,

- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia, wojna na Ukrainie, migracja obywateli Ukrainy),
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. po epidemii COVID-19, kryzys wywołany wojną na Ukrainie).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami, integracja uczniów z kolegami z Ukrainy,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych, życzliwych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków,
- objęcie wsparciem uczniów w sytuacji kryzysu życiowego,
- objęcie wsparciem uczniów z Ukrainy, a także uwrażliwienie polskich dzieci i młodzieży na ich trudne doświadczenia związane z wojną i migracją,
- propagowanie idei edukacji włączającej w placówce, a także praktyczne jej wykorzystanie w klasach, w których są dzieci objęte wczesnym wspomaganie rozwoju czy posiadające orzeczenie,
- kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę (także wśród dzieci z doświadczeniem migracyjnym, zwłaszcza przybywających z terenów objętych działaniami wojennymi na Ukrainie).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- kształtowanie u uczniów zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie (w tym w mediach społecznościowych),
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, kryzysem wojennym) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych, w tym COVID-19,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z zespołem zróżnicowanym (podnoszenie jakości edukacji włączającej).

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat dbania o własne zdrowie fizyczne (w tym korzystania z programu szczepień), zdrowie psychiczne oraz radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych;

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodzicom lub opiekunom w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących w szkole Standardach Ochrony Małoletnich i związanych z tym procedurach postępowania w przypadku podejrzenia stosowania przemocy wobec dziecka.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas zwiększonej zachorowalności na choroby zakaźne w sezonie jesienno-zimowym, w tym COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,

- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- udzielanie wsparcia uczniom z Ukrainy, wspieranie zachowania poczucia przynależności do własnego narodu,
- kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w mediach społecznościowych i w internecie,
- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego,
- rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę,
- kształtowanie postaw proekologicznych.

Zadania profilaktyczne programu to:

- Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy (edukacja prozdrowotna),
- Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole oraz Standardami Ochrony Małoletnich,
- Znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- Promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),

- Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- Zapoznanie uczniów z niebezpieczeństwami związanymi z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych, także kryzysowych (pandemia, wojna, migracja).

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* rekomendowane są „zwykle rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- wspiera proces dydaktyczno-wychowawczy uczniów-imigrantów zgodnie z obowiązującym prawem oświatowym,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów oraz uczniów przybyłych z Ukrainy,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wydarzeniami kryzysowymi (np. epidemia, wojna, kryzys życiowy/psychiczny) oraz adaptacji do zmieniających się warunków życia i nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- opracowuje dokumenty i procedury postępowania w przypadku krzywdzenia dzieci (Standardy Ochrony Małoletnich),
- diagnozuje potrzeby, poziom wiedzy, proces adaptacji do nowych warunków w polskiej szkole uczniów z Ukrainy,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją, czy w przypadku podejrzenia stosowania przemocy wobec dziecka/ucznia,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w okresie zwiększonej zachorowalności na choroby zakaźne, w tym COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych oraz udzielają wsparcia w przypadku przeżywania przez uczniów kryzysów życiowych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia pojawiające się po wygaśnięciu epidemii COVID-19, związane z kryzysem wojennym na Ukrainie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym (Statut, Standardy Ochrony Małoletnich) i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji (w tym uczniów z Ukrainy),
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów (w tym uczniów z Ukrainy),
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu

VI. Cele programu

Cel główny:

- ❖ kształtowanie ważnych umiejętności w trosce o dobro i zdrowie uczniów w wymiarze fizycznym, psychicznym, jak i emocjonalnym oraz społecznej wrażliwości, otwarcia na dobro drugiego człowieka, najbliższego środowiska, ojczyzny, świata

Cele szczegółowe:

- ❖ stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju intelektualnego uczniów
- ❖ kształtowanie postaw prospołecznych, promowanie kultury osobistej, szacunku i tolerancji
- ❖ przygotowanie uczniów do świadomego pełnienia odpowiednich ról w rodzinie i społeczeństwie
- ❖ kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich
- ❖ propagowanie postaw prozdrowotnych i ekologicznych
- ❖ kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych

- ❖ rozwijanie i wspieranie działalności w ramach wolontariatu

VII. Formy realizacji

Zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane będą w ramach:

- ❖ zajęć z wychowawcą
- ❖ zajęć edukacyjnych
- ❖ zajęć pozalekcyjnych (zajęcia warsztatowe, zajęcia świetlicowe, koła zainteresowań, zespoły wyrównawcze itp.)
- ❖ różnorodnych imprez i form kulturalnych na terenie szkoły (apele, rocznice i uroczystości związane ze świętami narodowymi, festyn rodzinny)
- ❖ programów i projektów: „Mleko i przetwory mleczne - Owoce i warzywa w szkole”, programy rekomendowane: „Unplugged”, „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”, „Program profilaktyki HIV/AIDS” (klasy 7-8), „Nastoletnia depresja” (klasy 4-8), „Każdy inny, wszyscy równi – projekt edukacyjno-społeczny”, „Wsparcie rówieśnicze ratuje życie” – projekt edukacyjny skupiony na zdrowiu psychicznym młodych osób, „Zakodowana kraina przygód Zosi – małej nauczycielki – ogólnopolski projekt STEAM” - dla klas 1-3.
- ❖ akcji charytatywnych (wolontariat)
- ❖ wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych, wyjść do placówek kulturalnych (wyjazdy do teatru, muzeum, kina)
- ❖ konkursów przedmiotowych
- ❖ wystaw prac plastycznych, inscenizacji teatralnych przygotowywanych przez uczniów na terenie szkoły
- ❖ indywidualnej pracy psychologiczno-pedagogicznej z uczniem
- ❖ samopomocy uczniowskiej, zawodów i imprez sportowych
- ❖ stałego uaktualniania strony internetowej promującej naszą szkołę
- ❖ współpracy z rodzicami, która obejmuje:

- kontakt natychmiastowy w niepokojących przypadkach wychowawczych (telefoniczny, listowny) spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym
- kontakt stały podczas zebrań, okresowych wywiadówek i konsultacji, stały kontakt i współdziałanie z Radą Rodziców
- Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną
- Powiatową Stacją Sanitarно-Epidemiologiczną
- Komendą Powiatową Policji
- Gminną Komisję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Sądem dla Nieletnich
- podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne
- placówkami doskonalenia nauczycieli

VIII. Obszary oddziaływań w sferach wychowawczo-profilaktycznych:

- ❖ Sfery: intelektualna, moralna, społeczna, emocjonalna
- ❖ Ochrona zdrowia , w tym psychicznego
- ❖ Działania profilaktyczne związane z zagrożeniem zachorowania na choroby zakaźne, w tym Covid-19

IX . Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

Szczegółowe cele do pracy w danym roku szkolnym będą wynikały z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEN w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

Obszar rozwoju intelektualnego:

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, w tym – w zakresie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach dodatkowych.
- Uzyskanie pomocy przez wszystkich uczniów potrzebujących wsparcia w odpowiedniej formie, w tym uczniów przybywających z Ukrainy.
- Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

Obszar rozwoju społecznego:

- Integracja zespołów klasowych.
- Integracja polskich uczniów z kolegami z Ukrainy.
- Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
- Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
- Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.

Obszar rozwoju fizycznego:

- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych oraz wspieranie postaw proekologicznych.
- Zwiększenie świadomości uczniów w zakresie zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
- Przestrzeganie przez uczniów reguł sanitarnych obowiązujących w czasie zwiększonej zachorowalności na choroby zakaźne.

- Znajomość u uczniów zasad ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej np. epidemią) oraz czynników chroniących przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.
- Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- Przeprowadzenie zajęć promujących zdrowie psychiczne i profilaktycznych w klasach 4-8 podczas GDDW, tematyka poruszana w zależności od potrzeb: radzenie sobie w trudnych sytuacjach oraz w przypadku kryzysu psychicznego czy życiowego, zarządzanie czasem, dobre spędzanie czasu wolnego, wsparcie różnych obszarów zdrowia psychicznego (emocje, komunikacja, relacje, rozwiązywanie konfliktów, radzenie sobie z życiowymi zmianami), zajęcia dotyczące metod efektywnej nauki, zajęcia integrujące zespół klasowy, nauka optymistycznego podejścia do życia i radzenia sobie z trudnościami, dbanie o zdrowie psychiczne, radzenie sobie z trudnościami życiowymi, przeciwdziałanie agresji (zwłaszcza psychicznej – wykluczaniu z klasy, agresja słowna, cyberprzemoc).
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.
- Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.

Obszar rozwoju duchowego:

- Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- Zapoznanie przez wychowawców uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

X . Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz lub ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	nauczyciele, wychowawcy	wrzesień 2024
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.	nauczyciele	zgodnie z harmonogramem zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości zgodnie z harmonogramem lekcji

		Przeprowadzenie przez nauczycieli 1 zajęć lekcyjnych w semestrze z wykorzystaniem aktywizującej metody pracy – metody „Escape room”. Praca w klasach metodą projektu. Ogólnopolski projekt STEAM „Zakodowana kraina przygód Zosi – małej nauczycielki” - klasy I-III Udział w ogólnopolskich akcjach propagujących czytelnictwo np. „Ogólnopolski Dzień głośnego czytania”, „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa”, konkursy czytelnicze i biblioteczne	dyrektor Nauczyciele klas 4-8. Wychowawcy klas I-III Bibliotekarka	koleżeńskich „Tydzień projektów” w czerwcu cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem, cały rok szkolny – klasy 4-8
--	--	--	--	--

	Budowanie pozytywnego obrazu siebie	Objęcie różnymi formami wsparcia i pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniów posiadających orzeczenia i opinie . Propagowanie zasad savoir – vivre	Pedagog/psycholog Wszyscy nauczyciele	Wrzesień/w miarę potrzeb Cały rok szkolny
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej	wychowawcy, pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Warsztaty w klasach IV - VIII	wychowawcy	pierwsze półrocze
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję	przewodniczący zespołu wychowawczego	zajęcia zgodnie z harmonogramem
	Uczenie planowania i dobrej organizacji	Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce	pedagog szkolny, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć

	własnej pracy	zarządzania czasem.		
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny Powołanie Rady Wolontariatu	opiekun samorządu szkolnego i wolontariatu opiekunowie wolontariatu	
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzm. Uwzględnianie także wydarzeń patriotycznych dotyczących Ukrainy.	nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z kalendarzem uroczystości
	Poznanie kultury rodzimej i kultury regionu. Rozwijanie szacunku do miejsc	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze	Nauczyciele, wychowawca	wycieczki planowane przez wychowawców i nauczycieli od września 2024 do czerwca 2025

	pamięci narodowej. Dbanie o miejsca pamięci narodowej.			
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki	nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny
	Poznanie kultury uczniów z Ukrainy w celu lepszej integracji w klasie.	lekcje wychowawcze	wychowawcy	zgodnie z harmonogramem godzin wychowawczych
	Uczenie pojęcia mediacji, jako odpowiedzi na agresywny sposób rozwiązywania konfliktów. Nauka dobrej komunikacji, wzajemnego słuchania i empatii.	Organizacja Dnia Mediacji Warsztaty dotyczące mediacji organizowane przez psychologa szkolnego w klasach 6-8.	psycholog szkolny	październik 2024 r. zgodnie z harmonogramem ustalonym z wychowawcami
	Uczenie tolerancji w stosunku do osób	Warsztaty z pedagogiem	pedagog specjalny	zgodnie z zapotrzebowaniem

	mających złe doświadczenia w związku z byciem osobą z niepełnosprawnością czy nieneurotypową.	specjalnym Stosowanie zasad edukacji włączającej w klasach, konsultacje dla nauczycieli w tym zakresie. Realizacja projektu edukacyjno-społecznego „Każdy inny – wszyscy równi” w klasach I-VIII,		zgłaszanym przez wychowawców cały rok szkolny cały rok szkolny
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, Standardów Ochrony Małoletnich. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy	wrzesień 2024
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności	Warsztaty z zakresu integracji klasowej, komunikacji, asertywności, pewności siebie, rozwiązywania konfliktów. Wybory do samorządu	psycholog szkolny	cały rok szkolny podczas godzin wychowawczych zgodnie ze zgłaszanym zapotrzebowaniem

	i demokracji	uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna SU	opiekun SU	wrzesień 2024 r.
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątanie świata Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze. Podjęmowanie tematyki zmian klimatycznych podczas godzin wychowawczych.	opiekunowie wolontariatu i SU wychowawcy	cały rok szkolny cały rok szkolny
	Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych	Akcje: „Korek”, „Baterie” Współpraca z okolicznymi instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska	opiekunowie wolontariatu i SU	cały rok szkolny
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy	Warsztaty prowadzone przez doradcę	doradca zawodowy, nauczyciele	cały rok szkolny

	zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	zawodowego		
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Analiza frekwencji uczniów Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami	wychowawcy, pedagog szkolny	cały rok szkolny
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy	cały rok szkolny, zgodnie ze zgłaszanym zapotrzebowaniem
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne dla uczniów objętych pomocą	psycholog szkolny	cały rok szkolny

		psychologiczno-pedagogiczną. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy	cały rok szkolny
OCHRONA ZDROWIA, W TYM PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/ pedagoga	wychowawcy klas	cały rok szkolny
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń. Porady i konsultacje. Zajęcia "Nastoletnia depresja" w klasach VII.	wychowawca, psycholog szkolny, pedagog szkolny pedagog szkolny	zgodnie z potrzebami zgodnie z harmonogramem GDDW

	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (integracja z nowymi uczniami, w tym z Ukrainy)	Lekcje wychowawcze	wychowawcy	wrzesień
	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka, dotyczące wagi szczepień ochronnych, rozmowy, warsztaty.	nauczyciele w-f, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem
	Promocja zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	Program „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” w kl. 5b i 6a. Organizacja Dnia Walki z Anoreksją, warsztaty „Z wiedzą przeciwko zaburzeniom odżywiania” w klasach 6-8”.	psycholog szkolny	cały rok szkolny maj 2025 r. cały rok szkolny, terminy do ustalenia z wychowawcami listopad 2024 r.

		Organizacja „Tygodnia Życzliwości” we współpracy z uczniami klas 5b i 6a. Udział w projekcie „Wsparcie rówieśnicze ratuje życie” klas 7-8.		cały rok szkolny, terminy do ustalenia z wychowawcami
	Troska o bezpieczeństwo własne i innych	Pełnienie dyżurów na terenie szkoły Uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy, spotkanie z ratownikiem medycznym, policją, godziny wychowawcze. Konkurs plastyczny nt. bezpieczeństwa, gabloty tematyczne dotyczące zasad bezpieczeństwa Przypomnienie uczniom i rodzicom treści dokumentu Standardy Ochrony Małoletnich, obowiązujących w szkole.	Wszyscy pracownicy szkoły Pedagog szkolny, wychowawcy Wychowawcy	Cały rok szkolny Cały rok szkolny Wrzesień 2024 r.

	Zapobieganie patologiom i uzależnieniom	Diagnoza podstawowych zagrożeń w szkole w celu podjęcia odpowiednich działań Podniesienie świadomości uczniów nt. zagrożeń płynących z nowoczesnych technologii informacyjnych – odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych – platforma Dajemy Dzieciom Siłę. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych. Podniesienie świadomości uczniów na temat szkodliwości zażywania narkotyków, picia alkoholu palenia papierosów. Program „Unplugged” w klasach 7.	Dyrektor, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog Nauczyciele informatyki, wychowawcy, wszyscy nauczyciele Nauczyciele informatyki, wszyscy nauczyciele Wychowawcy, pedagog szkolny Wychowawcy klas 7	Praca ciągła Cały rok szkolny, Tydzień Bezpiecznego Internetu Cały rok szkolny Cały rok szkolny. Zgodnie w harmonogramem

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE ZWIĄZANE Z ZAGROŻENIEM CHOROBAМИ ZAKAŻNYMI	Reagowanie nauczycieli i pracowników szkoły w sytuacjach kryzysowych	Zapoznanie uczniów , rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły z procedurami odnośnie różnych chorób zakaźnych, w tym Covid – 19	Dyrektor szkoły, wychowawcy klas	Wrzesień 2024
	Podniesienie świadomości uczniów odnośnie chorób zakaźnych.	Przygotowanie i wdrażanie nowych tematów na zajęciach z wychowawcą	Wychowawcy klas	Wrzesień/październik 2024
	Organizacja pracy szkoły zgodnie z procedurami i wytycznymi MZ	Udział w kampanii dotyczącej szczepień przeciw HPV	Dyrektor szkoły, wychowawcy klas 4-8	Wrzesień /październik 2024 r.
DZIAŁANIA PODJĘTE W SZKOLE WE WSPÓŁPRACY Z PAŃSTWOWYM/ POWIATOWYM INSPEKTORATEM SANITARNYM	Programy ogólnopolskie	„Skąd się biorą produkty ekologiczne”	Wychowawcy klas I - III	Cały rok szkolny
		”Trzymaj formę”	Wychowawcy klas VI	Cały rok szkolny
		„Program Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczania AIDS”	Pedagog szkolny – klasa VI i VII	Cały rok szkolny
	Programy wojewódzkie	Program #ŻyjDobrze	Wychowawcy klas 0-VIII	Cały rok szkolny
		„Bieg po zdrowie”	Wychowawcy klas IV	Cały rok szkolny

		Program „Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami”	Pedagog, pracownicy Sanepidu	Termin do ustalenia
	Interwencje nieprogramowe wojewódzkie	Bezpieczne wakacje, Bezpieczne ferie	Wychowawcy klas	Przed wakacjami/feriami
		Profilaktyka wszawicy	Pielęgniarka szkolna	Cały rok szkolny

Działania o charakterze profilaktycznym skierowane do rodziców:

- Włączanie i udział rodziców w rekomendowane ogólnopolskie programy realizowane na terenie szkoły: „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”, „Unplugged”, „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców”.

- Pedagogizacja rodziców we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Zwoleniu.

Tematyka:

1. „Zamknięci w sieci – dlaczego tak łatwo uwikłać się w gry i aplikacje?”

2. Samookaleczenia, depresja i obniżony nastrój.

- Udział w spotkaniach z przedstawicielami KPP Zwolen.

- Współpraca z rodzicami przy organizowaniu uroczystości, imprez i wydarzeń szkolnych: zabawa choinkowa, andrzejkowa, festyn rodzinny i inne zaplanowane w harmonogramie szkolne przedsięwzięcia z zakresu profilaktyki

- Udział rodziców w wywiadówkach

- Spotkania i warsztaty ze specjalistami z dziedziny profilaktyki uzależnień oraz wychowania dzieci i młodzieży.
- Przekazywanie materiałów dla rodziców w formie ulotek, artykułów i informacji zamieszczanych na stronie szkoły i w dzienniku elektronicznym
- Upowszechnianie wśród rodziców informacji o formach wsparcia organizowanych przez MKO i MEN.
- Bieżąca pomoc w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych i wychowawczych, wsparcie rodziców podczas konsultacji z nauczycielami i specjalistami szkolnymi

Działania o charakterze profilaktycznym skierowane do nauczycieli:

- Systematyczne poszerzanie wiadomości i podnoszenie kwalifikacji nt: profilaktyki uzależnień (substancje psychoaktywne), zachowań ryzykownych, bezpieczeństwa w sieci, zdrowia psychicznego.
- Sieci współpracy dla specjalistów szkolnych, logopedów, terapeutów, psychologów, pedagogów.
- Udział w szkoleniach dotyczących pracy z grupą zróżnicowaną, komunikacji z uczniem opartej na relacji.
- Współpraca ze specjalistami szkolnymi, konsultacje i rozwiązywanie na bieżąco problemów i trudności.

XI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły

- **Uchwała nr 1/2024-25 Rady Rodziców w ZPO Policzna z dn. 17.09.2024 r. w sprawie przyjęcia do realizacji Programu Profilaktyczno-Wychowawczego w Publicznej Szkole Podstawowej im. Jana Kochanowskiego w Policznie w roku szkolnym 2024/2025**
- **Uchwała nr 3/ZPO/2024-2025 Rady Pedagogicznej w Zespole Placówek Oświatowych Policzna z dn. 12.09.2024 r. w sprawie projektu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w Publicznej Szkole Podstawowej im. Jana Kochanowskiego w Policznie w roku szkolnym 2024/2025**

Policzna, dn. 19.09.2024 r.

PLANY WYCHOWAWCZE

KLASA 4A i 4B

1. Przypominamy zasady bezpieczeństwa w szkole i w drodze do niej.
2. Moje prawa i obowiązki. Zapoznanie z dokumentami szkolnymi (Statut, Standardy Ochrony Małoletnich).
3. Wybieramy samorząd klasowy. Zasady współpracy w naszej klasie.
4. Jak stworzyć zgrany zespół?
5. Klasowy Dzień Chłopaka.
6. Moje hobby – dzielimy się z innymi swoimi zainteresowaniami.
7. Co wydarzyło się 11 listopada?
8. Jak się uczyć, żeby się nauczyć?
9. „Lubię, kiedy są święta, bo..” – zwyczaje i tradycje rodzinne.
10. „O, przepraszam, że przeszkadzam!” – mowa min i gestów.
11. Higiena osobista warunkiem zdrowia.
12. Smacznie, zdrowo, kolorowo – zdrowo się odżywiam.
13. Klasa na medal – oceniamy swoje zachowanie.
14. Czy Internet jest bezpieczny? – cyberprzestrzeń, cyberprzemoc.
15. Jak bezpiecznie wypoczywać w czasie ferii?
16. Świętujemy Dzień Kobiet.
17. Jak panować nad sobą?
18. Jak i dlaczego warto oszczędzać pieniądze?
19. Dbam o swoje zdrowie – odmawiam (nikotyna, narkotyki, dopalacze, e-papierosy).
20. Dlaczego zbieramy surowce wtórne?
21. Czym jest dla nas nasza Ojczyzna?
22. Rola rodziny w naszym życiu.
23. Dlaczego warto być aktywnym fizycznie?
24. Pierwsza pomoc przedmedyczna (opatrywanie ran).

- 25. Uczymy się przeprowadzać resuscytację krążeniowo – oddechową.
- 26. Cały rok razem – podsumowanie pracy w czwartej klasie.
- 27. Wkrótce wakacje. Jak bezpiecznie wypoczywać ?
- 28. Godziny na potrzeby klasy i szkoły (3-4h).

Wychowawca klasy 4A – Olga Adamiec

Wychowawca klasy 4B – Magdalena Mroczek

KLASA 5A

1. Zasady bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły oraz na terenie szkoły.
2. Prawa i obowiązki ucznia. Przypomnienie Standardów Ochrony Małoletnich.
3. Gry i zabawy integracyjne.
4. Wybory do samorządu klasowego.
5. Klasowy Dzień Chłopaka.
6. Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych?
7. Rodzina jest najważniejsza - podstawowe funkcje rodziny.
8. Każdy inny, wszyscy równi. Czy jestem tolerancyjny?
9. W wielu rzeczach jestem dobry – wzmacnianie poczucia własnej wartości
10. Czym jest przyjaźń?
11. Jak powinna wyglądać zdrowa dieta?
12. Jak pomagać i jak się bronić w sytuacji przemocy?
13. Klasowe Mikołajki.
14. Moje hobby – pożyteczne i ciekawe zainteresowania.
15. Tradycje bożonarodzeniowe w mojej rodzinie.
16. Kultura osobista – zasady savoir vivre.
17. Klasa na medal – oceniamy swoje zachowanie.
18. Jak bezpiecznie wypoczywać w czasie ferii?
19. Zagrożenia płynące z Internetu – niebezpieczne aspekty (cyberprzestrzeń, cyberprzemoc).
20. Poznajemy zasady udzielania pierwszej pomocy.
21. Pierwsza pomoc - jak jej udzielać?
22. Jak właściwie reagować na nagły wypadek
23. Świątujemy Dzień Kobiet.
24. Stres – jak sobie radzić ze stresem?
25. Alkohol, narkotyki, dopalacze, palenie papierosów i co dalej?
26. Aktywność fizyczna – korzyści dla zdrowia.

27. Czy twój dom jest ekologiczny?
28. Co to znaczy być prawdziwym patriotą?
29. Co warto przeczytać? Co warto obejrzeć?
30. Jak pomagać innym?
31. Oceniamy swoje zachowanie i podsumowujemy całoroczną pracę w klasie 5
32. Bezpieczeństwo podczas letniego wypoczynku.
33. Lekcje na potrzeby klasy i szkoły.

Wychowawczynie 5A: Urszula Gregorczyk

KLASA 5B

1. Zasady bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły oraz na terenie szkoły.
2. Prawa i obowiązki ucznia. Zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich.
3. Wybory do samorządu klasowego.
4. Klasowy Dzień Chłopaka.
5. Każdy inny, wszyscy równi. Czy jestem tolerancyjny?
6. Jak pomagać i jak się bronić w sytuacji przemocy?
7. Klasowe Mikołajki.
8. Jak zbudować zgrany zespół? (podstawy przedsiębiorczości)
9. Moje hobby – pożyteczne i ciekawe zainteresowania.
10. Tradycje bożonarodzeniowe w mojej rodzinie.
11. Klasa na medal – oceniamy swoje zachowanie.
12. Jak bezpiecznie wypoczywać w czasie ferii?
13. Zagrożenia płynące z Internetu – niebezpieczne aspekty (cyberprzestrzeń, cyberprzemoc).
14. Pierwsza pomoc – jak jej udzielać?
15. Świątujemy Dzień Kobiet.

16. Słowa i pięści ranią. Zapobiegajmy agresji.
17. Alkohol, narkotyki, dopalacze, palenie papierosów i co dalej?
18. Zarządzanie własnym czasem (podstawy przedsiębiorczości).
19. Czy twój dom jest ekologiczny?
20. Co to znaczy być prawdziwym patriotą?
21. Co warto przeczytać? Co warto obejrzeć?
22. Wystawiamy roczne oceny z zachowania i podsumowujemy całoroczną pracę – wnioski na przyszłość.
23. Bezpieczeństwo podczas letniego wypoczynku.
24. Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej – program profilaktyki i promocji zdrowia. Tematyka zajęć (10 – 12h):

Wytrwałość – nie poddawaj się, sukces w życiu to bieg na długi dystans.

Zdrowie – dbaj o zdrowie, ćwicz codziennie, to poprawia samopoczucie.

Szczerość – nie komplikuj niepotrzebnie swojego życia.

Życzliwość – próbuj zrozumieć i wspierać innych.

Wdzięczność – okazuj wdzięczność za wszystko, co Cię spotyka.

Marzenia – wyznaczaj sobie cele i snuj marzenia.

Wychowawczyni 5B: Aldona Budzisz

KLASA 6A

1. Zараżaj odpowiedzialnością. Wybory do samorządu klasowego.
2. Prawa i obowiązki ucznia. Przypomnienie regulaminu oceniania zachowania oraz Statutu Szkoły i Standardów Ochrony Małoletnich.
3. Profilaktyka chorób zakaźnych.
4. Przypomnienie zasad ewakuacji.
5. Klasowy Dzień Chłopaka.
6. Tolerancja - każdy ma prawo do swojego zdania.
7. Rola rodziny w moim życiu - jak uczyć się nieść dobro?
8. Przyczyny i skutki wagarów. Dlaczego warto się uczyć?
9. Mówię, co myślę - o wyrażaniu własnych opinii, przekonań i poglądów
10. Przy wigilijnym stole.
11. Kształtowanie postaw proekologicznych.
12. Klasa na medal - oceniamy swoje zachowanie.
13. Jak bezpiecznie wypoczywać w czasie ferii?
14. Jak nie stać się ofiarą i sprawcą przestępstwa - cyberprzemoc - skutki prawne.
15. Świątujemy Dzień Kobiet.
16. Stres w życiu człowieka i sposoby radzenia sobie z nim.
17. Z rodziną za pan brat.
18. Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych.
19. Bezpieczeństwo podczas letniego wypoczynku.
20. 2-3 godziny na bieżące sprawy klasowe.

Zajęcia z udziałem psychologa w ramach programu „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”

- 23-24. Życzliwość - próbuj zrozumieć i wspierać innych.
- 25-26. Zdrowie - dbaj o zdrowie, ćwicz codziennie, to poprawia samopoczucie.
- 27-28. Szczerłość - nie komplikuj niepotrzebnie swojego życia.
- 29-30. Wytrwałość - nie poddawaj się, sukces w życiu to bieg na długi dystans.

31.-32. Wdzięczność - okazuj wdzięczność za wszystko, co Cię spotyka

33.-34. Marzenia - wyznaczaj sobie cele i snuj marzenia .

Wychowawczyni 6A: Barbara Mordzińska

KLASA 6B

1. Zараżaj odpowiedzialnością. Wybory do samorządu klasowego.
2. Prawa i obowiązki ucznia. Przypomnienie regulaminu oceniania zachowania oraz dokumentów szkolnych (Statut, Standardy Ochrony Małoletnich).
3. Profilaktyka chorób zakaźnych.
4. Przypomnienie zasad ewakuacji.
5. Rozumiem uczucia swoje i innych.
6. Klasowy Dzień Chłopaka.
7. Znam swoje mocne i słabe strony (DZ).
8. Zdrowy styl życia - moda czy potrzeba?
9. Profilaktyka zdrowia psychicznego.
10. Tolerancja - każdy ma prawo do swojego zdania.
11. Jak skutecznie dyskutować i współpracować?
12. Rola rodziny w moim życiu - jak uczyć się nieść dobro?
13. Przyczyny i skutki wagarów. Dlaczego warto się uczyć?
14. Mówię, co myślę - o wyrażaniu własnych opinii, przekonań i poglądów.
15. Rola i wartość rodziny w życiu. Komunikacja w rodzinie.
16. Przy wigilijnym stole.
17. Życie z pasją - jak żyć ciekawie?
18. Kształtowanie postaw proekologicznych.
19. Sukces, porażka - czynniki motywujące do działania.
20. Klasa na medal - oceniamy swoje zachowanie.
21. Jak bezpiecznie wypoczywać w czasie ferii?
22. Uległość, asertywność - analiza postaw.
23. "Wsparcie rówieśnicze ratuje życie" (3 godziny) – zajęcia z panią psycholog.
24. Jak nie stać się ofiarą i sprawcą przestępstwa - cyberprzemoc - skutki prawne.
25. Świątujemy Dzień Kobiet.
26. Stres w życiu człowieka i sposoby radzenia sobie z nim.

- 27. Rodzic - mój przyjaciel?
- 28. Z rodziną za pan brat.
- 29. Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych.
- 30. Bezpieczeństwo podczas letniego wypoczynku.
- 31. 3-4 godziny na bieżące sprawy klasowe.

Wychowawczyni 6B: Małgorzata Pająk

KLASY 7A i 7B

1. Samorządność klasowa – demokratyczne wybory.
 2. Przypomnienie zapisów Statutu Szkoły. Normy postępowania – prawa i obowiązki ucznia. (statutowe oraz regulaminowe). Standardy ochrony małoletnich.
 3. Pierwsza pomoc przedmedyczna.
 4. Profilaktyka zdrowia psychicznego.
 5. Moje życie – zdrowe życie. Jak nie dać się depresji?
 6. Być albo nie być w grupie.
 7. Papierosy, narkotyki – poznaj nowe fakty.
 8. Lew salonowy – rozpoznawanie i docenianie pozytywnych cech.
 9. Umiejętność radzenia sobie w każdej sytuacji.
 10. Rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji.
 11. Wyznaczanie celów – umiejętność rozróżniania krótko i długoterminowych celów (DZ).
 12. Tolerancja. Spostrzeganie i rozumienie innych.
 13. Bezpieczne ferie.
 14. Tradycje Bożego Narodzenia.
 15. Bezpieczne i roztropne korzystanie z Internetu.
 16. Obrzędy Wielkanocne.
 17. Międzynarodowe zmagania z klimatem. Nie podgrzewaj atmosfery. Zapobiegaj zmianom klimatu.
 18. Rola rodziny w naszym życiu.
 19. Dlaczego warto być aktywnym fizycznie? – pierwsza pomoc przy urazach.
 - 20– 21. Oceniamy swoje zachowanie – podsumowanie osiągnięć.
 22. Kulturalne, bezpieczne i atrakcyjne wakacje.
 23. – 24. Godziny na potrzeby wychowawcy.
 25. – 27. Warsztaty z mediacji – zajęcia z psychologiem szkolnym.
 28. – 30. Realizacja projektu: Wsparcie rówieśnicze ratuje życie – zajęcia z psychologiem szkolnym.
- Wychowawca klasy VII A: Joanna Tęcza-Nakończy
Wychowawca klasy VII B: Agnieszka Kamińska

.KLASA 8A i 8B

1. Samorządność klasowa – demokratyczne wybory.
2. Przypomnienie Standardów Ochrony Małoletnich i zapisów Statutu Szkoły.
3. Statutowe i regulaminowe normy postępowania – prawa i obowiązki ucznia.
4. Każdy ma prawo do swojego zdania – solidarność klasowa i granice kompromisu.
5. Świat bez nałogów – przyczyny i skutki stosowania używek.
6. Klasowy Dzień Chłopaka.
7. Jakie wartości wpływają na nasze zdrowie psychiczne.
8. Jak mądrze korzystać z nośników elektronicznych – smartfon i komputer.
9. Przed egzaminem ósmoklasisty – zapoznanie z zasadami egzaminacyjnymi.
10. Rocznicą odzyskania niepodległości – 11 listopada.
11. Decyzje, planowanie, rozwiązywanie problemów.
12. Tolerancja – spostrzeganie i rozumienie innych.
13. Zwyczaje bożonarodzeniowe.
14. Podsumowanie I semestru – oceniamy swoje zachowanie.
15. Jak panować nad sobą – o emocjach, stresie i mechanizmach obronnych.
16. Do czego dążymy i czego potrzebujemy?
17. Wrażliwość na niszczenie środowiska naturalnego. Zmiany klimatyczne oraz działania na rzecz ochrony klimatu.
18. Siła uczuć – miłość i przyjaźń. Podejmowanie działań na rzecz innych.
19. Jak dokonać wyboru życiowej drogi? DZ
20. Komunikacja w rodzinie. Bezpieczeństwo w czasie ferii.
21. Dzień Kobiet.
22. Konsekwencję nieprzemyślanych decyzji – o odpowiedzialności.
23. Jak radzić sobie ze stresem?
24. Wielkanoc – zwyczaje, obrzędy.
25. Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych?
26. Odżywianie, sposób przygotowania i spożywania posiłków a zdrowie.

27. Dzień Dziecka.

29. Bezpieczne wakacje.

30. 3 godziny zajęć z psychologiem szkolnym w ramach projektu „Wsparcie rówieśnicze ratuje życie”.

Wychowawczynie klasy 8A: Aldona Arcon-Adamiec

Wychowawczynie klasy 8B: Beata Wólczyńska