**Scenariusz zajęć z edukacji polonistycznej klasa II**

**nauczyciel**: Małgorzata Wróbel

**Temat:** Wiem, umiem, rozumiem - utrwalenie wiadomości o poznanych częściach mowy.

**Cel ogólny:**

- utrwalenie pojęcia rzeczownik, czasownik, przymiotnik.

**Cele szczegółowe:**

Uczeń:

- określa co to jest rzeczownik, czasownik i przymiotnik,

- zna pytania na jakie odpowiada rzeczownik, czasownik i przymiotnik,

- dobiera części mowy i łączy je w zdania,

- potrafi współpracować w zespole.

**Metody**: podające ( pogadanka, objaśnienia), problemowe - aktywizujące ( gra dydaktyczna), eksponujące (pokaz multimedialny) .

**Formy pracy**: zbiorowa, grupowa, indywidualna.

**Środki dydaktyczne**

Laptop, tablica interaktywna, zeszyt ćwiczeń do edukacji polonistycznej oraz multibook "Ale to ciekawej" klasa II wyd. MAC, mata do kodowania, karteczki z częściami mowy, obrazki przedstawiające osoby, rośliny, rzeczy, zwierzęta, czynności, cechy, kolorowe pionki, pomoce wykonane z wykorzystaniem aplikacji Internetowych : Wordwall <https://wordwall.net/pl/resource/92206175> oraz <https://wordwall.net/pl/resource/91982432>, prezentacja w Canvie <https://www.canva.com/design/DAGnK33Wo5o/DaHeG1En92rY4qWoSOLv2w/edit?utm_content=DAGnK33Wo5o&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton>

**Przebieg zajęć**

1. **Wprowadzenie**
2. Czynności organizacyjne**.**
3. Przypomnienie wiadomości na temat części mowy poznanych w klasie II. Prezentacja multimedialna „Co wiemy o częściach mowy”.

<https://www.canva.com/design/DAGnK33Wo5o/DaHeG1En92rY4qWoSOLv2w/edit?utm_content=DAGnK33Wo5o&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton>

N. wyznacza uczniów, którzy czytają głośno informacje zawarte w prezentacji.

1. **Część właściwa**
2. N. zaprasza uczniów do zabawy z częściami mowy.

Uczniowie stoją w kręgu. Każdy uczeń mówi rzeczownik rozpoczynający się na taką głoskę jak pierwsza głoska w jego imieniu. Następnie mówi czasownik rozpoczynający się na pierwszą głoskę jego nazwiska.

2. N. dzieli uczniów na 5 osobowe zespoły. Każdy zespół otrzymuje pionki w jednym kolorze. N. kładzie matę do kodowania kratownicą do góry. Na macie rozmieszcza kartoniki z obrazkami przedstawiającymi osoby, rzeczy, rośliny, zwierzęta, czynności i cechy. Do pudełka wrzuca kartki z częściami mowy.

U. Pierwszy zespół losuje karteczkę z częścią mowy, a następnie odszukuje odpowiadającą mu grafikę. Stawia na niej pionek. Jeśli zespól nie odnajdzie właściwego obrazka, traci kolejkę. Gra toczy się do zapełnienia pionkami całej planszy. Wygrywa zespół, który ustawi najwięcej pionków.

1. N. na macie do kodowania rozmieszcza niebieskie krążki oraz obrazki przedstawiające osoby, rośliny, zwierzęta, rzeczy. Uczniowie pozostają w tych samych zespołach jak w poprzedniej zabawie. Każdy zespół ustawia swój pionek na polu startowym. Pionki poruszają się o tyle pól, ile wskaże rzut kostką. Jeśli pionek zatrzyma się na polu, na którym znajduje się obrazek, zespół nazywa obrazek, a następnie podaje 5 przymiotników pasujących do obrazka. Wygrywa zespół, który jako pierwszy dotrze na metę.
2. U. w parach wykonują ćwiczenie wybierają wyrazy i łączą w zdania.

<https://wordwall.net/pl/resource/92206175>

5. U. samodzielnie wykonują ćwiczenie w zeszycie ćwiczeń część 4 str. 65 „Ale to ciekawe”,  kolorują papugę zgodnie z kodem ( żółty przymiotnik, niebieski – czasownik, czerwony – rzeczownik).

N. po zakończeniu zajęć zbiera zeszyty ćwiczeń w celu sprawdzenia poprawności wykonania ćwiczenia.

**III. Podsumowanie lekcji**

N. prezentuje na tablicy interaktywne ćwiczenie.

U. wskazują „Jaka to część mowy?”

<https://wordwall.net/pl/resource/91982432> Ewaluacja zajęć - uczniowie kończą zdania wyświetlane przez nauczyciela.

<https://wordwall.net/pl/resource/16630079>