Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów –
edukacja wczesnoszkolna - język angielski

Szkoła Podstawowa w Jaśliskach

**Cele oceniania:**

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.
2. Pomoc uczniowi w planowaniu swojego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
4. Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i uzdolnieniach ucznia.
5. Porównanie wiedzy i umiejętności ucznia z wymaganiami edukacyjnymi.
6. Dokonanie klasyfikacji ucznia i sprawdzenie jego stopnia przygotowania do dalszego etapu kształcenia.

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

**Ocenie podlegają:**

* + sprawdziany pisemne,
	+ wypowiedzi ustne i pisemne,
	+ prace domowe,
	+ zakres słownictwa,
	+ czytanie,
	+ aktywność - praca ucznia na lekcji,
	+ szczególne osiągnięcia.

**Punkty uzyskane ze sprawdzianów przeliczane są wg następującej skali:**

97% - 100% - **6 (cel)**

80% - 96% - **5 (bdb)**

65% - 79% - **4 (db)**

40% - 64% - **3 (dst)**

21% - 39% - **2 (dop)**

0% - 20% - **1 (ndst)**

Poziom opanowania treści, w danym semestrze, zależy od stopnia opanowania wymaganych umiejętności: słuchania, mówienia, czytania, pisania i znajomości słownictwa.

### Poziom wysoki (6)

Uczeń:

* opanował wymagane treści danej klasy lub wykracza poza program: zna dodatkowe słowa, zwroty, samodzielnie poszukuje wiedzy.
* wypowiada się pełnymi zdaniami, swobodnie reaguje w prostych dialogach.
* rozumie nie tylko teksty podręcznikowe, ale też dodatkowe historyjki czy piosenki.

### Poziom bardzo dobry (5)

Uczeń:

* opanował materiał w pełnym zakresie.
* potrafi rozumieć wszystkie polecenia i krótkie teksty z podręcznika.
* buduje proste zdania, z drobnymi błędami.
* zna i używa słownictwa z danej partii materiału.

### Poziom zadowalający (4)

Uczeń:

* opanował większość materiału.
* rozumie polecenia i teksty przy lekkim wsparciu.
* wypowiada się prostymi zdaniami, czasem z błędami.
* potrzebuje podpowiedzi przy trudniejszych zadaniach.

### Poziom niżej zadowalający (3)

Uczeń:

* zna tylko część wymaganego materiału.
* rozumie proste polecenia, ale nie wszystkie.
* wypowiada się pojedynczymi słowami lub bardzo krótkimi zdaniami.
* ma trudności w czytaniu/pisaniu słów i prostych zdań.

### Poziom niski (2)

Uczeń:

* opanował materiał na minimalnym poziomie.
* rozumie bardzo proste polecenia, ale z dużą pomocą nauczyciela.
* wypowiada się pojedynczymi słowami.
* słownictwo zna wybiórczo.

### Poziom bardzo niski (1)

Uczeń:

* nie opanował nawet podstaw.
* nie rozumie prostych poleceń.
* nie podejmuje prób komunikacji w języku angielskim.
* brak systematycznej pracy.

### Tabela kryteriów oceniania – język angielski kl. I–III

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar umiejętności** | **Ocena celująca (6)** | **Ocena bardzo dobra (5)** | **Ocena dobra (4)** | **Ocena dostateczna (3)** | **Ocena dopuszczająca (2)** | **Ocena niedostateczna (1)** |
| **Słuchanie** | Rozumie wszystkie polecenia i teksty; wyłapuje szczegóły | Rozumie większość poleceń i tekstów z podręcznika | Rozumie główne informacje z pomocą nauczyciela | Rozumie proste komunikaty przy dużym wsparciu | Ma trudności ze zrozumieniem nawet prostych poleceń | Nie rozumie nawet bardzo prostych wypowiedzi |
| **Mówienie** | Mówi płynnie prostymi zdaniami; samodzielnie buduje wypowiedzi | Mówi prostymi zdaniami z drobnymi błędami; reaguje na pytania | Udziela krótkich odpowiedzi; mówi z pomocą nauczyciela | Wypowiada się pojedynczymi słowami | Mówi niechętnie; często milczy | Nie podejmuje żadnych prób mówienia |
| **Czytanie** | Czyta krótkie teksty ze zrozumieniem; | Czyta znane słowa i zdania poprawnie | Czyta powoli, z pomocą, ale rozumie sens | Czyta wybrane słowa, ale z trudnością | Rozpoznaje tylko pojedyncze wyrazy | Nie czyta nawet prostych wyrazów |
| **Pisanie** | Pisze krótkie zdania bezbłędnie; używa nowego słownictwa | Pisze z niewielkimi błędami; stosuje proste struktury | Pisze z pomocą nauczyciela; popełnia błędy, ale sens jest zrozumiały | Pisze tylko wyrazy z pomocą | Pisze z błędami trudnymi do zrozumienia | Nie podejmuje prób pisania |
| **Słownictwo** | Zna i używa więcej słów niż wymagane; | Zna większość podstawowych słów | Zna i stosuje słownictwo z danego działu | Zna tylko część wymaganego słownictwa | Używa wybranych słów, z pomocą | Nie zna podstawowego słownictwa |