**PRZEDMIOTOWE OCENIANIE NA LEKCJACH WYCHOWANIA FIZYCZNEGO**

**Ocenianie – zasady ogólne**

* Ocenianie **kształtujące** i **motywujące**; jawność wymagań; różne formy sprawdzania osiągnięć.
* Pod uwagę bierze się: **zaangażowanie, systematyczność, postęp własny**, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i fair play, współpracę, wiedzę i umiejętności praktyczne (technika podstaw, taktyka, organizacja).
* **Nie ocenia się** wyników testów sprawności jako stopnia – służą monitorowaniu i planowaniu.
* Dopuszcza się różne sposoby realizacji zadań (również w rolach wspierających) i poprawy ocen.
* Uczestnictwo w zajęciach i zawodach sportowych pozaszkolnych może mieć wpływ na ocenę
* Oceny niedostateczne może otrzymać uczeń, który:

- po raz trzeci i kolejny jest nieprzygotowany do zajęć

- w trakcie zajęć stwarza zagrożenie zdrowia i życia swojego i współćwiczących

- nie przystępuje do wykonywania ćwiczeń pomimo swoich możliwości

**Kryteria oceniania – wymagania na poszczególne oceny**

Skala 6–1. Kryteria mają charakter **opisowy i progresywny**; na ocenę śródroczną i roczną obowiązują **te same standardy**, przy czym na koniec roku oczekuje się **większej samodzielności i utrwalenia**.

**6 – celujący**

* Systematyczne uczestnictwo (≥95% obecności; usprawiedliwione nieobecności nie obniżają oceny) i **wyjątkowa aktywność** na zajęciach oraz ponadstandardowe zaangażowanie (udział w zawodach i współorganizacja szkolnych wydarzeń sportowych, sędziowanie, pomoc młodszym).
* **Bardzo wysoki postęp własny** w co najmniej trzech działach; świadome planowanie treningu (portfolio/plan 6–8 tyg.) i refleksja z wnioskami.
* **Wzorowe** przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i fair play; inicjowanie pozytywnych zachowań w grupie.
* Wiedza wykraczająca poza program (np. samodzielne przygotowanie mini-instruktażu, analiza obciążeń; podstawy pierwszej pomocy w praktyce).

**5 – bardzo dobry**

* Systematyczność (≥85% obecności) i aktywny udział w większości zajęć; podejmowanie ról (kapitan, sędzia, organizator) na dobrym poziomie.
* **Wyraźny postęp** w min. dwóch działach; poprawna technika podstawowych elementów (biegi, skoki, podania, rzuty, odbicia, układ taneczny 32–64 takty).
* Bardzo dobra znajomość zasad bezpieczeństwa; samodzielne korygowanie błędów i planowanie aktywności tygodniowej.
* Kultura osobista i fair play bez zastrzeżeń; współpraca w grupie.

**4 – dobry**

* Regularny udział (≥75% obecności) i zaangażowanie adekwatne do możliwości; chęć podejmowania ról.
* **Utrwalony postęp** w co najmniej jednym dziale; poprawne wykonanie większości elementów technicznych i taktycznych w warunkach uproszczonych.
* Zna i stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa; potrafi zaplanować prosty tydzień aktywności i monitorować go.
* Współpracuje, respektuje fair play; przyjmuje i daje prostą informację zwrotną.

**3 – dostateczny**

* Udział nieregularny lub mało aktywny, jednak wykonuje podstawowe zadania ruchowe.
* **Ograniczony postęp** – opanowanie minimum programowego w wybranych elementach przy wsparciu nauczyciela.
* Zna podstawowe zasady bezpieczeństwa, wymaga przypominania; monitorowanie aktywności z pomocą.
* Współpraca i zachowania fair play na poziomie podstawowym.

**2 – dopuszczający**

* Frekwencja i aktywność niskie; realizuje niezbędne minimum ruchowe przy ścisłym wsparciu.
* **Brak widocznego postępu**; technika i taktyka fragmentaryczne.
* Częste przypominanie zasad bezpieczeństwa; niewystarczająca samokontrola.
* Współpraca i zasady fair play – liczne uchybienia, ale możliwa poprawa.

**1 – niedostateczny**

* Brak współpracy i zaangażowania; nieusprawiedliwione nieobecności; odmawianie wykonania zadań.
* Nieopanowanie minimum programowego pomimo wsparcia.
* Rażące naruszenia bezpieczeństwa lub zasad fair play.

**Kryteria oceny**

**Rubryka dla klas IV–VI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kryterium** | **Celujący (6)** | **Bardzo dobry (5)** | **Dobry (4)** | **Dostateczny (3)** | **Dopuszczający (2)** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Frekwencja i aktywność** | ≥95%, bardzo aktywny | ≥85%, aktywny | ≥75%, angażuje się | Nieregularna, bierny | Niska, brak zaangaż. |
| **Postęp własny** | wysoki w ≥3 działach | wyraźny w ≥2 | utrwalony w ≥1 | ograniczony | brak widocznego |
| **Technika i taktyka** | opanowane + ponadprog. | poprawne w wielu | poprawne w większości | minimum przy wsparciu | fragmentaryczne |
| **Bezpieczeństwo** | wzorowe, edukuje innych | bardzo dobra | zna i stosuje | wymaga przypominania | częste uchybienia |
| **Kompetencje społeczne** | lider, inicjator | aktywny uczestnik | współpracuje | podstawowy poziom | częste uchybienia |

**Rubryka dla klas VII–VIII**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kryterium | Celujący (6) | Bardzo dobry (5) | Dobry (4) | Dostateczny (3) | Dopuszczający (2) |
| **Frekwencja i aktywność** | ≥95%, dodatkowa inicjatywa | ≥85%, aktywny | ≥75%, angażuje się | Nieregularna | niska |
| **Postęp własny** | bardzo wysoki w ≥3 obszarach | wyraźny w ≥2 | utrwalony w ≥1 | ograniczony | brak |
| **Samodzielność w planowaniu** | samodzielny plan 6–8 tyg. | plan tygodniowy | prosty plan | przy wsparciu | brak |
| **Technika i taktyka** | poprawna + dodatkowe elementy | poprawne w wielu | poprawne w większości | minimum | fragmentaryczne |
| **Bezpieczeństwo i pomoc** | wzorowe + pierwsza pomoc | bardzo dobra | poprawna | wymaga przypominania | liczne uchybienia |
| **Kompetencje społeczne** | lider, projekt szkolny | aktywny uczestnik | współpraca | podstawowa | częste uchybienia |