**Przedmiotowy system oceniania z techniki do klas IV-VI SP**

 Nauczanie techniki odbywa się na podstawie programu *„Jak to działa” Program nauczania techniki w szkole podstawowej”* autorstwa Marty i Lecha Łabeckich, zgodnie z obowiązującą podstawą programową. Program realizowany jest w klasach IV- VI w wymiarze 1 godz. tygodniowo. Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Ocenianie służy zatem do sprawdzenia skuteczności procesu dydaktycznego i ma na celu:

* informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
* wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
* motywowanie do dalszych postępów w nauce,
* dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
* umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

* rozumienie zjawisk technicznych,
* umiejętność wnioskowania,
* czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
* czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
* umiejętność organizacji miejsca pracy,
* właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
* przestrzeganie zasad BHP,
* dokładność i staranność wykonywania zadań.

**Ocenę osiągnięć ucznia** można sformułować z wykorzystaniem zaproponowanych kryteriów odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen.

* **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.
* **Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto odpowiednio organizuje swoje stanowisko pracy i zachowuje podstawowe zasady bezpieczeństwa.
* **Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku.
* **Stopień dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny.
* **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.
* **Stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę: - **poniżej 30% możliwych do uzyskania punktów – *niedostateczny*** -**30%-49% – *dopuszczający, -* 50%-74% – *dostateczny,*** - **75%-89% – *dobry***, - **90%- 96% – *bardzo dobry***, - **97%-100% – *celujący.***

**Oceniając osiągnięcia uczniów, poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:**

* aktywność podczas lekcji,
* zaangażowanie w wykonywane zadania,
* umiejętność pracy w grupie,
* obowiązkowość i systematyczność,
* udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

Ocena osiągnięć jest integralną częścią procesu nauczania. Najpełniejszy obraz wyników ucznia daje ocenianie systematyczne i oparte na różnorodnych sposobach weryfikowania wiedzy oraz umiejętności. W nauczaniu techniki oceniać można następujące formy pracy:

* test,
* sprawdzian,
* zadanie praktyczne,
* aktywność na lekcji,
* odpowiedź ustną,
* pracę pozalekcyjną (np. konkurs, projekt).

Oprócz ocen, za aktywność uczeń może otrzymać znak ,, +”. Dwa takie znaki oznaczają ocenę bardzo dobrą. Oceny są jawne dla uczniów i ich rodziców (opiekunów prawnych). Każdą ocenę z pisemnych i ustnych form sprawdzania umiejętności lub wiadomości ucznia wpisuje się do dziennika. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia( rysunki techniczne, inne prace ucznia) są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom) według następujących zasad: uczniowie zapoznają się z poprawionymi i ocenionymi pracami pisemnymi na lekcji; rodzice – podczas spotkań z nauczycielami. Prace te i inną dokumentację związaną z ocenianiem przechowuje nauczyciel do końca czerwca. Uczniowie i ich rodzice są na bieżąco informowani o postępach edukacyjnych, poprzez: - informację ustną, - wpisy do zeszytu przedmiotowego, - wpisy do dziennika.

**Nauczyciel uzasadnia każdą bieżącą ocenę szkolną**: - **oceny z ustnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz z kartkówek i rysunku technicznego nauczyciel uzasadnia ustnie w obecności klasy**wskazując dobrze opanowaną wiedzę lub sprawdzaną umiejętność, braki w nich oraz przekazuje zalecenia do uzupełnienia braków**,** **Wszystkie oceny ze sprawdzianów uzasadniane są przez nauczyciela ustnie lub pisemnie w formie dołączonego komentarza**, w którym są wskazane: **opanowane umiejętności,** **częściowo opanowane umiejętności, nie opanowane umiejętności,** **sposoby zniwelowania zaistniałych braków.**

**Brak uczniowskiego wyposażenia**(np. zeszytu, podręcznika, materiałów do prac ręcznych, przyborów itp.) **może wpłynąć na ocenę pracy ucznia** wyłącznie w sytuacjach uporczywie powtarzających się, zależnych od ucznia, a uniemożliwiających prowadzenie procesu nauczania i uczenia się. Dopuszcza się jednorazowy brak zeszytu, przyborów, podręcznika bez konsekwencji. Kolejne braki odnotowywane będą w zeszycie uwag wraz z wpisem -2 pkt.. Wszelkie prace pisemne np. sprawdziany, kartkówki, rysunki techniczne powinny być poprawione w terminie 2 tygodni. Jeżeli uczeń nie pisał pracy pisemnej powinien to zrobić w terminie ustalonym z nauczycielem **do tygodnia od powrotu do szkoły**. Uczeń **może poprawić raz każdą ocenę z prac pisemnych**. Poprawa **powinna odbyć się w ciągu dwóch tygodni** od oddania i omówienia pracy w terminie ustalonym wspólnie z nauczycielem, Ocena **otrzymana za poprawianą pracę pisemną wpisana jest jako kolejna do dziennika, do wystawienia oceny na semestr obie są równorzędne.** Prace wytwórcze powinny być wykonywane na zajęciach indywidualnie lub w grupach. Dopuszcza się wykonanie części pracy w domu np. proces klejenia materiałów w celu usprawnienia pracy na lekcji. Jeżeli uczeń nie wykonał pracy z powodu nieobecności powinien po powrocie do szkoły w terminie do 2 tygodni na zajęciach pracę wykonać i ocenić. Nie wykonanie pracy w tym terminie skutkuje wpisaniem oceny niedostatecznej**.**  Należy dostosować wymagania edukacyjne oraz formy i metody pracy w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe w zależności od indywidualnych potrzeb, oraz zaleceń poradni zawartych w orzeczeniu lub opinii. Uczniowie ci mają prawo do: -**wydłużonego czasu pracy,** -**obniżonego progu punktacji w pracach pisemnych,** - **dostosowania warunków i form pracy podczas pisania prac pisemnych,** - **indywidualnej pomocy nauczyciela na zajęciach i w trakcie pisania pracy, jak też podczas pracy wytwórczej** Klasyfikowanie śródroczne przeprowadza się na koniec I okresu, a roczne na koniec zajęć edukacyjnych w danej klasie. Ocena wystawiana na koniec drugiego okresu jest oceną roczną, uwzględniającą osiągnięcia ucznia z obu okresów. Ocena semestralna wynika z ocen bieżących, ale nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Oceny klasyfikacyjne z przedmiotu ustala nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w klasie na podstawie systematycznej oceny pracy uczniów z uwzględnieniem ocen bieżących.

 Mariusz Kuchta