**PRZEDMIOTOWE OCENIANIE Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA**

**Opracowała: Elżbieta Matusik**

Postanowienia ogólne

Przedmiotowe Zasady Oceniania zostały opracowany na podstawie:

1. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych,
2. Programu nauczania edukacji dla bezpieczeństwa,
3. Podstawy programowej kształcenia ogólnego z edukacji dla bezpieczeństwa na poziomie gimnazjum;
4. Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania;
5. Statutu szkoły.

Przedmiotem oceny są:

* wiedza i umiejętności oraz wykorzystywanie własnych możliwości;
* wiadomości i umiejętności ucznia wynikające z podstawy programowej nauczania edukacji dla bezpieczeństwa oraz wymagań programu nauczania
* wysiłek wkładany przez ucznia;
* aktywność i systematyczność.

Cele Przedmiotowych Zasad Oceniania:

* zmobilizowanie do aktywności poznawczej;
* wdrażanie do systematyczności;
* dostrzeżenie postępów i odpowiednie ukierunkowanie;
* wskazanie ewentualnych braków w wiedzy i umiejętnościach;
* kształcenie umiejętności samooceny.

**METODY I NARZĘDZIA ORAZ SZCZEGÓŁOWE ZASADY SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW**

**Ocenianiu podlegać będą:**

1. Praca na lekcji:
* ćwiczenia praktyczne
* prezentowanie samodzielnie opracowanych zagadnień
* aktywność, systematyczność oraz jakość pracy;
* współpraca w grupie;
* stosowanie zasad bezpieczeństwa i właściwej organizacji pracy.
1. Wypowiedzi ustne (znajomość danych zagadnień, posługiwanie się terminami i pojęciami z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa). Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu.
2. Sprawdziany pisemne całogodzinne w tym testy dydaktyczne przeprowadzane po
zakończeniu każdego działu zapowiadane tydzień wcześniej.
3. Kartkówki 15 min obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji, nie muszą
być zapowiadane.
4. Prace domowe nieobowiązkowe i nie podlegają ocenie.
5. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie
* 1 razy w półroczu

Nauczyciel zaznacza ten fakt w dzienniku za pomocą symbolu „-” oraz odnotowuje ten akt w zakładce „Uwagi” , bez punktów ujemnych.

1. Systematyczna obserwacja zachowania uczniów, w tym aktywność na lekcjach,
umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów, współpraca w zespole,
udział w dyskusjach prowadzących do wyciągania wniosków. Uczeń może
otrzymać ocenę bardzo dobrą.
2. W przypadku sprawdzianów pisemnych lub kartkówek przyjmuje się skalę
punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów.

ocena celująca 100% - 97%

bardzo dobra 96%-90%

dobra 89%-75%

dostateczna 74%-50%

dopuszczająca 49%-31%

niedostateczna 30%-0%

1. Stosuje się zaki „+” i „-” przy zapisywaniu ocen, z wyłączeniem oceny niedostatecznej i celującej.
2. Oceny zapisywane w elektronicznym dzienniku:

Kolorem zielonym – sprawdziany, klasówki,

Kolorem niebieskim – kartkówki, odpowiedzi ustne,

Kolorem czarnym – aktywność, zadania domowe.

Wszystkie oceny zapisywane są z wagą 1.

1. Prace dodatkowe: referaty, schematy, plansze, rysunki, wykresy, okazy
wzbogacające zbiory i inne w skali ocen - bardzo dobry, dobry.
2. W stosunku do ucznia u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe (uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z realizowanego programu nauczania) potwierdzone pisemną opinią poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej upoważnionej poradni specjalistycznej, nauczyciel obniży wymagania edukacyjne w porozumieniu z jego rodzicami oraz pedagogiem szkolnym.

**SPOSOBY DOKUMENTOWANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW**

1. Przy każdej ocenie w dzienniku lekcyjnym jest wpis określający rodzaj aktywności ucznia, zakres materiału i forma sprawdzianu. Przy każdej pracy sprawdzającej stopień opanowania większej partii materiału (klasówka), nauczyciel wskazuje uczniom ich osiągnięcia i braki.
2. Wystawienie oceny semestralnej i końcoworocznej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych, przy czym większą wagę mają oceny ze sprawdzianów, w drugiej kolejności są odpowiedzi ustne i kartkówki. Pozostałe oceny są wspomagające.

**SPOSOBY KORYGOWANIA NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH**

1. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną jeden raz w ciągu dwóch tygodni po oddaniu sprawdzianu. Dla wszystkich chętnych ustala się jeden termin poprawy. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę uzyskaną z poprawy (nie zapisujemy drugi raz oceny niedostatecznej). Poprawa jest w formie pisemnej. Ponowna ocena niedostateczna nie jest wpisywana i nie podlega poprawie. O poprawę sprawdzianu wnioskuje uczeń. Termin i formę poprawy ustala nauczyciel, informując o tym ucznia i zapisując datę i formę poprawy w elektronicznym dzienniku w zakładce „Uwagi”. Nieusprawiedliwiona nieobecność w terminie ustalonym na poprawę jest równoznaczna z rezygnacją z poprawy, zapis w dzienniku 1/0. Informację o rezygnacji z poprawy zapisuje się w zakładce „Uwagi.
2. Uczeń może być zwolniony z pisania pracy klasowej, kartkówki lub
odpowiedzi ustnej w wyjątkowych sytuacjach losowych.
3. Istnieje możliwość konsultacji z nauczycielem w przypadku, gdy uczeń zgłosi
chęć uzupełnienia braków z przedmiotu.
4. Pomoc koleżeńska.

**Sposoby informowania uczniów i rodziców.**

1. Na pierwszej godzinie lekcyjnej zapoznajemy uczniów z PZO.
2. Oceny cząstkowe są jawne , oparte o opracowane kryteria.
3. Sprawdzone i ocenione sprawdziany i kartkówki otrzymują do wglądu uczniowie, rodzice zaś otrzymują do wglądu na życzenie.
4. Prace pisemne są przechowywane w szkole do końca bieżącego roku szkolnego.
5. Nauczyciel na pierwszym zebraniu informuje rodziców o sposobie oceniania z przedmiotu. O ocenach cząstkowych lub końcowych za pierwszy semestr informuje się rodziców na zebraniach rodzicielskich udostępniając zestawienie ocen lub w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami.

**SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCEN CELUJĄCY**

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

* samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnieni,
* osiąga sukcesy w konkursach wiedzy,
* biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych,
* proponuje rozwiązania nietypowe.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

* opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania,
* aktywnie pracuje na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa,
* sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami,
* potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
* zna zasady udzielania I pomocy przedmedycznej,
* potrafi prawidłowo wykonać rękoczyny (RKO, pozycja bezpieczna, pozycja czterokończynowa, ewakuacja poszkodowanych itp.)
* starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy,
* zawsze odrabia prace domowe.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

* poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne, o średnim stopniu trudności,
* potrafi z niewielką pomocą wykonać rękoczyny I pomocy przedmedyczne,
* aktywność ucznia na lekcjach nie budzi większych zastrzeżeń
* systematycznie prowadzi zeszyty
* sporadycznie nie odrabia zadań domowych

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

* wykonuje typowe proste zadania teoretyczne lub praktyczne,
* z pomocą wykonuje rękoczyny I pomocy przedmedyczne,
* rzadko jest aktywny na lekcjach,
* zeszyt prowadzi mało systematycznie,
* zdarza się, że nie odrabia zadań lub robi je niedokładnie.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

* ma braki w opanowaniu podstawy programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności z edb w ciągu dalszej nauk,
* rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
* nie potrafi wykonać nawet z pomocą rękoczynów I pomocy przedmedycznej,
* jest bierny na lekcjach,
* zeszyt prowadzi niesystematyczni,
* często nie odrabia zadań domowych

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

* nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania edb w danej klasie, a braki uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy i umiejętności,
* nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności, nawet przy pomocy nauczyciela,
* nie potrafi wykonać nawet z pomocą nauczyciela rękoczynów I pomocy przedmedyczne,
* nie pracuje na lekcjach,
* przejawia negatywny stosunek do wykonywanych zadań.