KRYTERIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z HISTORII W KLASIE 5

Uczeń otrzymuje ocenę:

CELUJĄCĄ jeżeli:

- samodzielnie sięga do rożnych źródeł informacji

- przejawia samodzielne inicjatywy rozwiązywania konkretnych problemów

- odnosi sukcesy w pozaszkolnych konkursach historycznych, w których wymagana jest wiedza wykraczającą poza treści programowe

- wiąże dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi

BARDZO DOBRĄ jeżeli:

- opanował w pełni zakres wiedzy i umiejętności programowych

- charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca indywidualna i zespołowa

- chętnie uczestniczy w dyskusjach i pracach zespołowych

- właściwie formułuje wnioski i broni swoich poglądów

- wyróżniająco wywiązuje się z powierzonych zadań i ról

- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji

- potrafi dzięki wskazówkom nauczyciela dotrzeć do innych źródeł wiadomości

- bierze udział w konkursach historycznych

- wykorzystuje wiedze nie tylko z historii ale również z przedmiotów pokrewnych

- posiada dużą wiedzę o historii regionu

DOBRĄ jeżeli:

- opanował zakres wiedzy i umiejętności w stopniu średnim

- charakteryzuje go najczęściej systematyczna i efektywna praca zarówno indywidualna , jak grupowa

- często uczestniczy w dyskusji i pracach zespołowo – grupowych

- poprawnie formułuje wnioski i udaje mu się broni swoich poglądów

- odpowiednio wywiązuje się z powierzonych zadań

- potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji

- zna najważniejsze wydarzenia i postacie z dziejów regionu

DOSTATECZNĄ jeżeli:

- opanował zakres wiedzy i umiejętności w stopniu poprawnym

- czasami pracuje niesystematycznie i niezbyt chętnie podejmuje prace indywidualną, grupową lub zespołowa

- rzadko uczestniczy w dyskusji i pracach zespołowo – grupowych

- czasami poprawnie formułuje wnioski

- ma problemy z obroną swoich poglądów

- nie zawsze wywiązuje się z powierzonych mu zadań lub ich części

- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzysta z podstawowych źródeł informacji

- zna niektóre wydarzenia i postacie z dziejów regionu

DOPUSZCZAJACĄ jeżeli:

- opanował zakres wiedzy i umiejętności na poziomie elementarnym

- nie pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje zadania wskazane przez nauczyciela

- nie pracuje w grupie ani zespole zadaniowym

- nie formułuje własnych wniosków

- przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności

NIEDOSTATECZNĄ jeżeli:

- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowej wiedzy

- nie opanował minimum wiadomości programowych

HISTORIA
Uczeń zna zagadnienia z klasy IV i…

Pojęcia:
rewolucja neolityczna, wędrowny i osiadły tryb życia, politeizm,kodeks, faraon i hieroglify, piramida, sarkofag, mumia, monarchia despotyczna, dekalog, judaizm, monoteizm, Jahwe, polis, Hellada, Hellenowie, akropol, agora, kolonia, demokracja, filozofia, republika, cesarstwo, romanizacja, gladiator, barbarzyńcy, tolerancja religijna,cesarstwo wschodnie, schizma wschodnia, islam, Koran, muzułmanin, arabeska, cyrylica, cech, mistrz, czeladnik, uniwersytet, krucjata, wyprawa krzyżowa, możnowładca, wojowie, duchowieństwo, Krzyżacy, Mongołowie, trójpolówka, szlachta, przywilej, sejm walny, konstytucja nihil novi, elekcja.

Umiejętności:
Uczeń:
- lokalizuje w czasie i przestrzeni cywilizacje Starożytnego Wschodu (Mezopotamii, Egiptu i Izraela), cywilizacje nad wielkimi rzekami (Indie i Chiny) oraz cywilizacje starożytnej Grecji i Rzymu;
-charakteryzuje strukturę społeczeństwa, system wierzeń, systemy sprawowania władzy, osiągnięcia państw starożytnych,
- umiejscawia w czasie i przestrzeni państwa średniowieczne ( cesarstwo bizantyjskie, państwo Franków, nowe państwa europejskie),

- umiejscawia w czasie i przestrzeni narodziny oraz rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa,
- charakteryzuje sztukę starożytną i średniowieczną,

- porównuje kulturę rycerską i kulturę miejską, opisuje charakterystyczne cechy wzoru rycerza średniowiecznego,
- charakteryzuje podziały społeczne w średniowieczu,
- opisuje warunki życia średniowiecznego miasta i wsi,
- sytuuje w czasie i przestrzeni państwo pierwszych Piastów, opisuje jego działanie,
- sytuuje w czasie i przestrzeni Polskę okresu rozbicia dzielnicowego i zjednoczoną, podaje przyczyny i skutki rozbicia,
- umieszcza w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko-krzyżackimi oraz zagrożeniem najazdami tatarskimi w okresie rozbicia dzielnicowego,
- opisuje rozwój terytorialny państwa polskiego w XIV i XV wieku, zwracając uwagę na państwo Kazimierza Wielkiego i jego osiągnięcia,
- opisuje związki Polski z Węgrami, Wielkim Księstwem Litewskim,

- charakteryzuje rozwój monarchii stanowej i uprawnień stanu szlacheckiego (rozwój przywilejów szlacheckich do konstytucji nihil novi).