KRYTERIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z HISTORII W KLASIE VIII

Uczeń otrzymuje ocenę:

CELUJĄCĄ jeżeli:

- samodzielnie sięga do rożnych źródeł informacji

- przejawia samodzielne inicjatywy rozwiązywania konkretnych problemów

- odnosi sukcesy w pozaszkolnych konkursach historycznych, w których wymagana jest wiedza wykraczającą poza treści programowe

- wiąże dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi

BARDZO DOBRĄ jeżeli:

- opanował w pełni zakres wiedzy i umiejętności programowych

- charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca indywidualna i zespołowa

- chętnie uczestniczy w dyskusjach i pracach zespołowych

- właściwie formułuje wnioski i broni swoich poglądów

- wyróżniająco wywiązuje się z powierzonych zadań i ról

- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji

- potrafi dzięki wskazówkom nauczyciela dotrzeć do innych źródeł wiadomości

- bierze udział w konkursach historycznych

- wykorzystuje wiedze nie tylko z historii ale również z przedmiotów pokrewnych

- posiada dużą wiedzę o historii regionu

DOBRĄ jeżeli:

- opanował zakres wiedzy i umiejętności w stopniu średnim

- charakteryzuje go najczęściej systematyczna i efektywna praca zarówno indywidualna , jak grupowa

- często uczestniczy w dyskusji i pracach zespołowo – grupowych

- poprawnie formułuje wnioski i udaje mu się broni swoich poglądów

- odpowiednio wywiązuje się z powierzonych zadań

- potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji

- zna najważniejsze wydarzenia i postacie z dziejów regionu

DOSTATECZNĄ jeżeli:

- opanował zakres wiedzy i umiejętności w stopniu poprawnym

- czasami pracuje niesystematycznie i niezbyt chętnie podejmuje prace indywidualną, grupową lub zespołowa

- rzadko uczestniczy w dyskusji i pracach zespołowo – grupowych

- czasami poprawnie formułuje wnioski

- ma problemy z obroną swoich poglądów

- nie zawsze wywiązuje się z powierzonych mu zadań lub ich części

- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzysta z podstawowych źródeł informacji

- zna niektóre wydarzenia i postacie z dziejów regionu

DOPUSZCZAJACĄ jeżeli:

- opanował zakres wiedzy i umiejętności na poziomie elementarnym

- nie pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje zadania wskazane przez nauczyciela

- nie pracuje w grupie ani zespole zadaniowym

- nie formułuje własnych wniosków

- przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności

NIEDOSTATECZNĄ jeżeli:

- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowej wiedzy

- nie opanował minimum wiadomości programowych

**Klasa VIII ( Uczeń zna pojęcia i posiada umiejętności z klasy IV,V,VI,VII oraz…)**

**Pojęcia:**

 wojna: obronna, dziwna, zimowa, zimna, pacyfikacja, kolaboracja, dywersja, sabotaż, Holokaust, eksterminacja, getto, Żegota, alianci, kamikaze, folkslista, akcja „AB”, gestapo, wysiedlenia, wywłaszczenie, okupacja, zbrodnia katyńska i wołyńska, łagier, zsyłka, deportacja, Rada Narodowa, dywizjon, brygada, Szare Szeregi, akcja „N”, Delegat Rządu na Kraj, V-2, cichociemni, plan „Burza”, godzina „W”, ONZ, RWPG, RFN, NRD, sowietyzacja, destalinizacja, odwilż, Praska Wiosna, plan Marshalla, żelazna kurtyna, wyścig zbrojeń, imperializm, propaganda, blok wschodni i zachodni, repatriacja, nacjonalizacja, Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), bezpieka, referendum, PSL, PZPR, stalinizm, indoktrynacja, kolektywizacja, dekolonizacja, apartheid, rasizm, syjonizm, autonomia, kryzys kubański, mur berliński, Kuomintang, ChRL, maoizm, UE, EWWiS, feminizm, globalizacja, mała stabilizacja, poznański czerwiec, ZOMO, SB, list otwarty, Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej, cenzura, bibuła, drugi obieg, KOR, WZZ, MKS, NSZZ „Solidarność”, porozumienia sierpniowe, internowanie, stan wojenny, , wyścig zbrojeń, głasnost, pierestrojka, lustracja, restrukturyzacja, prywatyzacja, inflacja, okrągły stół, wybory powszechne, Trójkąt Weimarski i Wyszehradzki, SLD, PSL, PiS, PO

**Umiejętności:**

**Uczeń:**

- opisuje i omawia etapy wojny obronnej i wskazuje na mapach położenia stron walczących;

podaje przykłady szczególnego bohaterstwa Polaków, np. obrona poczty w Gdańsku

- przedstawia oraz sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne); charakteryzuje politykę Niemiec na terenach okupowanej Europy

- porównuje założenia i metody polityki niemieckiej i sowieckiej w okupowanej Polsce

- przedstawia okoliczności powstania i omawia działalność rządu Rzeczypospolitej Polskiej na wychodźstwie

- charakteryzuje bezpośrednie skutki II wojny światowej

- wskazuje na mapie państwa NATO i Układu Warszawskiego, charakteryzując oba bloki polityczno-wojskowe

- przedstawia okoliczności przejęcia władzy w Polsce przez komunistów

- przedstawia przemiany ustrojowe, gospodarczo-społeczne i kulturowe w okresie stalinizmu

- charakteryzuje realia życia społecznego i kulturalnego z uwzględnieniem specyfiki czasów gomułkowskich i gierkowskich

- wyjaśnia przyczyny wprowadzenia stanu wojennego, opisuje jego przebieg i konsekwencje

- opisuje kluczowe przemiany ustrojowe w latach 1989–1997

- wyjaśnia przyczyny i znaczenie przystąpienia Polski do NATO i Unii Europejskiej

- ocenia skutki amerykanizacji kultury na świecie

- omawia zjawisko terroryzmu islamskiego

- wyjaśnia przyczyny i znaczenie przystąpienia Polski do Unii Europejskiej w 2004 r.