**KRYTERIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z HISTORII W KLASIE 6**

Uczeń otrzymuje ocenę:

CELUJĄCĄ jeżeli:

- samodzielnie sięga do rożnych źródeł informacji

- przejawia samodzielne inicjatywy rozwiązywania konkretnych problemów

- odnosi sukcesy w pozaszkolnych konkursach historycznych, w których wymagana jest wiedza wykraczającą poza treści programowe

- wiąże dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi

BARDZO DOBRĄ jeżeli:

- opanował w pełni zakres wiedzy i umiejętności programowych

- charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca indywidualna i zespołowa

- chętnie uczestniczy w dyskusjach i pracach zespołowych

- właściwie formułuje wnioski i broni swoich poglądów

- wyróżniająco wywiązuje się z powierzonych zadań i ról

- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji

- potrafi dzięki wskazówkom nauczyciela dotrzeć do innych źródeł wiadomości

- bierze udział w konkursach historycznych

- wykorzystuje wiedze nie tylko z historii ale również z przedmiotów pokrewnych

- posiada dużą wiedzę o historii regionu

DOBRĄ jeżeli:

- opanował zakres wiedzy i umiejętności w stopniu średnim

- charakteryzuje go najczęściej systematyczna i efektywna praca zarówno indywidualna , jak grupowa

- często uczestniczy w dyskusji i pracach zespołowo – grupowych

- poprawnie formułuje wnioski i udaje mu się broni swoich poglądów

- odpowiednio wywiązuje się z powierzonych zadań

- potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji

- zna najważniejsze wydarzenia i postacie z dziejów regionu

DOSTATECZNĄ jeżeli:

- opanował zakres wiedzy i umiejętności w stopniu poprawnym

- czasami pracuje niesystematycznie i niezbyt chętnie podejmuje prace indywidualną, grupową lub zespołowa

- rzadko uczestniczy w dyskusji i pracach zespołowo – grupowych

- czasami poprawnie formułuje wnioski

- ma problemy z obroną swoich poglądów

- nie zawsze wywiązuje się z powierzonych mu zadań lub ich części

- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzysta z podstawowych źródeł informacji

- zna niektóre wydarzenia i postacie z dziejów regionu

DOPUSZCZAJACĄ jeżeli:

- opanował zakres wiedzy i umiejętności na poziomie elementarnym

- nie pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje zadania wskazane przez nauczyciela

- nie pracuje w grupie ani zespole zadaniowym

- nie formułuje własnych wniosków

- przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności

NIEDOSTATECZNĄ jeżeli:

- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowej wiedzy

- nie opanował minimum wiadomości programowych

**Klasa VI ( Uczeń zna pojęcia i posiada umiejętności z klasy IV, V oraz…)**

**Pojęcia:**

renesans, humanizm, odkrycia geograficzne, kolonie, reformacja, kontrreformacja, liberum veto, rokosz, rejestr kozacki, ugoda w Perejasławiu, purytanie, Wspaniała Rewolucja, Deklaracja praw, hetman, barok, sarmatyzm, manufaktura, trójpodział władz, absolutyzm oświecony, Deklaracja niepodległości, konstytucja, Collegium Nobilium, anarchia, Szkoła Rycerska, konfederacja barska, I rozbiór Rzeczypospolitej, Komisja Edukacji Narodowej, Towarzystwo do Ksiąg Elementarnych, konfederacja targowicka, uniwersał połaniecki, insurekcja, konsulat, cesarstwo, Kodeks Napoleona, bitwa trzech cesarzy, bitwa narodów, sto dni Napoleona

**Umiejętności:**

**Uczeń:**

- wyjaśnia przyczyny i ocenia wpływ odkryć geograficznych,

- rozpoznaje charakterystyczne cechy renesansu, baroku i oświecenia europejskiego,

- wymienia przyczyny i następstwa reformacji,

- umieszcza w czasie i opisuje najważniejsze wydarzenia w czasach ostatnich Jagiellonów,

- charakteryzuje stosunki wyznaniowe i narodowościowe w Rzeczypospolitej,

- wyjaśnia główne przyczyny wojen Rzeczypospolitej z Rosją, Szwecją i Turcją,

- charakteryzuje ustrój monarchii absolutnej i parlamentarnej,

- omawia przyczyny i charakteryzuje przejawy kryzysu państwa w epoce saskiej,

- omawia amerykańską wojnę o niepodległość,

- wyjaśnia główne przyczyny rewolucji we Francji i ocenia jej rezultaty,

- podaje przykłady naprawy państwa za panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego,

- sytuuje w czasie obrady Sejmu Wielkiego, uchwalenie Konstytucji 3 maja, I, II i III rozbiór Rzeczypospolitej i wskazuje na mapie zmiany terytorialne po każdym rozbiorze,

- charakteryzuje zmiany polityczne w Europie w okresie napoleońskim i przemiany społeczno-gospodarcze