Kryteria oceniania dla 3 klasy , z języka angielskiego; na podstawie podręcznika ***NEW SMILES 3***

| **KATEGORIE WYMAGAŃ**  | **OCENA** |
| --- | --- |
| **WYMAGA POPRAWY** | **ZADOWALAJĄCO** | **BARDZO DOBRZE** | **ZNAKOMICIE** |
| **UCZEŃ** |
| ***Starter Unit*** |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | * zna i częściowo poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i przedstawiania siebie i innych
* zna i częściowo poprawnie powtarza polecenia klasowe
* częściowo zna alfabet angielski i z dużą pomocą literuje imiona swoje i kolegów/koleżanek
* zna i częściowo poprawnie powtarza nazwy kolorów
* zna i częściowo poprawnie powtarza liczebniki 1–10
 | * zna i w większości poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i przedstawiania siebie i innych
* zna i w większości poprawnie powtarza polecenia klasowe
* w większości zna alfabet angielski i z pomocą literuje imiona swoje i kolegów/koleżanek
* zna i w większości poprawnie powtarza nazwy kolorów
* zna i w większości poprawnie powtarza liczebniki 1–10
 | * zna i poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i przedstawiania siebie i innych
* zna i poprawnie powtarza polecenia klasowe
* zna alfabet angielski i w większości poprawnie literuje imiona swoje i kolegów/koleżanek
* zna i poprawnie powtarza nazwy kolorów
* zna i poprawnie powtarza liczebniki 1–10
 | * zna i poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i przedstawiania siebie i innych
* zna i poprawnie powtarza polecenia klasowe
* zna alfabet angielski i poprawnie literuje imiona swoje i kolegów/ koleżanek
* zna i poprawnie powtarza nazwy kolorów
* zna i poprawnie powtarza liczebniki 1–10
 |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZII PRZETWARZA-NIE** | * rozumie ogólnie dialog i częściowo poprawnie wskazuje bohaterów podręcznika
* częściowo poprawnie wskazuje kolory i liczebniki na ilustracjach w kolejności zgodnej z treścią nagrania
* rozumie częściowo piosenkę pt. *Red and yellow*; częściowo poprawnie zastępuje kolorowe plamy właściwymi kolorami
 | * rozumie ogólnie dialog i w większości poprawnie wskazuje bohaterów podręcznika
* w większości poprawnie wskazuje kolory i liczebniki na ilustracjach w kolejności zgodnej z treścią nagrania
* rozumie ogólnie piosenkę pt. *Red and yellow*; w większości poprawnie zastępuje kolorowe plamy właściwymi kolorami
 | * rozumie dialog i poprawnie wskazuje bohaterów podręcznika
* wskazuje kolory i liczebniki na ilustracjach w kolejności zgodnej z treścią nagrania
* rozumie w większości szczegółowo piosenkę pt. *Red and yellow*; poprawnie zastępuje kolorowe plamy właściwymi kolorami
 | * rozumie dialog i poprawnie wskazuje bohaterów podręcznika
* wskazuje kolory i liczebniki na ilustracjach w kolejności zgodnej z treścią nagrania
* rozumie szczegółowo piosenkę pt. *Red and yellow*; poprawnie zastępuje kolorowe plamy właściwymi kolorami
 |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE** | * z dużą pomocą wita się, przedstawia się i literuje imiona (w parach) (np. A: *Hello. I’m John. What’s your name?* B: *Hi.My name’s Lucy.* A: *Lucy? How do you spell it?* B: *L–U–C–Y.*)
* z pomocą i w grupie śpiewa piosenkę pt.*Red and yellow*
* ze znaczną pomocą wykonuje proste obliczenia matematyczne (np. *Ten minus three is seven.*) i określa kolor wg klucza (np. *Seven is blue.*)
 | * z pomocą wita się, przedstawia się i literuje imiona (w parach) (np. A: *Hello. I’m John. What’s your name?* B: *Hi.My name’s Lucy.* A: *Lucy? How do you spell it?* B: *L–U–C–Y.*)
* w grupie śpiewa piosenkę pt.*Red and yellow*
* z pomocą wykonuje proste obliczenia matematyczne (np. *Ten minus three is seven.*) i określa kolor wg klucza (np. *Seven is blue.*)
 | * z niewielką pomocą wita się, przedstawia się i literuje imiona (w parach) (np. A: *Hello. I’m John. What’s your name?* B: *Hi.My name’s Lucy.* A: *Lucy? How do you spell it?* B: *L–U–C–Y.*)
* z niewielką pomocą śpiewa piosenkę pt.*Red and yellow*
* z niewielką pomocą poprawnie wykonuje proste obliczenia matematyczne (np. *Ten minus three is seven.*) i określa kolor wg klucza (np. *Seven is blue.*)
 | * samodzielnie wita się, przedstawia się i literuje imiona (w parach) (np. A: *Hello. I’m John. What’s your name?* B: *Hi.My name’s Lucy.* A: *Lucy? How do you spell it?* B: *L–U–C–Y.*)
* samodzielnie śpiewa piosenkę pt.*Red and yellow*
* samodzielnie i poprawnie wykonuje proste obliczenia matematyczne (np. *Ten minus three is seven.*) i określa kolor wg klucza (np. *Seven is blue.*)
 |
| **ZESZYT ĆWICZEŃ****str. 2–3** | * rozwiązuje poprawnie część zadań
 | * rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań
 | * rozwiązuje poprawnie większość zadań
 | * rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania
 |
| **Moduł 1** |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | * zna część nazw przyborów szkolnych, zabawek i kolorów
* zna i częściowo poprawnie używa przedimka nieokreślonego *a/an*
* częściowo zna odmianę i użycie czasownika *to be* w l.poj.
* zna strukturę i częściowo poprawnie używa trybu rozkazującego
* zna i częściowo poprawnie używa tzw. *possessive case* (np. *Whose is this ball? – Bill’s.*)
* zna i częściowo poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników
* zna i częściowo poprawnie używa zaimków wskazujących
* poprawnie wykonuje część ćwiczeń gramatycznych
* zna wymowę głosek  i
* zna niektóre nazwy geograficzne (np. *Poland*)
* zna niektóre zwroty grzecznościowe (podobne znaczenie, różny kontekst), np. *excuse me, sorry*
 | * zna znaczną część nazw przyborów szkolnych, zabawek i kolorów
* zna i w miarę poprawnie używa przedimka nieokreślonego *a/an*
* w znacznej części zna odmianę i użycie czasownika *to be* w l.poj.
* zna strukturę i w większości poprawnie używa trybu rozkazującego
* zna i w znacznej części poprawnie używa tzw. *possessive case* (np. *Whose is this ball? – Bill’s.*)
* zna i w znacznej części poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników
* zna i w znacznej części poprawnie używa zaimków wskazujących
* poprawnie wykonuje znaczną część ćwiczeń gramatycznych
* zna wymowę głosek  i
* zna niektóre nazwy geograficzne (np. *England*)
* zna część zwrotów grzecznościowych (podobne znaczenie, różny kontekst), np. *excuse me, sorry, thanks, please*
 | * zna większość nazw przyborów szkolnych, zabawek i kolorów
* zna i w większości poprawnie używa przedimka nieokreślonego *a/an*
* w większości zna odmianę i użycie czasownika *to be* w l.poj.
* zna strukturę i poprawnie używa trybu rozkazującego
* zna i w większości poprawnie używa tzw. *possessive case* (np. *Whose is this ball? – Bill’s.*)
* zna i w większości poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników
* zna i w większości poprawnie używa zaimków wskazujących
* poprawnie wykonuje większość ćwiczeń gramatycznych
* zna wymowę głosek  i
* zna część nazw geograficznych (np. *England,Poland*)
* zna zwroty grzecznościowe (podobne znaczenie, różny kontekst), np. *excuse me, sorry, thanks, please*
 | * zna wszystkie nazwy przyborów szkolnych, zabawek i kolorów
* zna i poprawnie używa przedimka nieokreślonego *a/an*
* zna odmianę i użycie czasownika *to be* w l.poj.
* zna strukturę i poprawnie używa trybu rozkazującego
* zna i poprawnie używa tzw. *possessive case* (np. *Whose is this ball? – Bill’s.*)
* zna i poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników
* zna i poprawnie używa zaimków wskazujących
* poprawnie wykonuje prawie wszystkie ćwiczenia gramatyczne
* zna wymowę głosek  i
* zna nazwy geograficzne (*England, Poland, Mexico*)
* zna zwroty grzecznościowe (podobne znaczenie, różny kontekst), np. *excuse me, sorry, thanks, please*
 |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZII PRZETWARZA-NIE** | * częściowo poprawnie powtarza nazwy przyborów szkolnych, zabawek i kolorów
* rozumie część informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji *Storytime*; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (dobiera ilustracje do wypowiedzi, uzupełnia luki w zdaniach, zastępuje ilustracje w zdaniach wyrazami z historyjki)
* rozumie częściowo piosenki pt. *A book, a pencil, a pen; One, two three, four; These are all my lovely toys*
* rozumie część informacji w nagraniach; z pomocą zapisuje nazwy kolorów przedmiotów na ilustracji, numeruje ilustracje (zgodnie z treścią nagrań)
* rozumie część informacji w tekstach; z pomocą nazywa kolory przyborów szkolnych i zabawek, numeruje autobusy, uzupełnia luki w zdaniach, zastępuje ilustracje w tekście wyrazami
 | * na ogół poprawnie powtarza nazwy przyborów szkolnych, zabawek i kolorów
* rozumie większość informacji w usłyszanych i czytanychhistoryjkach obrazkowych i w sekcji *Storytime*; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (dobiera ilustracje do wypowiedzi, uzupełnia luki w zdaniach, zastępuje ilustracje w zdaniach wyrazami z historyjki)
* rozumie ogólnie piosenki pt. *A book, a pencil, a pen; One, two three, four; These are all my lovely toys*
* rozumie większość informacji w nagraniach; w większości poprawnie zapisuje nazwy kolorów przedmiotów na ilustracji, numeruje ilustracje (zgodnie z treścią nagrań)
* rozumie większość informacji w tekstach; w większości poprawnie nazywa kolory przyborów szkolnych i zabawek, numeruje autobusy, uzupełnia luki w zdaniach, zastępuje ilustracje w tekście wyrazami
 | * w większości poprawnie powtarza nazwy przyborów szkolnych, zabawek i kolorów
* rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanychhistoryjkach obrazkowych i w sekcji *Storytime*; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (dobiera ilustracje do wypowiedzi, uzupełnia luki w zdaniach, zastępuje ilustracje w zdaniach wyrazami z historyjki)
* rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. *A book, a pencil, a pen; One, two three, four; These are all my lovely toys*
* rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie zapisuje nazwy kolorów przedmiotów na ilustracji, numeruje ilustracje (zgodnie z treścią nagrań)
* rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie nazywa kolory przyborów szkolnych i zabawek, numeruje autobusy, uzupełnia luki w zdaniach, zastępuje ilustracje w tekście wyrazami
 | * poprawnie powtarza wszystkie nazwy przyborów szkolnych, zabawek i kolorów
* rozumie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanychhistoryjkach obrazkowych i w sekcji *Storytime*; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (dobiera ilustracje do wypowiedzi, uzupełnia luki w zdaniach, zastępuje ilustracje w zdaniach wyrazami z historyjki)
* rozumie szczegółowo piosenki pt. *A book, a pencil, a pen; One, two three, four; These are all my lovely toys*
* rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie zapisuje nazwy kolorów przedmiotów na ilustracji, numeruje ilustracje (zgodnie z treścią nagrań)
* rozumie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie nazywa kolory przyborów szkolnych i zabawek, numeruje autobusy, uzupełnia luki w zdaniach, zastępuje ilustracje w tekście wyrazami
 |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE** | * częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo
* z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych
* z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (*A book, a pencil, a pen; One, two three, four; These are all my lovely toys*)
* z dużą pomocą częściowo poprawnie rozmawia z kolegą/koleżanką o ilustracjach (np. A: *What’s this?* B: *It’s a pen.*)
* z dużą pomocą częściowo poprawnie rozmawia z kolegą/koleżanką o przynależności (np. A: *Whose is this bike?* B: *It’s Lilly’s.*)
* przygotowuje pracę projektową *This is my schoolbag!* i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne (*Portfolio*)
* przygotowuje pracę projektową (przedstawia siebie i opisuje polską flagę); z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy
* częściowo poprawnie odgaduje, na której ilustracji znajdują się podane przedmioty (zabawa *Let’s play!*)
* przygotowuje pracę projektową *My lovely toys!* i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne (*Portfolio*)
* częściowo poprawnie wybiera reakcje w podanych sytuacjach (scenki z życia codziennego)
* z dużą pomocą próbuje określić morał historyjki w sekcji *Storytime*(*Values*)
 | * w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo
* z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych
* w grupie śpiewa piosenki (*A book, a pencil, a pen; One, two three, four; These are all my lovely toys*)
* częściowo poprawnie rozmawia z kolegą/koleżanką o ilustracjach (np. A: *What’s this?* B: *It’s a pen.*)
* częściowo poprawnie rozmawia z kolegą/koleżanką o przynależności (np. A: *Whose is this bike?* B: *It’s Lilly’s.*)
* przygotowuje pracę projektową *This is my schoolbag!* i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne (*Portfolio*)
* przygotowuje pracę projektową (przedstawia siebie i opisuje polską flagę); częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy
* w większości poprawnie odgaduje, na której ilustracji znajdują się podane przedmioty (zabawa *Let’s play!*)
* przygotowuje pracę projektową *My lovely toys!* i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne (*Portfolio*)
* w znacznej części poprawnie wybiera reakcje w podanych sytuacjach (scenki z życia codziennego)
* z pomocą określa morał historyjki w sekcji *Storytime* (*Values*)
 | * poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo
* w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych
* samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (*A book, a pencil, a pen; One, two three, four; These are all my lovely toys*)
* w większości poprawnie rozmawia z kolegą/koleżanką o ilustracjach (np. A: *What’s this?* B: *It’s a pen.*)
* w większości poprawnie rozmawia z kolegą/koleżanką o przynależności (np. A: *Whose is this bike?* B: *It’s Lilly’s.*)
* przygotowuje pracę projektową *This is my schoolbag!* i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne (*Portfolio*)
* przygotowuje pracę projektową (przedstawia siebie i opisuje polską flagę); w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy
* poprawnie odgaduje, na której ilustracji znajdują się podane przedmioty (zabawa *Let’s play!*)
* przygotowuje pracę projektową *My lovely toys!* i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne (*Portfolio*)
* w większości poprawnie wybiera reakcje w podanych sytuacjach (scenki z życia codziennego)
* z niewielką pomocą określa morał historyjki w sekcji *Storytime*(*Values*)
 | * poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo
* w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych
* samodzielnie śpiewa piosenki (*A book, a pencil, a pen; One, two three, four; These are all my lovely toys*)
* rozmawia z kolegą/koleżanką o ilustracjach (np. A: *What’s this?* B: *It’s a pen.*)
* rozmawia z kolegą/koleżanką o przynależności (np. A: *Whose is this bike?*B: *It’s Lilly’s.*)
* przygotowuje pracę projektową *This is my schoolbag!* i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne (*Portfolio*)
* przygotowuje pracę projektową (przedstawia siebie i opisuje polską flagę); samodzielnie przedstawia ją na forum klasy
* poprawnie odgaduje, na której ilustracji znajdują się podane przedmioty (zabawa *Let’s play!*)
* przygotowuje pracę projektową *My lovely toys!* i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne (*Portfolio*)
* poprawnie wybiera reakcje w podanych sytuacjach (scenki z życia codziennego)
* samodzielnie określa morał historyjki w sekcji *Storytime*(*Values*)
 |
| **ZESZYT ĆWICZEŃ****str. 4–15** | * rozwiązuje poprawnie część zadań
 | * rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań
 | * rozwiązuje poprawnie większość zadań
 | * rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania
 |
| **CHECK POINT 1** | Z dużą pomocą:* dobiera ilustracje do zdań
* wybiera właściwe wyrazy w kontekście: czasownik *to be*, przedimek *a/an*, zaimki wskazujące (2 opcje)
* zapisuje formy l. mn. podanych rzeczowników
* dobiera reakcje do podanych wypowiedzi
* uzupełnia luki informacyjne zgodnie z treścią nagrania
* zastępuje ilustracje w tekście właściwymi wyrazami
 | Z pomocą:* dobiera ilustracje do zdań
* wybiera właściwe wyrazy w kontekście: czasownik *to be*, przedimek *a/an*, zaimki wskazujące (2 opcje)
* zapisuje formy l. mn. podanych rzeczowników
* dobiera reakcje do podanych wypowiedzi
* uzupełnia luki informacyjne zgodnie z treścią nagrania
* zastępuje ilustracje w tekście właściwymi wyrazami
 | W większości poprawnie: * dobiera ilustracje do zdań
* wybiera właściwe wyrazy w kontekście: czasownik *to be*, przedimek *a/an*, zaimki wskazujące (2 opcje)
* zapisuje formy l. mn. podanych rzeczowników
* dobiera reakcje do podanych wypowiedzi
* uzupełnia luki informacyjne zgodnie z treścią nagrania
* zastępuje ilustracje w tekście właściwymi wyrazami
 | Samodzielnie i poprawnie:* dobiera ilustracje do zdań
* wybiera właściwe wyrazy w kontekście: czasownik *to be*, przedimek *a/an*, zaimki wskazujące (2 opcje)
* zapisuje formy l. mn. podanych rzeczowników
* dobiera reakcje do podanych wypowiedzi
* uzupełnia luki informacyjne zgodnie z treścią nagrania
* zastępuje ilustracje w tekście właściwymi wyrazami
 |
| ***My Green Passport&Talking Point*str. 88–89** | * zna część nazw zabawek i podanych rzeczowników; częściowo poprawnie potrafi dobrać nazwy zabawek do ilustracji
* z pomocą potrafi częściowo poprawnie powiedzieć, co można zrobić z pudełka na ilustracji
* rozumie część informacji w nagraniu dialogu w sklepie; z pomocą częściowo poprawnie potrafi go przeczytać
* z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu w sklepie (kupowanie przyborów szkolnych)
 | * zna znaczną część nazw zabawek i podanych rzeczowników; w znacznej części poprawnie potrafi dobrać nazwy zabawek do ilustracji
* potrafi w znacznej części poprawnie powiedzieć, co można zrobić z pudełka na ilustracji
* rozumie większość informacji w nagraniu dialogu w sklepie; w znacznej części poprawnie potrafi go przeczytać
* z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu w sklepie (kupowanie przyborów szkolnych)
 | * zna większość nazw zabawek i podanych rzeczowników; w większości poprawnie potrafi dobrać nazwy zabawek do ilustracji
* potrafi w większości poprawnie powiedzieć, co można zrobić z pudełka na ilustracji
* rozumie wszystkie informacje w nagraniu dialogu w sklepie; w większości poprawnie potrafi go przeczytać
* w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu w sklepie (kupowanie przyborów szkolnych)
 | * zna wszystkie nazwy zabawek i
* podanych rzeczowników; poprawnie potrafi dobrać nazwy zabawek do ilustracji
* potrafi poprawnie powiedzieć, co można zrobić z pudełka na ilustracji
* rozumie wszystkie informacje w nagraniu dialogu w sklepie; potrafi poprawnie go przeczytać
* w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu w sklepie (kupowanie przyborów szkolnych)
 |
| **Moduł 2** |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | * zna część liczebników głównych 11–20, nazw członków rodziny, nazw mebli i elementów wyposażenia domu oraz nazw pomieszczeń
* rozumie różnicę znaczeniową między przymiotnikami: *living* i *non-living*
* częściowo zna odmianę i użycie czasownika *to be* w l.mn.
* zna i częściowo poprawnie używa zaimków osobowych (np. *We are friends.*) i przymiotników dzierżawczych (np. *This is your brother.*)
* zna i częściowo poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników (np. *glass – glasses, baby – babies*)
* zna strukturę i częściowo poprawnie używa konstrukcji *there is/ there are*
* zna część przyimków miejsca i częściowo poprawnie je stosuje
* poprawnie wykonuje część ćwiczeń gramatycznych
* zna wymowę głosek  i  oraz
 | * zna znaczną część liczebników głównych 11–20, nazw członków rodziny, nazw mebli i elementów wyposażenia domu oraz nazw pomieszczeń
* rozumie różnicę znaczeniową między przymiotnikami: *living* i *non-living*
* w znacznej części zna odmianę i użycie czasownika *to be* w l.mn.
* zna i w znacznej części poprawnie używa zaimków osobowych (np. *We are friends.*) i przymiotników dzierżawczych (np. *This is your brother.*)
* zna i w znacznej części poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników (np. *glass – glasses, baby – babies*)
* zna strukturę i w znacznej części poprawnie używa konstrukcji *there is/ there are*
* zna znaczną część przyimków miejsca i w znacznej większości poprawnie je stosuje
* poprawnie wykonuje znaczną część ćwiczeń gramatycznych
* zna wymowę głosek  i  oraz
 | * zna większość liczebników głównych 11–20, nazw członków rodziny, nazw mebli i elementów wyposażenia domu oraz nazw pomieszczeń
* rozumie różnicę znaczeniową między przymiotnikami: *living* i *non-living*
* w większości zna odmianę i użycie czasownika *to be* w l.mn.
* zna i w większości poprawnie używa zaimków osobowych (np. *We are friends.*) i przymiotników dzierżawczych (np. *This is your brother.*)
* zna i w większości poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników (np. *glass – glasses, baby – babies*)
* zna strukturę i w większości poprawnie używa konstrukcji *there is/ there are*
* zna przyimki miejsca i w większości poprawnie je stosuje
* poprawnie wykonuje większość ćwiczeń gramatycznych
* zna wymowę głosek  i  oraz
 | * zna wszystkie liczebniki główne 11–20, nazwy członków rodziny, nazwy mebli i elementów wyposażenia domu oraz nazwy pomieszczeń
* zna i poprawnie stosuje przymiotniki: *living* i *non-living*
* zna odmianę i użycie czasownika *to be* w l.mn.
* zna i poprawnie używa zaimków osobowych (np. *We are friends.*) i przymiotników dzierżawczych (np. *This is your brother.*)
* zna i poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników (np. *glass – glasses, baby – babies, tomato – tomatoes*)
* zna strukturę i poprawnie używa konstrukcji *there is/ there are*
* zna przyimki miejsca i poprawnie je stosuje
* poprawnie wykonuje prawie wszystkie ćwiczenia gramatyczne
* zna wymowę głosek  i  oraz
 |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZII PRZETWARZA-NIE** | * częściowo poprawnie powtarza liczebniki główne 11–20, nazwy członków rodziny, nazwy mebli i elementów wyposażenia domu oraz nazwy pomieszczeń
* rozumie część informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji *Storytime*; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia luki w zdaniach; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; dobiera wypowiedzi do osób)
* rozumie częściowo piosenki pt.*Happy birthday!, This is my house*; z dużą pomocą wykonuje czynności za pomocą pantomimy
* rozumie część informacji w nagraniach; z pomocą wyszukuje informacje nt. wieku dzieci oraz kolory słoni na ilustracji (zgodnie z treścią nagrań)
* rozumie część informacji w tekstach; z pomocą uzupełnia luki w opisie rodziny, określa, którą z rodzin opisują podane zdania, wybiera w zdaniach właściwe wyrazy
 | * na ogół poprawnie powtarza liczebniki główne 11–20, nazwy członków rodziny, nazwy mebli i elementów wyposażenia domu oraz nazwy pomieszczeń
* rozumie większość informacji w usłyszanych i czytanychhistoryjkach obrazkowych i w sekcji *Storytime*; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia luki w zdaniach; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; dobiera wypowiedzi do osób)
* rozumie ogólnie piosenki pt. *Happy birthday!, This is my house*; z pomocą wykonuje czynności za pomocą pantomimy
* rozumie większość informacji w nagraniach; w większości poprawnie wyszukuje informacje nt. wieku dzieci oraz kolory słoni na ilustracji (zgodnie z treścią nagrań)
* rozumie większość informacji w tekstach; w większości poprawnie uzupełnia luki w opisie rodziny, określa, którą z rodzin opisują podane zdania, wybiera w zdaniach właściwe wyrazy
 | * w większości poprawnie powtarza liczebniki główne 11–20, nazwy członków rodziny, nazwy mebli i elementów wyposażenia domu oraz nazwy pomieszczeń
* rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanychhistoryjkach obrazkowych i w sekcji *Storytime*; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia luki w zdaniach; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; dobiera wypowiedzi do osób)
* rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. *Happy birthday!, This is my house*; w większości poprawnie wykonuje czynności za pomocą pantomimy
* rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie wyszukuje informacje nt. wieku dzieci oraz kolory słoni na ilustracji (zgodnie z treścią nagrań)
* rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w opisie rodziny, określa, którą z rodzin opisują podane zdania, wybiera w zdaniach właściwe wyrazy
 | * poprawnie powtarza wszystkie liczebniki główne 11–20, nazwy członków rodziny, nazwy mebli i elementów wyposażenia domu oraz nazwy pomieszczeń
* rozumie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanychhistoryjkach obrazkowych i w sekcji *Storytime*; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia luki w zdaniach; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; dobiera wypowiedzi do osób)
* rozumie szczegółowo piosenki pt. *Happy birthday!, This is my house*; poprawnie wykonuje czynności za pomocą pantomimy
* rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie wyszukuje informacje nt. wieku dzieci oraz kolory słoni na ilustracji (zgodnie z treścią nagrań)
* rozumie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w opisie rodziny, określa, którą z rodzin opisują podane zdania, wybiera w zdaniach właściwe wyrazy
 |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE** | * częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo
* z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych
* z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (*Happy birthday!, This is my house*)
* z pomocą, w parach, opisuje ilustracje (*Let’s play!*) (np. A: *There’s a blue table.*B: *Picture A.*)
* przygotowuje pracę projektową *My Family!* i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoją rodzinę (*Portfolio*)
* częściowo poprawnie uzupełnia luki w życzeniach urodzinowych dla kolegi/ koleżanki
* przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej rodziny z kreskówek; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (ICT)
* przygotowuje pracę projektową *My House!* i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój dom (*Portfolio*)
* z pomocą (w grupach, na podstawie zapamiętanej ilustracji) częściowo poprawnie odgaduje, gdzie znajdują się różne przedmioty (*Let’s play!*)
* z pomocą częściowo poprawnie opisuje ilustracje (np. *It’s a non-living thing.*)
* z dużą pomocą próbuje określić morał historyjki w sekcji *Storytime*(*Values*)
 | * w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo
* z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych
* w grupie śpiewa piosenki (*Happy birthday!, This is my house*)
* z niewielką pomocą, w parach, opisuje ilustracje (*Let’s play!*) (np. A: *There’s a blue table.*B: *Picture A.*)
* przygotowuje pracę projektową *My Family!* i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoją rodzinę (*Portfolio*)
* w większości poprawnie uzupełnia luki w życzeniach urodzinowych dla kolegi/ koleżanki
* przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej rodziny z kreskówek; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (ICT)
* przygotowuje pracę projektową *My House!* i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój dom (*Portfolio*)
* w znacznej części poprawnie (w grupach, na podstawie zapamiętanej ilustracji) odgaduje, gdzie znajdują się różne przedmioty (*Let’s play!*)
* w większości poprawnie opisuje ilustracje (np. *It’s a non-living thing.*)
* z pomocą określa morał historyjki w sekcji *Storytime*(*Values*)
 | * poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo
* w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych
* samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (*Happy birthday!, This is my house*)
* w parach, opisuje ilustracje (*Let’s play!*) (np. A: *There’s a blue table.*B: *Picture A.*)
* przygotowuje pracę projektową *My Family!* i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoją rodzinę (*Portfolio*)
* poprawnie uzupełnia luki w życzeniach urodzinowych dla kolegi/ koleżanki
* przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej rodziny z kreskówek; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (ICT)
* przygotowuje pracę projektową *My House!* i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój dom (*Portfolio*)
* w większości poprawnie (w grupach, na podstawie zapamiętanej ilustracji) odgaduje, gdzie znajdują się różne przedmioty opisuje dom na ilustracji (*Let’s play!*)
* poprawnie opisuje ilustracje (np. *It’s a non-living thing.*)
* z niewielką pomocą określa morał historyjki w sekcji *Storytime*(*Values*)
 | * samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo
* w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych
* samodzielnie śpiewa piosenki (*Happy birthday!, This is my house*)
* w parach, opisuje ilustracje (*Let’s play!*) (np. A: *There’s a blue table.*B: *Picture A.*)
* przygotowuje pracę projektową *My Family!* i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swoją rodzinę (*Portfolio*)
* poprawnie uzupełnia luki w życzeniach urodzinowych dla kolegi/ koleżanki
* przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej rodziny z kreskówek; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (ICT)
* przygotowuje pracę projektową *My House!* i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swój dom (*Portfolio*)
* (w grupach, na podstawie zapamiętanej ilustracji) poprawnie odgaduje, gdzie znajdują się różne przedmioty (*Let’s play!*)
* poprawnie opisuje ilustracje (np. *It’s a non-living thing.*)
* samodzielnie określa morał historyjki w sekcji *Storytime*(*Values*)
 |
| **ZESZYT ĆWICZEŃ****str. 18–29** | * rozwiązuje poprawnie część zadań
 | * rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań
 | * rozwiązuje poprawnie większość zadań
 | * rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania
 |
| **CHECK POINT 2** | Z dużą pomocą:* określa, czy podane podpisy są zgodne z ilustracjami
* zapisuje słownie podane liczebniki
* układa zdania z podanych elementów
* opisuje ilustrację (z wykorzystaniem konstrukcji *there is/are*)
* zastępuje ilustracje w minidialogach właściwymi wyrazami
* dobiera przedmioty do miejsc, w które chłopiec ma je odłożyć (zgodnie z treścią nagrania)
* wybiera w tekście właściwe zaimki osobowe lub przymiotniki dzierżawcze
 | Z pomocą:* określa, czy podane podpisy są zgodne z ilustracjami
* zapisuje słownie podane liczebniki
* układa zdania z podanych elementów
* opisuje ilustrację (z wykorzystaniem konstrukcji *there is/are*)
* zastępuje ilustracje w minidialogach właściwymi wyrazami
* dobiera przedmioty do miejsc, w które chłopiec ma je odłożyć (zgodnie z treścią nagrania)
* wybiera w tekście właściwe zaimki osobowe lub przymiotniki dzierżawcze
 | W większości poprawnie: * określa, czy podane podpisy są zgodne z ilustracjami
* zapisuje słownie podane liczebniki
* układa zdania z podanych elementów
* opisuje ilustrację (z wykorzystaniem konstrukcji *there is/are*)
* zastępuje ilustracje w minidialogach właściwymi wyrazami
* dobiera przedmioty do miejsc, w które chłopiec ma je odłożyć (zgodnie z treścią nagrania)
* wybiera w tekście właściwe zaimki osobowe lub przymiotniki dzierżawcze
 | Samodzielnie i poprawnie:* określa, czy podane podpisy są zgodne z ilustracjami
* zapisuje słownie podane liczebniki
* układa zdania z podanych elementów
* opisuje ilustrację (z wykorzystaniem konstrukcji *there is/are*)
* zastępuje ilustracje w minidialogach właściwymi wyrazami
* dobiera przedmioty do miejsc, w które chłopiec ma je odłożyć (zgodnie z treścią nagrania)
* wybiera w tekście właściwe zaimki osobowe lub przymiotniki dzierżawcze
 |
| ***My Green Passport&Show and Tell*str. 90–91** | * zna część nazw roślin i ich części; częściowo poprawnie potrafi zastąpić ilustracje w zdaniach właściwymi wyrazami i uzupełnić przepis na kompost (na podstawie ilustracji)
* rozumie część informacji w tekście *My Treehouse*; z pomocą częściowo poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania do tekstu
* przygotowuje pracę projektową *My Treehouse* i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia ją na forum klasy
 | * zna znaczną część nazw roślin i ich części; w znacznej części poprawnie potrafi zastąpić ilustracje w zdaniach właściwymi wyrazami i uzupełnić przepis na kompost (na podstawie ilustracji)
* rozumie większość informacji w tekście *My Treehouse*; w znacznej części poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania do tekstu
* przygotowuje pracę projektową *My Treehouse* i z pomocą, według wzoru przedstawia ją na forum klasy
 | * zna większość nazw roślin i ich części; w większości poprawnie potrafi zastąpić ilustracje w zdaniach właściwymi wyrazami i uzupełnić przepis na kompost (na podstawie ilustracji)
* rozumie wszystkie informacje w tekście *My Treehouse*; w większości poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania do tekstu
* przygotowuje pracę projektową *My Treehouse* i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia ją na forum klasy
 | * zna wszystkie nazwy roślin i ich części; poprawnie potrafi zastąpić ilustracje w zdaniach właściwymi wyrazami i uzupełnić przepis na kompost (na podstawie ilustracji)
* rozumie wszystkie informacje w tekście *My Treehouse*; potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania do tekstu
* przygotowuje pracę projektową *My Treehouse* i samodzielnie, według wzoru przedstawia ją na forum klasy
 |
| **Moduł 3** |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | * zna część czasowników wyrażających umiejętności, nazw części ciała i twarzy oraz nazw zwierząt
* zna i częściowo poprawnie używa czasownika *can* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach
* częściowo zna zasady tworzenia i z pomocą używa nieregularnej liczby mnogiej rzeczowników (np. *man – men, child – children*)
* zna odmianę i częściowo poprawnie używa czasownika *have got* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach
* poprawnie wykonuje część ćwiczeń gramatycznych
* zna wymowę głosek  i
 | * zna znaczną część czasowników wyrażających umiejętności, nazw części ciała i twarzy oraz nazw zwierząt
* zna i w znacznej części poprawnie używa czasownika *can* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach
* zna zasady tworzenia i częściowo poprawnie używa nieregularnej liczby mnogiej rzeczowników (np. *man – men, child – children*)
* zna odmianę i w znacznej części poprawnie używa czasownika *have got* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach
* poprawnie wykonuje znaczną część ćwiczeń gramatycznych
* zna wymowę głosek  i
 | * zna większość czasowników wyrażających umiejętności, nazw części ciała i twarzy oraz nazw zwierząt
* zna i w większości poprawnie używa czasownika *can* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach
* zna zasady tworzenia i w większości poprawnie używa nieregularnej liczby mnogiej rzeczowników (np. *man – men, mouse – mice, foot – feet*)
* zna odmianę i w większości poprawnie używa czasownika *have got* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach
* poprawnie wykonuje większość ćwiczeń gramatycznych
* zna wymowę głosek  i
 | * zna wszystkie czasowniki wyrażające umiejętności, nazwy części ciała i twarzy oraz nazwy zwierząt
* zna i poprawnie używa czasownika *can*w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach
* zna zasady tworzenia i poprawnie używa nieregularnej liczby mnogiej rzeczowników (np. *man – men, mouse – mice, fish – fish*)
* zna odmianę i poprawnie używa czasownika *have got* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach
* poprawnie wykonuje prawie wszystkie ćwiczenia gramatyczne
* zna wymowę głosek  i
 |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZII PRZETWARZA-NIE** | * częściowo poprawnie powtarza czasowniki wyrażające umiejętności, nazwy części ciała i twarzy oraz nazwy zwierząt
* rozumie część informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji *Storytime*; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia luki w zdaniach; określa, kto wypowiada podane zdania; rozwiązuje zadanie typu P/F)
* rozumie częściowo piosenki pt.*Can you hear the sheep?, Oh, I can run, I’m a farmer*; z dużą pomocą zastępuje ilustracje w tekście rzeczownikami, wykonuje czynności za pomocą pantomimy, naśladuje dźwięki wydawane przez zwierzęta
* rozumie część informacji w nagraniach; z pomocą określa, co Lilly umie i czego nie umie wykonać, dobiera rzeczowniki w l.poj. i i.mn., numeruje postaci wg kolejności opisów (zgodnie z treścią nagrań)
* rozumie część informacji w tekstach; z pomocą rozwiązuje zadanie typu P/F, odpowiada na pytania do tekstów o sportowcach, wyszukuje informacje w tekście i uzupełnia luki w zdaniach
 | * na ogół poprawnie powtarza czasowniki wyrażające umiejętności, nazwy części ciała i twarzy oraz nazwy zwierząt
* rozumie większość informacji w usłyszanych i czytanychhistoryjkach obrazkowych i w sekcji *Storytime*; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia luki w zdaniach; określa, kto wypowiada podane zdania; rozwiązuje zadanie typu P/F)
* rozumie ogólnie piosenki pt. *Can you hear the sheep?, Oh, I can run, I’m a farmer*; z pomocą zastępuje ilustracje w tekście rzeczownikami, wykonuje czynności za pomocą pantomimy, naśladuje dźwięki wydawane przez zwierzęta
* rozumie większość informacji w nagraniach; w większości poprawnie określa, co Lilly umie i czego nie umie wykonać, dobiera rzeczowniki w l.poj. i i.mn., numeruje postaci wg kolejności opisów (zgodnie z treścią nagrań)
* rozumie większość informacji w tekstach; w większości poprawnie rozwiązuje zadanie typu P/F, odpowiada na pytania do tekstów o sportowcach, wyszukuje informacje w tekście i uzupełnia luki w zdaniach
 | * w większości poprawnie powtarza czasowniki wyrażające umiejętności, nazwy części ciała i twarzy oraz nazwy zwierząt
* rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanychhistoryjkach obrazkowych i w sekcji *Storytime*; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia luki w zdaniach; określa, kto wypowiada podane zdania; rozwiązuje zadanie typu P/F)
* rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. *Can you hear the sheep?, Oh, I can run, I’m a farmer*; w większości poprawniezastępuje ilustracje w tekście rzeczownikami, wykonuje czynności za pomocą pantomimy, naśladuje dźwięki wydawane przez zwierzęta
* rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie określa, co Lilly umie i czego nie umie wykonać, dobiera rzeczowniki w l.poj. i i.mn., numeruje postaci wg kolejności opisów (zgodnie z treścią nagrań)
* rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie rozwiązuje zadanie typu P/F, odpowiada na pytania do tekstów o sportowcach, wyszukuje informacje w tekście i uzupełnia luki w zdaniach
 | * poprawnie powtarza wszystkie czasowniki wyrażające umiejętności, nazwy części ciała i twarzy oraz nazwy zwierząt
* rozumie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanychhistoryjkach obrazkowych i w sekcji *Storytime*; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia luki w zdaniach; określa, kto wypowiada podane zdania; rozwiązuje zadanie typu P/F)
* rozumie szczegółowo piosenki pt. *Can you hear the sheep?, Oh, I can run, I’m a farmer*; poprawnie zastępuje ilustracje w tekście rzeczownikami, wykonuje czynności za pomocą pantomimy, naśladuje dźwięki wydawane przez zwierzęta
* rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie określa, co Lilly umie i czego nie umie wykonać, dobiera rzeczowniki w l.poj. i i.mn., numeruje postaci wg kolejności opisów (zgodnie z treścią nagrań)
* rozumie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie rozwiązuje zadanie typu P/F, odpowiada na pytania do tekstów o sportowcach, wyszukuje informacje w tekście i uzupełnia luki w zdaniach
 |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE** | * częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo
* z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych
* z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (*Can you hear the sheep?, Oh, I can run, I’m a farmer*)
* z pomocą, w parach, rozmawia o umiejętnościach Lilly (na podstawie nagrania) (np. A: *Can Lilly climb?* B: *No, she can’t.*)
* z pomocą, w parach, odnajduje osoby, które potrafią wykonać określone czynności (*Let’s play!*) (np. A: *Sam, can you draw?* B: *Yes, I can.*)
* przygotowuje pracę projektową *I can/can’t…* i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje umiejętności (*Portfolio*)
* przygotowuje pracę projektową nt. słynnego polskiego sportowca; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją/go na forum klasy (ICT)
* z pomocą częściowo poprawnie opisuje potworka w podręczniku i wybranego kolegę/ wybraną koleżankę z klasy
* przygotowuje pracę projektową nt. pobytu na farmie i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*)
* z pomocą częściowo poprawnie opowiada, jakie zwierzęta znajdują się na farmie (na podstawie ilustracji)
* przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt (*How many legs?*); z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (ICT)
* z dużą pomocą próbuje określić morał historyjki w sekcji *Storytime*(*Values*)
 | * w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo
* z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych
* w grupie śpiewa piosenki (*Can you hear the sheep?, Oh, I can run, I’m a farmer*)
* z niewielką pomocą, w parach, rozmawia o umiejętnościach Lilly (na podstawie nagrania) (np. A: *Can Lilly climb?* B: *No, she can’t.*)
* z niewielką pomocą, w parach, odnajduje osoby, które potrafią wykonać określone czynności (*Let’s play!*) (np. A: *Sam, can you draw?* B: *Yes, I can.*) i częściowo poprawnie relacjonuje uzyskane informacje
* przygotowuje pracę projektową *I can/can’t…* i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje umiejętności (*Portfolio*)
* przygotowuje pracę projektową nt. słynnego polskiego sportowca; częściowo poprawnie przedstawia ją/go na forum klasy (ICT)
* w znacznej części poprawnie opisuje potworka w podręczniku i 2–3 kolegów/koleżanek z klasy
* przygotowuje pracę projektową nt. pobytu na farmie i z pomocą, według wzoru przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*)
* w znacznej części poprawnie opowiada, jakie zwierzęta znajdują się na farmie (na podstawie ilustracji)
* przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt (*How many legs?*); częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (ICT)
* z pomocą określa morał historyjki w sekcji *Storytime*(*Values*)
 | * poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo
* w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych
* samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (*Can you hear the sheep?, Oh, I can run, I’m a farmer*)
* w parach, rozmawia o umiejętnościach Lilly (na podstawie nagrania) (np. A: *Can Lilly climb?* B: *No, she can’t.*)
* w parach, odnajduje osoby, które potrafią wykonać określone czynności (*Let’s play!*) (np. A: *Sam, can you draw?* B: *Yes, I can.*) i w większości poprawnie relacjonuje uzyskane informacje
* przygotowuje pracę projektową *I can/can’t…*i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje umiejętności (*Portfolio*)
* przygotowuje pracę projektową nt. słynnego polskiego sportowca; w większości poprawnie przedstawia ją/go na forum klasy (ICT)
* w większości poprawnie opisuje potworka w podręczniku i wybranych kolegów/koleżanki z klasy
* przygotowuje pracę projektową nt. pobytu na farmie i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*)
* w większości poprawnie opowiada, jakie zwierzęta znajdują się na farmie (na podstawie ilustracji)
* przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt (*How many legs?*); w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (ICT)
* z niewielką pomocą określa morał historyjki w sekcji *Storytime*(*Values*)
 | * samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo
* w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych
* samodzielnie śpiewa piosenki (*Can you hear the sheep?, Oh, I can run, I’m a farmer*)
* w parach, rozmawia o umiejętnościach Lilly (na podstawie nagrania) (np. A: *Can Lilly climb?* B: *No, she can’t.*)
* w parach, odnajduje osoby, które potrafią wykonać określone czynności (*Let’s play!*) (np. A: *Sam, can you draw?* B: *Yes, I can.*) i poprawnie relacjonuje uzyskane informacje
* przygotowuje pracę projektową *I can/can’t…*i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swojeumiejętności (*Portfolio*)
* przygotowuje pracę projektową nt. słynnego polskiego sportowca; samodzielnie przedstawia ją/go na forum klasy (ICT)
* poprawnie opisuje potworka w podręczniku i wskazanych kolegów/ wskazane koleżanki z klasy
* przygotowuje pracę projektową nt. pobytu na farmie i samodzielnie, według wzoru przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*)
* poprawnie opowiada, jakie zwierzęta znajdują się na farmie (na podstawie ilustracji)
* przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt (*How many legs?*); samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (ICT)
* samodzielnie określa morał historyjki w sekcji *Storytime*(*Values*)
 |
| **ZESZYT ĆWICZEŃ****str. 32–43** | * rozwiązuje poprawnie część zadań
 | * rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań
 | * rozwiązuje poprawnie większość zadań
 | * rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania
 |
| **CHECK POINT 3** | Z dużą pomocą:* dobiera podpisy do ilustracji (zwierzęta)
* wybiera właściwe formy czasownika *have got* w kontekście (2 opcje)
* wybiera właściwe formy rzeczowników (l.poj. lub l.mn.)
* uzupełnia luki w tekście (wybór wielokrotny)
* udziela odpowiedzi na podane pytania
* wyszukuje informacje szczegółowe dot. kolorów części ciała owcy (na podstawie nagrania)
* określa, czy podane zdania są zgodne z ilustracją (zadanie typu P/F)
 | Z pomocą:* dobiera podpisy do ilustracji (zwierzęta)
* wybiera właściwe formy czasownika *have got* w kontekście (2 opcje)
* wybiera właściwe formy rzeczowników (l.poj. lub l.mn.)
* uzupełnia luki w tekście (wybór wielokrotny)
* udziela odpowiedzi na podane pytania
* wyszukuje informacje szczegółowe dot. kolorów części ciała owcy (na podstawie nagrania)
* określa, czy podane zdania są zgodne z ilustracją (zadanie typu P/F)
 | W większości poprawnie: * dobiera podpisy do ilustracji (zwierzęta)
* wybiera właściwe formy czasownika *have got* w kontekście (2 opcje)
* wybiera właściwe formy rzeczowników (l.poj. lub l.mn.)
* uzupełnia luki w tekście (wybór wielokrotny)
* udziela odpowiedzi na podane pytania
* wyszukuje informacje szczegółowe dot. kolorów części ciała owcy (na podstawie nagrania)
* określa, czy podane zdania są zgodne z ilustracją (zadanie typu P/F)
 | Samodzielnie i poprawnie:* dobiera podpisy do ilustracji (zwierzęta)
* wybiera właściwe formy czasownika *have got* w kontekście (2 opcje)
* wybiera właściwe formy rzeczowników (l.poj. lub l.mn.)
* uzupełnia luki w tekście (wybór wielokrotny)
* udziela odpowiedzi na podane pytania
* wyszukuje informacje szczegółowe dot. kolorów części ciała owcy (na podstawie nagrania)
* określa, czy podane zdania są zgodne z ilustracją (zadanie typu P/F)
 |
| ***My Green Passport&Talking Point*str. 92–93** | * zna część nazw części ciała kury; częściowo poprawnie potrafi dobrać je do ilustracji oraz uzupełnić luki w opisie cyklu życia kury podanymi wyrazami (na podstawie ilustracji)
* zna część wyrażeń związanych ze sportem; częściowo poprawnie potrafi wskazać aktywności sportowe na ilustracjach (zgodnie z treścią nagrania)
* (w parach) częściowo poprawnie informuje o swojej ulubionej dyscyplinie sportowej
* rozumie część informacji w dialogu; z pomocą (w parach) częściowo poprawnie rozmawia o aktywnościach sportowych
* z pomocą uczestniczy w układaniu pytań (z wykorzystaniem kart wyrazowych)(*Let’s play!*)
 | * zna znaczną część nazw części ciała kury; w znacznej części poprawnie potrafi dobrać je do ilustracji oraz uzupełnić luki w opisie cyklu życia kury podanymi wyrazami (na podstawie ilustracji)
* zna znaczną część wyrażeń związanych ze sportem; w znacznej części poprawnie potrafi wskazać aktywności sportowe na ilustracjach (zgodnie z treścią nagrania)
* (w parach) w większości poprawnie informuje o swoich ulubionych dyscyplinach sportowych
* rozumie większość informacji w dialogu; z pomocą (w parach) w znacznej części poprawnie rozmawia o aktywnościach sportowych
* z niewielką pomocą uczestniczy w układaniu pytań (z wykorzystaniem kart wyrazowych) (*Let’s play!*)
 | * zna większość nazw części ciała kury; w większości poprawnie potrafi dobrać je do ilustracji oraz uzupełnić luki w opisie cyklu życia kury podanymi wyrazami (na podstawie ilustracji)
* zna większość wyrażeń związanych ze sportem; w większości poprawnie potrafi wskazać aktywności sportowe na ilustracjach (zgodnie z treścią nagrania)
* (w parach) poprawnie informuje o swoich ulubionych dyscyplinach sportowych
* rozumie prawie wszystkie informacje w dialogu; (w parach) w większości poprawnie rozmawia o aktywnościach sportowych
* w większości poprawnie układa pytania (z wykorzystaniem kart wyrazowych) (*Let’s play!*)
 | * zna wszystkie nazwy części ciała kury; poprawnie potrafi dobrać je do ilustracji oraz uzupełnić luki w opisie cyklu życia kury podanymi wyrazami (na podstawie ilustracji)
* zna wszystkie wyrażenia związane ze sportem; poprawnie potrafi wskazać aktywności sportowe na ilustracjach (zgodnie z treścią nagrania)
* (w parach) swobodnie informuje o swoich ulubionych dyscyplinach sportowych
* rozumie wszystkie informacje w dialogu; (w parach) poprawnie rozmawia o aktywnościach sportowych
* samodzielnie układa pytania (z wykorzystaniem kart wyrazowych)(*Let’s play!*)
 |
| **Moduł 4** |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | * zna część słownictwa służącego do opisu pogody, część nazw ubrań, pór roku i czynności
* zna niektóre nazwy miast i państw (np. *London, England*)
* częściowo zna strukturę i użycie czasu *Present Continuous* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach
* poprawnie wykonuje część ćwiczeń gramatycznych
* zna wymowę głosek ,  i
 | * zna znaczną część słownictwa służącego do opisu pogody, znaczną część nazw ubrań, pór roku i czynności
* zna niektóre nazwy miast i państw (np. *London, England*)
* w znacznej części zna strukturę i użycie czasu*Present Continuous* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach
* poprawnie wykonuje znaczną część ćwiczeń gramatycznych
* zna wymowę głosek ,  i
 | * zna większość słownictwa służącego do opisu pogody, większość nazw ubrań, pór roku i czynności
* zna większość nazw miast i państw (np. *London, England, Moscow, Russia*)
* zna strukturę i w większości poprawnie używa czasu *Present Continuous* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach
* poprawnie wykonuje większość ćwiczeń gramatycznych
* zna wymowę głosek ,  i
 | * zna całe słownictwo służące do opisu pogody, wszystkie nazwy ubrań, pór roku i czynności
* zna nazwy miast i państw (np. *Moscow, Russia, Buenos Aires, Argentina*)
* zna strukturęi poprawnie używa czasu*Present Continuous*w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających i krótkich odpowiedziach
* poprawnie wykonuje prawie wszystkie ćwiczenia gramatyczne
* zna wymowę głosek ,  i
 |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZII PRZETWARZA-NIE** | * częściowo poprawnie powtarza słownictwo służące do opisu pogody, nazwy ubrań, pór roku i czynności
* rozumie część informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji *Storytime*; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (udziela odpowiedzi na pytania; uzupełnia luki w zdaniach; dobiera zdania do ilustracji)
* rozumie częściowo piosenki pt.*It’s a windy day in London Town, Spring is here!*; z dużą pomocą wykonuje czynności za pomocą pantomimy
* rozumie część informacji w nagraniach; z pomocą dobiera imiona do postaci na ilustracjach i wybiera czynności (2 opcje) wykonywane przez podane osoby (zgodnie z treścią nagrań)
* rozumie część informacji w tekstach; z pomocą uzupełnia luki w tekście (na podstawie ilustracji) i zdaniach (wybór wielokrotny oraz na podstawie tekstów), wybiera w zdaniach właściwe czynności (2 opcje), dobiera nazwy pór roku do ilustracji i podanych opisów
 | * na ogół poprawnie powtarza słownictwo służące do opisu pogody, nazwy ubrań, pór roku i czynności
* rozumie większość informacji w usłyszanych i czytanychhistoryjkach obrazkowych i w sekcji *Storytime*; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (udziela odpowiedzi na pytania; uzupełnia luki w zdaniach; dobiera zdania do ilustracji)
* rozumie ogólnie piosenki pt. *It’s a windy day in London Town, Spring is here!*; z pomocą wykonuje czynności za pomocą pantomimy
* rozumie większość informacji w nagraniach; w większości poprawnie dobiera imiona do postaci na ilustracjach i wybiera czynności (2 opcje) wykonywane przez podane osoby (zgodnie z treścią nagrań)
* rozumie większość informacji w tekstach; w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście (na podstawie ilustracji) i zdaniach (wybór wielokrotny oraz na podstawie tekstów), wybiera w zdaniach właściwe czynności (2 opcje), dobiera nazwy pór roku do ilustracji i podanych opisów
 | * w większości poprawnie powtarza słownictwo służące do opisu pogody, nazwy ubrań, pór roku i czynności
* rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanychhistoryjkach obrazkowych i w sekcji *Storytime*; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (udziela odpowiedzi na pytania; uzupełnia luki w zdaniach; dobiera zdania do ilustracji)
* rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. *It’s a windy day in London Town, Spring is here!*; w większości poprawniewykonuje czynności za pomocą pantomimy
* rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie dobiera imiona do postaci na ilustracjach i wybiera czynności (2 opcje) wykonywane przez podane osoby (zgodnie z treścią nagrań)
* rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w tekście (na podstawie ilustracji) i zdaniach (wybór wielokrotny oraz na podstawie tekstów), wybiera w zdaniach właściwe czynności (2 opcje), dobiera nazwy pór roku do ilustracji i podanych opisów
 | * poprawnie powtarza całe słownictwo służące do opisu pogody, nazwy ubrań, pór roku i czynności
* rozumie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanychhistoryjkach obrazkowych i w sekcji *Storytime*; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (udziela odpowiedzi na pytania; uzupełnia luki w zdaniach; dobiera zdania do ilustracji)
* rozumie szczegółowo piosenki pt. *It’s a windy day in London Town, Spring is here!*; poprawnie wykonuje czynności za pomocą pantomimy
* rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie dobiera imiona do postaci na ilustracjach i wybiera czynności (2 opcje) wykonywane przez podane osoby (zgodnie z treścią nagrań)
* rozumie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w tekście (na podstawie ilustracji) i zdaniach (wybór wielokrotny oraz na podstawie tekstów), wybiera w zdaniach właściwe czynności (2 opcje), dobiera nazwy pór roku do ilustracji i podanych opisów
 |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE** | * częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo
* z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych
* z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (*It’s a windy day in London Town, Spring is here!*)
* z pomocą, w parach, rozmawia o czynnościach wykonywanych przez postaci na ilustracji (np. A: *Nanny Rose.* B: *She’s reading.*)
* z pomocą, w grupach, pokazuje warunki pogodowe za pomocą pantomimy i odgaduje pogodę (*Let’s play!*) (np. A: *It’s cold!*)
* z pomocą, w parach, opisuje ubiór kolegi/koleżanki (np. A: *She’s wearing a blue dress.*B: *Zosia.*)
* przygotowuje pracę projektową i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój ubiór (*Portfolio*)
* z pomocą częściowo poprawnie dopisuje zakończenie zdania nt. swojego ubioru na przyjęciu urodzinowym
* przygotowuje pracę projektową nt. pogody i ubioru (na podstawie swojego zdjęcia); z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy
* z pomocą, w grupach, częściowo poprawnie opisuje różnice między ilustracjami (*Let’s play!*) (np. *In picture A, Liam is flying a kite. In picture B, he isn’t flying a kite. He’s … .*)
* z pomocą, w parach, częściowo poprawnie opisuje, gdzie właśnie przebywa, co robi i co robią jego najbliżsi
* z dużą pomocą pisze wpis do pamiętnika z opisem: gdzie przebywa, co robi i co robią najbliżsi (*Portfolio*)
* przygotowuje pracę projektową nt. pór roku (*A Tree For All Seasons*); z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (ICT)
* z dużą pomocą próbuje określić morał historyjki w sekcji *Storytime*(*Values*)
 | * w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo
* z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych
* w grupie śpiewa piosenki (*It’s a windy day in London Town, Spring is here!*)
* z niewielką pomocą, w parach, rozmawia o czynnościach wykonywanych przez postaci na ilustracji (np. A: *Nanny Rose.* B: *She’s reading.*)
* z niewielką pomocą, w grupach, pokazuje warunki pogodowe za pomocą pantomimy i odgaduje pogodę (*Let’s play!*) (np. A: *It’s cold!*)
* z niewielką pomocą, w parach, opisuje ubiór kolegi/koleżanki (np. A: *She’s wearing a blue dress.* B: *Zosia.*)
* przygotowuje pracę projektową i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój ubiór (*Portfolio*)
* w znacznej części poprawnie dopisuje zakończenie zdania nt. swojego ubioru na przyjęciu urodzinowym
* przygotowuje pracę projektową nt. pogody i ubioru (na podstawie swojego zdjęcia); częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy
* z niewielką pomocą, w grupach, w znacznej części poprawnie opisuje różnice między ilustracjami (*Let’s play!*) (np. *In picture A, Liam is flying a kite. In picture B, he isn’t flying a kite. He’s … .*)
* z niewielką pomocą, w parach, częściowo poprawnie opisuje, gdzie właśnie przebywa, co robi i co robią jego najbliżsi
* z niewielką pomocą pisze wpis do pamiętnika z opisem: gdzie przebywa, co robi i co robią najbliżsi (*Portfolio*)
* przygotowuje pracę projektową nt. pór roku (*A Tree For All Seasons*); częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (ICT)
* z pomocą określa morał historyjki w sekcji *Storytime*(*Values*)
 | * poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo
* w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych
* samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (*It’s a windy day in London Town, Spring is here!*)
* w parach, rozmawia o czynnościach wykonywanych przez postaci na ilustracji (np. A: *Nanny Rose.* B: *She’s reading.*)
* w grupach, pokazuje warunki pogodowe za pomocą pantomimy i odgaduje pogodę (*Let’s play!*) (np. A: *It’s cold!*)
* w parach, opisuje ubiór kolegi/koleżanki (np. A: *She’s wearing a blue dress.*B: *Zosia.*)
* przygotowuje pracę projektową i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój ubiór (*Portfolio*)
* w większości poprawnie dopisuje zakończenie zdania nt. swojego ubioru na przyjęciu urodzinowym
* przygotowuje pracę projektową nt. pogody i ubioru (na podstawie swojego zdjęcia); w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy
* w grupach, w większości poprawnie opisuje różnice między ilustracjami (*Let’s play!*) (np. *In picture A, Liam is flying a kite. In picture B, he isn’t flying a kite. He’s … .*)
* w parach, w większości poprawnie opisuje, gdzie właśnie przebywa, co robi i co robią jego najbliżsi
* w większości poprawnie pisze wpis do pamiętnika z opisem: gdzie przebywa, co robi i co robią najbliżsi (*Portfolio*)
* przygotowuje pracę projektową nt. pór roku (*A Tree For All Seasons*); w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (ICT)
* z niewielką pomocą określa morał historyjki w sekcji *Storytime*(*Values*)
 | * samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo
* w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych
* samodzielnie śpiewa piosenki (*It’s a windy day in London Town, Spring is here!*)
* w parach, rozmawia o czynnościach wykonywanych przez postaci na ilustracji (np. A: *Nanny Rose.* B: *She’s reading.*)
* w grupach, pokazuje warunki pogodowe za pomocą pantomimy i odgaduje pogodę (*Let’s play!*) (np. A: *It’s cold!*)
* w parach, opisuje ubiór kolegi/koleżanki (np. A: *She’s wearing a blue dress.*B: *Zosia.*)
* przygotowuje pracę projektową i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swójubiór (*Portfolio*)
* poprawnie dopisuje zakończenie zdania nt. swojego ubioru na przyjęciu urodzinowym
* przygotowuje pracę projektową nt. pogody i ubioru (na podstawie swojego zdjęcia); samodzielnie przedstawia ją na forum klasy
* w grupach, poprawnie opisuje różnice między ilustracjami (*Let’s play!*) (np. *In picture A, Liam is flying a kite. In picture B, he isn’t flying a kite. He’s … .*)
* w parach, poprawnie opisuje, gdzie właśnie przebywa, co robi i co robią jego najbliżsi
* poprawnie pisze wpis do pamiętnika z opisem: gdzie przebywa, co robi i co robią najbliżsi (*Portfolio*)
* przygotowuje pracę projektową nt. pór roku (*A Tree For All Seasons*); samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (ICT)
* samodzielnie określa morał historyjki w sekcji *Storytime*(*Values*)
 |
| **ZESZYT ĆWICZEŃ****str. 46–57** | * rozwiązuje poprawnie część zadań
 | * rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań
 | * rozwiązuje poprawnie większość zadań
 | * rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania
 |
| **CHECK POINT 4** | Z dużą pomocą:* podpisuje ilustracje (ubrania)
* układa zdania z rozsypanych elementów
* dobiera postaci na ilustracji do podanych zdań
* uzupełnia luki w minidialogach (zastępuje ilustracje wyrazami)
* wyszukuje informacje szczegółowe i udziela odpowiedzi na pytania (na podstawie nagrania – wybór wielokrotny)
* udziela odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji)
 | Z pomocą:* podpisuje ilustracje (ubrania)
* układa zdania z rozsypanych elementów
* dobiera postaci na ilustracji do podanych zdań
* uzupełnia luki w minidialogach (zastępuje ilustracje wyrazami)
* wyszukuje informacje szczegółowe i udziela odpowiedzi na pytania (na podstawie nagrania – wybór wielokrotny)
* udziela odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji)
 | W większości poprawnie: * podpisuje ilustracje (ubrania)
* układa zdania z rozsypanych elementów
* dobiera postaci na ilustracji do podanych zdań
* uzupełnia luki w minidialogach (zastępuje ilustracje wyrazami)
* wyszukuje informacje szczegółowe i udziela odpowiedzi na pytania (na podstawie nagrania – wybór wielokrotny)
* udziela odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji)
 | Samodzielnie i poprawnie:* podpisuje ilustracje (ubrania)
* układa zdania z rozsypanych elementów
* dobiera postaci na ilustracji do podanych zdań
* uzupełnia luki w minidialogach (zastępuje ilustracje wyrazami)
* wyszukuje informacje szczegółowe i udziela odpowiedzi na pytania (na podstawie nagrania – wybór wielokrotny)
* udziela odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji)
 |
| ***My Green Passport&Show and Tell* str. 94–95** | * częściowo poprawnie dobiera drzewa do opisów
* zna część nazw zawodów i profesji; częściowo poprawnie numeruje ilustracje w kolejności zgodnej z nagraniem i odpowiada na pytanie, kto nosi mundur
* rozumie część informacji w tekście; z pomocą uzupełnia luki podanymi wyrazami
* z pomocą nazywa zawody i profesje na podstawie przedmiotów na ilustracjach
* przygotowuje pracę projektową nt. wybranego zawodu i ubrania; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy
 | * w znacznej części poprawnie dobiera drzewa do opisów
* zna znaczną część nazw zawodów i profesji; w znacznej części poprawnie numeruje ilustracje w kolejności zgodnej z nagraniem i odpowiada na pytanie, kto nosi mundur
* rozumie większość informacji w tekście; z niewielką pomocą uzupełnia luki podanymi wyrazami
* w większości poprawnie nazywa zawody i profesje na podstawie przedmiotów na ilustracjach
* przygotowuje pracę projektową nt. wybranego zawodu i ubrania; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy
 | * w większości poprawnie dobiera drzewa do opisów
* w większości poprawnie pisze krótki tekst nt. liścia i jak się on zmienia w ciągu roku
* zna większość nazw zawodów i profesji; w większości poprawnie numeruje ilustracje w kolejności zgodnej z nagraniem i odpowiada na pytanie, kto nosi mundur
* rozumie prawie wszystkie informacje w tekście; w większości poprawnie uzupełnia luki podanymi wyrazami
* nazywa zawody i profesje na podstawie przedmiotów na ilustracjach
* przygotowuje pracę projektową nt. wybranego zawodu i ubrania; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy
 | * poprawnie dobiera drzewa do ich opisów
* poprawnie pisze krótki tekst nt. liścia i jak się on zmienia w ciągu roku
* zna wszystkie nazwy zawodów i profesji; poprawnie numeruje ilustracje w kolejności zgodnej z nagraniem i odpowiada na pytanie, kto nosi mundur
* rozumie wszystkie informacje w tekście; poprawnie uzupełnia luki podanymi wyrazami
* nazywa zawody i profesje na podstawie przedmiotów na ilustracjach
* przygotowuje pracę projektową nt. wybranego zawodu i ubrania; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy
 |
| **Moduł 5** |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | * zna część nazw produktów spożywczych i posiłków, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, zwierząt
* zna niektóre nazwy potraw i państw (np. *apple pie, the USA*)
* zna sposób podawania pełnych godzin i w znacznej części poprawnie podaje czas
* częściowo zna strukturę i użycie czasu *Present Simple* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach
* zna i z pomocą częściowo poprawnie stosuje przedimek nieokreślony *a/an* i określenia *some/any* (np. *There are some carrots, but there aren’t any eggs.*)
* poprawnie wykonuje część ćwiczeń gramatycznych
* zna wymowę głosek ,  i
 | * zna znaczną część nazw produktów spożywczych i posiłków, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, zwierząt
* zna niektóre nazwy potraw i państw (np. *apple pie, the USA*)
* zna sposób podawania pełnych godzin i w większości poprawnie podaje czas
* w znacznej części zna strukturę i użycie czasu*Present Simple*w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach
* zna i częściowo poprawnie stosuje przedimek nieokreślony *a/an* i określenia *some/any* (np. *There are some carrots, but there aren’t any eggs.*)
* poprawnie wykonuje znaczną część ćwiczeń gramatycznych
* zna wymowę głosek ,  i
 | * zna większość nazw produktów spożywczych i posiłków, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, zwierząt
* zna większość nazw potraw i państw (np. *spring rolls, China*)
* zna sposób podawania pełnych godzin i poprawnie podaje czas
* zna strukturę i w większości poprawnie używa czasu *Present Simple* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach
* zna i w większości poprawnie stosuje przedimek nieokreślony *a/an* i określenia *some/any* (np. *There are some carrots, but there aren’t any eggs.*)
* poprawnie wykonuje większość ćwiczeń gramatycznych
* zna wymowę głosek ,  i
 | * zna wszystkie nazwy produktów spożywczych i posiłków, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, zwierząt
* zna nazwy potraw i państw (np. *spring rolls, China, kosheri, Egypt*)
* zna sposób podawania pełnych godzin i poprawnie podaje czas
* zna strukturęi poprawnie używa czasu*Present Simple* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających i krótkich odpowiedziach
* zna i poprawnie stosuje przedimek nieokreślony *a/an* i określenia *some/any* (np. *There are some carrots, but there aren’t any eggs.*)
* poprawnie wykonuje prawie wszystkie ćwiczenia gramatyczne
* zna wymowę głosek ,  i
 |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZII PRZETWARZA-NIE** | * częściowo poprawnie powtarza nazwy produktów spożywczych i posiłków, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, nazwy zwierząt
* rozumie część informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji *Storytime*; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wyszukuje produkty spożywcze występujące w historyjce; uzupełnia luki w zdaniach)
* rozumie częściowo piosenki pt.*I like apples I can crunch!, Seven days*; z dużą pomocą wykonuje czynności za pomocą pantomimy
* rozumie część informacji w nagraniach; z pomocą dobiera osoby do ich ulubionego jedzenia, zapisuje, o której godzinie Faye wykonuje podane czynności (zgodnie z treścią nagrań)
* rozumie część informacji w tekstach; z pomocą uzupełnia luki w tekście (zastępuje ilustracje wyrazami), określa, które z produktów w tabeli są potrzebne do przygotowania podanych potraw, udziela odpowiedzi na pytania, grupuje zwierzęta ze względu na aktywność dzienną i nocną
 | * na ogół poprawnie powtarza nazwy produktów spożywczych i posiłków, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, nazwy zwierząt
* rozumie większość informacji w usłyszanych i czytanychhistoryjkach obrazkowych i w sekcji *Storytime*; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wyszukuje produkty spożywcze występujące w historyjce; uzupełnia luki w zdaniach)
* rozumie ogólnie piosenki pt. *I like apples I can crunch!, Seven days*; z pomocą wykonuje czynności za pomocą pantomimy
* rozumie większość informacji w nagraniach; w większości poprawnie dobiera osoby do ich ulubionego jedzenia, zapisuje, o której godzinie Faye wykonuje podane czynności (zgodnie z treścią nagrań)
* rozumie większość informacji w tekstach; w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście (zastępuje ilustracje wyrazami), określa, które z produktów w tabeli są potrzebne do przygotowania podanych potraw, udziela odpowiedzi na pytania, grupuje zwierzęta ze względu na aktywność dzienną i nocną
 | * w większości poprawnie powtarza nazwy produktów spożywczych i posiłków, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, nazwy zwierząt
* rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanychhistoryjkach obrazkowych i w sekcji *Storytime*; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wyszukuje produkty spożywcze występujące w historyjce; uzupełnia luki w zdaniach)
* rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. *I like apples I can crunch!, Seven days*; w większości poprawniewykonuje czynności za pomocą pantomimy
* rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie dobiera osoby do ich ulubionego jedzenia, zapisuje, o której godzinie Faye wykonuje podane czynności (zgodnie z treścią nagrań)
* rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w tekście (zastępuje ilustracje wyrazami), określa, które z produktów w tabeli są potrzebne do przygotowania podanych potraw, udziela odpowiedzi na pytania, grupuje zwierzęta ze względu na aktywność dzienną i nocną
 | * poprawnie powtarza nazwy produktów spożywczych i posiłków, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, nazwy zwierząt
* rozumie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanychhistoryjkach obrazkowych i w sekcji *Storytime*; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (wyszukuje produkty spożywcze występujące w historyjce; uzupełnia luki w zdaniach)
* rozumie szczegółowo piosenki pt. *I like apples I can crunch!, Seven days*; poprawnie wykonuje czynności za pomocą pantomimy
* rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie dobiera osoby do ich ulubionego jedzenia, zapisuje, o której godzinie Faye wykonuje podane czynności (zgodnie z treścią nagrań)
* rozumie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w tekście (zastępuje ilustracje wyrazami), określa, które z produktów w tabeli są potrzebne do przygotowania podanych potraw, udziela odpowiedzi na pytania, grupuje zwierzęta ze względu na aktywność dzienną i nocną
 |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE** | * częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo
* z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych
* z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (*I like apples I can crunch!, Seven days*)
* z pomocą, w parach, częściowo poprawnie rozmawia o lubianym/ nielubianym jedzeniu (np. A: *Do you like carrots?* B: *Yes, I do. Yummy! What about you?* A: *No, I don’t. Yuk!*)
* z pomocą, w grupach, częściowo poprawnie zamawia jedzenie (*Let’s play!*) (np. A: *Can I have some chips, please?* B: *Here you are.* A: *Thank you!*)
* z pomocą, częściowo poprawnie opisuje zawartość swojego pudełka na drugie śniadanie (np. *In my lunchbox, there’s … .*)
* częściowo poprawnie przygotowuje listę zakupów i z pomocą częściowo poprawnie pisze notatkę dla mamy (*Portfolio*)
* przygotowuje i częściowo poprawnie podpisuje plakat (*I like … . I don’t like … .*)
* przygotowuje pracę projektową nt. tradycyjnej polskiej potrawy; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy
* z pomocą, w parach, częściowo poprawnie opowiada o czynnościach wykonywanych w różnych porach dnia (np. A: *In the morning, I have breakfast and go to school. What about you?* B: *I … .*)
* z pomocą częściowo poprawnie opisuje (ustnie i pisemnie) swój ulubiony dzień (np. *My favourite day is Sunday. I get up at 10 o’clock.* itd.)
* przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt aktywnych w dzień i w nocy; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy
* z dużą pomocą próbuje określić morał historyjki w sekcji *Storytime*(*Values*)
 | * w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo
* z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych
* w grupie śpiewa piosenki (*I like apples I can crunch!, Seven days*)
* z niewielką pomocą, w parach, częściowo poprawie rozmawia o lubianym/nielubianym jedzeniu (np. A: *Do you like carrots?* B: *Yes, I do. Yummy! What about you?* A: *No, I don’t. Yuk!*)
* z niewielką pomocą, w grupach, częściowo poprawnie zamawia jedzenie (*Let’s play!*) (np. A: *Can I have some chips, please?* B: *Here you are.* A: *Thank you!*)
* częściowo poprawnie opisuje zawartość swojego pudełka na drugie śniadanie (np. *In my lunchbox, there’s … .*)
* w znacznej części poprawnie przygotowuje listę zakupów i z niewielką pomocą pisze notatkę dla mamy (*Portfolio*)
* przygotowuje i w większości poprawnie podpisuje plakat (*I like … . I don’t like … .*)
* przygotowuje pracę projektową nt. tradycyjnej polskiej potrawy; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy
* z niewielką pomocą, w parach, częściowo poprawie opowiada o czynnościach wykonywanych w różnych porach dnia (np. A: *In the morning, I have breakfast and go to school. What about you?* B: *I … .*)
* w znacznej części poprawnie opisuje (ustnie i pisemnie) swój ulubiony dzień (np. *My favourite day is Sunday. I get up at 10 o’clock.* itd.)
* przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt aktywnych w dzień i w nocy; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy
* z pomocą określa morał historyjki w sekcji *Storytime*(*Values*)
 | * poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo
* w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych
* samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (*I like apples I can crunch!, Seven days*)
* w parach, w większości poprawnie rozmawia o lubianym/ nielubianym jedzeniu (np. A: *Do you like carrots?* B: *Yes, I do. Yummy! What about you?* A: *No, I don’t. Yuk!*)
* w grupach, w większości poprawnie zamawia jedzenie (*Let’s play!*) (np. A: *Can I have some chips, please?* B: *Here you are.* A: *Thank you!*)
* w większości poprawnie opisuje zawartość swojego pudełka na drugie śniadanie (np. *In my lunchbox, there’s … .*)
* w większości poprawnie przygotowuje listę zakupów i pisze notatkę dla mamy(*Portfolio*)
* przygotowuje i podpisuje plakat (*I like … . I don’t like … .*)
* przygotowuje pracę projektową nt. tradycyjnej polskiej potrawy; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy
* w parach, w większości poprawnie opowiada o czynnościach wykonywanych w różnych porach dnia (np. A: *In the morning, I have breakfast and go to school. What about you?* B: *I … .*)
* w większości poprawnie opisuje (ustnie i pisemnie) swój ulubiony dzień (np. *My favourite day is Sunday. I get up at 10 o’clock.* itd.)
* przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt aktywnych w dzień i w nocy; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy
* z niewielką pomocą określa morał historyjki w sekcji *Storytime*(*Values*)
 | * samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo
* w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych
* samodzielnie śpiewa piosenki (*I like apples I can crunch!, Seven days*)
* w parach, poprawnie rozmawia o lubianym/ nielubianym jedzeniu (np. A: *Do you like carrots?* B: *Yes, I do. Yummy! What about you?* A: *No, I don’t. Yuk!*)
* w grupach, poprawnie zamawia jedzenie (*Let’s play!*) (np. A: *Can I have some chips, please?* B: *Here you are.* A: *Thank you!*)
* poprawnie opisuje zawartość swojego pudełka na drugie śniadanie (np. *In my lunchbox, there’s … .*)
* przygotowuje listę zakupów i poprawnie pisze notatkę dla mamy (*Portfolio*)
* przygotowuje i podpisuje plakat (*I like … . I don’t like … .*)
* przygotowuje pracę projektową nt. tradycyjnej polskiej potrawy; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy
* w parach, poprawnie opowiada o czynnościach wykonywanych w różnych porach dnia (np. A: *In the morning, I have breakfast and go to school. What about you?* B: *I … .*)
* poprawnie opisuje (ustnie i pisemnie) swój ulubiony dzień (np. *My favourite day is Sunday. I get up at 10 o’clock.* itd.)
* przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt aktywnych w dzień i w nocy; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy
* samodzielnie określa morał historyjki w sekcji *Storytime*(*Values*)
 |
| **ZESZYT ĆWICZEŃ****str. 60–71** | * rozwiązuje poprawnie część zadań
 | * rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań
 | * rozwiązuje poprawnie większość zadań
 | * rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania
 |
| **CHECK POINT 5** | Z dużą pomocą:* dobiera ilustracje do podanych wyrazów
* wybiera właściwe formy czasowników (czas *Present Simple*) w zdaniach (2 opcje)
* wybiera właściwe wyrazy (*a/an/some/any*) w zdaniach (2 opcje)
* w dialogu udziela odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji)
* wyszukuje informacje szczegółowe i zapisuje godziny wykonywania podanych czynności (na podstawie nagrania)
* uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami
 | Z pomocą:* dobiera ilustracje do podanych wyrazów
* wybiera właściwe formy czasowników (czas *Present Simple*) w zdaniach (2 opcje)
* wybiera właściwe wyrazy (*a/an/some/any*) w zdaniach (2 opcje)
* w dialogu udziela odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji)
* wyszukuje informacje szczegółowe i zapisuje godziny wykonywania podanych czynności (na podstawie nagrania)
* uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami
 | W większości poprawnie: * dobiera ilustracje do podanych wyrazów
* wybiera właściwe formy czasowników (czas *Present Simple*) w zdaniach (2 opcje)
* wybiera właściwe wyrazy (*a/an/some/any*) w zdaniach (2 opcje)
* w dialogu udziela odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji)
* wyszukuje informacje szczegółowe i zapisuje godziny wykonywania podanych czynności (na podstawie nagrania)
* uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami
 | Samodzielnie i poprawnie:* dobiera ilustracje do podanych wyrazów
* wybiera właściwe formy czasowników (czas *Present Simple*) w zdaniach (2 opcje)
* wybiera właściwe wyrazy (*a/an/some/any*) w zdaniach (2 opcje)
* w dialogu udziela odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji)
* wyszukuje informacje szczegółowe i zapisuje godziny wykonywania podanych czynności (na podstawie nagrania)
* uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami
 |
| ***My Green Passport&Talking Point* str. 96–97** | * zna część nazw części rośliny; częściowo poprawnie dobiera części rośliny do podpisów
* z pomocą częściowo poprawnie opowiada, jakie części roślin jemy (na podstawie ilustracji) (np. *With lettuce, we eat the leaves.*)
* rozumie częściowo piosenkę pt.*Stem and flower, leaf and root*; śpiewa ją z pomocą i w grupie
* częściowo rozumie pary zdań; z pomocą wybiera te, które prezentują rady dot. prowadzenia zdrowego tryby życia
* rozumie część informacji w dialogach; z pomocą częściowo poprawnie uzupełnia luki brakującymi wyrazami i dobiera ilustracje do dialogów
* z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z 1–2 dialogów
 | * zna znaczną część nazw części rośliny; w znacznej części poprawnie dobiera części rośliny do podpisów
* częściowo poprawnie opowiada, jakie części roślin jemy (na podstawie ilustracji) (np. *With lettuce, we eat the leaves.*)
* rozumie ogólnie piosenkę pt.*Stem and flower, leaf and root*; śpiewa ją w grupie
* w większości rozumie pary zdań i poprawnie wybiera te, które prezentują rady dot. prowadzenia zdrowego tryby życia
* rozumie większość informacji w dialogach; częściowo poprawnie uzupełnia luki brakującymi wyrazami i dobiera ilustracje do dialogów
* z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych
* z pomocą odgrywa jedną z ról z 2–3 dialogów
 | * zna większość nazw części rośliny; w większości poprawnie dobiera części rośliny do podpisów
* w większości poprawnie opowiada, jakie części roślin jemy (na podstawie ilustracji) (np. *With lettuce, we eat the leaves.*)
* rozumie w większości szczegółowopiosenkę pt.*Stem and flower, leaf and root*; śpiewa ją samodzielnie, ale z drobną pomocą
* rozumie pary zdań i poprawnie wybiera te, które prezentują rady dot. prowadzenia zdrowego tryby życia
* rozumie prawie wszystkie informacje w dialogach; w większości poprawnie uzupełnia luki brakującymi wyrazami i dobiera ilustracje do dialogów
* w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów
 | * zna wszystkie nazwy części rośliny; poprawnie dobiera części rośliny do podpisów
* poprawnie opowiada, jakie części roślin jemy (na podstawie ilustracji) (np. *With lettuce, we eat the leaves.*)
* rozumieszczegółowopiosenkę pt.*Stem and flower, leaf and root*; śpiewa ją samodzielnie
* rozumie pary zdań i poprawnie wybiera te, które prezentują rady dot. prowadzenia zdrowego tryby życia
* rozumie wszystkie informacje w dialogach; poprawnie uzupełnia luki brakującymi wyrazami i dobiera ilustracje do dialogów
* w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów
 |
| **Lekcje okolicznościowe – *HAPPY HALLOWEEN!, HAPPY NEW YEAR!, HAPPY EASTER!, THE INTERNATIONAL ICE FESTIVAL, WET MONDAY*** |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | * zna część słownictwa związanego z Halloween, Nowym Rokiem, Świętami Wielkanocnymi, śmigusem-dyngusem i Festiwalem Lodu w Poznaniu
 | * zna znaczną część słownictwa związanego z Halloween, Nowym Rokiem, Świętami Wielkanocnymi, śmigusem-dyngusem i Festiwalem Lodu w Poznaniu
 | * zna większość słownictwa związanego z Halloween, Nowym Rokiem, Świętami Wielkanocnymi, śmigusem-dyngusem i Festiwalem Lodu w Poznaniu
 | * zna całe słownictwo związane z Halloween, Nowym Rokiem, Świętami Wielkanocnymi, śmigusem-dyngusem i Festiwalem Lodu w Poznaniu
 |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA-NIE** | * częściowo poprawnie powtarza ww. słownictwo
* rozumie częściowo piosenki pt. *Knock, Knock, Knock!, Every new year is for living, Hot cross buns*
* rozumie część informacji w nagraniu; z dużą pomocą dobiera postaci na ilustracji do podanych imion
* rozumie część informacji w tekstach; z dużą pomocą uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami tak, aby rymowały się z liczebnikami, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, dobiera ilustrację do opisu rzeźby lodowej
* rozumie część informacji w zdaniach w grze *Happy Easter!*; z dużą pomocą wybiera w zdaniach właściwe wyrazy (2 opcje)
* z dużą pomocą wpisuje w płatek śniegu te spośród podanych wyrazów, które mają związek ze śniegiem i lodem
* z dużą pomocą częściowo poprawnie dokonuje korekty błędów w treści e-maila
 | * na ogół poprawnie powtarza ww. słownictwo
* rozumie ogólnie piosenki pt. *Knock, Knock, Knock!, Every new year is for living, Hot cross buns*
* rozumie większość informacji w nagraniu; z pomocą dobiera postaci na ilustracji do podanych imion
* rozumie większość informacji w tekstach; z pomocą uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami tak, aby rymowały się z liczebnikami, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, dobiera ilustrację do opisu rzeźby lodowej
* rozumie większość informacji w zdaniach w grze *Happy Easter!*; z pomocą wybiera w zdaniach właściwe wyrazy (2 opcje)
* z pomocą wpisuje w płatek śniegu te spośród podanych wyrazów, które mają związek ze śniegiem i lodem
* z pomocą częściowo poprawnie dokonuje korekty błędów w treści e-maila
 | * w większości poprawnie powtarza ww. słownictwo
* rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. *Knock, Knock, Knock!, Every new year is for living, Hot cross buns*
* rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; w większości poprawnie dobiera postaci na ilustracji do podanych imion
* rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami tak, aby rymowały się z liczebnikami, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, dobiera ilustrację do opisu rzeźby lodowej
* rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach w grze *Happy Easter!*; w większości poprawnie wybiera w zdaniach właściwe wyrazy (2 opcje)
* w większości poprawnie wpisuje w płatek śniegu te spośród podanych wyrazów, które mają związek ze śniegiem i lodem
* w większości poprawnie dokonuje korekty błędów w treści e-maila
 | * poprawnie powtarza ww. słownictwo
* rozumie szczegółowo piosenki pt. *Knock, Knock, Knock!, Every new year is for living, Hot cross buns*
* rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie dobiera postaci na ilustracji do podanych imion
* rozumie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami tak, aby rymowały się z liczebnikami, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, dobiera ilustrację do opisu rzeźby lodowej
* rozumie wszystkie informacje w zdaniach w grze *Happy Easter!*; poprawnie wybiera w zdaniach właściwe wyrazy (2 opcje)
* poprawnie wpisuje w płatek śniegu te spośród podanych wyrazów, które mają związek ze śniegiem i lodem
* poprawnie dokonuje korekty błędów w treści e-maila
 |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE** | * z pomocą częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji
* z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (*Knock, Knock, Knock!, Every new year is for living, Hot cross buns*)
* w większości poprawnie liczy koty na ilustracji
* z pomocą, według wzoru przygotowuje odznakę noworoczną
* przygotowuje pracę projektową nt. swojej rzeźby lodowej; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy
 | * częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji
* w grupie śpiewa piosenki (*Knock, Knock, Knock!, Every new year is for living, Hot cross buns*)
* w większości poprawnie liczy koty na ilustracji
* według wzoru przygotowuje odznakę noworoczną
* przygotowuje pracę projektową nt. swojej rzeźby lodowej; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy
 | * w większości poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji
* samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (*Knock, Knock, Knock!, Every new year is for living, Hot cross buns*)
* poprawnie liczy koty na ilustracji
* według wzoru przygotowuje odznakę noworoczną
* przygotowuje pracę projektową nt. swojej rzeźby lodowej; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy
 | * poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji
* samodzielnie śpiewa piosenki (*Knock, Knock, Knock!, Every new year is for living, Hot cross buns*)
* poprawnie liczy koty na ilustracji
* według wzoru przygotowuje odznakę noworoczną
* przygotowuje pracę projektową nt. swojej rzeźby lodowej; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy
 |