Kryteria oceniania dla 3 klasy , z języka angielskiego; na podstawie podręcznika ***NEW SMILES 3***

| **KATEGORIE WYMAGAŃ** | | **OCENA** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WYMAGA POPRAWY** | **ZADOWALAJĄCO** | **BARDZO DOBRZE** | **ZNAKOMICIE** |
| **UCZEŃ** | | | |
| ***Starter Unit*** | | | | | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | | * zna i częściowo poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i przedstawiania siebie i innych * zna i częściowo poprawnie powtarza polecenia klasowe * częściowo zna alfabet angielski i z dużą pomocą literuje imiona swoje i kolegów/koleżanek * zna i częściowo poprawnie powtarza nazwy kolorów * zna i częściowo poprawnie powtarza liczebniki 1–10 | * zna i w większości poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i przedstawiania siebie i innych * zna i w większości poprawnie powtarza polecenia klasowe * w większości zna alfabet angielski i z pomocą literuje imiona swoje i kolegów/koleżanek * zna i w większości poprawnie powtarza nazwy kolorów * zna i w większości poprawnie powtarza liczebniki 1–10 | * zna i poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i przedstawiania siebie i innych * zna i poprawnie powtarza polecenia klasowe * zna alfabet angielski i w większości poprawnie literuje imiona swoje i kolegów/koleżanek * zna i poprawnie powtarza nazwy kolorów * zna i poprawnie powtarza liczebniki 1–10 | * zna i poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i przedstawiania siebie i innych * zna i poprawnie powtarza polecenia klasowe * zna alfabet angielski i poprawnie literuje imiona swoje i kolegów/ koleżanek * zna i poprawnie powtarza nazwy kolorów * zna i poprawnie powtarza liczebniki 1–10 |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWARZA-NIE** | | * rozumie ogólnie dialog i częściowo poprawnie wskazuje bohaterów podręcznika * częściowo poprawnie wskazuje kolory i liczebniki na ilustracjach w kolejności zgodnej z treścią nagrania * rozumie częściowo piosenkę pt. *Red and yellow*; częściowo poprawnie zastępuje kolorowe plamy właściwymi kolorami | * rozumie ogólnie dialog i w większości poprawnie wskazuje bohaterów podręcznika * w większości poprawnie wskazuje kolory i liczebniki na ilustracjach w kolejności zgodnej z treścią nagrania * rozumie ogólnie piosenkę pt. *Red and yellow*; w większości poprawnie zastępuje kolorowe plamy właściwymi kolorami | * rozumie dialog i poprawnie wskazuje bohaterów podręcznika * wskazuje kolory i liczebniki na ilustracjach w kolejności zgodnej z treścią nagrania * rozumie w większości szczegółowo piosenkę pt. *Red and yellow*; poprawnie zastępuje kolorowe plamy właściwymi kolorami | * rozumie dialog i poprawnie wskazuje bohaterów podręcznika * wskazuje kolory i liczebniki na ilustracjach w kolejności zgodnej z treścią nagrania * rozumie szczegółowo piosenkę pt. *Red and yellow*; poprawnie zastępuje kolorowe plamy właściwymi kolorami |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | | * z dużą pomocą wita się, przedstawia się i literuje imiona (w parach) (np. A: *Hello. I’m John. What’s your name?* B: *Hi.My name’s Lucy.* A: *Lucy? How do you spell it?* B: *L–U–C–Y.*) * z pomocą i w grupie śpiewa piosenkę pt.*Red and yellow* * ze znaczną pomocą wykonuje proste obliczenia matematyczne (np. *Ten minus three is seven.*) i określa kolor wg klucza (np. *Seven is blue.*) | * z pomocą wita się, przedstawia się i literuje imiona (w parach) (np. A: *Hello. I’m John. What’s your name?* B: *Hi.My name’s Lucy.* A: *Lucy? How do you spell it?* B: *L–U–C–Y.*) * w grupie śpiewa piosenkę pt.*Red and yellow* * z pomocą wykonuje proste obliczenia matematyczne (np. *Ten minus three is seven.*) i określa kolor wg klucza (np. *Seven is blue.*) | * z niewielką pomocą wita się, przedstawia się i literuje imiona (w parach) (np. A: *Hello. I’m John. What’s your name?* B: *Hi.My name’s Lucy.* A: *Lucy? How do you spell it?* B: *L–U–C–Y.*) * z niewielką pomocą śpiewa piosenkę pt.*Red and yellow* * z niewielką pomocą poprawnie wykonuje proste obliczenia matematyczne (np. *Ten minus three is seven.*) i określa kolor wg klucza (np. *Seven is blue.*) | * samodzielnie wita się, przedstawia się i literuje imiona (w parach) (np. A: *Hello. I’m John. What’s your name?* B: *Hi.My name’s Lucy.* A: *Lucy? How do you spell it?* B: *L–U–C–Y.*) * samodzielnie śpiewa piosenkę pt.*Red and yellow* * samodzielnie i poprawnie wykonuje proste obliczenia matematyczne (np. *Ten minus three is seven.*) i określa kolor wg klucza (np. *Seven is blue.*) |
| **ZESZYT ĆWICZEŃ**  **str. 2–3** | | * rozwiązuje poprawnie część zadań | * rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań | * rozwiązuje poprawnie większość zadań | * rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania |
| **Moduł 1** | | | | | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | * zna część nazw przyborów szkolnych, zabawek i kolorów * zna i częściowo poprawnie używa przedimka nieokreślonego *a/an* * częściowo zna odmianę i użycie czasownika *to be* w l.poj. * zna strukturę i częściowo poprawnie używa trybu rozkazującego * zna i częściowo poprawnie używa tzw. *possessive case* (np. *Whose is this ball? – Bill’s.*) * zna i częściowo poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników * zna i częściowo poprawnie używa zaimków wskazujących * poprawnie wykonuje część ćwiczeń gramatycznych * zna wymowę głosek  i * zna niektóre nazwy geograficzne (np. *Poland*) * zna niektóre zwroty grzecznościowe (podobne znaczenie, różny kontekst), np. *excuse me, sorry* | | * zna znaczną część nazw przyborów szkolnych, zabawek i kolorów * zna i w miarę poprawnie używa przedimka nieokreślonego *a/an* * w znacznej części zna odmianę i użycie czasownika *to be* w l.poj. * zna strukturę i w większości poprawnie używa trybu rozkazującego * zna i w znacznej części poprawnie używa tzw. *possessive case* (np. *Whose is this ball? – Bill’s.*) * zna i w znacznej części poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników * zna i w znacznej części poprawnie używa zaimków wskazujących * poprawnie wykonuje znaczną część ćwiczeń gramatycznych * zna wymowę głosek  i * zna niektóre nazwy geograficzne (np. *England*) * zna część zwrotów grzecznościowych (podobne znaczenie, różny kontekst), np. *excuse me, sorry, thanks, please* | * zna większość nazw przyborów szkolnych, zabawek i kolorów * zna i w większości poprawnie używa przedimka nieokreślonego *a/an* * w większości zna odmianę i użycie czasownika *to be* w l.poj. * zna strukturę i poprawnie używa trybu rozkazującego * zna i w większości poprawnie używa tzw. *possessive case* (np. *Whose is this ball? – Bill’s.*) * zna i w większości poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników * zna i w większości poprawnie używa zaimków wskazujących * poprawnie wykonuje większość ćwiczeń gramatycznych * zna wymowę głosek  i * zna część nazw geograficznych (np. *England,Poland*) * zna zwroty grzecznościowe (podobne znaczenie, różny kontekst), np. *excuse me, sorry, thanks, please* | * zna wszystkie nazwy przyborów szkolnych, zabawek i kolorów * zna i poprawnie używa przedimka nieokreślonego *a/an* * zna odmianę i użycie czasownika *to be* w l.poj. * zna strukturę i poprawnie używa trybu rozkazującego * zna i poprawnie używa tzw. *possessive case* (np. *Whose is this ball? – Bill’s.*) * zna i poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników * zna i poprawnie używa zaimków wskazujących * poprawnie wykonuje prawie wszystkie ćwiczenia gramatyczne * zna wymowę głosek  i * zna nazwy geograficzne (*England, Poland, Mexico*) * zna zwroty grzecznościowe (podobne znaczenie, różny kontekst), np. *excuse me, sorry, thanks, please* |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWARZA-NIE** | * częściowo poprawnie powtarza nazwy przyborów szkolnych, zabawek i kolorów * rozumie część informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji *Storytime*; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (dobiera ilustracje do wypowiedzi, uzupełnia luki w zdaniach, zastępuje ilustracje w zdaniach wyrazami z historyjki) * rozumie częściowo piosenki pt. *A book, a pencil, a pen; One, two three, four; These are all my lovely toys* * rozumie część informacji w nagraniach; z pomocą zapisuje nazwy kolorów przedmiotów na ilustracji, numeruje ilustracje (zgodnie z treścią nagrań) * rozumie część informacji w tekstach; z pomocą nazywa kolory przyborów szkolnych i zabawek, numeruje autobusy, uzupełnia luki w zdaniach, zastępuje ilustracje w tekście wyrazami | | * na ogół poprawnie powtarza nazwy przyborów szkolnych, zabawek i kolorów * rozumie większość informacji w usłyszanych i czytanychhistoryjkach obrazkowych i w sekcji *Storytime*; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (dobiera ilustracje do wypowiedzi, uzupełnia luki w zdaniach, zastępuje ilustracje w zdaniach wyrazami z historyjki) * rozumie ogólnie piosenki pt. *A book, a pencil, a pen; One, two three, four; These are all my lovely toys* * rozumie większość informacji w nagraniach; w większości poprawnie zapisuje nazwy kolorów przedmiotów na ilustracji, numeruje ilustracje (zgodnie z treścią nagrań) * rozumie większość informacji w tekstach; w większości poprawnie nazywa kolory przyborów szkolnych i zabawek, numeruje autobusy, uzupełnia luki w zdaniach, zastępuje ilustracje w tekście wyrazami | * w większości poprawnie powtarza nazwy przyborów szkolnych, zabawek i kolorów * rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanychhistoryjkach obrazkowych i w sekcji *Storytime*; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (dobiera ilustracje do wypowiedzi, uzupełnia luki w zdaniach, zastępuje ilustracje w zdaniach wyrazami z historyjki) * rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. *A book, a pencil, a pen; One, two three, four; These are all my lovely toys* * rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie zapisuje nazwy kolorów przedmiotów na ilustracji, numeruje ilustracje (zgodnie z treścią nagrań) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie nazywa kolory przyborów szkolnych i zabawek, numeruje autobusy, uzupełnia luki w zdaniach, zastępuje ilustracje w tekście wyrazami | * poprawnie powtarza wszystkie nazwy przyborów szkolnych, zabawek i kolorów * rozumie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanychhistoryjkach obrazkowych i w sekcji *Storytime*; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (dobiera ilustracje do wypowiedzi, uzupełnia luki w zdaniach, zastępuje ilustracje w zdaniach wyrazami z historyjki) * rozumie szczegółowo piosenki pt. *A book, a pencil, a pen; One, two three, four; These are all my lovely toys* * rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie zapisuje nazwy kolorów przedmiotów na ilustracji, numeruje ilustracje (zgodnie z treścią nagrań) * rozumie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie nazywa kolory przyborów szkolnych i zabawek, numeruje autobusy, uzupełnia luki w zdaniach, zastępuje ilustracje w tekście wyrazami |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo * z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych * z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (*A book, a pencil, a pen; One, two three, four; These are all my lovely toys*) * z dużą pomocą częściowo poprawnie rozmawia z kolegą/koleżanką o ilustracjach (np. A: *What’s this?* B: *It’s a pen.*) * z dużą pomocą częściowo poprawnie rozmawia z kolegą/koleżanką o przynależności (np. A: *Whose is this bike?* B: *It’s Lilly’s.*) * przygotowuje pracę projektową *This is my schoolbag!* i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne (*Portfolio*) * przygotowuje pracę projektową (przedstawia siebie i opisuje polską flagę); z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy * częściowo poprawnie odgaduje, na której ilustracji znajdują się podane przedmioty (zabawa *Let’s play!*) * przygotowuje pracę projektową *My lovely toys!* i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne (*Portfolio*) * częściowo poprawnie wybiera reakcje w podanych sytuacjach (scenki z życia codziennego) * z dużą pomocą próbuje określić morał historyjki w sekcji *Storytime*(*Values*) | | * w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo * z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych * w grupie śpiewa piosenki (*A book, a pencil, a pen; One, two three, four; These are all my lovely toys*) * częściowo poprawnie rozmawia z kolegą/koleżanką o ilustracjach (np. A: *What’s this?* B: *It’s a pen.*) * częściowo poprawnie rozmawia z kolegą/koleżanką o przynależności (np. A: *Whose is this bike?* B: *It’s Lilly’s.*) * przygotowuje pracę projektową *This is my schoolbag!* i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne (*Portfolio*) * przygotowuje pracę projektową (przedstawia siebie i opisuje polską flagę); częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy * w większości poprawnie odgaduje, na której ilustracji znajdują się podane przedmioty (zabawa *Let’s play!*) * przygotowuje pracę projektową *My lovely toys!* i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne (*Portfolio*) * w znacznej części poprawnie wybiera reakcje w podanych sytuacjach (scenki z życia codziennego) * z pomocą określa morał historyjki w sekcji *Storytime* (*Values*) | * poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo * w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych * samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (*A book, a pencil, a pen; One, two three, four; These are all my lovely toys*) * w większości poprawnie rozmawia z kolegą/koleżanką o ilustracjach (np. A: *What’s this?* B: *It’s a pen.*) * w większości poprawnie rozmawia z kolegą/koleżanką o przynależności (np. A: *Whose is this bike?* B: *It’s Lilly’s.*) * przygotowuje pracę projektową *This is my schoolbag!* i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne (*Portfolio*) * przygotowuje pracę projektową (przedstawia siebie i opisuje polską flagę); w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy * poprawnie odgaduje, na której ilustracji znajdują się podane przedmioty (zabawa *Let’s play!*) * przygotowuje pracę projektową *My lovely toys!* i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne (*Portfolio*) * w większości poprawnie wybiera reakcje w podanych sytuacjach (scenki z życia codziennego) * z niewielką pomocą określa morał historyjki w sekcji *Storytime*(*Values*) | * poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo * w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych * samodzielnie śpiewa piosenki (*A book, a pencil, a pen; One, two three, four; These are all my lovely toys*) * rozmawia z kolegą/koleżanką o ilustracjach (np. A: *What’s this?* B: *It’s a pen.*) * rozmawia z kolegą/koleżanką o przynależności (np. A: *Whose is this bike?*B: *It’s Lilly’s.*) * przygotowuje pracę projektową *This is my schoolbag!* i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne (*Portfolio*) * przygotowuje pracę projektową (przedstawia siebie i opisuje polską flagę); samodzielnie przedstawia ją na forum klasy * poprawnie odgaduje, na której ilustracji znajdują się podane przedmioty (zabawa *Let’s play!*) * przygotowuje pracę projektową *My lovely toys!* i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne (*Portfolio*) * poprawnie wybiera reakcje w podanych sytuacjach (scenki z życia codziennego) * samodzielnie określa morał historyjki w sekcji *Storytime*(*Values*) |
| **ZESZYT ĆWICZEŃ**  **str. 4–15** | * rozwiązuje poprawnie część zadań | | * rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań | * rozwiązuje poprawnie większość zadań | * rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania |
| **CHECK POINT 1** | Z dużą pomocą:   * dobiera ilustracje do zdań * wybiera właściwe wyrazy w kontekście: czasownik *to be*, przedimek *a/an*, zaimki wskazujące (2 opcje) * zapisuje formy l. mn. podanych rzeczowników * dobiera reakcje do podanych wypowiedzi * uzupełnia luki informacyjne zgodnie z treścią nagrania * zastępuje ilustracje w tekście właściwymi wyrazami | | Z pomocą:   * dobiera ilustracje do zdań * wybiera właściwe wyrazy w kontekście: czasownik *to be*, przedimek *a/an*, zaimki wskazujące (2 opcje) * zapisuje formy l. mn. podanych rzeczowników * dobiera reakcje do podanych wypowiedzi * uzupełnia luki informacyjne zgodnie z treścią nagrania * zastępuje ilustracje w tekście właściwymi wyrazami | W większości poprawnie:   * dobiera ilustracje do zdań * wybiera właściwe wyrazy w kontekście: czasownik *to be*, przedimek *a/an*, zaimki wskazujące (2 opcje) * zapisuje formy l. mn. podanych rzeczowników * dobiera reakcje do podanych wypowiedzi * uzupełnia luki informacyjne zgodnie z treścią nagrania * zastępuje ilustracje w tekście właściwymi wyrazami | Samodzielnie i poprawnie:   * dobiera ilustracje do zdań * wybiera właściwe wyrazy w kontekście: czasownik *to be*, przedimek *a/an*, zaimki wskazujące (2 opcje) * zapisuje formy l. mn. podanych rzeczowników * dobiera reakcje do podanych wypowiedzi * uzupełnia luki informacyjne zgodnie z treścią nagrania * zastępuje ilustracje w tekście właściwymi wyrazami |
| ***My Green Passport & Talking Point* str. 88–89** | * zna część nazw zabawek i podanych rzeczowników; częściowo poprawnie potrafi dobrać nazwy zabawek do ilustracji * z pomocą potrafi częściowo poprawnie powiedzieć, co można zrobić z pudełka na ilustracji * rozumie część informacji w nagraniu dialogu w sklepie; z pomocą częściowo poprawnie potrafi go przeczytać * z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu w sklepie (kupowanie przyborów szkolnych) | | * zna znaczną część nazw zabawek i podanych rzeczowników; w znacznej części poprawnie potrafi dobrać nazwy zabawek do ilustracji * potrafi w znacznej części poprawnie powiedzieć, co można zrobić z pudełka na ilustracji * rozumie większość informacji w nagraniu dialogu w sklepie; w znacznej części poprawnie potrafi go przeczytać * z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu w sklepie (kupowanie przyborów szkolnych) | * zna większość nazw zabawek i podanych rzeczowników; w większości poprawnie potrafi dobrać nazwy zabawek do ilustracji * potrafi w większości poprawnie powiedzieć, co można zrobić z pudełka na ilustracji * rozumie wszystkie informacje w nagraniu dialogu w sklepie; w większości poprawnie potrafi go przeczytać * w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu w sklepie (kupowanie przyborów szkolnych) | * zna wszystkie nazwy zabawek i * podanych rzeczowników; poprawnie potrafi dobrać nazwy zabawek do ilustracji * potrafi poprawnie powiedzieć, co można zrobić z pudełka na ilustracji * rozumie wszystkie informacje w nagraniu dialogu w sklepie; potrafi poprawnie go przeczytać * w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu w sklepie (kupowanie przyborów szkolnych) |
| **Moduł 2** | | | | | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | * zna część liczebników głównych 11–20, nazw członków rodziny, nazw mebli i elementów wyposażenia domu oraz nazw pomieszczeń * rozumie różnicę znaczeniową między przymiotnikami: *living* i *non-living* * częściowo zna odmianę i użycie czasownika *to be* w l.mn. * zna i częściowo poprawnie używa zaimków osobowych (np. *We are friends.*) i przymiotników dzierżawczych (np. *This is your brother.*) * zna i częściowo poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników (np. *glass – glasses, baby – babies*) * zna strukturę i częściowo poprawnie używa konstrukcji *there is/ there are* * zna część przyimków miejsca i częściowo poprawnie je stosuje * poprawnie wykonuje część ćwiczeń gramatycznych * zna wymowę głosek  i  oraz | | * zna znaczną część liczebników głównych 11–20, nazw członków rodziny, nazw mebli i elementów wyposażenia domu oraz nazw pomieszczeń * rozumie różnicę znaczeniową między przymiotnikami: *living* i *non-living* * w znacznej części zna odmianę i użycie czasownika *to be* w l.mn. * zna i w znacznej części poprawnie używa zaimków osobowych (np. *We are friends.*) i przymiotników dzierżawczych (np. *This is your brother.*) * zna i w znacznej części poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników (np. *glass – glasses, baby – babies*) * zna strukturę i w znacznej części poprawnie używa konstrukcji *there is/ there are* * zna znaczną część przyimków miejsca i w znacznej większości poprawnie je stosuje * poprawnie wykonuje znaczną część ćwiczeń gramatycznych * zna wymowę głosek  i  oraz | * zna większość liczebników głównych 11–20, nazw członków rodziny, nazw mebli i elementów wyposażenia domu oraz nazw pomieszczeń * rozumie różnicę znaczeniową między przymiotnikami: *living* i *non-living* * w większości zna odmianę i użycie czasownika *to be* w l.mn. * zna i w większości poprawnie używa zaimków osobowych (np. *We are friends.*) i przymiotników dzierżawczych (np. *This is your brother.*) * zna i w większości poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników (np. *glass – glasses, baby – babies*) * zna strukturę i w większości poprawnie używa konstrukcji *there is/ there are* * zna przyimki miejsca i w większości poprawnie je stosuje * poprawnie wykonuje większość ćwiczeń gramatycznych * zna wymowę głosek  i  oraz | * zna wszystkie liczebniki główne 11–20, nazwy członków rodziny, nazwy mebli i elementów wyposażenia domu oraz nazwy pomieszczeń * zna i poprawnie stosuje przymiotniki: *living* i *non-living* * zna odmianę i użycie czasownika *to be* w l.mn. * zna i poprawnie używa zaimków osobowych (np. *We are friends.*) i przymiotników dzierżawczych (np. *This is your brother.*) * zna i poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników (np. *glass – glasses, baby – babies, tomato – tomatoes*) * zna strukturę i poprawnie używa konstrukcji *there is/ there are* * zna przyimki miejsca i poprawnie je stosuje * poprawnie wykonuje prawie wszystkie ćwiczenia gramatyczne * zna wymowę głosek  i  oraz |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWARZA-NIE** | * częściowo poprawnie powtarza liczebniki główne 11–20, nazwy członków rodziny, nazwy mebli i elementów wyposażenia domu oraz nazwy pomieszczeń * rozumie część informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji *Storytime*; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia luki w zdaniach; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; dobiera wypowiedzi do osób) * rozumie częściowo piosenki pt.*Happy birthday!, This is my house*; z dużą pomocą wykonuje czynności za pomocą pantomimy * rozumie część informacji w nagraniach; z pomocą wyszukuje informacje nt. wieku dzieci oraz kolory słoni na ilustracji (zgodnie z treścią nagrań) * rozumie część informacji w tekstach; z pomocą uzupełnia luki w opisie rodziny, określa, którą z rodzin opisują podane zdania, wybiera w zdaniach właściwe wyrazy | | * na ogół poprawnie powtarza liczebniki główne 11–20, nazwy członków rodziny, nazwy mebli i elementów wyposażenia domu oraz nazwy pomieszczeń * rozumie większość informacji w usłyszanych i czytanychhistoryjkach obrazkowych i w sekcji *Storytime*; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia luki w zdaniach; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; dobiera wypowiedzi do osób) * rozumie ogólnie piosenki pt. *Happy birthday!, This is my house*; z pomocą wykonuje czynności za pomocą pantomimy * rozumie większość informacji w nagraniach; w większości poprawnie wyszukuje informacje nt. wieku dzieci oraz kolory słoni na ilustracji (zgodnie z treścią nagrań) * rozumie większość informacji w tekstach; w większości poprawnie uzupełnia luki w opisie rodziny, określa, którą z rodzin opisują podane zdania, wybiera w zdaniach właściwe wyrazy | * w większości poprawnie powtarza liczebniki główne 11–20, nazwy członków rodziny, nazwy mebli i elementów wyposażenia domu oraz nazwy pomieszczeń * rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanychhistoryjkach obrazkowych i w sekcji *Storytime*; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia luki w zdaniach; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; dobiera wypowiedzi do osób) * rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. *Happy birthday!, This is my house*; w większości poprawnie wykonuje czynności za pomocą pantomimy * rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie wyszukuje informacje nt. wieku dzieci oraz kolory słoni na ilustracji (zgodnie z treścią nagrań) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w opisie rodziny, określa, którą z rodzin opisują podane zdania, wybiera w zdaniach właściwe wyrazy | * poprawnie powtarza wszystkie liczebniki główne 11–20, nazwy członków rodziny, nazwy mebli i elementów wyposażenia domu oraz nazwy pomieszczeń * rozumie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanychhistoryjkach obrazkowych i w sekcji *Storytime*; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia luki w zdaniach; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; dobiera wypowiedzi do osób) * rozumie szczegółowo piosenki pt. *Happy birthday!, This is my house*; poprawnie wykonuje czynności za pomocą pantomimy * rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie wyszukuje informacje nt. wieku dzieci oraz kolory słoni na ilustracji (zgodnie z treścią nagrań) * rozumie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w opisie rodziny, określa, którą z rodzin opisują podane zdania, wybiera w zdaniach właściwe wyrazy |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo * z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych * z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (*Happy birthday!, This is my house*) * z pomocą, w parach, opisuje ilustracje (*Let’s play!*) (np. A: *There’s a blue table.*B: *Picture A.*) * przygotowuje pracę projektową *My Family!* i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoją rodzinę (*Portfolio*) * częściowo poprawnie uzupełnia luki w życzeniach urodzinowych dla kolegi/ koleżanki * przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej rodziny z kreskówek; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (ICT) * przygotowuje pracę projektową *My House!* i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój dom (*Portfolio*) * z pomocą (w grupach, na podstawie zapamiętanej ilustracji) częściowo poprawnie odgaduje, gdzie znajdują się różne przedmioty (*Let’s play!*) * z pomocą częściowo poprawnie opisuje ilustracje (np. *It’s a non-living thing.*) * z dużą pomocą próbuje określić morał historyjki w sekcji *Storytime*(*Values*) | | * w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo * z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych * w grupie śpiewa piosenki (*Happy birthday!, This is my house*) * z niewielką pomocą, w parach, opisuje ilustracje (*Let’s play!*) (np. A: *There’s a blue table.*B: *Picture A.*) * przygotowuje pracę projektową *My Family!* i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoją rodzinę (*Portfolio*) * w większości poprawnie uzupełnia luki w życzeniach urodzinowych dla kolegi/ koleżanki * przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej rodziny z kreskówek; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (ICT) * przygotowuje pracę projektową *My House!* i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój dom (*Portfolio*) * w znacznej części poprawnie (w grupach, na podstawie zapamiętanej ilustracji) odgaduje, gdzie znajdują się różne przedmioty (*Let’s play!*) * w większości poprawnie opisuje ilustracje (np. *It’s a non-living thing.*) * z pomocą określa morał historyjki w sekcji *Storytime*(*Values*) | * poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo * w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych * samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (*Happy birthday!, This is my house*) * w parach, opisuje ilustracje (*Let’s play!*) (np. A: *There’s a blue table.*B: *Picture A.*) * przygotowuje pracę projektową *My Family!* i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoją rodzinę (*Portfolio*) * poprawnie uzupełnia luki w życzeniach urodzinowych dla kolegi/ koleżanki * przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej rodziny z kreskówek; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (ICT) * przygotowuje pracę projektową *My House!* i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój dom (*Portfolio*) * w większości poprawnie (w grupach, na podstawie zapamiętanej ilustracji) odgaduje, gdzie znajdują się różne przedmioty opisuje dom na ilustracji (*Let’s play!*) * poprawnie opisuje ilustracje (np. *It’s a non-living thing.*) * z niewielką pomocą określa morał historyjki w sekcji *Storytime*(*Values*) | * samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo * w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych * samodzielnie śpiewa piosenki (*Happy birthday!, This is my house*) * w parach, opisuje ilustracje (*Let’s play!*) (np. A: *There’s a blue table.*B: *Picture A.*) * przygotowuje pracę projektową *My Family!* i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swoją rodzinę (*Portfolio*) * poprawnie uzupełnia luki w życzeniach urodzinowych dla kolegi/ koleżanki * przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej rodziny z kreskówek; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (ICT) * przygotowuje pracę projektową *My House!* i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swój dom (*Portfolio*) * (w grupach, na podstawie zapamiętanej ilustracji) poprawnie odgaduje, gdzie znajdują się różne przedmioty (*Let’s play!*) * poprawnie opisuje ilustracje (np. *It’s a non-living thing.*) * samodzielnie określa morał historyjki w sekcji *Storytime*(*Values*) |
| **ZESZYT ĆWICZEŃ**  **str. 18–29** | * rozwiązuje poprawnie część zadań | | * rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań | * rozwiązuje poprawnie większość zadań | * rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania |
| **CHECK POINT 2** | Z dużą pomocą:   * określa, czy podane podpisy są zgodne z ilustracjami * zapisuje słownie podane liczebniki * układa zdania z podanych elementów * opisuje ilustrację (z wykorzystaniem konstrukcji *there is/are*) * zastępuje ilustracje w minidialogach właściwymi wyrazami * dobiera przedmioty do miejsc, w które chłopiec ma je odłożyć (zgodnie z treścią nagrania) * wybiera w tekście właściwe zaimki osobowe lub przymiotniki dzierżawcze | | Z pomocą:   * określa, czy podane podpisy są zgodne z ilustracjami * zapisuje słownie podane liczebniki * układa zdania z podanych elementów * opisuje ilustrację (z wykorzystaniem konstrukcji *there is/are*) * zastępuje ilustracje w minidialogach właściwymi wyrazami * dobiera przedmioty do miejsc, w które chłopiec ma je odłożyć (zgodnie z treścią nagrania) * wybiera w tekście właściwe zaimki osobowe lub przymiotniki dzierżawcze | W większości poprawnie:   * określa, czy podane podpisy są zgodne z ilustracjami * zapisuje słownie podane liczebniki * układa zdania z podanych elementów * opisuje ilustrację (z wykorzystaniem konstrukcji *there is/are*) * zastępuje ilustracje w minidialogach właściwymi wyrazami * dobiera przedmioty do miejsc, w które chłopiec ma je odłożyć (zgodnie z treścią nagrania) * wybiera w tekście właściwe zaimki osobowe lub przymiotniki dzierżawcze | Samodzielnie i poprawnie:   * określa, czy podane podpisy są zgodne z ilustracjami * zapisuje słownie podane liczebniki * układa zdania z podanych elementów * opisuje ilustrację (z wykorzystaniem konstrukcji *there is/are*) * zastępuje ilustracje w minidialogach właściwymi wyrazami * dobiera przedmioty do miejsc, w które chłopiec ma je odłożyć (zgodnie z treścią nagrania) * wybiera w tekście właściwe zaimki osobowe lub przymiotniki dzierżawcze |
| ***My Green Passport & Show and Tell* str. 90–91** | * zna część nazw roślin i ich części; częściowo poprawnie potrafi zastąpić ilustracje w zdaniach właściwymi wyrazami i uzupełnić przepis na kompost (na podstawie ilustracji) * rozumie część informacji w tekście *My Treehouse*; z pomocą częściowo poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania do tekstu * przygotowuje pracę projektową *My Treehouse* i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia ją na forum klasy | | * zna znaczną część nazw roślin i ich części; w znacznej części poprawnie potrafi zastąpić ilustracje w zdaniach właściwymi wyrazami i uzupełnić przepis na kompost (na podstawie ilustracji) * rozumie większość informacji w tekście *My Treehouse*; w znacznej części poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania do tekstu * przygotowuje pracę projektową *My Treehouse* i z pomocą, według wzoru przedstawia ją na forum klasy | * zna większość nazw roślin i ich części; w większości poprawnie potrafi zastąpić ilustracje w zdaniach właściwymi wyrazami i uzupełnić przepis na kompost (na podstawie ilustracji) * rozumie wszystkie informacje w tekście *My Treehouse*; w większości poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania do tekstu * przygotowuje pracę projektową *My Treehouse* i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia ją na forum klasy | * zna wszystkie nazwy roślin i ich części; poprawnie potrafi zastąpić ilustracje w zdaniach właściwymi wyrazami i uzupełnić przepis na kompost (na podstawie ilustracji) * rozumie wszystkie informacje w tekście *My Treehouse*; potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania do tekstu * przygotowuje pracę projektową *My Treehouse* i samodzielnie, według wzoru przedstawia ją na forum klasy |
| **Moduł 3** | | | | | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | * zna część czasowników wyrażających umiejętności, nazw części ciała i twarzy oraz nazw zwierząt * zna i częściowo poprawnie używa czasownika *can* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach * częściowo zna zasady tworzenia i z pomocą używa nieregularnej liczby mnogiej rzeczowników (np. *man – men, child – children*) * zna odmianę i częściowo poprawnie używa czasownika *have got* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach * poprawnie wykonuje część ćwiczeń gramatycznych * zna wymowę głosek  i | | * zna znaczną część czasowników wyrażających umiejętności, nazw części ciała i twarzy oraz nazw zwierząt * zna i w znacznej części poprawnie używa czasownika *can* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach * zna zasady tworzenia i częściowo poprawnie używa nieregularnej liczby mnogiej rzeczowników (np. *man – men, child – children*) * zna odmianę i w znacznej części poprawnie używa czasownika *have got* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach * poprawnie wykonuje znaczną część ćwiczeń gramatycznych * zna wymowę głosek  i | * zna większość czasowników wyrażających umiejętności, nazw części ciała i twarzy oraz nazw zwierząt * zna i w większości poprawnie używa czasownika *can* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach * zna zasady tworzenia i w większości poprawnie używa nieregularnej liczby mnogiej rzeczowników (np. *man – men, mouse – mice, foot – feet*) * zna odmianę i w większości poprawnie używa czasownika *have got* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach * poprawnie wykonuje większość ćwiczeń gramatycznych * zna wymowę głosek  i | * zna wszystkie czasowniki wyrażające umiejętności, nazwy części ciała i twarzy oraz nazwy zwierząt * zna i poprawnie używa czasownika *can*w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach * zna zasady tworzenia i poprawnie używa nieregularnej liczby mnogiej rzeczowników (np. *man – men, mouse – mice, fish – fish*) * zna odmianę i poprawnie używa czasownika *have got* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach * poprawnie wykonuje prawie wszystkie ćwiczenia gramatyczne * zna wymowę głosek  i |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWARZA-NIE** | * częściowo poprawnie powtarza czasowniki wyrażające umiejętności, nazwy części ciała i twarzy oraz nazwy zwierząt * rozumie część informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji *Storytime*; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia luki w zdaniach; określa, kto wypowiada podane zdania; rozwiązuje zadanie typu P/F) * rozumie częściowo piosenki pt.*Can you hear the sheep?, Oh, I can run, I’m a farmer*; z dużą pomocą zastępuje ilustracje w tekście rzeczownikami, wykonuje czynności za pomocą pantomimy, naśladuje dźwięki wydawane przez zwierzęta * rozumie część informacji w nagraniach; z pomocą określa, co Lilly umie i czego nie umie wykonać, dobiera rzeczowniki w l.poj. i i.mn., numeruje postaci wg kolejności opisów (zgodnie z treścią nagrań) * rozumie część informacji w tekstach; z pomocą rozwiązuje zadanie typu P/F, odpowiada na pytania do tekstów o sportowcach, wyszukuje informacje w tekście i uzupełnia luki w zdaniach | | * na ogół poprawnie powtarza czasowniki wyrażające umiejętności, nazwy części ciała i twarzy oraz nazwy zwierząt * rozumie większość informacji w usłyszanych i czytanychhistoryjkach obrazkowych i w sekcji *Storytime*; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia luki w zdaniach; określa, kto wypowiada podane zdania; rozwiązuje zadanie typu P/F) * rozumie ogólnie piosenki pt. *Can you hear the sheep?, Oh, I can run, I’m a farmer*; z pomocą zastępuje ilustracje w tekście rzeczownikami, wykonuje czynności za pomocą pantomimy, naśladuje dźwięki wydawane przez zwierzęta * rozumie większość informacji w nagraniach; w większości poprawnie określa, co Lilly umie i czego nie umie wykonać, dobiera rzeczowniki w l.poj. i i.mn., numeruje postaci wg kolejności opisów (zgodnie z treścią nagrań) * rozumie większość informacji w tekstach; w większości poprawnie rozwiązuje zadanie typu P/F, odpowiada na pytania do tekstów o sportowcach, wyszukuje informacje w tekście i uzupełnia luki w zdaniach | * w większości poprawnie powtarza czasowniki wyrażające umiejętności, nazwy części ciała i twarzy oraz nazwy zwierząt * rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanychhistoryjkach obrazkowych i w sekcji *Storytime*; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia luki w zdaniach; określa, kto wypowiada podane zdania; rozwiązuje zadanie typu P/F) * rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. *Can you hear the sheep?, Oh, I can run, I’m a farmer*; w większości poprawniezastępuje ilustracje w tekście rzeczownikami, wykonuje czynności za pomocą pantomimy, naśladuje dźwięki wydawane przez zwierzęta * rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie określa, co Lilly umie i czego nie umie wykonać, dobiera rzeczowniki w l.poj. i i.mn., numeruje postaci wg kolejności opisów (zgodnie z treścią nagrań) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie rozwiązuje zadanie typu P/F, odpowiada na pytania do tekstów o sportowcach, wyszukuje informacje w tekście i uzupełnia luki w zdaniach | * poprawnie powtarza wszystkie czasowniki wyrażające umiejętności, nazwy części ciała i twarzy oraz nazwy zwierząt * rozumie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanychhistoryjkach obrazkowych i w sekcji *Storytime*; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia luki w zdaniach; określa, kto wypowiada podane zdania; rozwiązuje zadanie typu P/F) * rozumie szczegółowo piosenki pt. *Can you hear the sheep?, Oh, I can run, I’m a farmer*; poprawnie zastępuje ilustracje w tekście rzeczownikami, wykonuje czynności za pomocą pantomimy, naśladuje dźwięki wydawane przez zwierzęta * rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie określa, co Lilly umie i czego nie umie wykonać, dobiera rzeczowniki w l.poj. i i.mn., numeruje postaci wg kolejności opisów (zgodnie z treścią nagrań) * rozumie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie rozwiązuje zadanie typu P/F, odpowiada na pytania do tekstów o sportowcach, wyszukuje informacje w tekście i uzupełnia luki w zdaniach |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo * z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych * z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (*Can you hear the sheep?, Oh, I can run, I’m a farmer*) * z pomocą, w parach, rozmawia o umiejętnościach Lilly (na podstawie nagrania) (np. A: *Can Lilly climb?* B: *No, she can’t.*) * z pomocą, w parach, odnajduje osoby, które potrafią wykonać określone czynności (*Let’s play!*) (np. A: *Sam, can you draw?* B: *Yes, I can.*) * przygotowuje pracę projektową *I can/can’t…* i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje umiejętności (*Portfolio*) * przygotowuje pracę projektową nt. słynnego polskiego sportowca; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją/go na forum klasy (ICT) * z pomocą częściowo poprawnie opisuje potworka w podręczniku i wybranego kolegę/ wybraną koleżankę z klasy * przygotowuje pracę projektową nt. pobytu na farmie i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) * z pomocą częściowo poprawnie opowiada, jakie zwierzęta znajdują się na farmie (na podstawie ilustracji) * przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt (*How many legs?*); z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (ICT) * z dużą pomocą próbuje określić morał historyjki w sekcji *Storytime*(*Values*) | | * w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo * z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych * w grupie śpiewa piosenki (*Can you hear the sheep?, Oh, I can run, I’m a farmer*) * z niewielką pomocą, w parach, rozmawia o umiejętnościach Lilly (na podstawie nagrania) (np. A: *Can Lilly climb?* B: *No, she can’t.*) * z niewielką pomocą, w parach, odnajduje osoby, które potrafią wykonać określone czynności (*Let’s play!*) (np. A: *Sam, can you draw?* B: *Yes, I can.*) i częściowo poprawnie relacjonuje uzyskane informacje * przygotowuje pracę projektową *I can/can’t…* i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje umiejętności (*Portfolio*) * przygotowuje pracę projektową nt. słynnego polskiego sportowca; częściowo poprawnie przedstawia ją/go na forum klasy (ICT) * w znacznej części poprawnie opisuje potworka w podręczniku i 2–3 kolegów/koleżanek z klasy * przygotowuje pracę projektową nt. pobytu na farmie i z pomocą, według wzoru przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) * w znacznej części poprawnie opowiada, jakie zwierzęta znajdują się na farmie (na podstawie ilustracji) * przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt (*How many legs?*); częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (ICT) * z pomocą określa morał historyjki w sekcji *Storytime*(*Values*) | * poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo * w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych * samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (*Can you hear the sheep?, Oh, I can run, I’m a farmer*) * w parach, rozmawia o umiejętnościach Lilly (na podstawie nagrania) (np. A: *Can Lilly climb?* B: *No, she can’t.*) * w parach, odnajduje osoby, które potrafią wykonać określone czynności (*Let’s play!*) (np. A: *Sam, can you draw?* B: *Yes, I can.*) i w większości poprawnie relacjonuje uzyskane informacje * przygotowuje pracę projektową *I can/can’t…*i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje umiejętności (*Portfolio*) * przygotowuje pracę projektową nt. słynnego polskiego sportowca; w większości poprawnie przedstawia ją/go na forum klasy (ICT) * w większości poprawnie opisuje potworka w podręczniku i wybranych kolegów/koleżanki z klasy * przygotowuje pracę projektową nt. pobytu na farmie i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) * w większości poprawnie opowiada, jakie zwierzęta znajdują się na farmie (na podstawie ilustracji) * przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt (*How many legs?*); w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (ICT) * z niewielką pomocą określa morał historyjki w sekcji *Storytime*(*Values*) | * samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo * w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych * samodzielnie śpiewa piosenki (*Can you hear the sheep?, Oh, I can run, I’m a farmer*) * w parach, rozmawia o umiejętnościach Lilly (na podstawie nagrania) (np. A: *Can Lilly climb?* B: *No, she can’t.*) * w parach, odnajduje osoby, które potrafią wykonać określone czynności (*Let’s play!*) (np. A: *Sam, can you draw?* B: *Yes, I can.*) i poprawnie relacjonuje uzyskane informacje * przygotowuje pracę projektową *I can/can’t…*i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swojeumiejętności (*Portfolio*) * przygotowuje pracę projektową nt. słynnego polskiego sportowca; samodzielnie przedstawia ją/go na forum klasy (ICT) * poprawnie opisuje potworka w podręczniku i wskazanych kolegów/ wskazane koleżanki z klasy * przygotowuje pracę projektową nt. pobytu na farmie i samodzielnie, według wzoru przedstawia ją na forum klasy (*Portfolio*) * poprawnie opowiada, jakie zwierzęta znajdują się na farmie (na podstawie ilustracji) * przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt (*How many legs?*); samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (ICT) * samodzielnie określa morał historyjki w sekcji *Storytime*(*Values*) |
| **ZESZYT ĆWICZEŃ**  **str. 32–43** | * rozwiązuje poprawnie część zadań | | * rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań | * rozwiązuje poprawnie większość zadań | * rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania |
| **CHECK POINT 3** | Z dużą pomocą:   * dobiera podpisy do ilustracji (zwierzęta) * wybiera właściwe formy czasownika *have got* w kontekście (2 opcje) * wybiera właściwe formy rzeczowników (l.poj. lub l.mn.) * uzupełnia luki w tekście (wybór wielokrotny) * udziela odpowiedzi na podane pytania * wyszukuje informacje szczegółowe dot. kolorów części ciała owcy (na podstawie nagrania) * określa, czy podane zdania są zgodne z ilustracją (zadanie typu P/F) | | Z pomocą:   * dobiera podpisy do ilustracji (zwierzęta) * wybiera właściwe formy czasownika *have got* w kontekście (2 opcje) * wybiera właściwe formy rzeczowników (l.poj. lub l.mn.) * uzupełnia luki w tekście (wybór wielokrotny) * udziela odpowiedzi na podane pytania * wyszukuje informacje szczegółowe dot. kolorów części ciała owcy (na podstawie nagrania) * określa, czy podane zdania są zgodne z ilustracją (zadanie typu P/F) | W większości poprawnie:   * dobiera podpisy do ilustracji (zwierzęta) * wybiera właściwe formy czasownika *have got* w kontekście (2 opcje) * wybiera właściwe formy rzeczowników (l.poj. lub l.mn.) * uzupełnia luki w tekście (wybór wielokrotny) * udziela odpowiedzi na podane pytania * wyszukuje informacje szczegółowe dot. kolorów części ciała owcy (na podstawie nagrania) * określa, czy podane zdania są zgodne z ilustracją (zadanie typu P/F) | Samodzielnie i poprawnie:   * dobiera podpisy do ilustracji (zwierzęta) * wybiera właściwe formy czasownika *have got* w kontekście (2 opcje) * wybiera właściwe formy rzeczowników (l.poj. lub l.mn.) * uzupełnia luki w tekście (wybór wielokrotny) * udziela odpowiedzi na podane pytania * wyszukuje informacje szczegółowe dot. kolorów części ciała owcy (na podstawie nagrania) * określa, czy podane zdania są zgodne z ilustracją (zadanie typu P/F) |
| ***My Green Passport & Talking Point* str. 92–93** | * zna część nazw części ciała kury; częściowo poprawnie potrafi dobrać je do ilustracji oraz uzupełnić luki w opisie cyklu życia kury podanymi wyrazami (na podstawie ilustracji) * zna część wyrażeń związanych ze sportem; częściowo poprawnie potrafi wskazać aktywności sportowe na ilustracjach (zgodnie z treścią nagrania) * (w parach) częściowo poprawnie informuje o swojej ulubionej dyscyplinie sportowej * rozumie część informacji w dialogu; z pomocą (w parach) częściowo poprawnie rozmawia o aktywnościach sportowych * z pomocą uczestniczy w układaniu pytań (z wykorzystaniem kart wyrazowych)(*Let’s play!*) | | * zna znaczną część nazw części ciała kury; w znacznej części poprawnie potrafi dobrać je do ilustracji oraz uzupełnić luki w opisie cyklu życia kury podanymi wyrazami (na podstawie ilustracji) * zna znaczną część wyrażeń związanych ze sportem; w znacznej części poprawnie potrafi wskazać aktywności sportowe na ilustracjach (zgodnie z treścią nagrania) * (w parach) w większości poprawnie informuje o swoich ulubionych dyscyplinach sportowych * rozumie większość informacji w dialogu; z pomocą (w parach) w znacznej części poprawnie rozmawia o aktywnościach sportowych * z niewielką pomocą uczestniczy w układaniu pytań (z wykorzystaniem kart wyrazowych) (*Let’s play!*) | * zna większość nazw części ciała kury; w większości poprawnie potrafi dobrać je do ilustracji oraz uzupełnić luki w opisie cyklu życia kury podanymi wyrazami (na podstawie ilustracji) * zna większość wyrażeń związanych ze sportem; w większości poprawnie potrafi wskazać aktywności sportowe na ilustracjach (zgodnie z treścią nagrania) * (w parach) poprawnie informuje o swoich ulubionych dyscyplinach sportowych * rozumie prawie wszystkie informacje w dialogu; (w parach) w większości poprawnie rozmawia o aktywnościach sportowych * w większości poprawnie układa pytania (z wykorzystaniem kart wyrazowych) (*Let’s play!*) | * zna wszystkie nazwy części ciała kury; poprawnie potrafi dobrać je do ilustracji oraz uzupełnić luki w opisie cyklu życia kury podanymi wyrazami (na podstawie ilustracji) * zna wszystkie wyrażenia związane ze sportem; poprawnie potrafi wskazać aktywności sportowe na ilustracjach (zgodnie z treścią nagrania) * (w parach) swobodnie informuje o swoich ulubionych dyscyplinach sportowych * rozumie wszystkie informacje w dialogu; (w parach) poprawnie rozmawia o aktywnościach sportowych * samodzielnie układa pytania (z wykorzystaniem kart wyrazowych)(*Let’s play!*) |
| **Moduł 4** | | | | | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | * zna część słownictwa służącego do opisu pogody, część nazw ubrań, pór roku i czynności * zna niektóre nazwy miast i państw (np. *London, England*) * częściowo zna strukturę i użycie czasu *Present Continuous* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach * poprawnie wykonuje część ćwiczeń gramatycznych * zna wymowę głosek ,  i | | * zna znaczną część słownictwa służącego do opisu pogody, znaczną część nazw ubrań, pór roku i czynności * zna niektóre nazwy miast i państw (np. *London, England*) * w znacznej części zna strukturę i użycie czasu*Present Continuous* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach * poprawnie wykonuje znaczną część ćwiczeń gramatycznych * zna wymowę głosek ,  i | * zna większość słownictwa służącego do opisu pogody, większość nazw ubrań, pór roku i czynności * zna większość nazw miast i państw (np. *London, England, Moscow, Russia*) * zna strukturę i w większości poprawnie używa czasu *Present Continuous* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach * poprawnie wykonuje większość ćwiczeń gramatycznych * zna wymowę głosek ,  i | * zna całe słownictwo służące do opisu pogody, wszystkie nazwy ubrań, pór roku i czynności * zna nazwy miast i państw (np. *Moscow, Russia, Buenos Aires, Argentina*) * zna strukturęi poprawnie używa czasu*Present Continuous*w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających i krótkich odpowiedziach * poprawnie wykonuje prawie wszystkie ćwiczenia gramatyczne * zna wymowę głosek ,  i |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWARZA-NIE** | * częściowo poprawnie powtarza słownictwo służące do opisu pogody, nazwy ubrań, pór roku i czynności * rozumie część informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji *Storytime*; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (udziela odpowiedzi na pytania; uzupełnia luki w zdaniach; dobiera zdania do ilustracji) * rozumie częściowo piosenki pt.*It’s a windy day in London Town, Spring is here!*; z dużą pomocą wykonuje czynności za pomocą pantomimy * rozumie część informacji w nagraniach; z pomocą dobiera imiona do postaci na ilustracjach i wybiera czynności (2 opcje) wykonywane przez podane osoby (zgodnie z treścią nagrań) * rozumie część informacji w tekstach; z pomocą uzupełnia luki w tekście (na podstawie ilustracji) i zdaniach (wybór wielokrotny oraz na podstawie tekstów), wybiera w zdaniach właściwe czynności (2 opcje), dobiera nazwy pór roku do ilustracji i podanych opisów | | * na ogół poprawnie powtarza słownictwo służące do opisu pogody, nazwy ubrań, pór roku i czynności * rozumie większość informacji w usłyszanych i czytanychhistoryjkach obrazkowych i w sekcji *Storytime*; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (udziela odpowiedzi na pytania; uzupełnia luki w zdaniach; dobiera zdania do ilustracji) * rozumie ogólnie piosenki pt. *It’s a windy day in London Town, Spring is here!*; z pomocą wykonuje czynności za pomocą pantomimy * rozumie większość informacji w nagraniach; w większości poprawnie dobiera imiona do postaci na ilustracjach i wybiera czynności (2 opcje) wykonywane przez podane osoby (zgodnie z treścią nagrań) * rozumie większość informacji w tekstach; w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście (na podstawie ilustracji) i zdaniach (wybór wielokrotny oraz na podstawie tekstów), wybiera w zdaniach właściwe czynności (2 opcje), dobiera nazwy pór roku do ilustracji i podanych opisów | * w większości poprawnie powtarza słownictwo służące do opisu pogody, nazwy ubrań, pór roku i czynności * rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanychhistoryjkach obrazkowych i w sekcji *Storytime*; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (udziela odpowiedzi na pytania; uzupełnia luki w zdaniach; dobiera zdania do ilustracji) * rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. *It’s a windy day in London Town, Spring is here!*; w większości poprawniewykonuje czynności za pomocą pantomimy * rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie dobiera imiona do postaci na ilustracjach i wybiera czynności (2 opcje) wykonywane przez podane osoby (zgodnie z treścią nagrań) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w tekście (na podstawie ilustracji) i zdaniach (wybór wielokrotny oraz na podstawie tekstów), wybiera w zdaniach właściwe czynności (2 opcje), dobiera nazwy pór roku do ilustracji i podanych opisów | * poprawnie powtarza całe słownictwo służące do opisu pogody, nazwy ubrań, pór roku i czynności * rozumie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanychhistoryjkach obrazkowych i w sekcji *Storytime*; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (udziela odpowiedzi na pytania; uzupełnia luki w zdaniach; dobiera zdania do ilustracji) * rozumie szczegółowo piosenki pt. *It’s a windy day in London Town, Spring is here!*; poprawnie wykonuje czynności za pomocą pantomimy * rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie dobiera imiona do postaci na ilustracjach i wybiera czynności (2 opcje) wykonywane przez podane osoby (zgodnie z treścią nagrań) * rozumie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w tekście (na podstawie ilustracji) i zdaniach (wybór wielokrotny oraz na podstawie tekstów), wybiera w zdaniach właściwe czynności (2 opcje), dobiera nazwy pór roku do ilustracji i podanych opisów |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo * z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych * z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (*It’s a windy day in London Town, Spring is here!*) * z pomocą, w parach, rozmawia o czynnościach wykonywanych przez postaci na ilustracji (np. A: *Nanny Rose.* B: *She’s reading.*) * z pomocą, w grupach, pokazuje warunki pogodowe za pomocą pantomimy i odgaduje pogodę (*Let’s play!*) (np. A: *It’s cold!*) * z pomocą, w parach, opisuje ubiór kolegi/koleżanki (np. A: *She’s wearing a blue dress.*B: *Zosia.*) * przygotowuje pracę projektową i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój ubiór (*Portfolio*) * z pomocą częściowo poprawnie dopisuje zakończenie zdania nt. swojego ubioru na przyjęciu urodzinowym * przygotowuje pracę projektową nt. pogody i ubioru (na podstawie swojego zdjęcia); z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy * z pomocą, w grupach, częściowo poprawnie opisuje różnice między ilustracjami (*Let’s play!*) (np. *In picture A, Liam is flying a kite. In picture B, he isn’t flying a kite. He’s … .*) * z pomocą, w parach, częściowo poprawnie opisuje, gdzie właśnie przebywa, co robi i co robią jego najbliżsi * z dużą pomocą pisze wpis do pamiętnika z opisem: gdzie przebywa, co robi i co robią najbliżsi (*Portfolio*) * przygotowuje pracę projektową nt. pór roku (*A Tree For All Seasons*); z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (ICT) * z dużą pomocą próbuje określić morał historyjki w sekcji *Storytime*(*Values*) | | * w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo * z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych * w grupie śpiewa piosenki (*It’s a windy day in London Town, Spring is here!*) * z niewielką pomocą, w parach, rozmawia o czynnościach wykonywanych przez postaci na ilustracji (np. A: *Nanny Rose.* B: *She’s reading.*) * z niewielką pomocą, w grupach, pokazuje warunki pogodowe za pomocą pantomimy i odgaduje pogodę (*Let’s play!*) (np. A: *It’s cold!*) * z niewielką pomocą, w parach, opisuje ubiór kolegi/koleżanki (np. A: *She’s wearing a blue dress.* B: *Zosia.*) * przygotowuje pracę projektową i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój ubiór (*Portfolio*) * w znacznej części poprawnie dopisuje zakończenie zdania nt. swojego ubioru na przyjęciu urodzinowym * przygotowuje pracę projektową nt. pogody i ubioru (na podstawie swojego zdjęcia); częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy * z niewielką pomocą, w grupach, w znacznej części poprawnie opisuje różnice między ilustracjami (*Let’s play!*) (np. *In picture A, Liam is flying a kite. In picture B, he isn’t flying a kite. He’s … .*) * z niewielką pomocą, w parach, częściowo poprawnie opisuje, gdzie właśnie przebywa, co robi i co robią jego najbliżsi * z niewielką pomocą pisze wpis do pamiętnika z opisem: gdzie przebywa, co robi i co robią najbliżsi (*Portfolio*) * przygotowuje pracę projektową nt. pór roku (*A Tree For All Seasons*); częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (ICT) * z pomocą określa morał historyjki w sekcji *Storytime*(*Values*) | * poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo * w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych * samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (*It’s a windy day in London Town, Spring is here!*) * w parach, rozmawia o czynnościach wykonywanych przez postaci na ilustracji (np. A: *Nanny Rose.* B: *She’s reading.*) * w grupach, pokazuje warunki pogodowe za pomocą pantomimy i odgaduje pogodę (*Let’s play!*) (np. A: *It’s cold!*) * w parach, opisuje ubiór kolegi/koleżanki (np. A: *She’s wearing a blue dress.*B: *Zosia.*) * przygotowuje pracę projektową i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój ubiór (*Portfolio*) * w większości poprawnie dopisuje zakończenie zdania nt. swojego ubioru na przyjęciu urodzinowym * przygotowuje pracę projektową nt. pogody i ubioru (na podstawie swojego zdjęcia); w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy * w grupach, w większości poprawnie opisuje różnice między ilustracjami (*Let’s play!*) (np. *In picture A, Liam is flying a kite. In picture B, he isn’t flying a kite. He’s … .*) * w parach, w większości poprawnie opisuje, gdzie właśnie przebywa, co robi i co robią jego najbliżsi * w większości poprawnie pisze wpis do pamiętnika z opisem: gdzie przebywa, co robi i co robią najbliżsi (*Portfolio*) * przygotowuje pracę projektową nt. pór roku (*A Tree For All Seasons*); w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (ICT) * z niewielką pomocą określa morał historyjki w sekcji *Storytime*(*Values*) | * samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo * w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych * samodzielnie śpiewa piosenki (*It’s a windy day in London Town, Spring is here!*) * w parach, rozmawia o czynnościach wykonywanych przez postaci na ilustracji (np. A: *Nanny Rose.* B: *She’s reading.*) * w grupach, pokazuje warunki pogodowe za pomocą pantomimy i odgaduje pogodę (*Let’s play!*) (np. A: *It’s cold!*) * w parach, opisuje ubiór kolegi/koleżanki (np. A: *She’s wearing a blue dress.*B: *Zosia.*) * przygotowuje pracę projektową i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swójubiór (*Portfolio*) * poprawnie dopisuje zakończenie zdania nt. swojego ubioru na przyjęciu urodzinowym * przygotowuje pracę projektową nt. pogody i ubioru (na podstawie swojego zdjęcia); samodzielnie przedstawia ją na forum klasy * w grupach, poprawnie opisuje różnice między ilustracjami (*Let’s play!*) (np. *In picture A, Liam is flying a kite. In picture B, he isn’t flying a kite. He’s … .*) * w parach, poprawnie opisuje, gdzie właśnie przebywa, co robi i co robią jego najbliżsi * poprawnie pisze wpis do pamiętnika z opisem: gdzie przebywa, co robi i co robią najbliżsi (*Portfolio*) * przygotowuje pracę projektową nt. pór roku (*A Tree For All Seasons*); samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (ICT) * samodzielnie określa morał historyjki w sekcji *Storytime*(*Values*) |
| **ZESZYT ĆWICZEŃ**  **str. 46–57** | * rozwiązuje poprawnie część zadań | | * rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań | * rozwiązuje poprawnie większość zadań | * rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania |
| **CHECK POINT 4** | Z dużą pomocą:   * podpisuje ilustracje (ubrania) * układa zdania z rozsypanych elementów * dobiera postaci na ilustracji do podanych zdań * uzupełnia luki w minidialogach (zastępuje ilustracje wyrazami) * wyszukuje informacje szczegółowe i udziela odpowiedzi na pytania (na podstawie nagrania – wybór wielokrotny) * udziela odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji) | | Z pomocą:   * podpisuje ilustracje (ubrania) * układa zdania z rozsypanych elementów * dobiera postaci na ilustracji do podanych zdań * uzupełnia luki w minidialogach (zastępuje ilustracje wyrazami) * wyszukuje informacje szczegółowe i udziela odpowiedzi na pytania (na podstawie nagrania – wybór wielokrotny) * udziela odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji) | W większości poprawnie:   * podpisuje ilustracje (ubrania) * układa zdania z rozsypanych elementów * dobiera postaci na ilustracji do podanych zdań * uzupełnia luki w minidialogach (zastępuje ilustracje wyrazami) * wyszukuje informacje szczegółowe i udziela odpowiedzi na pytania (na podstawie nagrania – wybór wielokrotny) * udziela odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji) | Samodzielnie i poprawnie:   * podpisuje ilustracje (ubrania) * układa zdania z rozsypanych elementów * dobiera postaci na ilustracji do podanych zdań * uzupełnia luki w minidialogach (zastępuje ilustracje wyrazami) * wyszukuje informacje szczegółowe i udziela odpowiedzi na pytania (na podstawie nagrania – wybór wielokrotny) * udziela odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji) |
| ***My Green Passport & Show and Tell* str. 94–95** | * częściowo poprawnie dobiera drzewa do opisów * zna część nazw zawodów i profesji; częściowo poprawnie numeruje ilustracje w kolejności zgodnej z nagraniem i odpowiada na pytanie, kto nosi mundur * rozumie część informacji w tekście; z pomocą uzupełnia luki podanymi wyrazami * z pomocą nazywa zawody i profesje na podstawie przedmiotów na ilustracjach * przygotowuje pracę projektową nt. wybranego zawodu i ubrania; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy | | * w znacznej części poprawnie dobiera drzewa do opisów * zna znaczną część nazw zawodów i profesji; w znacznej części poprawnie numeruje ilustracje w kolejności zgodnej z nagraniem i odpowiada na pytanie, kto nosi mundur * rozumie większość informacji w tekście; z niewielką pomocą uzupełnia luki podanymi wyrazami * w większości poprawnie nazywa zawody i profesje na podstawie przedmiotów na ilustracjach * przygotowuje pracę projektową nt. wybranego zawodu i ubrania; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy | * w większości poprawnie dobiera drzewa do opisów * w większości poprawnie pisze krótki tekst nt. liścia i jak się on zmienia w ciągu roku * zna większość nazw zawodów i profesji; w większości poprawnie numeruje ilustracje w kolejności zgodnej z nagraniem i odpowiada na pytanie, kto nosi mundur * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście; w większości poprawnie uzupełnia luki podanymi wyrazami * nazywa zawody i profesje na podstawie przedmiotów na ilustracjach * przygotowuje pracę projektową nt. wybranego zawodu i ubrania; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy | * poprawnie dobiera drzewa do ich opisów * poprawnie pisze krótki tekst nt. liścia i jak się on zmienia w ciągu roku * zna wszystkie nazwy zawodów i profesji; poprawnie numeruje ilustracje w kolejności zgodnej z nagraniem i odpowiada na pytanie, kto nosi mundur * rozumie wszystkie informacje w tekście; poprawnie uzupełnia luki podanymi wyrazami * nazywa zawody i profesje na podstawie przedmiotów na ilustracjach * przygotowuje pracę projektową nt. wybranego zawodu i ubrania; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy |
| **Moduł 5** | | | | | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | * zna część nazw produktów spożywczych i posiłków, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, zwierząt * zna niektóre nazwy potraw i państw (np. *apple pie, the USA*) * zna sposób podawania pełnych godzin i w znacznej części poprawnie podaje czas * częściowo zna strukturę i użycie czasu *Present Simple* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach * zna i z pomocą częściowo poprawnie stosuje przedimek nieokreślony *a/an* i określenia *some/any* (np. *There are some carrots, but there aren’t any eggs.*) * poprawnie wykonuje część ćwiczeń gramatycznych * zna wymowę głosek ,  i | | * zna znaczną część nazw produktów spożywczych i posiłków, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, zwierząt * zna niektóre nazwy potraw i państw (np. *apple pie, the USA*) * zna sposób podawania pełnych godzin i w większości poprawnie podaje czas * w znacznej części zna strukturę i użycie czasu*Present Simple*w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach * zna i częściowo poprawnie stosuje przedimek nieokreślony *a/an* i określenia *some/any* (np. *There are some carrots, but there aren’t any eggs.*) * poprawnie wykonuje znaczną część ćwiczeń gramatycznych * zna wymowę głosek ,  i | * zna większość nazw produktów spożywczych i posiłków, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, zwierząt * zna większość nazw potraw i państw (np. *spring rolls, China*) * zna sposób podawania pełnych godzin i poprawnie podaje czas * zna strukturę i w większości poprawnie używa czasu *Present Simple* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach * zna i w większości poprawnie stosuje przedimek nieokreślony *a/an* i określenia *some/any* (np. *There are some carrots, but there aren’t any eggs.*) * poprawnie wykonuje większość ćwiczeń gramatycznych * zna wymowę głosek ,  i | * zna wszystkie nazwy produktów spożywczych i posiłków, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, zwierząt * zna nazwy potraw i państw (np. *spring rolls, China, kosheri, Egypt*) * zna sposób podawania pełnych godzin i poprawnie podaje czas * zna strukturęi poprawnie używa czasu*Present Simple* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających i krótkich odpowiedziach * zna i poprawnie stosuje przedimek nieokreślony *a/an* i określenia *some/any* (np. *There are some carrots, but there aren’t any eggs.*) * poprawnie wykonuje prawie wszystkie ćwiczenia gramatyczne * zna wymowę głosek ,  i |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWARZA-NIE** | * częściowo poprawnie powtarza nazwy produktów spożywczych i posiłków, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, nazwy zwierząt * rozumie część informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji *Storytime*; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wyszukuje produkty spożywcze występujące w historyjce; uzupełnia luki w zdaniach) * rozumie częściowo piosenki pt.*I like apples I can crunch!, Seven days*; z dużą pomocą wykonuje czynności za pomocą pantomimy * rozumie część informacji w nagraniach; z pomocą dobiera osoby do ich ulubionego jedzenia, zapisuje, o której godzinie Faye wykonuje podane czynności (zgodnie z treścią nagrań) * rozumie część informacji w tekstach; z pomocą uzupełnia luki w tekście (zastępuje ilustracje wyrazami), określa, które z produktów w tabeli są potrzebne do przygotowania podanych potraw, udziela odpowiedzi na pytania, grupuje zwierzęta ze względu na aktywność dzienną i nocną | | * na ogół poprawnie powtarza nazwy produktów spożywczych i posiłków, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, nazwy zwierząt * rozumie większość informacji w usłyszanych i czytanychhistoryjkach obrazkowych i w sekcji *Storytime*; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wyszukuje produkty spożywcze występujące w historyjce; uzupełnia luki w zdaniach) * rozumie ogólnie piosenki pt. *I like apples I can crunch!, Seven days*; z pomocą wykonuje czynności za pomocą pantomimy * rozumie większość informacji w nagraniach; w większości poprawnie dobiera osoby do ich ulubionego jedzenia, zapisuje, o której godzinie Faye wykonuje podane czynności (zgodnie z treścią nagrań) * rozumie większość informacji w tekstach; w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście (zastępuje ilustracje wyrazami), określa, które z produktów w tabeli są potrzebne do przygotowania podanych potraw, udziela odpowiedzi na pytania, grupuje zwierzęta ze względu na aktywność dzienną i nocną | * w większości poprawnie powtarza nazwy produktów spożywczych i posiłków, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, nazwy zwierząt * rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanychhistoryjkach obrazkowych i w sekcji *Storytime*; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wyszukuje produkty spożywcze występujące w historyjce; uzupełnia luki w zdaniach) * rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. *I like apples I can crunch!, Seven days*; w większości poprawniewykonuje czynności za pomocą pantomimy * rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie dobiera osoby do ich ulubionego jedzenia, zapisuje, o której godzinie Faye wykonuje podane czynności (zgodnie z treścią nagrań) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w tekście (zastępuje ilustracje wyrazami), określa, które z produktów w tabeli są potrzebne do przygotowania podanych potraw, udziela odpowiedzi na pytania, grupuje zwierzęta ze względu na aktywność dzienną i nocną | * poprawnie powtarza nazwy produktów spożywczych i posiłków, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, nazwy zwierząt * rozumie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanychhistoryjkach obrazkowych i w sekcji *Storytime*; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (wyszukuje produkty spożywcze występujące w historyjce; uzupełnia luki w zdaniach) * rozumie szczegółowo piosenki pt. *I like apples I can crunch!, Seven days*; poprawnie wykonuje czynności za pomocą pantomimy * rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie dobiera osoby do ich ulubionego jedzenia, zapisuje, o której godzinie Faye wykonuje podane czynności (zgodnie z treścią nagrań) * rozumie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w tekście (zastępuje ilustracje wyrazami), określa, które z produktów w tabeli są potrzebne do przygotowania podanych potraw, udziela odpowiedzi na pytania, grupuje zwierzęta ze względu na aktywność dzienną i nocną |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo * z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych * z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (*I like apples I can crunch!, Seven days*) * z pomocą, w parach, częściowo poprawnie rozmawia o lubianym/ nielubianym jedzeniu (np. A: *Do you like carrots?* B: *Yes, I do. Yummy! What about you?* A: *No, I don’t. Yuk!*) * z pomocą, w grupach, częściowo poprawnie zamawia jedzenie (*Let’s play!*) (np. A: *Can I have some chips, please?* B: *Here you are.* A: *Thank you!*) * z pomocą, częściowo poprawnie opisuje zawartość swojego pudełka na drugie śniadanie (np. *In my lunchbox, there’s … .*) * częściowo poprawnie przygotowuje listę zakupów i z pomocą częściowo poprawnie pisze notatkę dla mamy (*Portfolio*) * przygotowuje i częściowo poprawnie podpisuje plakat (*I like … . I don’t like … .*) * przygotowuje pracę projektową nt. tradycyjnej polskiej potrawy; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy * z pomocą, w parach, częściowo poprawnie opowiada o czynnościach wykonywanych w różnych porach dnia (np. A: *In the morning, I have breakfast and go to school. What about you?* B: *I … .*) * z pomocą częściowo poprawnie opisuje (ustnie i pisemnie) swój ulubiony dzień (np. *My favourite day is Sunday. I get up at 10 o’clock.* itd.) * przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt aktywnych w dzień i w nocy; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy * z dużą pomocą próbuje określić morał historyjki w sekcji *Storytime*(*Values*) | | * w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo * z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych * w grupie śpiewa piosenki (*I like apples I can crunch!, Seven days*) * z niewielką pomocą, w parach, częściowo poprawie rozmawia o lubianym/nielubianym jedzeniu (np. A: *Do you like carrots?* B: *Yes, I do. Yummy! What about you?* A: *No, I don’t. Yuk!*) * z niewielką pomocą, w grupach, częściowo poprawnie zamawia jedzenie (*Let’s play!*) (np. A: *Can I have some chips, please?* B: *Here you are.* A: *Thank you!*) * częściowo poprawnie opisuje zawartość swojego pudełka na drugie śniadanie (np. *In my lunchbox, there’s … .*) * w znacznej części poprawnie przygotowuje listę zakupów i z niewielką pomocą pisze notatkę dla mamy (*Portfolio*) * przygotowuje i w większości poprawnie podpisuje plakat (*I like … . I don’t like … .*) * przygotowuje pracę projektową nt. tradycyjnej polskiej potrawy; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy * z niewielką pomocą, w parach, częściowo poprawie opowiada o czynnościach wykonywanych w różnych porach dnia (np. A: *In the morning, I have breakfast and go to school. What about you?* B: *I … .*) * w znacznej części poprawnie opisuje (ustnie i pisemnie) swój ulubiony dzień (np. *My favourite day is Sunday. I get up at 10 o’clock.* itd.) * przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt aktywnych w dzień i w nocy; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy * z pomocą określa morał historyjki w sekcji *Storytime*(*Values*) | * poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo * w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych * samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (*I like apples I can crunch!, Seven days*) * w parach, w większości poprawnie rozmawia o lubianym/ nielubianym jedzeniu (np. A: *Do you like carrots?* B: *Yes, I do. Yummy! What about you?* A: *No, I don’t. Yuk!*) * w grupach, w większości poprawnie zamawia jedzenie (*Let’s play!*) (np. A: *Can I have some chips, please?* B: *Here you are.* A: *Thank you!*) * w większości poprawnie opisuje zawartość swojego pudełka na drugie śniadanie (np. *In my lunchbox, there’s … .*) * w większości poprawnie przygotowuje listę zakupów i pisze notatkę dla mamy(*Portfolio*) * przygotowuje i podpisuje plakat (*I like … . I don’t like … .*) * przygotowuje pracę projektową nt. tradycyjnej polskiej potrawy; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy * w parach, w większości poprawnie opowiada o czynnościach wykonywanych w różnych porach dnia (np. A: *In the morning, I have breakfast and go to school. What about you?* B: *I … .*) * w większości poprawnie opisuje (ustnie i pisemnie) swój ulubiony dzień (np. *My favourite day is Sunday. I get up at 10 o’clock.* itd.) * przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt aktywnych w dzień i w nocy; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy * z niewielką pomocą określa morał historyjki w sekcji *Storytime*(*Values*) | * samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo * w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych * samodzielnie śpiewa piosenki (*I like apples I can crunch!, Seven days*) * w parach, poprawnie rozmawia o lubianym/ nielubianym jedzeniu (np. A: *Do you like carrots?* B: *Yes, I do. Yummy! What about you?* A: *No, I don’t. Yuk!*) * w grupach, poprawnie zamawia jedzenie (*Let’s play!*) (np. A: *Can I have some chips, please?* B: *Here you are.* A: *Thank you!*) * poprawnie opisuje zawartość swojego pudełka na drugie śniadanie (np. *In my lunchbox, there’s … .*) * przygotowuje listę zakupów i poprawnie pisze notatkę dla mamy (*Portfolio*) * przygotowuje i podpisuje plakat (*I like … . I don’t like … .*) * przygotowuje pracę projektową nt. tradycyjnej polskiej potrawy; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy * w parach, poprawnie opowiada o czynnościach wykonywanych w różnych porach dnia (np. A: *In the morning, I have breakfast and go to school. What about you?* B: *I … .*) * poprawnie opisuje (ustnie i pisemnie) swój ulubiony dzień (np. *My favourite day is Sunday. I get up at 10 o’clock.* itd.) * przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt aktywnych w dzień i w nocy; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy * samodzielnie określa morał historyjki w sekcji *Storytime*(*Values*) |
| **ZESZYT ĆWICZEŃ**  **str. 60–71** | * rozwiązuje poprawnie część zadań | | * rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań | * rozwiązuje poprawnie większość zadań | * rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania |
| **CHECK POINT 5** | Z dużą pomocą:   * dobiera ilustracje do podanych wyrazów * wybiera właściwe formy czasowników (czas *Present Simple*) w zdaniach (2 opcje) * wybiera właściwe wyrazy (*a/an/some/any*) w zdaniach (2 opcje) * w dialogu udziela odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji) * wyszukuje informacje szczegółowe i zapisuje godziny wykonywania podanych czynności (na podstawie nagrania) * uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami | | Z pomocą:   * dobiera ilustracje do podanych wyrazów * wybiera właściwe formy czasowników (czas *Present Simple*) w zdaniach (2 opcje) * wybiera właściwe wyrazy (*a/an/some/any*) w zdaniach (2 opcje) * w dialogu udziela odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji) * wyszukuje informacje szczegółowe i zapisuje godziny wykonywania podanych czynności (na podstawie nagrania) * uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami | W większości poprawnie:   * dobiera ilustracje do podanych wyrazów * wybiera właściwe formy czasowników (czas *Present Simple*) w zdaniach (2 opcje) * wybiera właściwe wyrazy (*a/an/some/any*) w zdaniach (2 opcje) * w dialogu udziela odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji) * wyszukuje informacje szczegółowe i zapisuje godziny wykonywania podanych czynności (na podstawie nagrania) * uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami | Samodzielnie i poprawnie:   * dobiera ilustracje do podanych wyrazów * wybiera właściwe formy czasowników (czas *Present Simple*) w zdaniach (2 opcje) * wybiera właściwe wyrazy (*a/an/some/any*) w zdaniach (2 opcje) * w dialogu udziela odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji) * wyszukuje informacje szczegółowe i zapisuje godziny wykonywania podanych czynności (na podstawie nagrania) * uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami |
| ***My Green Passport & Talking Point* str. 96–97** | * zna część nazw części rośliny; częściowo poprawnie dobiera części rośliny do podpisów * z pomocą częściowo poprawnie opowiada, jakie części roślin jemy (na podstawie ilustracji) (np. *With lettuce, we eat the leaves.*) * rozumie częściowo piosenkę pt.*Stem and flower, leaf and root*; śpiewa ją z pomocą i w grupie * częściowo rozumie pary zdań; z pomocą wybiera te, które prezentują rady dot. prowadzenia zdrowego tryby życia * rozumie część informacji w dialogach; z pomocą częściowo poprawnie uzupełnia luki brakującymi wyrazami i dobiera ilustracje do dialogów * z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z 1–2 dialogów | | * zna znaczną część nazw części rośliny; w znacznej części poprawnie dobiera części rośliny do podpisów * częściowo poprawnie opowiada, jakie części roślin jemy (na podstawie ilustracji) (np. *With lettuce, we eat the leaves.*) * rozumie ogólnie piosenkę pt.*Stem and flower, leaf and root*; śpiewa ją w grupie * w większości rozumie pary zdań i poprawnie wybiera te, które prezentują rady dot. prowadzenia zdrowego tryby życia * rozumie większość informacji w dialogach; częściowo poprawnie uzupełnia luki brakującymi wyrazami i dobiera ilustracje do dialogów * z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych * z pomocą odgrywa jedną z ról z 2–3 dialogów | * zna większość nazw części rośliny; w większości poprawnie dobiera części rośliny do podpisów * w większości poprawnie opowiada, jakie części roślin jemy (na podstawie ilustracji) (np. *With lettuce, we eat the leaves.*) * rozumie w większości szczegółowopiosenkę pt.*Stem and flower, leaf and root*; śpiewa ją samodzielnie, ale z drobną pomocą * rozumie pary zdań i poprawnie wybiera te, które prezentują rady dot. prowadzenia zdrowego tryby życia * rozumie prawie wszystkie informacje w dialogach; w większości poprawnie uzupełnia luki brakującymi wyrazami i dobiera ilustracje do dialogów * w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów | * zna wszystkie nazwy części rośliny; poprawnie dobiera części rośliny do podpisów * poprawnie opowiada, jakie części roślin jemy (na podstawie ilustracji) (np. *With lettuce, we eat the leaves.*) * rozumieszczegółowopiosenkę pt.*Stem and flower, leaf and root*; śpiewa ją samodzielnie * rozumie pary zdań i poprawnie wybiera te, które prezentują rady dot. prowadzenia zdrowego tryby życia * rozumie wszystkie informacje w dialogach; poprawnie uzupełnia luki brakującymi wyrazami i dobiera ilustracje do dialogów * w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów |
| **Lekcje okolicznościowe – *HAPPY HALLOWEEN!, HAPPY NEW YEAR!, HAPPY EASTER!,  THE INTERNATIONAL ICE FESTIVAL, WET MONDAY*** | | | | | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | * zna część słownictwa związanego z Halloween, Nowym Rokiem, Świętami Wielkanocnymi, śmigusem-dyngusem i Festiwalem Lodu w Poznaniu | | * zna znaczną część słownictwa związanego z Halloween, Nowym Rokiem, Świętami Wielkanocnymi, śmigusem-dyngusem i Festiwalem Lodu w Poznaniu | * zna większość słownictwa związanego z Halloween, Nowym Rokiem, Świętami Wielkanocnymi, śmigusem-dyngusem i Festiwalem Lodu w Poznaniu | * zna całe słownictwo związane z Halloween, Nowym Rokiem, Świętami Wielkanocnymi, śmigusem-dyngusem i Festiwalem Lodu w Poznaniu |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWARZA-NIE** | * częściowo poprawnie powtarza ww. słownictwo * rozumie częściowo piosenki pt. *Knock, Knock, Knock!, Every new year is for living, Hot cross buns* * rozumie część informacji w nagraniu; z dużą pomocą dobiera postaci na ilustracji do podanych imion * rozumie część informacji w tekstach; z dużą pomocą uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami tak, aby rymowały się z liczebnikami, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, dobiera ilustrację do opisu rzeźby lodowej * rozumie część informacji w zdaniach w grze *Happy Easter!*; z dużą pomocą wybiera w zdaniach właściwe wyrazy (2 opcje) * z dużą pomocą wpisuje w płatek śniegu te spośród podanych wyrazów, które mają związek ze śniegiem i lodem * z dużą pomocą częściowo poprawnie dokonuje korekty błędów w treści e-maila | | * na ogół poprawnie powtarza ww. słownictwo * rozumie ogólnie piosenki pt. *Knock, Knock, Knock!, Every new year is for living, Hot cross buns* * rozumie większość informacji w nagraniu; z pomocą dobiera postaci na ilustracji do podanych imion * rozumie większość informacji w tekstach; z pomocą uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami tak, aby rymowały się z liczebnikami, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, dobiera ilustrację do opisu rzeźby lodowej * rozumie większość informacji w zdaniach w grze *Happy Easter!*; z pomocą wybiera w zdaniach właściwe wyrazy (2 opcje) * z pomocą wpisuje w płatek śniegu te spośród podanych wyrazów, które mają związek ze śniegiem i lodem * z pomocą częściowo poprawnie dokonuje korekty błędów w treści e-maila | * w większości poprawnie powtarza ww. słownictwo * rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. *Knock, Knock, Knock!, Every new year is for living, Hot cross buns* * rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; w większości poprawnie dobiera postaci na ilustracji do podanych imion * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami tak, aby rymowały się z liczebnikami, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, dobiera ilustrację do opisu rzeźby lodowej * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach w grze *Happy Easter!*; w większości poprawnie wybiera w zdaniach właściwe wyrazy (2 opcje) * w większości poprawnie wpisuje w płatek śniegu te spośród podanych wyrazów, które mają związek ze śniegiem i lodem * w większości poprawnie dokonuje korekty błędów w treści e-maila | * poprawnie powtarza ww. słownictwo * rozumie szczegółowo piosenki pt. *Knock, Knock, Knock!, Every new year is for living, Hot cross buns* * rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie dobiera postaci na ilustracji do podanych imion * rozumie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami tak, aby rymowały się z liczebnikami, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, dobiera ilustrację do opisu rzeźby lodowej * rozumie wszystkie informacje w zdaniach w grze *Happy Easter!*; poprawnie wybiera w zdaniach właściwe wyrazy (2 opcje) * poprawnie wpisuje w płatek śniegu te spośród podanych wyrazów, które mają związek ze śniegiem i lodem * poprawnie dokonuje korekty błędów w treści e-maila |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * z pomocą częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji * z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (*Knock, Knock, Knock!, Every new year is for living, Hot cross buns*) * w większości poprawnie liczy koty na ilustracji * z pomocą, według wzoru przygotowuje odznakę noworoczną * przygotowuje pracę projektową nt. swojej rzeźby lodowej; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy | | * częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji * w grupie śpiewa piosenki (*Knock, Knock, Knock!, Every new year is for living, Hot cross buns*) * w większości poprawnie liczy koty na ilustracji * według wzoru przygotowuje odznakę noworoczną * przygotowuje pracę projektową nt. swojej rzeźby lodowej; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy | * w większości poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji * samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (*Knock, Knock, Knock!, Every new year is for living, Hot cross buns*) * poprawnie liczy koty na ilustracji * według wzoru przygotowuje odznakę noworoczną * przygotowuje pracę projektową nt. swojej rzeźby lodowej; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy | * poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji * samodzielnie śpiewa piosenki (*Knock, Knock, Knock!, Every new year is for living, Hot cross buns*) * poprawnie liczy koty na ilustracji * według wzoru przygotowuje odznakę noworoczną * przygotowuje pracę projektową nt. swojej rzeźby lodowej; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy |