SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

IM. STANISŁAWA STASZICA

W MORAKOWIE

NA LATA 2022-2027

***„Być narodowi użytecznym”***

***Stanisław Staszic***

WPROWADZENIE

Wychowanie dzieci należy przede wszystkim do rodziców, a szkoła stanowi w tym względzie istotne wsparcie. Najważniejszą funkcję w wychowaniu człowieka pełni dom rodzinny, w którym kształtuje się jego charakter i system wartości. Działaniem nauczycieli w pracy wychowawczej jest wspieranie rodziców. Wspomagają oni wszechstronny i harmonijny rozwój dzieci.

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej oraz duchowej, który powinien być wzmacniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

1. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU

* Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.
* Karta Nauczyciela.
* Ustawa o Prawie Oświatowym z dnia 1.09.2017r.
* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
* Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
* Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
* Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
* Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476). 5
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
* Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
* Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.) ; (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532) z późniejszymi zmianami.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
* Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
* Szkolny Zestaw Programów Nauczania.
* Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.
* Ustawa o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich” – art. 7 pkt 1 ustawy z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2023 r. poz. 1606) – wprowadzono zmiany w ustawie z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym (Dz. U. z 2023 r. poz. 1304) rozdział 4b „Standardy ochrony małoletnich”
* Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. Kodeks karny (t. j. Dz. U. z 2022 r. poz. 1138 ze zm.);
* Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 2023 r. poz. 1870).

1. MISJA SZKOŁY

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo- profilaktycznego uda nam się wychować młodzież, która będzie godna słów patrona naszej szkoły Stanisława Staszica: „Być narodowi użytecznym.” Chcemy, aby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych ludzi, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoka kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Szkoła nasza stawia duży nacisk na popularyzowanie aktywnych metod spędzania wolnego czasu i promocję zdrowia. Organizowane są wyjazdy na basen oraz na halę sportową. Tradycją naszej placówki jest aktywna współpraca ze środowiskiem lokalnym i gminnym. Organizowane są ogniska integracyjne, festyny rodzinne, akademie środowiskowe. Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowisk: nauczycieli- uczniów- rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

1. STRATEGIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNA

(GŁÓWNE ZAŁOŻENIA)

Głównym założeniem działalności wychowawczo - profilaktycznej szkoły jest przygotowanie uczniów do świadomego, zdrowego życia, wyposażenie ich w umiejętności niezbędne do prawidłowego funkcjonowania na dalszych etapach nauki, radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych i traumatycznych. Ważnym elementem procesu wychowawczego jest rozwijanie wspólnoty rówieśniczej, zdolnej do udzielania pomocy i wsparcia potrzebującym, pracy w wolontariacie.

Indywidualny rozwój poszczególnych jednostek to kolejny filar działalności wychowawczej – rozwijanie ambicji i adekwatnych aspiracji, upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych i informatycznych wśród młodych ludzi.

Najważniejszą zasadą wychowania w naszej szkole jest dawanie dobrego przykładu przez osoby dorosłe oraz przestrzeganie zasad i norm, na których opiera się życie szkoły.

Program wychowawczy stanowi wytyczne do pracy wychowawczej dla dyrektora szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, samorządu uczniowskiego, pracowników niepedagogicznych oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

1. DIAGNOZA ŚRODOWISKA

Naczelnym celem szkoły jest wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku dla innych. Niniejszy program wychowawczo- profilaktyczny został opracowany w oparciu o diagnozę sytuacji wychowawczej i profilaktycznej w szkole, dokonując badania i analizy czynników chroniących i ryzyka. Z przeprowadzonych diagnoz, obserwacji i rozmów wynika, że w szkole występują niewłaściwe postawy, takie jak:

* agresja słowna,
* brak nawyku stosowania zwrotów grzecznościowych,
* trudności emocjonalne,
* zastępowanie świata rzeczywistego w relacjach, rozmowach, przyjaźniach na rzecz świata wirtualnego,
* brak motywacji do nauki,
* brak systematycznej pracy uczniów,
* nieadekwatny wpływ rodziców i opiekunów prawnych na wpajanie wartości swoich dzieci

1. MODEL ABSOLWENTA

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć niebezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dba o swoje zdrowie i innych ludzi, dba o swoją sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

**Absolwent jest:**

* dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność,

poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;

* człowiekiem świadomym swojej tożsamości narodowej, szanującym historię swojego kraju i pielęgnującym tradycje narodowe;
* człowiekiem, który potrafi działać w grupie, rozwiązuje problemy w sposób kreatywny z zastosowaniem zarówno technologii informacyjnej, technik mediacyjnych, jak i dyplomacji;
* człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania,

chętnie gromadzi różne wiadomości;

* człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od

zła, kierującym się zasadami moralnymi;

* człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym

dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;

* człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności

od stanu środowiska naturalnego.

1. CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE
2. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, norm i wartości kulturalnych i promowanie bezpiecznych zachowań.
3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, budowanie poczucia tożsamości narodowej oraz poszanowania historii własnego kraju. Poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.
4. Wychowanie prozdrowotne.
5. Wychowanie ekologiczne.
6. Profilaktyka zagrożeń.
7. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH
8. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, norm i wartości kulturalnych i promowanie bezpiecznych zachowań.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Zadania szkoły | Cele | Formy i sposób realizacji | Odpowiedzialni |
| 1. | Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. | 1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji.  2.Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw wobec niepełno- sprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.  3.Poznawanie praw i obowiązków ucznia.  4.Rozwijanie zainteresowań uczniów i ich pasji.  5.Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego oraz szkolnego.  6.Upowszechnia- nie czytelnictwa i kompetencji informatycznych. | Udział w pracach Samorządu szkolnego oraz klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy oraz szkoły.  Reprezentowanie szkoły w trakcie uroczystości lokalnych. Spotkanie z seniorami, rodzicami z okazji święta „Dnia Babci i Dziadka”, „Dnia Matki”, „Dnia Dziecka”, Jasełka  Integrowanie zespołu klasowego z uczniami niepełnosprawnymi naszej szkoły .  Organizowanie pomocy materialnej poprzez akcje charytatywne w szkole i w środowisku lokalnym.  Stworzenie wraz z uczniami Regulaminów Klasowych, zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, wymaganiami przedmiotowymi, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Standardami Ochrony Małoletnich  Organizowanie wycieczek szkolnych, prowadzenie kół zainteresowań, organizowanie konkursów szkolnych i gminnych, przygotowanie uczniów do udziału w konkursach na różnych szczeblach, udział w warsztatach, spotkaniach z ciekawymi ludźmi, prowadzenie wywiadów do gazetki szkolnej.  Integrowanie zespołu klasowego poprzez wspólne zabawy, rozmowy itp.  Uczestnictwo i organizacja uroczystości klasowych i szkolnych.  Organizowanie wystaw prac uczniowskich.  Prezentacja osiągnięć uczniów na forum szkoły, stronie internetowej i w lokalnych mediach.  Uczestnictwo w imprezach integracyjnych szkolnych oraz klasowych, a także w uroczystościach szkolnych oraz wyjazdach.  Organizowanie konkursów czytelniczych, prowadzenie akcji czytania młodszym dzieciom. Zachęcanie do udziału w akcji Narodowego Czytania.  Przygotowanie prezentacji przez dzieci w różnych programach komputerowych i przedstawienie ich na forum szkoły. | opiekun SU  wychowawcy klas  wychowawcy  opiekunowie SU  wychowawcy  klas  pedagog specjalny  wychowawcy klas  specjaliści  nauczyciele przedmiotu  wychowawcy klas  nauczyciele przedmiotu  opiekunowie SU  dyrektor szkoły  wychowawcy klas  nauczyciele przedmiotu  pedagog szkolny  wychowawcy klas  nauczyciele przedmiotu |
| 2. | Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej  Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. | 1.Budowanie systemu wartości-przygotowanie do rozpoznawania podstawowych w  wartości.  2.Wpajanie szacunku oraz tolerancji wobec wszelkich odmienności.  3.Egzekwowanie właściwych postaw wśród uczniów wobec dorosłych oraz rówieśników.  4.Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.    5.Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.  6.Praca na rzecz innej osoby, klasy lub szkoły.  7.Uczenie poszanowania dobra wspólnego.  1.Uświadomienie uczniom, że każdy może popełniać błędy oraz tego, że przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem.  2. Wyrabianie w uczniach autorefleksji. | Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, poczcie sztandarowym, apelach.  Pogadanki na lekcjach wychowawczych, wdż, religii.  Prowadzenie zeszytów spostrzeżeń oraz zapisów w dzienniku elektronicznym, pogadanki z wychowawcami klas, z przewodniczącym zespołu wychowawczego, dyrektorem szkoły, pedagogiem, pedagogiem specjalnym pracownikami poradni, służby zdrowia, policją.  Prezentacja wartościowych filmów, sztuk teatralnych. Wykonanie gazetek ściennych na temat zwrotów grzecznościowych.  Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne.  Udział w bieżących akcjach charytatywnych, pomaganie nauczycielom w organizacji imprez szkolnych min. w festynie rodzinnym, apelach okolicznościowych, imprezach integracyjnych.  Tworzenie przez uczniów gazetek klasowych oraz szkolnych, dekorowanie klas przed ważnymi uroczystościami szkolnymi, dbanie o obejście szkoły.  Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.  Pokazywanie właściwych sposobów rozwiązywania sytuacji trudnych oraz konfliktowych.  Udział w kampanii Dzieciństwo bez przemocy (warsztaty, lekcje online) | wszyscy pracownicy szkoły  pedagog szkolny  wychowawcy klas i nauczyciele przedmiotu  wychowawcy klas i nauczyciele przedmiotu  pedagog  specjaliści  wychowawcy klas  Opiekun Koła Wolontariatu  nauczyciele przedmiotu  pedagog  dyrektor szkoły  pracownicy obsługi  Wychowawcy klas  wychowawcy klas  nauczyciele przedmiotu  dyrektor szkoły  pedagog |
| 3. | Rozwijanie postaw asertywnych i empatycznych | 1.Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć „nie” na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.  2.Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiednie-go towarzystwa. | Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.  Realizacja programów profilaktycznych, wychowawczych klas, współpraca z PPP, Sądem ds. nieletnich, Komendą Policji itp. | wychowawcy klas  pedagog  wychowawcy klas  pedagog  organy niezbędne do zrealizowania tych celów |
| 4. | Wspomaganie wychowawczej roli rodziny. | 1.Zapoznanie rodziców z wybranymi dokumentami szkolnymi min. Statutem Szkoły, WSO oraz Programem Wychowawczo- Profilaktycznym.  2.Zapoznanie rodziców/opiekunów ze Standardami Ochrony Małoletnich | Przedstawienie wymienionych dokumentów rodzicom na początku roku szkolnego. Współpraca z rodzicami w realizacji założonych celów.  Przedstawienie dokumentu na zebraniu na początku roku szkolnego. | dyrektor szkoły  wychowawcy klas  nauczyciele przedmiotu  dyrektor  wychowawcy klas |
|  |  | 3.Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez Szkołę postaw, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów.    4.Badanie opinii rodziców odnośnie: skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych; przedmiotowych systemów oceniania.  6.Włączanie rodziców do prac wychowawczych. | Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowanie i postępowanie wg procedur kryzysowych i reagowanie w sytuacjach trudnych.  W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych.  Udział rodziców w uroczystościach szkolnych oraz klasowych.  Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka, współpraca z PPP w Wągrowcu  Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych, udział w prelekcjach specjalistów.  Organizowanie imprez integracyjnych z rodzicami.  Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc szkole w poprawieniu warunków pracy i nauki. Wręczanie rodzicom podziękowań za pracę. | wszyscy nauczyciele  dyrektor szkoły  pracownicy obsługi  wszyscy nauczyciele  rodzice  wychowawcy  dyrektor  wychowawcy  nauczyciele  specjaliści  rodzice/opiekunowie |

2. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, budowanie poczucia tożsamości narodowej oraz poszanowania historii własnego kraju. Poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Zadania szkoły | Cele | Formy i sposoby realizacji | Odpowiedzialni |  |
| 1. | Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji | 1.Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.  2.Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.  3.Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.  4.Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i opiekowanie się pamiątkami w Izbie Pamięci.  5.Zapraszanie gości związanych historycznie z regionem szkoły.  6.Prowadzenie kroniki szkolnej.  7.Kultywowanie tradycji szkolnych. | Godziny wychowawcze oraz zajęcia muzyki  Pogadanki na temat kulturalnego zachowywania się w czasie apeli, uroczystości szkolnych, w muzeach itp.  Organizacja szkolnego konkursu wiedzy o Patronie Szkoły.  Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych. | wszyscy nauczyciele  dyrektor szkoły  Samorząd Uczniowski |  | |
| 2. | Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły wspólnoty lokalnej | 1.Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.  2.Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.  3.Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska.  4.Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie oraz historii własnej miejscowości. | Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. Organizacja imprez, prelekcji, uroczystości szkolnych i uczestnictwo w nich. | dyrektor szkoły  wszyscy nauczyciele |  | | |
| 3. | Tożsamość narodowa a inne narody. | 1.Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.  2.Zachowanie tożsamości narodowej w wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.  3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy. | Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp.  Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.  Rady szkoleniowe, samodoskonalenie, udział w szkoleniach online. | wychowawcy klas  wszyscy nauczyciele. |  | | |

3.Wychowanie prozdrowotne

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Zadania szkoły | Cele | Formy i sposoby realizacji | Odpowiedzialni |
| 1. | Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu | 1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.  2.Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.  3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.  4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.  5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły. | Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych.  Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.  Pogadanki na godzinach wychowawczych (w razie potrzeb)  Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia na hali sportowej. Organizowanie wyjazdów na basen, zajęć w terenie, pieszych wycieczek.  Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.  Organizowanie spotkań z policjantem. | nauczyciel wychowania fizycznego  pielęgniarka szkolna  dyrektor szkoły  wychowawcy klas  Wychowawcy klas  nauczyciele przedmiotów tj. biologia, technika, przyroda, wychowanie fizyczne |
| 2. | Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego | 1.Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.  2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno- pedagogicznej. | Opracowanie i realizacja dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.  Współpraca z powołanymi do tego instytucjami i organizacjami.  W pracy z uczniami uwzględnia się opinie i orzeczenia poradni psychologiczno- pedagogicznej.  Wdrażanie i przestrzeganie procedur zawartych Standardach Ochrony Małoletnich | dyrektor szkoły  koordynator do spraw pomocy psychologiczno- pedagogicznej  wychowawcy klas  nauczyciele przedmiotu  pedagog  pedagog specjalny  wszyscy pracownicy szkoły |
| 3. | Uzależnienia, rozpoznawanie ich i zapobieganie | 1.Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.  2. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.  3. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska. | Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem, pedagogiem.  Prowadzenie zajęć tematycznych z uczniami.  Pogadanki zgodnie z aktualnymi potrzebami uczniów lub związanymi z aktualnym stanem epidemiologicznym, zagrożenia społeczne, ekonomiczne, środowiskowe, państwowe.  Konsultacje dla uczniów i rodziców. | dyrektor szkoły  wychowawcy  specjaliści  nauczyciele przedmiotowi (technika, informatyka, edukacja dla bezpieczeństwa, przyroda, biologia, edukacja zdrowotna) |

4.Wychowanie ekologiczne

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Zadania szkoły | Cele | Formy i sposoby realizacji | Odpowiedzialni |
| 1. | Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska | 1.Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.  2.Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.  3.Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.  4.Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną. | Realizacja programów ekologicznych.  Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych.  Organizowanie zajęć w terenie. Organizacja szkolnego konkursu ekologicznego.  Pogadanki tematyczne. | opiekunowie SU  wychowawcy klas  nauczyciele przedmiotów tj. przyroda, biologia, edb, edukacja zdrowotna) |

5.Profilaktyka zagrożeń

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Zadania szkoły | Cele | Formy i sposoby realizacji | Odpowiedzialni |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole  Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo  Eliminowanie agresji z życia szkoły  Zmniejszanie niepowodzeń szkolnych poprzez wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.  Opieka zdrowotna i pomoc socjalna  Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami | 1.Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.  2.Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.  3.Ochrona mienia społecznego.  1.Zaznajomienie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.  2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.  3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych.  1.Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.  2.Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.  1.Diagnozowanie trudności w nauce.  2.Dostosowanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.  3.Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.  4.Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.  1.Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną.  2.Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej- pomoc w nauce.  3.Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły.  4. Udział szkoły w programach promujących zdrową żywność.  1.Współpraca z: PPP w Wągrowcu, GOK w Gołańczy, MDK w Wągrowcu, UMiG w Wągrowcu i w Gołańczy, Starostwem Powiatowym w Wągrowcu, Biblioteką Miejską w Gołańcz i w Wągrowcu, Biblioteką Pedagogiczną w Wągrowcu, OSP w Morakowie, z sołectwami wsi obwodu naszej szkoły, KGW w Morakowie, KGW w Czeszewie, KGW w Kujawkach, parafią w Czeszewie, Muzeum Regionalnym w Wągrowcu, biurem podróży w Wągrowcu, Fundacją Dajemy Dzieciom Siłę, Fundacją, Polin Muzeum Historii Żydów Polskich, itp. | Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia profilaktyczne.  Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.  Czytanie literatury dotyczącej tematu.  Współpraca z PPP  Organizacja pomocy psychologiczno- pedagogicznej  Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się daną problematyką.  Współpraca i aktywne uczestniczenie w realizacji konkursów, szkoleń, spotkań, itp. | dyrektor szkoły  wychowawcy klas  nauczyciel edb, edukacji zdrowotnej,  specjaliści  nauczyciele przedmiotu  wychowawcy klas  dyrektor szkoły  specjaliści  pielęgniarka szkolna  opiekunowie wolontariatu  wszyscy nauczyciele  dyrektor szkoły  wszyscy pracownicy szkoły |

1. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Wszyscy uczestnicy programu są współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia.

Dyrektor:

* dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawcze w szkole,
* stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
* wdraża, przestrzega i realizuje założenia zawarte w standardach ochrony małoletnich.

Nauczyciele:

* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania; udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci zgodnie z zasadami określonymi w programie wychowawczym,
* reagują na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym dzieci,
* zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek,
* wdrażają, przestrzegają i realizują założenia zawarte w standardach ochrony małoletnich.

Wychowawcy klas:

* poznają uczniów oraz ich środowisko, a także utrzymują stały kontakt z rodzicami, organizują spotkania, wspierają i wspomagają rodziców w działaniach wychowawczo-opiekuńczych,
* integrują zespół klasowy,
* rozwiązują indywidualne i klasowe problemy poprzez udzielanie uczniom wszechstronnej pomocy,
* interesują się postępami uczniów w nauce, dbają o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły, badają przyczyny opuszczania przez uczniów zajęć szkolnych,
* wdrażają uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych),
* propagują zasady kulturalnego zachowania,
* troszczą się o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie ich do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza szkołą,
* czuwają nad wszechstronnym rozwojem osobowym ucznia oraz przygotowują go do samodzielnego funkcjonowania poprzez wzmacnianie postawy odpowiedzialności,
* utrzymują kontakt z rodzicami wychowanków, systematyczne informują o postępach ich dzieci, włączają rodziców w życie szkoły i dążą do uzgodnienia wspólnych zasad wychowania,
* wspólnie z podopiecznymi dokonują ewaluacji i oceny rezultatów działań wychowawczych,
* pomagają poznać mocne i słabe strony ucznia w celu planowaniu rozwoju wychowanka,
* wdrażają, przestrzegają i realizują założenia zawarte w standardach ochrony małoletnich.

Rodzice:

* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
* współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
* wdrażają, przestrzegają i realizują założenia zawarte w standardach ochrony małoletnich.

Pracownicy niepedagogiczni:

* reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy,
* wyrażają swoją opinię na temat oceny zachowania uczniów,
* wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych,
* wdrażają, przestrzegają i realizują założenia zawarte w standardach ochrony małoletnich.

Rada Rodziców:

* reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
* współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły.

Samorząd Uczniowski:

* inspiruje i organizuje życie kulturalne i intelektualne na terenie szkoły,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

1. METODY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU
   1. Metody pracy wychowawczo- profilaktycznej:

* gry i zabawy,
* dyskusje,
* dramy,
* twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna,
* metoda projektów,
* symulacje,
* warsztaty,
* treningi umiejętności,
* rozmowy, pogadanki.
  1. Formy oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych:
* zajęcia edukacyjne,
* godziny wychowawcze,
* zajęcia pozalekcyjne,
* wycieczki edukacyjne,
* konkursy szkolne,
* filmy edukacyjne,
* imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, środowiskowe,
* prelekcje z pracownikami poradni, policji, służby zdrowia.

1. EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacji dokonuje zespół złożony z:

* dyrektora placówki,
* wychowawców,
* przedstawicieli samorządu uczniowskiego,
* przedstawicieli rady rodziców,
* wszystkich nauczycieli,
* pracowników obsługi,
* pedagoga, pedagoga specjalnego.

Procedura ewaluacyjna obejmuje:

* obserwację działań wychowawczych nauczycieli i dyrekcji,
* rozmowy indywidualne z nauczycielami, rodzicami,
* badania ankietowe skierowane do nauczycieli, uczniów i rodziców,
* analizę sprawozdań półrocznych i rocznych wychowawców, nauczycieli,
* formułowanie wniosków i rekomendacji,
* modyfikację programu wychowawczego.

1. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły.

Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani bądź zaproponowani przez dyrektora szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Stanisława Staszica na lata 2022-2027 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.