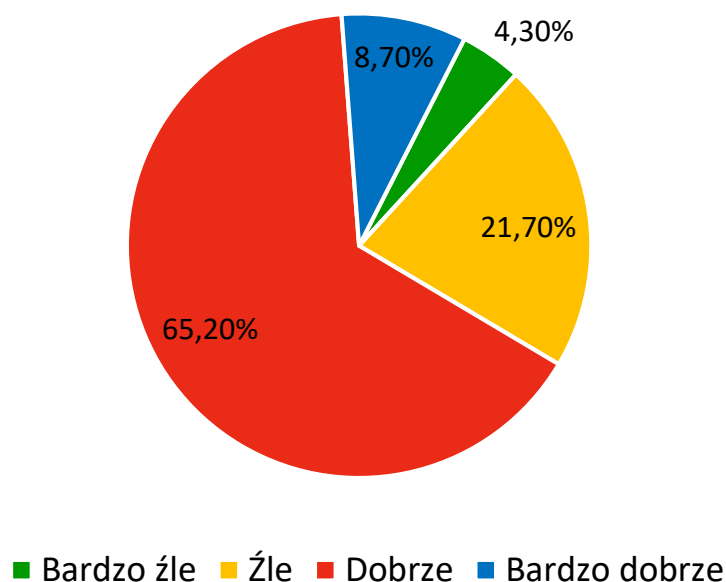


Wyniki ankiety dla uczniów

W dniach 05.05.-15.05.2020 r. została przeprowadzona online ankieta dla uczniów klas IV-VIII Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Niesułkowie. Ankieta była anonimowa. Została przeprowadzona przez pedagoga szkolnego Adrianę Pietrasik oraz nauczyciela wspomagającego Olgę Lipińską. W ankiecie wzięło udział 23 uczniów (spośród 65 uczniów). Celem ankiety było poznanie opinii uczniów na temat samopoczucia, odczuć dotyczących sytuacji związanej z pandemią koronawirusa. Dzięki uzyskanym informacjom nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny mogą podjąć środki zaradcze ułatwiające funkcjonowanie ucznia podczas edukacji zdalnej w czasie zawieszenia pracy szkoły.

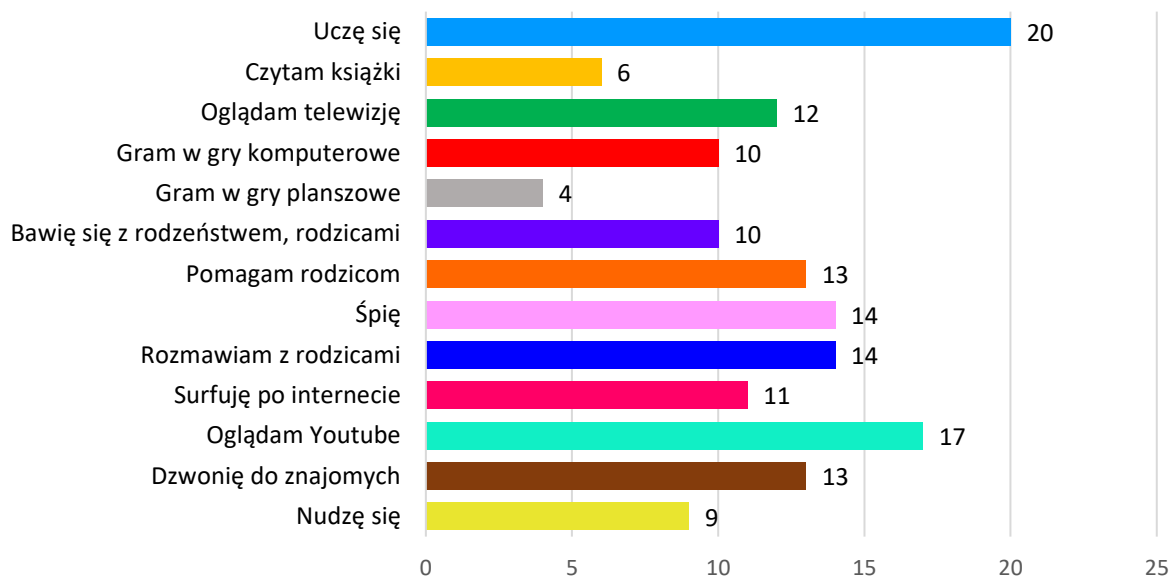
1. Jak się czujesz (jakie jest Twoje samopoczucie) podczas pandemii koronawirusa?



Większość uczniów (15 uczniów - 65,2%) oceniła, że czuje się dobrze podczas pandemii koronawirusa. Kilkoro (2 uczniów- 8,7%) ankietowanych oceniło swoje samopoczucie na bardzo dobrym poziomie. Jednak część uczniów wskazała, że czują się źle (5 uczniów – 21,7%) lub bardzo źle (1 uczeń – 4,3%) .

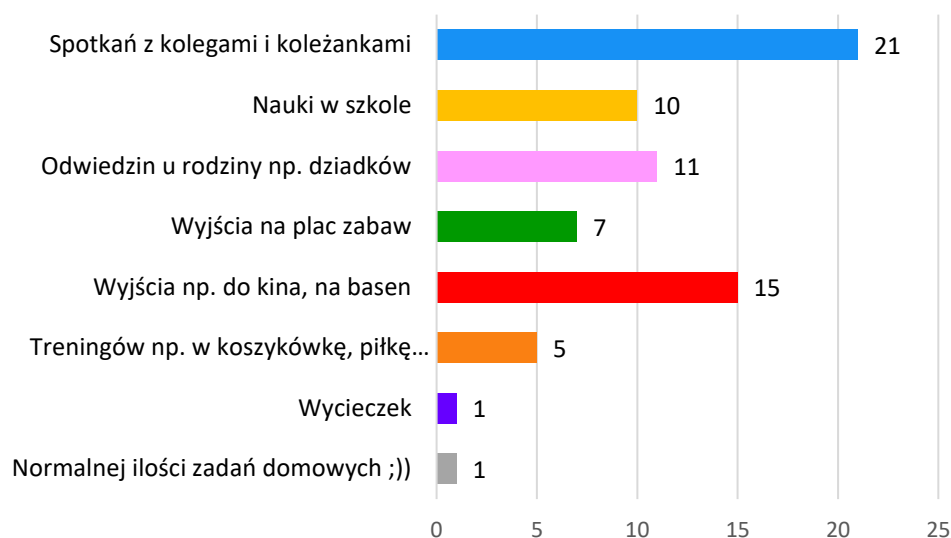
Na podstawie uzyskanych wyników należy wspierać uczniów poprzez zdalne oddziaływanie. Można udzielać im porad, wskazówek dotyczących funkcjonowania podczas np. zdalnej edukacji. Należy zachęcać uczniów do możliwości korzystania z pomocy, wsparcia szkolnego psychologa oraz pedagoga. Warto wskazywać im pozytywne aspekty w codziennym funkcjonowaniu oraz wspierać emocjonalnie.

2. Jak spędzasz czas? (można było zaznaczyć kilka odpowiedzi)



Uczniowie w okresie pandemii koronawirusa najczęściej spędzają czas ucząc się (20 uczniów - 87%). Może to cieszyć, ponieważ wskazuje, iż uczniowie są zaangażowani w edukację. Dzięki temu poszerzają zasób wiedzy oraz rozwijają lub nabywają nowe umiejętności. Znaczna część uczniów (17 uczniów - 73,9%) spędza czas oglądając Youtube oraz śpiąc (14 uczniów - 60,9%). Pozytywnym aspektem jest to, że duża część uczniów w tym okresie rozmawia z rodzicami (14 uczniów - 60,9%), pomaga rodzicom (13 uczniów - 56,5%) oraz dzwoni do znajomych (13 uczniów - 56,5%). Może to dobrze wpływać na sferę emocjonalną ucznia. Innymi sposobami spędzania czasu, które uczniowie często wskazywali było: oglądanie telewizji (12 uczniów - 52,2%), surfowanie po internecie (11 uczniów - 47,8%), granie w gry komputerowe (10 uczniów - 43,5%) oraz zabawa z rodzeństwem, rodzicami (10 uczniów - 43,5%). Kilku uczniów wskazało, że w tym czasie nudzi się (9 uczniów - 39,1%). Natomiast najrzadziej uczniowie czytają książki (6 uczniów - 26,1%) oraz grają w gry planszowe (4 uczniów - 17,4%).

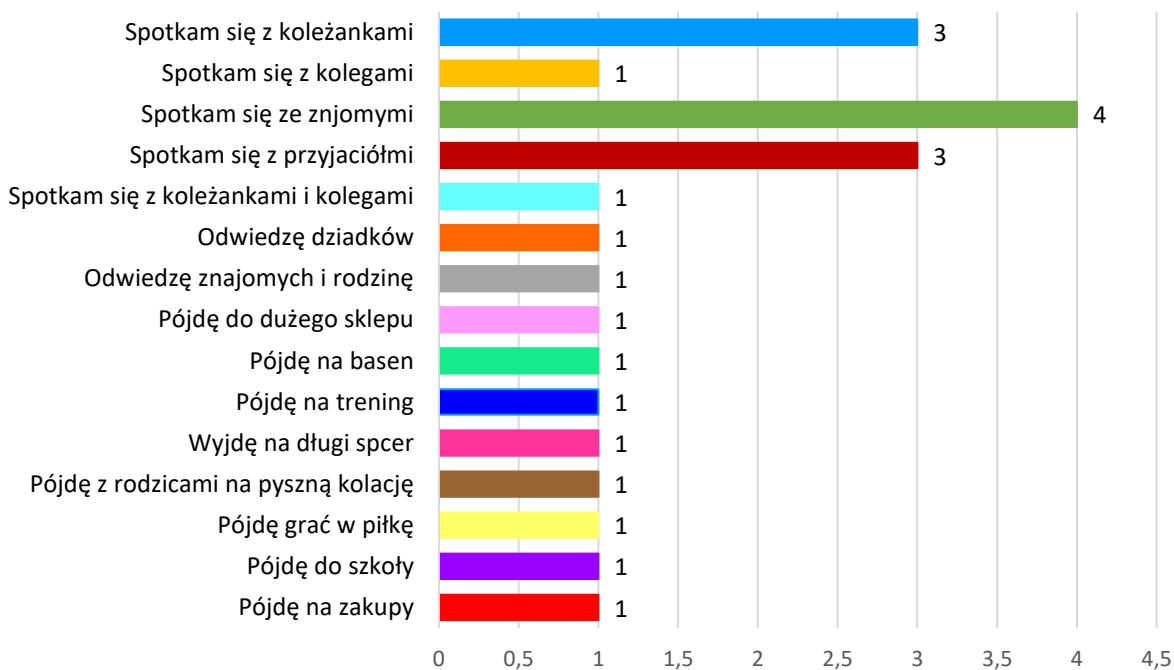
3. Czego najbardziej brakuje Ci podczas pandemii koronawirusa? (można było zaznaczyć kilka odpowiedzi)



Prawie wszyscy uczniowie (21 uczniów - 91,3%) wskazali, iż najbardziej brakuje im spotkań z kolegami i koleżankami. Ponad połowa ankietowanych uczniów (15 uczniów - 65,2%) zwróciła uwagę, że brakuje im wyjścia np. do kina, na basen. Duża część dzieci wskazała również, iż brakuje im odwiedzin u rodziny np. dziadków (11 uczniów - 47,8%) oraz nauki w szkole (10 uczniów - 43,5%). Kilku uczniów zaznaczyło, że brakuje im możliwości wyjścia na plac zabaw (7 uczniów - 30,4%) oraz treningów np. w koszykówkę, piłkę nożną, tanecznych (5 uczniów - 21,7%). Jeden z uczniów wskazał, że brakuje mu wycieczek. Pojawiła się też odpowiedź, że brakuje normalnej ilości zadań domowych (1 uczeń - 4,3%).

Na podstawie uzyskanych wyników można stwierdzić, że uczniom najbardziej brakuje spotkań z rówieśnikami. Podczas edukacji zdalnej mają utrudniony kontakt z kolegami i koleżankami. W związku z tym należy zachęcać uczniów, żeby utrzymywali kontakt telefoniczny z rówieśnikami, za pośrednictwem poczty elektronicznej lub poprzez wykorzystywanie komunikatorów. Można zauważyć, że uczniom brakuje również aktywności fizycznej.

4. Pierwszą rzeczą, którą zrobię po okresie epidemii to...: (uczniowie samodzielnie wpisywali odpowiedzi)



Najwięcej uczniów odpowiedziało, że pierwszą rzeczą, którą zrobią po okresie epidemii to spotkanie się ze znajomymi, przyjaciółmi, kolegami i koleżankami. Można stwierdzić, iż utrzymywanie relacji z innymi osobami, kontakty społeczne są bardzo ważne w życiu uczniów. Analizując odpowiedzi uczniów można wnioskować, że brakuje im bezpośrednich kontaktów z innymi ludźmi. Kilku uczniów odpowiedziało, iż odwiedzą rodzinę, dziadków, pójdą na zakupy. Niektórzy z uczniów odpowiedzieli, że pójdą na trening, basen, pograć w piłkę. Jedna osoba odpowiedziała, że pójdzie z rodzicami na pyszną kolację. Jeden z ankietowanych odpowiedział, iż wyjdzie na długi spacer. Pojawiła się także odpowiedź, że pierwszą rzeczą, którą uczeń zrobi będzie pójście do szkoły.

5. Najlepsza rzecz, która ostatnio się wydarzyła to...: (uczniowie samodzielnie wpisywali odpowiedzi)

Ankietowani uczniowie udzielili następujących odpowiedzi:

- Przejażdżka rowerem.
- mini impreza w domu
- Zdobyłem w tibi 67 level
- jazda na rowerze - wycieczka rowerowa
- Brak nowych lekcji.
- Możliwość wyjścia na boisko.
- narodziny mojej siostry ciotecznej
- 6 z matematyki
- móc jeździć na rolkach
- Dostałam 5 z matematyki.
- WRESZCIE MOGĘ SIĘ WYSPAĆ
- Zabawa z psami i kotem.
- Nie ma takiej.
- kupiłem sobie nowy rower
- wyjście na rower
- Sobota, w której żaden nauczyciel nie popsuł mi dnia 2 razy większą ilością zadań.
- Nic nie przychodzi mi do głowy.
- Przejście całej gry.

Można zauważyć, że dużą przyjemność sprawia uczniom aktywność fizyczna np. jazda na rowerze. Analizując odpowiedzi można stwierdzić, iż dla uczniów miłe, pozytywne jest otrzymywanie dobrych ocen w szkole. Może to wpływać na nich motywująco, ponieważ dostrzegają że wkład pracy w naukę znajduje odzwierciedlenie w otrzymywanych ocenach. Można również wnioskować, że uczniom przyjemność sprawia odnoszenie sukcesów w grach komputerowych. Może to być dla nich forma relaksu oraz sprawdzenia swoich umiejętności. Spędzanie czasu z rodziną oraz zwierzętami także jest przyjemnością dla ankietowanych uczniów. Taki sposób spędzania czasu wolnego korzystnie wpływa na ludzi, gdyż przede wszystkim redukuje napięcie psychofizyczne.

Adriana Pietrasik, Olga Lipińska