

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. HENRYKA SIENKIEWICZA W NIESUŁKOWIE



ROK SZKOLNY 2024/2025

SPIS TREŚCI

1. Akty prawne
2. Preambuła.
3. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i placówki.
4. Wartości wybrane przez społeczność szkolną.
5. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.
6. Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole i placówce.
7. Wizja szkoły i placówki.
8. Misja szkoły i placówki.
9. Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego.
10. Sylwetka absolwenta i nauczyciela szkoły.
11. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły.

AKTY PRAWNE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021r. poz. 1915).
4. Jednolity tekst Ustawy z 14 września 2016 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021r., poz.1082 oraz z 2022r. poz.655, 1079,1116,1383,1700,1730).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018r. Poz.214).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (...) (Dz. U. z 2017r. Poz.356).
8. Statut Szkoły Podstawowej im. H. Sienkiewicza w Niesułkowie.

PREAMBUŁA

Program Wychowawczo-Profilaktyczny w Szkole Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Niesułkowie powstał we współpracy nauczycieli, rodziców i uczniów w oparciu o pogłębioną diagnozę sytuacji wychowawczej w szkole, a cele wychowania zostały sformułowane poprzez ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną (ankieta dla rodziców dotycząca wartości oraz tematyki zagadnień omawianych na godzinie z wychowawcą) oraz w oparciu o misję i wizję szkoły.

Dodatkowo, planowanie działań profilaktycznych odbyło się na bazie informacji, danych, wniosków i rekomendacji uzyskanych w ramach corocznej diagnozy identyfikującej czynniki chroniące i czynniki ryzyka w środowisku uczniowskim.

WSTĘP

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Niesułkowie jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Treści Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania. Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły tworzy spójną całość ze Szkolnym Zestawem Programów Nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Wartości wybrane przez społeczność szkolną. Przez wartość w ujęciu pedagogicznym rozumiemy wszystko to, co cenne i ważne dla jednostki oraz społeczeństwa, a także godne człowieka, co prowadzi do integralnego rozwoju, do pełni człowieczeństwa. Wartościami nadrzędnymi, przyjętymi w naszej szkole, są szacunek do drugiego człowieka, tolerancja, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie społeczności uczniów, nauczycieli i rodziców wynikającej ze współpracy i wzajemnego zaufania.

DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- analizy sytuacji wychowawczej szkoły;
- spostrzeżeń nauczycieli na temat uczniów, z którymi prowadzi zajęcia lekcyjne i wychowawcze;
- rozpoznania sytuacji domowej ucznia, jego problemów i kłopotów oraz informacji uzyskanych dzięki rozmowom indywidualnym z uczniami, rodzicami i współpracy z instytucjami;
- wniosków z prowadzonych w szkole analiz działań wychowawczo-profilaktycznych;
- wnioski z przeprowadzonej diagnozy profilaktycznej w zakresie korzystania z Internetu oraz spędzania wolnego czasu;
- wyników i wniosków z prowadzonej ankiety dla rodziców w zakresie wzmacniania wychowawczej roli szkoły;
- wniosków z przeprowadzonej diagnozy na temat czynników chroniących i czynników ryzyka;
- wniosków z analizy ankiety dotyczącej organizacji zajęć dodatkowych w szkole w roku szkolnym 2023/2024;
- wniosków z planu nadzoru pedagogicznego i wniosków z posiedzeń rady pedagogicznej;

- zadań zawartych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego.

W Programie Wychowawczo- Profilaktycznym uwzględniono także **podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025:**

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Edukacja obywatelska. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Dobrostan psychiczny. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Umiejętności cyfrowe. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Myślenie analityczne. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Umiejętności zawodowe. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

W oparciu o analizę diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole wyznaczono najważniejsze działania w pracy wychowawczej, ukierunkowane na wspomaganie ucznia w sferze:

- 1) rozwoju intelektualnego – ukierunkowanej na rozpoznanie i rozwijanie własnych możliwości, predyspozycji, talentów oraz ich twórcze wykorzystanie, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, rozwijanie samodyscypliny i systematyczności podczas realizacji

powierzonych zadań, samorealizacji poprzez twórcze działanie, pomoc w samopoznaniu i samoocenie, kształtowanie postaw asertywnych, przygotowanie ucznia do przyjmowania pochwały i krytyki, do dawania i przyjmowania wsparcia.

2) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego trybu życia, podejmowanie działań prozdrowotnych;

3) psychicznej – ukierunkowanej na kształtowanie postaw sprzyjających osiągnięciu właściwego stosunku do świata, tolerancji i poszanowania poglądów innych ludzi, zwiększenia pozytywnego obrazu własnej osoby i odpowiedzialności za własne postępowanie, upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości zarówno podczas nauczania stacjonarnego, jak i zdalnego.

4) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postaw otwartości w życiu społecznym, umiejętności pełnienia konstruktywnych ról społecznych, przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej wzmacnianie poczucia wartości, wiary we własne siły i możliwości, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować własną tożsamość;

5) duchowej – ukierunkowanej na zdobycie stabilnego systemu wartości i poczucia sensu istnienia, kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.

MAPA ŚRODOWISKOWA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA W SZKOLE I PLACÓWCE

Czynniki ryzyka to cechy osobowe, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe potencjalnie wpływające na pojawienie się problemów w obszarze zdrowia psychicznego, zwiększające prawdopodobieństwo ich wystąpienia.

Czynniki chroniące (mocne strony):

- dobra współpraca z rodzicami i ze środowiskiem lokalnym;
- bogata oferta programów i projektów edukacyjnych wpływająca na urozmaicenie procesu edukacji i eliminująca szkolną rutynę;
- realizacja licznych działań o charakterze innowacyjnym;
- duża ilość okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania swoich zdolności i umiejętności;

- systematyczna diagnoza procesu edukacyjnego;
- wysoki poziom nauczania i wychowania;
- kameralny charakter szkoły;
- pozytywny klimat szkoły;
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i współodpowiedzialności oraz udzielania sobie wzajemnej pomocy:
- silna i dobra współpraca nauczycieli, pomoc koleżeńska;
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy i nietolerancji;
- dobrze zorganizowana i przynosząca wymierne efekty pomoc psychologiczno – pedagogiczna;
- silna więź emocjonalna z rodzicami.

Czynniki ryzyka :

- nieumiejętność radzenia sobie ze stresem, z niepowodzeniami w szkole;
- niewystarczająco rozwinięty stopień samodzielności uczniów;
- coraz częściej występujące wśród uczniów przejawy agresji słownej i cyberprzemocy;
- zagrożenia wynikające z łatwego dostępu do substancji psychoaktywnych (energetyki);
- brak umiejętności selekcji oraz hierarchizacji dostępnych informacji, zwłaszcza w cyberprzestrzeni;
- zwiększająca się liczba uczniów z dysfunkcjami;
- bariera językowa i kulturowa uczniów z doświadczeniem migracyjnym;

KONTEKST WYCHOWAWCZY

Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Niesułkowie jest niewielką wiejską szkołą w Gminie Stryków, której strukturę tworzy 8 oddziałów ogólnodostępnych oraz oddział przedszkolny. Jest jednocześnie ważną instytucją w środowisku lokalnym. Wszyscy uczniowie, rodzice oraz nauczyciele znają się i nie występuje tu problem anonimowości ucznia powszechny w dużych szkołach miejskich. Szkoła jest uważana za ośrodek edukacyjny

o bardzo wysokich standardach i zarazem o rodzinnym charakterze. Każdy uczeń jest w szkole indywidualnością i wartością, jednostką niepowtarzalną, która ma zdolności do rozwoju i do aktualizacji swojego potencjału. Szkoła jest dla swoich uczniów miejscem bezpiecznym pod względem fizycznym i psychicznym, miejscem, gdzie rozwijane są mocne strony wychowanków, gdzie otrzymują wsparcie w przezwyciężaniu problemów i trudności, rozwijają swoje pasje, a przede wszystkim przygotowują się do podejmowania ważnych decyzji życiowych i do dorosłości. Uczniowie czują się w szkole bardzo dobrze i bezpiecznie, lubią chodzić do szkoły o czym świadczy wysoka frekwencja, utrzymująca się od wielu lat na poziomie powyżej 90 %. Brak jest również przypadków ucieczek z lekcji, wagarów czy wandalizmu. Atmosfera w szkole jest bardzo dobra, dyrekcja szkoły i nauczyciele są sprawiedliwi, życzliwi i pomocni. W szkole panuje bardzo dobry klimat społeczny, dyrektor docenia pracę nauczycieli i udziela im pomocy, reaguje na sugestie rodziców i uczniów, współpracuje ze wszystkimi organami szkoły. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych, co sprzyja tworzeniu dobrej atmosfery w pracy oraz tworzy właściwy wizerunek szkoły w środowisku szkolnym i lokalnym. Rodzice chętnie współpracują z nauczycielami w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, angażują się w realizację programów i projektów oraz uczestniczą i współorganizują imprezy i uroczystości szkolne i klasowe, doceniają wyjątkowy charakter szkoły i pracę szkoły.

MISJA SZKOŁY

Szkoła jest społecznością działającą na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku i życzliwości. Nauczyciele w pracy dydaktyczno-wychowawczej kierują się dobrem uczniów, troszczą o ich bezpieczeństwo i zdrowie, kształtują właściwą postawę moralną i obywatelską swoich wychowanków, dążą do pełnego rozwoju ich osobowości. Szkoła wspiera ten rozwój poprzez stworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu nauczania, rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień i umiejętności, rozbudzanie chęci i szacunku do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie. Szkoła przygotowuje uczniów do przyszłego życia poprzez uczenie wzajemnej tolerancji i zrozumienia potrzeb innych ludzi, kształtowanie pozytywnego podejścia do nauki i pracy, zachęcanie do działania zespołowego, uświadamianie odpowiedzialności za rozwój środowiska przyrodniczego i społecznego.

WIZJA SZKOŁY

Szkoła w Niesułkowie jest trampoliną do życiowych sukcesów każdego ucznia. Tutaj uczniowie mają otwarte umysły, naturalną ciekawość świata i zapał do pracy w każdym jej aspekcie. Wspierani przez nauczycieli pasjonatów ukierunkowują swoje myślenie o przyszłości i działają tak, by osiągnąć cel. Nauczyciele uczą swoim przykładem, są autentycznymi wychowawcami i autorytetami. Sienkiewiczówka modeluje absolwenta w oparciu o stabilny, spójny system wartości, obyczajowość i tradycje – buduje korzenie tożsamości osobistej i narodowej i otwiera przed nim wiele możliwości, wyposaża w skrzydła – poczucie indywidualności, kreatywność i świadomość sprawczości. Wszystko to odbywa się w przyjaznej atmosferze, bez presji czasu i sztywnych grafików, w korelacji i integracji treści nauczania. Rozwiązań wszelkich problemów edukacyjnych i wychowawczych poszukuje się w drodze dialogu i konstruktywnej dyskusji. Relacje panujące w szkole, jej warunki lokalowe, baza dydaktyczna i otoczenie czynią ją drugim domem dla całej społeczności szkolnej spędzającej w niej istotną część swojego życia.

MODEL ABSOLWENTA

Wszystkie procesy edukacyjne w szkole mają jeden cel – przygotowanie ucznia do edukacji na wyższym poziomie kształcenia i wyposażenie go w umiejętności niezbędne w dorosłym życiu.

Dobry absolwent:

1. w sferze nauki:

- a) sprawnie posługuje się językiem polskim, umie korzystać z różnych źródeł informacji, umie zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umie korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych
- b) jest przygotowany do dalszej nauki, rozwija swoje talenty, myśli samodzielnie, twórczo i krytycznie, umie realizować własne plany i marzenie
- c) ma świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia

2. w sferze społecznej:

- a) dobrze funkcjonuje w swoim otoczeniu, czuje się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, jest ciekawy świata

- b) jest odpowiedzialny, prawy i uczciwy, wywiązuje się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych
- c) umie współpracować w grupie, działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, ma poczucie współodpowiedzialności
- d) jest tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych
- e) potrafi budować przyjazne relacje z rówieśnikami, umie zachować się kulturalnie

3. w sferze kulturowej:

- a) uczestniczy w różnych formach kultury,
- b) umie analizować docierające do niego informacje
- c) jest aktywny fizycznie i artystycznie
- d) zna i szanuje historię, tradycje rodziny, szkoły i narodu
- e) zachowuje własną tożsamość i odrębność kulturową, mając jednocześnie świadomość potrzeby współpracy i integracji z innymi kulturami i narodami.

MODEL WYCHOWAWCY I NAUCZYCIELA

***DOBRY NAUCZYCIEL UDERZA W WIECZNOŚĆ, NIGDY NIE WIE, GDZIE KOŃCZY SIĘ
JEGO WPŁYW***

Henry Adams

Dobry nauczyciel to człowiek, którego cechuje wszechstronna osobowość nastawiona na współpracę i współdziałanie. To osoba, która lubi swoją pracę, ma wizję ucznia, potrafi odkrywać, rozbudzać i kształtować indywidualne możliwości swoich podopiecznych. Przygotowanie młodego człowieka do funkcjonowania w dorosłym życiu zależy w głównej mierze od osobowości i profesjonalizmu pedagoga. Dobry nauczyciel to zatem taki, o którym uczeń wspomina w życiu dorosłym i przez to jego wpływ na życie ucznia nigdy się nie kończy.

Dobry nauczyciel:

1. ma bogatą umysłowość i wszechstronne umiejętności,
2. realnie ocenia sytuację, poszukuje i tworzy nowe skuteczniejsze rozwiązania,
3. posiada umiejętność swobodnego niewymuszonego egzekwowania pożądanych postępowań i działań,

4. bezinteresownie angażuje się w problemy nurtujące uczniów, nie przelicza i nie rozlicza czasu im poświęconego,
5. pozwala uczniom popełniać i pomaga naprawić błędy,
6. jest wrażliwy na wszystkie aspekty życia uczniami,
7. jest konsekwentny w myśleniu i działaniu, wzbudza szacunek i szanuje innych,
8. zachowuje autentyczność, nie sprawia pozorów osoby nieomyłnej, wszechwiedzącej i ponadprzeciętnej,
9. dba o rozwój osobisty i zawodowy, swoją wiedzą i pomysłami inspiruje uczniów, martwi się, że go uczniowie nie słuchają, martwi się tym, że go uczniowie obserwują.

KIERUNKI ROZWOJU

*SĄ TYLKO DWA NIEWYCZERPANE DZIEDZICTWA, KTÓRE MUSIMY MIEĆ NADZIEJĘ
PRZEKAZAĆ NASZYM DZIECIOM: KORZENIE I SKRZYDŁA*

W. Hodding Carter

1. Tworzenie środowiska sprzyjającego procesowi nauczania – uczenia się.
2. Preferowanie modelu wychowawczego „od inspiracji do kreacji”, czyli organizowanie naukowej, społecznej, kulturalnej
3. i sportowej aktywności uczniów.
4. Dbłość o efektywne kształcenie oparta na kulturze refleksji – umiejętność analizy, wyciągania wniosków i podejmowania skutecznych działań edukacyjnych.
5. Indywidualizowane podejście do ucznia i zaspokajanie podstawowych potrzeb uczących się.
6. Troska o dorobek przeszłych pokoleń, kultywowanie tradycji szkolnych i lokalnych.
7. Korzystanie w procesie edukacyjnym z nowoczesnych metod i rozwiązań technologicznych.

CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Cele ogólne:

Rozwój kompetencji kluczowych ze szczególnym naciskiem na:

1. Kształtowanie do samodzielności i przygotowanie do samorozwoju.
2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób. Roztropne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych.
3. Kształtowanie tożsamości narodowej, kulturowej i osobistej.
4. Rozwijanie kompetencji społecznych, uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka i przeciwdziałanie wykluczeniu.
5. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za obecny i przyszły stan środowiska.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie do samodzielności i przygotowanie do samorozwoju
 - a) Respektowanie praw i obowiązków ucznia
 - b) Motywowanie do nauki i samorozwoju
 - c) Poszukiwanie własnej ścieżki życiowej (doradztwo zawodowe)
 - d) Kształtowanie postawy ciekawości poznawczej i krytycznego odnoszenia się do różnych form informacji
2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.
 - a) Prezentowanie odpowiedzialnej postawy za zdrowie własne i innych, w tym znajomość oraz przestrzeganie podstawowych zasad bezpieczeństwa i higieny pracy stacjonarnej i zdalnej
 - b) Promocja zdrowia (aktywność fizyczna, odżywianie, zdrowie psychiczne, asertywność)
 - c) Wspieranie potrzeb rozwojowych dziecka.
3. Kształtowanie tożsamości narodowej, kulturowej i osobistej
 - a) Rozbudzanie poczucia miłości do Ojczyzny
 - b) Okazywanie szacunku i przywiązania do języka, historii i tradycji swojego narodu, a jednocześnie akceptowanie innych kultur.
 - c) Udział w życiu kulturalnym szkoły i środowiska lokalnego
 - d) Kształtowanie świadomości wartości uznanych przez środowisko rodzinne, lokalne, narodowe.
4. Rozwijanie kompetencji społecznych, uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka i przeciwdziałanie wykluczeniu

- a) Wprowadzanie uczniów w świat wartości w tym współpracy, solidarności, altruizmu (wolontariat, akcje charytatywne). Kształtowanie wrażliwości i empatii.
 - b) Rozwijanie kompetencji takich jak praca w zespole, kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, społeczna aktywność (samorząd uczniowski).
 - c) Rozwiązywanie problemów związanych z izolacją i wykluczeniem społecznym.
5. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za obecny i przyszły stan środowiska.
- a) Uświadomienie potrzeby dbania o środowisko.
 - b) Upowszechnianie działań proekologicznych poprzez prezentowanie odpowiedzialne postawy wobec stanu środowiska.

ZADANIA I OBOWIĄZKI PODMIOTÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest realizowany w oparciu o współpracę rodziców, uczniów i nauczycieli, a także wsparcie specjalistów zatrudnionych w lokalnych instytucjach pomocowych.

Dyrektor szkoły:

1. dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o wysoki poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
2. wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne szkoły,
3. stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
4. kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
5. organizuje szkolenia dla nauczycieli,
6. dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły
7. organizuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną
8. stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
9. sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

10. inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
11. stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
12. współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
13. czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
14. nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
15. nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Pedagog/psycholog/pedagog specjalny:

1. ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy uczniom,
2. ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją, sądem dla nieletnich,
3. diagnozuje problemy wychowawcze,
4. poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
5. doskonali swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki,
6. współpracuje z nauczycielami w realizacji różnych form pomocy dla uczniów.

Rodzice:

1. uchwalają w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny,
2. wspierają dziecko we wszystkich sferach jego życia, zapewniając mu poczucie bezpieczeństwa fizycznego oraz psychicznego,
3. wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
4. aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, włączając się w organizację uroczystości, wycieczek, imprez,
5. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego, organizując dziecku czas wolny poza szkołą,

6. stwarzają warunki do nauki zarówno stacjonarnej, jak i podczas zdalnego nauczania.
7. w razie problemów zwracają się o wsparcie do dyrektora szkoły lub innych instytucji społecznych.

Wychowawcy i nauczyciele:

1. opracowują i realizują przy współpracy rodziców szkolny program wychowawczo-profilaktyczny, kształcą i wychowują dzieci w duchu tolerancji i patriotyzmu,
2. prowadzą dokumentację związaną z procesem wychowania,
3. starają się poznać sytuację rodzinną i osobistą ucznia, dążą do rozpoznania potencjału psychospołecznego oraz intelektualnego swoich podopiecznych, dostosowują w praktyce metody, formy pracy oraz wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
4. dbają o prawidłową integrację społeczności klasy oraz szkoły,
5. wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków w rozwoju psychospołecznym, promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
6. wspólnie z pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
7. wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania, inspirują do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
8. dbają o poczucie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego ucznia w szkole, a w szczególności w zespole klasowym, reagują na wszelkie przejawy nietolerancji, dyskryminacji,
9. wspierają rozwój uczniów i proces ich usamodzielniania się,
10. uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
11. wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, integrują działania szkoły i rodziców w tym zakresie,
12. współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, lokalnym zapleczem pomocowym, organami ścigania oraz wymiarem sprawiedliwości,
13. prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym, psychologiem, pedagogiem specjalnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,

Uczniowie:

1. podejmują działania mające na celu realizowanie postanowień Statutu Szkoły w zakresie praw i obowiązków ucznia,
2. współorganizują uroczystości i imprezy szkolne,
3. inspirują i podejmują działania wychowawcze zgodnie z Planem Pracy Samorządu Uczniowskiego.

STRATEGIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA SZKOŁY**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce regionalnej, narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania przez uczniów środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH W SZKOLE

I. KSZTAŁTOWANIE DO SAMODZIELNOŚCI I PRZYGOTOWANIE DO SAMOROZWOJU			
A. RESPEKTOWANIE PRAW I OBOWIĄZKÓW UCZNIA			
WARTOŚCI	ZADANIA	OCZEKIWANE EFEKTY	UWAGI
godność, wiedza, prawa człowieka, prawa dziecka, bezpieczeństwo, samodzielność, odpowiedzialność, poczucie wspólnoty, normy społeczne	▪ zapoznanie ze Statutem Szkoły, zasadami oceniania, regulaminami pracowni, przepisami i procedurami dotyczącymi bezpieczeństwa, ▪ uwrażliwianie na poszanowanie cudzej własności w tym mienia szkoły, ▪ wybór rady uczniowskiej, realizacja planu pracy Samorządu Uczniowskiego, ▪ wybór i praca samorządu klasowego, ▪ poznanie instytucji organu prowadzącego, ▪ dbałość o wygląd odpowiedni do wieku i miejsca, ▪ zajęcia przedmiotowe ▪ informowanie rodziców i współpraca z rodzicami w /w zakresie	Uczeń: ▪ prezentuje godne zachowanie w szkole w stosunku do kolegów i dorosłych, ▪ jest świadomy swoich praw, świadomy konsekwencji swoich zachowań, ▪ jest odpowiedzialny, ▪ czuje się częścią wspólnoty szkolnej ▪ czuje się w niej bezpiecznie. Rodzice: • zostali poinformowani o zapisach statutowych dotyczących zasad oceniania, prawach i obowiązkach ucznia, • znają procedury dot. bezpieczeństwa	Odpowiedzialne pełnienie funkcji reprezentacji szkoły w Poczcie Sztandarowym Zmiana systemu oceniania bieżącego ze skali 6 stopniowej na punktową (100).

		na wycieczkach i w szkole - wspierają działania nauczycieli w zakresie kształtowania samodzielności i odpowiedzialności dzieci, - przestrzegają norm społecznego współżycia, - posiadają poczucie wspólnoty Nauczyciele: - zauważają wzrost poczucia godności zawodu nauczyciela - mają większe poczucie wspólnoty, zrozumienia i bezpieczeństwa.	
B. MOTYWOWANIE DO NAUKI I DO SAMOROZWOJU			
wiara w swoje możliwości, poczucie godności, samodzielność, odpowiedzialność, wartość wiedzy i wykształcenia, pasje, pomoc koleżeńska	▪ pomoc psychologiczno-pedagogiczna, indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym i uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, ▪ stosowanie zasad oceniania kształtującego, wprowadzanie innowacji pedagogicznych oraz innowacyjnych metod pracy, ▪ zajęcia z wychowawcą / psychologiem kształtujące umiejętności uczenia się,	Uczeń : • jest świadomy wartości wiedzy, • wierzy w swoje możliwości i jest zmotywowany do nauki, • poznaje swoje mocne strony, • pracuje nad swoimi słabszymi stronami i łatwiej przezwycięża niepowodzenia, • korzysta z pomocy koleżeńskiej, • rozwija umiejętności uczenia się, jest bardziej samodzielny i	Innowacja Siła argumentu - DEBATY OXFORDZKIE Program Laboratoria Przyszłości Rozwój kompetencji kluczowych na poszczególnych przedmiotach Innowacja <i>Rysuję więc zapamiętuję</i> – klasa VIII Innowacja <i>Aktywna lekcja</i> – kl. IV

	▪ zajęcia przedmiotowe, ▪ udział w konkursach i projektach o zasięgu lokalnym i ogólnokrajowym, ▪ oferta zajęć dodatkowych wyrównawczych i rozwijających talent i pasję, ▪ spotkania z ciekawymi ludźmi, ▪ akcje wspierające czytelnictwo, ▪ wspieranie kreatywności, zajęcia ▪ doradztwo zawodowe, ▪ wycieczki, poznawanie ciekawych zawodów i miejsc pracy, ▪ udział w uroczystościach szkolnych, prezentacjach, dniach talentu itp. ▪ kształtowanie umiejętności samodzielnej pracy podczas nauczania stacjonarnego lub zdalnego	odpowiedzialny za swój rozwój, • osiąga sukcesy szkolne, • rozwija swoje pasje i zainteresowania • rozwija kompetencje cyfrowe Rodzice: • doceniają pracę i osiągnięcia/sukcesy dzieci i nauczycieli • wspierają dzieci w pokonywaniu trudności szkolnych, • wspierają dzieci w rozwijaniu ich pasji i zainteresowań, • uczą dzieci samodzielności i • odpowiedzialności, wspierają nauczycieli w tychże działaniach, • zachęcają dzieci do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, • własnym przykładem zachęcają dzieci do czytania., • uczestniczą w uroczystościach szkolnych, prezentacjach itp., w których występują dzieci. Nauczyciele: • większe poczucie wiary w wartość wiedzy i wykształcenia, - wzrost wyników nauczania, • sukcesy w konkursach i	Innowacja <i>Trening czyni mistrza, czyli jak pisać, by dobrze napisać</i> <i>wypracowanie</i> Zajęcia wyrównawcze z matematyki w klasach IV-VIII Innowacja pedagogiczna <i>Kreatywne Warsztaty w języku angielskim</i> - Klasy VI-VIII Innowacja <i>Od kleksografii do kaligrafii</i> - klasa II Innowacja – Film-łowcy – klasa VII-VIII Innowacja <i>Mały Herkules</i> – fizyczne zajęcia kreatywne - klasa I IV Gminny Konkurs matematyczno-angielski <i>Maths Games</i> Organizacja IV Szkolnego Rajdu Pieszo-Rowerowego z Sienkiewiczówką Przyznawanie nagrody specjalnej LITWOS w trzech kategoriach. Realizacja wycieczek w ramach przedsięwzięcia <i>Podróże z klasą</i>
--	--	--	--

		zawodach sportowych.	
C. POSZUKIWANIE WŁASNEJ ŚCIEŻKI ŻYCIOWEJ – DORADZTWO ZAWODOWE			
odpowiedzialność za swoją przyszłość, wartość wiedzy i wykształcenia, formowanie swojego zdania i światopoglądu, pasje, decyzyjność	▪ zajęcia doradztwa zawodowego, ▪ poznanie rodzajów szkół średnich, ścieżek zawodowych, rodzajów specjalności szkolnictwa wyższego, ▪ spotkania z absolwentami szkoły ▪ spotkania z ciekawymi ludźmi, ▪ oferta zajęć dodatkowych wyrównawczych i rozwijających talent i pasje, ▪ akcje wspierające czytelnictwo, wspieranie kreatywności i własnej inicjatywy, ▪ wycieczki - poznawanie ciekawych zawodów i miejsc pracy, ▪ zajęcia z wychowawcą na temat zainteresowań oraz różnych zawodów, ▪ zajęcia przedmiotowe	Uczeń : ▪ planuje swoją przyszłość, ▪ jest samodzielny i odpowiedzialny, ▪ jest świadomy swoich wyborów, - ma swoje zdanie na zadany temat i potrafi je wypowiedzieć, ▪ poszukuje swojej ścieżki zawodowej, ▪ korzysta z oferowanych zajęć dodatkowych. Rodzice: ▪ zachęcają dzieci do uczestniczenia w zajęciach dodatkowych oferowanych przez szkołę, ▪ wyrażają zgodę na wyjazdy dzieci na wycieczki szkolne. Nauczyciele: • znają priorytety uczniów w zakresie dalszej ścieżki edukacyjnej	Spotkania z absolwentami szkoły przybliżą rzeczywistość szkolnictwa ponadpodstaw.
D. KSZTAŁTOWANIE POSTAWY CIEKAWOŚCI POZNAWCZEJ I KRYTYCZNEGO ODNOSZENIA SIĘ DO RÓŻNYCH FORM INFORMACJI			
formowanie swojego zdania i światopoglądu, asertywność,	▪ praca Samorządu Uczniowskiego, ▪ wyjazdy, rajdy piesze i rowerowe,	Uczeń: • jest ciekawy nauki i	formowanie swojego zdania i światopoglądu, asertywność,

samorządność, samokontrola, poczucie własnej wartości, wartość nauki, otwartość, decyzyjność	▪ wspieranie inicjatyw uczniowskich klasowych i szkolnych, ▪ dyskusje i pogadanki na zajęciach z wychowawcą, ▪ rozwój czytelnictwa, ▪ zajęcia przedmiotowe ▪ wspieranie inicjatyw i działań Rady Rodziców	otaczającego go świata, • nie boi się eksperymentować, wyrażać swoje zdanie, • nie przyjmuje bezkrytycznie przepływu informacji, • ustosunkowuje się do niej • jest zmotywowany do nauki, • zna zachowania asertywne i je stosuje, • uczestniczy w pracach lub działaniach Samorządu Uczniowskiego, • sam inicjuje różne działania w szkole i decyduje o ich przebiegu (pod opieką nauczyciela), • sam kontroluje swoje osiągnięcia szkolne. • wspólnie z rodzicami mają aktywny wpływ na działalność szkoły Rodzice: • zauważają większą otwartość i samokontrolę u dzieci,	samorządność, samokontrola, poczucie własnej wartości, wartość nauki, otwartość, decyzyjność
--	---	--	--

		• aktywne uczestniczenie w życiu szkoły Nauczyciele: • zauważają większą aktywność, kreatywność i samodzielność w działaniu.	
II. KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROZDROWOTNYCH UCZNIÓW, W TYM WDROŻENIE ICH DO ZACHOWAŃ HIGIENICZNYCH, BEZPIECZNYCH DLA ZDROWIA WŁASNEGO I INNYCH OSÓB			
A. ZNAJOMOŚĆ ORAZ PRZESTRZEGANIE PODSTAWOWYCH ZASAD BEZPIECZEŃSTWA I HIGIENY PRACY STACJONARNEJ I ZDALNEJ			
odpowiedzialność, zdrowie, bezpieczeństwo, samokontrola, silna wola, asertywność	▪ poznanie zasad bezpieczeństwa w szkole, na lekcjach, przerwach i drodze do szkoły, ▪ poznanie zasad bezpiecznego i świadomego uczestnictwa w ruchu drogowym, ▪ przypomnienie o obowiązku używania kasku podczas dojazdu rowerem do i z szkoły ▪ oglądanie filmów oraz przedstawień profilaktycznych ▪ spotkania z policjantem (pogadanka o odpowiedzialności karnej młodzieży) ▪ zajęcia dotyczące sposobów radzenia sobie w sytuacji agresji i przemocy ▪ kontrola stanowisk nauki i pracy ucznia,	Uczeń : • potrafi reagować w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia, • wie jak bezpiecznie poruszać się na drodze jako rowerzysta, • zna zagrożenia związane z niewłaściwym stylem życia i odżywiania, a także z przyjmowaniem substancji psychoaktywnych, • jest odporny na presję środowiska rówieśniczego, • jest odpowiedzialny za swoje zdrowie,	Edukacja uczniów w zakresie udzielania pierwszej pomocy – w ramach zajęć z wychowawcą, pedagogiem. Tydzień Bezpieczeństwa i Pierwszej Pomocy Zwiększenie nacisku na rozwój samodzielności uczniów. <i>Akademia bezpiecznego Puchatka - kl. I</i> <i>Konkurs Policyjna Akademia Bezpieczeństwa – kl. II</i>

	▪ próbne alarmy przeciwpożarowe ▪ realizacja programów dotyczących bezpieczeństwa i zdrowia uczniów oraz wspieranie dziecka młodszego, ▪ poznanie wartości i zagrożeń związanych z nieodpowiedzialnym korzystaniem ze zdobytych technik, bezpieczeństwo cyfrowe	• umie asertywnie odmawiać. Rodzice: • dobrze oceniają bezpieczeństwo w szkole, • wspierają i współuczestniczą w działaniach i akcjach promujących zdrowie, • uczestniczą w spotkaniach poświęconych profilaktyce uzależnień. Nauczyciele: • podejmują działania przeciwdziałające nadmiernemu hałasowi podczas przerw, • dostosowują ławki i krzesła do wzrostu dzieci, • organizują wycieczki krajoznawcze, • przygotowują uczniów do zawodów sportowych, • realizują programy i projekty prozdrowotne oraz dotyczące bezpieczeństwa, • wzrost świadomości i umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy,	
--	---	--	--

B. PROMOCJA ZDROWIA (AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA, ODŻYWIANIE, ZDROWIE PSYCHICZNE, ASERTYWNOŚĆ)			
bezpieczeństwo, prawo do własności intelektualnej, odpowiedzialność, szacunek, zdrowie, samokontrola	▪ udział w programach promujących zdrowy styl życia i zdrowe nawyki żywieniowe – „Szkoła promująca zdrowie”, ▪ poznanie zagrożeń związanych z niewłaściwym stylem życia i żywienia, poznanie zagrożeń związanych z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych, ▪ zajęcia kształtujące poczucie własnej wartości, budowania pozytywnego obrazu siebie, asertywność ▪ uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów ▪ zajęcia i zawody sportowe, zajęcia muzyczne – ruchowe, ▪ zajęcia z wychowawcą na temat higieny pracy, nauki i wypoczynku oraz właściwego planowania czasu, ▪ wycieczki krajoznawcze, ▪ spotkania z rodzicami na temat profilaktyki uzależnień, uwrażliwienie	Uczeń : • radzi sobie z ciągle zmieniającą się techniką, • korzysta z niej w sposób odpowiedzialny, świadomy i zdrowy, - respektuje zasady bezpieczeństwa w sieci, • prawidłowo współpracuje w grupie, w tym w środowisku wirtualnym, • wie jak chronić swoje dane osobowe. Rodzice: • kontrolują i monitorują działania dzieci w domu w zakresie mediów i Internetu (prace domowe). Nauczyciele: • kontrolują prawo do własności intelektualnej (prace domowe).	Gra terenowa <i>Znajdź drogę do zdrowia</i> (dotyczy pierwszej pomocy, zdrowia, zdrowego stylu życia) – klasy IV - VIII Spotkania z dietetykiem – <i>Profilaktyka żywienia</i> Profilaktyczne działania na temat używek (e-papierosy, energetyki) w klasach V-VIII Zbiorowe żywienie w szkole. Program dla szkół - <i>Warzywa i owoce w szkole</i> oraz <i>Mleko w szkole</i> – program dla klas I-V Organizacja zawodów sportowych Organizacja Szkolnej Ligi Rowerowej – spotkanie z olimpijką i sportowcami <i>Aktywna Szkoła – Aktywny Do Kwadratu</i> – program zajęć wychowania fizycznego dla klas I-III i IV-VIII Narodowy Program Rozwoju Kolarstwa

	rodziców na problemy uzależnień wśród dzieci, młodzieży ▪ realizacja szkoleń w zakresie uzależnień dzieci i młodzieży ▪ zajęcia dotyczące profilaktyki uzależnień, ▪ media, internet, gry komputerowe - korzyści i zagrożenia - cykl zajęć ▪ kształtowanie umiejętności korzystania z technologii komunikacyjnej podczas nauczania zdalnego ▪ działania dotyczące profilaktyki - spotkania z psychologiem i pedagogiem, ▪ zajęcia na temat hejtu w internecie ▪ zajęcia przedmiotowe		– zajęcia rowerowe i ogólnorozwojowe dla klas I-IV Sportowy Puchar Klas – II edycja projektu multisportowego
--	---	--	---

C. WSPIERANIE POTRZEB ROZWOJOWYCH I PSYCHICZNYCH			
wyrównywanie szans, poczucie godności i własnej wartości, poczucie bezpieczeństwa	▪ pomoc psychologiczno-pedagogiczna, ▪ zajęcia wyrównawcze i rozwijające dla uczniów zdolnych, ▪ praca nad integracją zespołu klasowego, ▪ spotkania i zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym,	Uczeń: • odczuwa wsparcie emocjonalne w szkole, • wie, do kogo się zwrócić w razie jakichkolwiek wątpliwości, - czuje się w szkole bezpiecznie. Rodzice:	<i>Tydzień Uczniowskiej SuperMocy</i> Zajęcia z psychologiem - <i>Radzenie sobie ze stresem</i> - <i>Poczucie własnej wartości</i> – Klasy IV-VIII

	▪ ocenianie kształtujące, ▪ współpraca z rodzicami	• dobrze oceniają bezpieczeństwo w szkole, • oferta zajęć dodatkowych spełnia ich oczekiwania i potrzeby, • pomoc psychologiczno-pedagogiczna przynosi oczekiwane przez rodziców efekty. Nauczyciele: • współpracują z rodzicami w zakresie ppp.	- <i>Budowanie pozytywnych relacji w grupie</i> – kl. I-VIII Zajęcia z psychologiem, pedagogiem i wychowawcami na temat problemów dojrzewania. Zajęcia w klasach IV - VIII na temat: • szkodliwości energetyków i e-papierosów. • radzenia sobie z emocjami. • przemocy słownej i psychicznej (przezywanie, wyśmiewanie, zastraszanie) • kim jest ofiara i sprawca przemocy. / Rola świadka przemocy. • zdrowego i regularnego odżywiania, rola aktywności ruchowej w okresie dojrzewania - spotkanie z dietetykiem. • używania wulgaryzmó
--	---	--	---

			wśród nastolatków. Praca wychowawcza nad relacjami w klasie, integracja zespołu klasowego poprzez wyjazdy, spotkania klasowe. Organizacja spotkań dla rodziców na temat radzenia sobie ze stresem dzieci i nastolatków oraz zdrowia psychicznego dziecka. Kampania Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę „Dzieciństwo bez przemocy” Program Fundacji UNAWEZA „Godzina dla MŁODYCH GŁÓW”
--	--	--	--

III. KSZTAŁTOWANIE TOŻSAMOŚCI NARODOWEJ, KULTUROWEJ I OSOBISTEJ

A. ROZBUDZANIE POCZUCIA MIŁOŚCI DO OJCZYZNY

Ojczyzna, wolność, naród, tożsamość, pokój, prawa człowieka, autorytet	▪ udział w akcjach patriotycznych „Szkoła do hymnu”, „Szkoła pamięta”, Bohateron ▪ organizowanie apeli, spotkań, wycieczek i uroczystości wyzwających przeżycia związane z obchodem świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic, ▪ zajęcia przedmiotowe i	Uczeń: • utożsamia się ze swoim krajem, • docenia wartość pokoju i poświęcenie innych pokoleń • uczestniczy w obchodach świąt państwowych oraz ważnych rocznic zachowując właściwą postawę.	Udział szkoły w ogólnopolskiej akcji <i>Szkoła do Hymnu, Szkoła pamięta Bohateron, Narodowe Czytanie</i>
---	--	--	---

	wychowawcze o tematyce patriotycznej, ▪ konkursy wiedzy,	Rodzice: • zwracają uwagę na właściwy strój dziecka podczas w/w uroczystości. Nauczyciele: • organizują wycieczki i uroczystości rozbudzające poczucie miłości Ojczyzny, • przygotowują uczniów do udziału w konkursach wiedzy.	
--	---	--	--

B.
OKAZYWANIE SZACUNKU I PRZYWIĄZANIA DO HISTORII I TRADYCJI SWOJEGO NARODU, A JEDNOCZEŚNIE AKCEPTOWANIE INNYCH KULTUR

tożsamość, tolerancja, otwartość, szacunek, autorytet	▪ zapoznanie i przestrzeganie zasad zachowania i ubioru na uroczystościach patriotycznych, ▪ motywowanie do poznawania polskiej i światowej literatury, ▪ współpraca z DK i Biblioteką Publiczną w Niesułkowie ▪ zajęcia przedmiotowe o tematyce patriotycznej, a także zapoznanie z wielokulturowością współczesnego świata, ▪ zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi oraz ważnymi instytucjami w państwie, ▪ uczestniczenie w gminnych	Uczeń: • zna i szanuje historię i tradycję swojego kraju, • jest otwarty i okazuje szacunek dla tradycji innych narodów., • jest tolerancyjny wobec innych kultur. Rodzice: • zwracają uwagę na właściwy strój dziecka podczas w/w uroczystości. Nauczyciele: • inicjują działania o charakterze patriotycznym.	Innowacja <i>Poranki z Tuwimem</i> – oddział przedszkolny Realizacja Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa Akcje propagujące czytelnictwo: Narodowe Czytanie, Miesiąc Bibliotek, Tydzień Bibliotek, Akcja głośnego czytania. Kampania Mała Książka – Wielki Człowiek Zajęcia z języka polskiego dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym Europejski Dzień Języków
---	--	---	--

	▪ obchodach patriotycznych ▪ opieka nad mogiłami żołnierskimi. ▪ odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, ▪ współpraca z instytucjami działalności obywatelskiej, ▪ rozmowy z uczniami nt posługiwania się kulturalnym językiem, unikanie wulgaryzmów oraz wyrazów uznawanych powszechnie za obraźliwe		Innowacja <i>Quo vadis?</i> - klasy V-VIII (wprowadzanie elementów łaciny oraz słownictwa opartego na łacinie i grece)
--	---	--	--

C. UDZIAŁ W ŻYCIU KULTURALNYM SZKOŁY I ŚRODOWISKA LOKALNEGO

aktywność, współpraca, uspołecznienie, poczucie własnej wartości, odpowiedzialność, tożsamość	▪ uroczystości o charakterze szkolnym i środowiskowym, ▪ współpraca z parafiami, Domem Kultury i Biblioteką Publiczną, ▪ akcje na rzecz środowiska lokalnego	Uczeń: • utożsamia się ze swoim środowiskiem, • czuje, że ma wobec niego zobowiązania i ma niego wpływ, • jest aktywny społecznie. Rodzice: • współuczestniczą w życiu kulturalnym szkoły i środowiska lokalnego. Nauczyciele: • przygotowują uczniów do uroczystości szkolnych i środowiskowych.	Organizacja obchodów 65 lecia szkoły. Ogólnopolski Dzień Seniora Działania pogłębiające integrację międzypokoleniową. Spotkania z byłymi pracownikami, uczniami szkoły. Integracja międzypokoleniowa przez sport – mecz uczniowie – rodzice – nauczyciele Akcje na rzecz DPS
---	--	---	--

D. KSZTAŁTOWANIE ŚWIADOMOŚCI WARTOŚCI UZNANYCH PRZEZ ŚRODOWISKO RODZINNE, LOKALNE, NARODOWE

przywiązanie do tradycji,	▪ podtrzymywanie tradycji	Uczeń :	
---------------------------	---	---------	--

rodzina, szacunek, tożsamość, poczucie wspólnoty	rodziny i lokalnych, ▪ organizowanie wigilii klasowych i śniadania Wielkanocnego, szkolnych jasełek, ▪ uszanowanie świąt religijnych, kultu religijnego. ▪ pogłębianie więzi emocjonalnych i szacunku dla osób bliskich , udział w zajęciach wychowania do życia w rodzinie	• jest wierny sobie, wartościom wyniesionym z domu, - docenia je i szanuje, • czuje się częścią wspólnoty. Rodzice: • współorganizują uroczystości podtrzymujące tradycje świąteczne, rodzinne itp. Nauczyciele: • organizują wspólnie z dziećmi i ich rodzicami Wigilię, czy śniadanie wielkanocne i inne kształtujące wartości uznane przez rodzinę, środowisko lokalne czy narodowe.	
---	--	--	--

**IV.
ROZWIJANIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH, UWRAŻLIWIANIE NA
POTRZEBY DRUGIEGO CZŁOWIEKA
I PRZECIWDZIAŁANIE WYKLUCZENIU**

**A.
WPROWADZANIE UCZNIÓW W ŚWIAT WARTOŚCI W TYM WSPÓŁPRACY,
SOLIDARNOŚCI, ALTRUIZMU (WOLONTARIAT, AKCJE CHARYTATYWNE).
KSZTAŁTOWANIE WRAŻLIWOŚCI I EMPATII.**

akceptacja, tolerancja, szacunek dla innych, wrażliwość, kompetencje społeczne ,	▪ uwrażliwienie na uczucia innych – zajęcia z wychowawcą i zajęcia przedmiotowe,	Uczeń : • jest wrażliwy na dobro drugiego człowieka,	Wspieranie postawy pomocy koleżeńskiej <i>Projekt Zostań Super Zakrętkiem - zbiórka nakrętek.</i>
---	--	--	---

odpowiedzialność, współpraca, solidarność, szacunek, wolontariat, altruizm,	▪ udział w akcjach na rzecz poszkodowanych, ▪ zapoznanie z niepełnosprawnością i innymi dysfunkcjami ▪ udział w akcjach charytatywnych, ▪ praca na rzecz instytucji o charakterze społecznym, ▪ uwrażliwianie uczniów na potrzebę niesienia pomocy i bycia aktywnym społecznie ▪ działania wewnątrzszkolne uświadamianie uczniom i rodzicom potrzeb osób niepełnosprawnych i z dysfunkcjami, ▪ działalność koła Caritas, PCK	• chce być pomocny i wyrozumiały. • nie chce pozostać bierny wobec potrzeb drugiego człowieka, • uczestniczy w akcjach charytatywnych, organizowanych np. przez Szkolne Koło Caritas, PCK i inne. Rodzice: • akceptują inne traktowanie uczniów z dysfunkcjami przez nauczycieli • popierają udział dzieci w w/w akcjach i sami w niektórych uczestniczą. Nauczyciele: • poinformują rodziców i uczniów o dostosowaniach wymagań dla uczniów z dysfunkcjami. • uświadamiają uczniom i rodzicom potrzeby osób niepełnosprawnych i z dysfunkcjami • inicjują i organizują akcje charytatywne.	Organizacja zbiórki karmy dla zwierząt z Przytuliska w Głównie. Przygotowanie drobnych upominków dla pensjonariuszy DPS-u w Głównie. Warsztaty jesienne w DPS-ie. Organizacja pomocy dla powodzian. Przygotowanie kartek z życzeniami z okazji Dnia Seniora. <i>Akcja Szlachetna Paczka</i> Organizacja Dnia Wolontariatu Udział w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy. Organizacja zbiórki np. artykułów pielęgnacyjnych, papierniczych dla Domu Dziecka. Czytanie dzieciom z Przedszkola w Szkole Podstawowej w Niesułkowie i Niepublicznego Przedszkola Świętej Rodziny w Niesułkowie w ramach akcji Ogólnopolski Tydzień Czytania Dzieciom.
--	--	--	--

B. ROZWIJANIE KOMPETENCJI TAKICH JAK PRACA W ZESPOLE, KREATYWNOŚĆ, INNOWACYJNOŚĆ, PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ, SPOŁECZNA AKTYWNOŚĆ (SAMORZĄD UCZNIOWSKI)			
wrażliwość, praca w zespole	▪ prace SU, ▪ udział w pracach na rzecz klasy i szkoły ▪ realizacja projektów edukacyjnych ▪ stworzenie i wprowadzenie regulaminu wolontariatu i u ▪ usystematyzowanie punktacji na świadectwie kl.8 i do Nagrody Burmistrza Strykowa ▪ rozwijanie postaw obywatelskich	Uczeń : • jest aktywnym członkiem swojego środowiska, • umie pracować zespołowo i szanuje zdanie każdego członka grupy, - podejmuje działania w sposób kreatywny, czasem innowacyjny. Rodzice: • uczestniczą w akcjach charytatywnych. Nauczyciele: • opiekują się i wspierają działania samorządne i przedsiębiorcze uczniów, • doceniają kreatywność i innowacyjność w działaniu uczniów.	Organizowanie wyborów samorządu Projekt (Uniwersytet Dzieci) <i>Ja w społeczeństwie. Jak rozumieć świat?</i> – Klasa VI Akcje uczniowskie zainicjowane i zorganizowane przez uczniów szkoły. Ustanowienie przez Radę Rodziców nagrody dla ucznia o najwyższej aktywności i zaangażowaniu w życie szkoły.
C. ROZWIĄZYWANIE PROBLEMÓW ZWIĄZANYCH Z IZOLACJĄ I WYKLUCZENIEM SPOŁECZNYM			
samodzielność, odpowiedzialność, zaufanie, poczucie godności, sprawiedliwość	▪ wsparcie wychowawcy, pedagoga i psychologa szkolnego podczas izolacji związanej z nauczaniem zdalnym	Uczeń: • otrzymuje wsparcie emocjonalne, • jest motywowany poprzez informacje zwrotne od	Szkolenie przeprowadzone przez nauczyciela wspomagającego na temat szczególnych wymagań edukacyjnych ucznia.

	▪ współpraca uczeń-nauczyciel, rodzic-nauczyciel ▪ wykorzystanie dziennika elektronicznego i platformy TEAMS jako głównego narzędzia komunikacji podczas nauczania zdalnego	nauczyciela i wychowawcy • czuję się członkiem zespołu, pracując wspólnie z całą klasą na platformie edukacyjnej Rodzice: • otrzymują informacje na bieżąco na temat pracy dzieci, • wiedzą gdzie zwrócić się o pomoc w sprawach wychowawczych i związanych z nauką dzieci Nauczyciele: • utrzymują kontakt z uczniem i rodzicami pomimo izolacji fizycznej • reagują na bieżąco na problemy zaistniałe z powodu nauczania zdalnego	Dzień Świadomości Autyzmu Organizacja Gminnego konkursu plastycznego z okazji Międzynarodowego Dnia Tolerancji
--	--	--	--

V. KSZTAŁTOWANIE POSTAWY ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA OBECNY I PRZYSZŁY STAN ŚRODOWISKA
--

A. UŚWIADOMIENIE POTRZEBY DBANIA O ŚRODOWISKO
--

szacunek do natury, odpowiedzialność, samokontrola, dobro wspólne, poczucie przynależności,	▪ uświadomienie wpływu działalności człowieka na środowisko, ▪ poznanie zagrożeń związanych z eksploatacją środowiska,	Uczeń: • jest świadomy wpływu człowieka na środowisko, • zna zagrożenia wynikające z eksploatacji środowiska,	Realizacja projektu HORTI LITWOSA – nasze ekologiczne pracownie. Projekt Ekologiczna szkoła – kl. IV-VIII
--	---	--	---

	realizacja zajęć przedmiotowych o tematyce proekologicznej, współpraca z pracownikami Parku Krajobrazowego Wzniesień Łódzkich, Ośrodkiem Działań Ekologicznych "Źródła" w Łodzi oraz innymi instytucjami realizującymi działania edukacyjne, ekologiczne	- rozumie potrzebę dbania środowisko, - poszerza wiadomości z zakresu przyrody, ekologii oraz ochrony środowiska	Lekcje przyrody, biologii, geografii, edukacji przyrodniczej o tematyce proekologicznej, prelekcje, warsztaty o tematyce przyrodniczej, ekologicznej, ochrony środowiska.
--	--	---	---

B.
UPOWSZECHNIANIE DZIAŁAŃ EKOLOGICZNYCH POPRZECZ
PREZENTOWANIE ODPOWIEDZIALNEJ POSTAWY WOBEC STANU
ŚRODOWISKA

	- udział w akcjach proekologicznych (np. „Sprzątanie świata”, "Dzień Ziemi"), - realizacja innowacji o tematyce przyrodniczej, ekologicznej - relacjonowanie działań ekologicznych na stronie internetowej szkoły - zwiększenie świadomości i potrzeby sortowania śmieci w szkole i domu, - pielęgnacja roślin w klasie i organizowanie akcji zbiórki surowców	Uczeń: - jest odpowiedzialny za swoje zachowanie wobec środowiska naturalnego, - szanuje przyrodę i dba o jej stan obecny i przyszły, - uczestniczy w akcjach, działaniach proekologicznych Rodzice: - wspierają działania proekologiczne szkoły. Nauczyciele: - inicjują działania proekologiczne, - informują	Udział w akcjach proekologicznych (np. „Sprzątanie świata”, "Dzień Ziemi"), Realizacja innowacji o tematyce przyrodniczej, ekologicznej Relacjonowanie działań ekologicznych na stronie internetowej szkoły Zwiększenie świadomości i potrzeby sortowania śmieci w szkole i domu, Pielęgnacja roślin w klasie i organizowanie akcji zbiórki surowców wtórnych np.
--	--	---	--

	wtórnych np. makulatury,	uczniów o zagrożeniach środowiska, uczą dzieci zachowań ekologicznych	makulatury,
--	-----------------------------	---	-------------

EWALUACJA

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego. Informacje na temat efektywności programu pochodzą od zespołu nauczycieli ds. PW-P oraz od grup badawczych (uczniowie, nauczyciele, pracownicy administracyjni, rodzice). Służą one głównie podnoszeniu jakości funkcjonowania szkoły oraz poprawie klimatu społecznego, w którym wzrastają uczniowie. Wyciągane z ewaluacji wnioski stanowią podstawę przy opracowaniu celów, które wyznaczają szczegółowe działania na następny rok szkolny. Narzędzia ewaluacji, które mogą być wykorzystane do sprawdzenia efektywności prowadzonych działań: obserwacja zachowań uczniów, wywiad, ankieta, badanie socjometryczne, analiza szkolnej dokumentacji.