

***Program
wychowawczo - profilaktyczny
Publicznej Szkoły Podstawowej
im. Jana Pawła II
w Ludwikowie***

„W WYCHOWANIU CHODZI WŁAŚNIE O TO,

AŻEBY CZŁOWIEK STAWAŁ SIĘ CORAZ BARDZIEJ CZŁOWIEKIEM

-O TO ,AŻEBY BARDZIEJ BYŁ -A NIE TYLKO WIĘCEJ MIAŁ;

ABY WIĘC POPRZEZ WSZYSTKO, CO MA, CO POSIADA,

UMIAŁ BARDZIEJ I PEŁNIEJ BYĆ CZŁOWIEKIEM,

TO ZNACZY, AŻEBY RÓWNIEŻ UMIAŁ BARDZIEJ BYĆ

NIE TYLKO Z DRUGIM, ALE I DLA DRUGICH”

Jan Paweł II

Rok szkolny 2022/2023

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY OBEJMUJE:

Wstęp

- I. Informacje o szkole
- II. Podstawy prawne Programu Wychowawczo - Profilaktycznego
- III. Misja szkoły
- IV. Wizja szkoły
- V. Ceremoniał i tradycje szkolne
- VI. Wzorcowy model wychowanka szkoły
- VII. Struktura oddziaływań wychowawczych
- VIII. Cele ogólne Programu Wychowawczego - Profilaktycznego
- IX. Cele szczegółowe Programu Wychowawczego- Profilaktycznego
- X. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023
- XI. Diagnoza potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki
- XII. Zadania wychowawczo - profilaktyczne, formy realizacji poszczególnych zadań
 1. Wychowanie do samorządności
 2. Doradztwo zawodowe
 3. Polska moja ojczyzna
 4. Śladami Jana Pawła II – Patrona szkoły
 5. W trosce o nasze bezpieczeństwo – szkoła bez zagrożeń
 6. Dziecko jako istota świadoma potrzeby dbania o zdrowie własne i drugiego człowieka - profilaktyka zdrowotna
 7. Ziemia to nasz wielki dom –niech każdy zrobi dla niego tyle ile może
 8. Uczestnictwo w kulturze
 9. Wspomaganie rozwoju ucznia
- XIII. Zagadnienia do realizacji na zajęciach z wychowawcą
- XIV. Współpraca szkoły z rodzicami
- XV. Procedury realizacji celów programu
- XVI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Ludwikowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka wspomaga proces wychowania.

Program wychowawczo – profilaktyczny PSP im. Jana Pawła II w Ludwikowie zawiera działania z zakresu profilaktyki:

1. Uniwersalnej – której głównym celem jest promocja zdrowego stylu życia i zapobieganie zagrożeniom poprzez rozwijanie umiejętności radzenia sobie z wymogami życia;
2. Selektywnej - celem działań jest ograniczanie podejmowania zachowań ryzykownych, oraz zachęcanie i umożliwianie wycofania się z tych zachowań. Skierowana jest do małych grup dzieci i młodzieży zaniebanych wychowawczo, przeżywających liczne trudności, często związane z sytuacją domową i szkolną;

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Ludwikowie, to placówka twórczego i wszechstronnego rozwoju ucznia, przygotowująca do dalszej nauki, do samodzielnego życia w rodzinie i społeczeństwie, w poczuciu własnej wartości, szacunku dla siebie i innych ludzi.

Nasz szkoła chce być placówką krzewiącą idee humanistyczne, kierującą się w swojej działalności następującymi zasadami:

- każde dziecko jest dobre na miarę swoich możliwości,

- wspieramy pełny rozwój naszych uczniów.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Celem wychowania jest doprowadzenie do pełnego rozwoju osobistego, do bycia człowiekiem uczciwym, umiejącym żyć z innymi i dla innych. Wychowanie szkolne, rozumiane jako mądre towarzyszenie uczniowi na drodze jego rozwoju i stwarzanie mu wartościowego środowiska wychowawczego, jest obok nauczania, zadaniem szkoły. Nasza szkoła uznaje, że pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice. Dom rodzinny jest pierwszym i najważniejszym środowiskiem wychowawczym dziecka. Żaden uczeń nie przychodzi do szkoły jako „czysta niezapisana kartka”. Posiada on bagaż doświadczeń, norm, wzorców zachowań, postaw, sposobów reagowania, który przekazali mu jego rodzice. Szkoła oddziałując wychowawczo na niego musi uwzględniać w swojej pracy to, z czym przychodzi do nas dziecko. Dlatego jednym z naszych podstawowych założeń jest wspieranie rodziców w procesie wychowania dzieci, bo tylko wówczas będziemy w stanie zapewnić wszechstronny i harmonijny rozwój dzieci.

Wszelkie działania wychowawcze szkoły, a także wytyczane w procesie wychowawczym cele i zadania, skupiają się wokół wartości, ważnych z punktu widzenia całej społeczności szkolnej. Do wartości tych należą: godność człowieka, uczciwość, kreatywność, rozwój, wiedza, mądrość, patriotyzm, praca, prawda, rodzina, tradycja, przyjaźń, wspólnota, nowatorstwo, oryginalność, pasja, tolerancja, współzawodnictwo, wyobraźnia, ekologia, zaangażowanie. Wszystkie przyjęte przez społeczność szkolną wartości są tak samo ważne.

Jesteśmy szkołą bezpieczną i przyjazną dla ucznia, w której zawsze panuje życzliwa atmosfera. Kompetentna i wykwalifikowana kadra pedagogiczna nie tylko wspiera indywidualne tempo rozwoju każdego ucznia, ale również dąży do utrwalania postaw proaktywnych, ciekawości świata, odpowiedzialności i twórczego myślenia. W pracy wychowawczej propagujemy partnerstwo i współpracę między pracownikami szkoły, uczniami, ich rodzicami i środowiskiem lokalnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022
- wniosków i analiz z pracy klasowych zespołów nauczycielskich, zespołu wychowawczego),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I

INFORMACJE O SZKOLE

Organ prowadzący szkołę: Gmina Jedlińsk

Charakter szkoły: publiczna

Typ szkoły: podstawowa

Dyrektor szkoły; mgr Małgorzata Sobień

Liczba oddziałów: 8

Czym dysponujemy:

- sale lekcyjne: 8
- sala gimnastyczna
- boiska
- biblioteka
- świetlica
- pracownia komputerowa ze stanowiskami pracy

Cele ogólne:

- Dbanie o rozwój fizyczny ucznia.
- Wyrabianie w uczniach postaw patriotycznych.
- Poznanie własnej sfery uczuciowej.
- Aktywne działanie w społeczności szkolnej.
- Poczucie odpowiedzialności za zdrowie własne i drugiego człowieka.
- Dbanie o środowisko naturalne.
- Zapewnienie wszechstronnego rozwoju intelektualnego ucznia.
- Kultura bycia, zaspokojenie potrzeb afiliacji ucznia.
- Angażowanie rodziców w życie szkoły.

Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę, działającymi na rzecz edukacji.

- Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Radomiu
- Gminny Ośrodek Kultury i Kultury Fizycznej w Jedlińsku
- Gminna Biblioteka w Jedlińsku
- Parafia Rzymsko – Katolicka pod wezwaniem św. Mikołaja w Jankowicach
- Komenda Policji w Jedlińsku, Radomiu
- Ochotnicza Straż Pożarna w Ludwikowie i w Jankowicach.
- Ośrodek Zdrowia w Jedlińsku.
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Jedlińsku;

Oferujemy:

- Bardzo dobre przygotowanie uczniów.
- Koła zainteresowań
- Udział uczniów w licznych konkursach przedmiotowych.
- Zajęcia dodatkowe dla dzieci z klas 0-VIII.
- Opiekę specjalistów /pielęgniarka, logopeda, pedagog/
- Wycieczki krajoznawcze

II

PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Podstawę prawną Szkolnego Programu wychowawczo - profilaktycznego stanowią:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. 2021 poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. 2021 poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r., poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. 2020 poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. 2021 poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 poz. 1449)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. 2019 poz. 502)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 16 sierpnia 2018 r. (Dz.U. z 2018 r. poz. 1675) § 5 ust. 4. w sprawie doradztwa zawodowego
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych I ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Ludwikowie.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

III

MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Najważniejszym zadaniem naszej szkoły jest troska o dziecko i udzielenie mu takiej pomocy, jaka może mu zapewnić "maksymalny rozwój osobowości". W związku z tym, w naszej szkole nauczyciele będą wspomagać ucznia we wszystkich sferach jego działalności: intelektualnej, fizycznej i duchowej z uwzględnieniem indywidualnych możliwości i ograniczeń każdego dziecka. Kierując się i czerpiąc inspirację do pracy z nauk naszego patrona Jana Pawła II, pragniemy wykorzystać całą naszą wiedzę, umiejętności i doświadczenie oraz dołożyć wszelkich starań, aby wspólnie kształtować mądrego, odpowiedzialnego za swoje decyzje i zachowania oraz twórczego absolwenta nauczonego wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Proces dydaktyczno-wychowawczy będzie nastawiony na zaspokojenie potrzeb ucznia, takich jak: potrzeba bezpieczeństwa, miłości i przyjaźni, uznania i szacunku, potrzeba poznania i samorealizacji. Możemy tego dokonać tylko przez uznanie za najwyższą wartość człowieka- podmiotowość ucznia.

Nasza Szkoła powinna stać się szkołą przystosowaną do ucznia, w taki sposób, aby umożliwić uruchomienie jego energii życiowej i jego duchowe wzbogacenia bez względu na jego możliwości.

Działania wszystkich społeczności naszej szkoły skierowane będą na rozwój wielostronnej inteligencji dziecka. Jest to nie tylko inteligencja abstrakcyjna, ale także inteligencja rąk, którymi oddziałuje na środowisko, pragnąc je przekształcić i opanować, inteligencja artystyczna, inteligencja poznawcza, twórcza i społeczna.

Nasza Szkoła będzie wspólnotą nauczycieli, uczniów i ich rodziców. Nauczyciele i uczniowie będą wspólnie odpowiedzialni za przyjazną i tolerancyjną atmosferę w szkole. Będziemy dążyć do wychowania młodego człowieka: samodzielnego, twórczego i wewnętrznie wolnego. szkoła będzie dostarczać swoim uczniom pozytywnych wzorców zachowania, uczyć tolerancji i wzajemnej akceptacji. Będziemy pomagać w rozpoznawaniu wartości moralnych i w zrozumieniu poglądów.

Nauczyciele naszej szkoły będą wspomagać rodziców w wychowywaniu ich dzieci. Będą prowadzić dziecko przez trudny etap jego dorastania, pomagając mu wyrazić siebie i zrozumieć własne problemy. Praca pedagogów naszej szkoły ukierunkowana będzie na wychowanie ucznia kulturalnego i wrażliwego na potrzeby innych.

Szkoła będzie rozbudzać w uczniach uczucia patriotyzmu wobec własnego państwa, wzmacniać poczucie tożsamości narodowej, kulturowej i lokalnej poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Proces dydaktyczno-wychowawczy ukierunkowany będzie na wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia. Nauczyciele będą przekazywać nie tylko wiedzę teoretyczną, ale także kształcić określone umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy. A w szczególności: umiejętności planowania, organizowania i oceniania własnego uczenia się, umiejętności skutecznego komunikowania się w różnych sytuacjach, umiejętności efektywnego współdziałania w zespole, umiejętności rozwiązywania problemów w sposób twórczy oraz umiejętności sprawnego posługiwania się technologią informacyjną.

Nauczyciele będą starali się zapewnić równowagę i harmonię między wychowaniem i samowychowaniem, a uczeniem się i wielostronnym rozwojem umysłowym dziecka. Będzie przejawiać się dbałością o osiągnięcia szkolne, jak i o odpowiednie zachowanie i porządek w szkole.

Szkoła będzie realizować programy nauczania i wychowania jako integralną całość, w której treści intelektualne łączą się z moralno-społecznymi.

W naszej szkole kadra pedagogiczna będzie w pełni wykształcona, z pełnymi kwalifikacjami, o różnych specjalnościach.

Będziemy uczyć się i pracować w bezpiecznej i odpowiednio wyposażonej szkole.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”

IV

WIZJA SZKOŁY

***Tutaj przyjazny początek,
drogi Twojego sukcesu...***

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Ludwikowie to placówka twórczego i wszechstronnego rozwoju ucznia, przygotowująca do dalszej nauki i życia we współczesnym społeczeństwie.

Szkoła jest placówką krzewiącą idee humanistyczne, kierującą się w swojej działalności następującymi zasadami:

- każde dziecko jest dobre na miarę swoich możliwości,
- wspieramy pełny rozwój naszych uczniów.

Nasza szkoła jest szkołą przyjazną dziecku, w której najważniejszymi podmiotami będą uczniowie i nauczyciele. Będą uczyć się i pracować w atmosferze wzajemnej tolerancji i poszanowania prawa do godności osobistej.

W naszej szkole kształcenie będzie jednocześnie wychowaniem, które ma posłużyć temu, aby uczeń stawał się pełnowartościowym człowiekiem. W tym celu nasze środowisko szkolne musi stać się środowiskiem twórczym, w którym każdy z podmiotów będzie mógł realizować się według własnych potrzeb. W celu właściwego realizowania zamierzonych działań nasza szkoła stanie się szkołą bezpieczną i przyjazną dla ucznia.

V

CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE

CEREMONIAŁ

Ceremoniał szkolny to opis sposobów przeprowadzania najważniejszych uroczystości szkolnych z udziałem sztandaru szkoły; to również zbiór zasad zachowania się uczniów w trakcie uroczystości szkolnych. Stanowi on integralną część z przyjętą tradycją szkolną oraz harmonogramem uroczystości i imprez szkolnych. Ceremoniał jest ważnym elementem szkolnego programu wychowawczego. Nawiązuje on bowiem do tradycji szkoły, a także wzbogaca treści służące kształtowaniu emocjonalnego stosunku uczniów do symboli narodowych oraz Ojczyzny. Kształtuje w uczniach postawy patriotyczne i uczy szacunku do tradycji narodu polskiego i jego symboli.

Do obowiązków ucznia należy podkreślenie uroczystym strojem świąt państwowych obchodzonych w szkole.

Uczeń ma prawo reprezentować szkołę na zewnątrz, w czasie obchodów rocznic i świąt państwowych oraz innych ważnych wydarzeń

Do najważniejszych symboli szkolnych zaliczamy:

- I. sztandar szkoły
- II. hymn szkoły

I. Sztandar szkoły jest dla całej społeczności szkolnej symbolem Polski-Narodu- Małej Ojczyzny, jaką jest szkoła i jej najbliższe środowisko. Jest symbolem jej historii i tradycji. Znakiem, który łączy tych, którzy opuszczają jej progi jak i obecnych oraz przyszłych uczniów. Pamiętając o wymowie sztandaru, należy mu okazywać cześć, dlatego uroczystości z udziałem sztandaru wymagają zachowania powagi, a przechowywanie go, transport i przygotowanie do prezentacji, właściwych postaw jego poszanowania. W związku z tym sztandar jest eksponowany w widocznym i ogólnie dostępnym miejscu na terenie szkoły w zamkniętej gablocie.

Sztandar Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II ufundowany został przez mieszkańców miejscowości, które obejmuje obwód szkoły. Wykonany był w Pracowni Haftu Artystycznego pani Krystyny Duchniak i nadany szkole podczas uroczystości poświęcenia, która odbyła się 25 czerwca 2003r.

Udział sztandaru w uroczystościach na terenie szkoły:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Ślubowanie uczniów klasy pierwszej,
- Dzień Patrona szkoły
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego /pożegnanie uczniów kończących szkołę/
- uroczystości związane ze świętami narodowymi:
 - 11 listopada - Święto Niepodległości,
 - 3 maja – Święto Konstytucji 3 Maja

Sztandar opuszcza miejsce uroczystości przed częścią artystyczną.

Poczet sztandarowy w szkole

Sztandar uczestniczy w najważniejszych uroczystościach szkolnych (wymienionych powyżej), i pozaszkolnych organizowanych z okazji ważnych wydarzeń z życia, naszej gminy i kraju. Uczestnictwo w poczcie sztandarowej to najbardziej honorowa funkcja w szkole, dlatego w jego skład wchodzi uczniowie godni takiego zaszczytu.

Poczet sztandarowy oraz skład rezerwowi wyznaczany jest co roku. Początkiem kadencji jest przekazanie i złożenie ślubowania w dniu zakończenia roku, końcem zaś zakończenie kolejnego roku szkolnego. W skład pocztu sztandarowego wchodzi:

- chorąży pocztu – uczeń klasy siódmej/ósmej
- asysta – uczennica klasy siódmej/ósmej
- asysta – uczennica klasy siódmej/ósmej

Całością spraw organizacyjnych pocztu zajmuje się opiekun pocztu. Jego zadaniem jest dbałość o właściwą celebrowanie sztandaru i zgodny z ceremoniałem przebieg uroczystości na terenie szkoły i poza jej murami.

Za niewłaściwe realizowanie obowiązków pocztowego, a w szczególności braku należytego szacunku dla sztandaru i nieprzestrzegania ceremoniału, a także innych uchybień regulaminu szkolnego, uczeń może być odwołany z funkcji decyzją Rady Pedagogicznej. W takim przypadku dokonuje się wyboru uzupełniającego.

Insignia pocztu sztandarowego:

- biało-czerwone szarfy przewieszane przez prawe ramię, zwrócone kolorem białym w stronę kołnierza, spięte na lewym biodrze,
- peleryny,

- birety
- białe rękawiczki.

Poczet sztandarowy pełni funkcję reprezentacyjną. Wraz z opiekunem i Dyrektorem Szkoły bierze udział w uroczystościach poza terenem szkoły:

- uroczystości rocznicowe organizowane przez administrację samorządową i państwową,
- uroczystości religijne: msza święta, uroczystości pogrzebowe i inne,
- uroczystości składania kwiatów w miejscach pamięci narodowej,
- uroczystości patriotyczne, w których bierze udział społeczność szkoły lub jej delegacja.

W przypadku, gdy poczet sztandarowy uczestniczy w uroczystościach pogrzebowych lub ogłoszono żałobę narodową, sztandar powinien być ozdobiony czarnym kirem.

Ceremoniał przekazania opieki nad sztandarem odbywa się w czasie uroczystego zakończenia roku szkolnego.

Najpierw występuje poczet sztandarowy ze sztandarem, a następnie wychodzi nowy skład pocztu i ustawia się w następującym porządku: chorąży i jego zastępca z przodu sztandaru, asysta przodem do bocznych płaszczyzn sztandaru.

Jako pierwszy zabiera głos - dotychczasowy chorąży pocztu sztandarowego, który mówi:

Przekazujemy Wam sztandar - symbol Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Ludwikowie. Opiekujcie się nim i godnie reprezentujcie naszą szkołę.

Na co - chorąży nowego pocztu sztandarowego odpowiada:

Przyjmujemy od was sztandar szkoły. Obiecujemy dbać o niego, sumiennie wypełniać swoje obowiązki i być godnymi reprezentantami naszej szkoły.

Po tych słowach następuje przekazanie sztandaru nowej asyście.

Ślubowanie

Ślubowanie uczniów klas pierwszych odbywa się w postawie zasadniczej. Wszyscy - uczniowie, nauczyciele i goście stoją na baczność. Uczniowie klasy pierwszej zwracają się do sztandaru. Każdy pierwszoklasista trzyma uniesioną do góry na wysokości oczu prawą rękę z wyciągniętymi jak do salutowania dwoma palcami i powtarza za Dyrektorem Szkoły (Wychowawcą) rotę przysięgi.

Rota przysięgi:

Ślubuję być dobrym Polakiem, dbać o imię swojej klasy i szkoły. Będę uczyć się w szkole, jak kochać Ojczyznę, jak dla niej pracować, kiedy dorosnę. Będę się starać być dobrym kolegą, swym zachowaniem i nauką sprawiać radość rodzicom i nauczycielom.

Pożegnanie absolwentów

Na uroczystej akademii kończącej rok szkolny wszyscy absolwenci składają ślubowanie. Wszyscy zgromadzeni stoją na baczność. Do sztandaru podchodzą uczniowie kończący szkołę. Absolwenci trzymają uniesioną do góry rękę z wyciągniętymi dwoma palcami i powtarzają za Dyrektorem Szkoły słowa przysięgi.

Rota ślubowania absolwentów:

My, Absolwenci Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Ludwikowie Tobie, Szkoło ślubujemy:

- ***wiernie strzec Twojego honoru;***
- ***dalszą pracę i nauką rozstrzeliwać Twoje imię;***
- ***z godnością nosić zaszczytne miano wychowanka PSP w Ludwikowie;***

- *zdobytą wiedzę, umiejętności i sprawności jak najlepiej wykorzystać w dalszym swoim życiu;*
- *zawsze pracować sumiennie i uczciwie, czynnie współuczestniczyć w życiu naszego kraju;*

ŚLUBUJEMY.

II. Hymn szkoły powstał w 2003 roku. Autorem tekstu i muzyki jest ks. Marek Jagodziński.

Hen daleko za górami
gadzie słoneczna Italia leży
Bóg ukazał wolę swą
Dał miłości swej znak
Dzięki mu za ten czas
W którym dał nam papieża
On pokazał znowu nam
Dokąd iść i czego chce Pan
Aby kościół mocno trwał
Pan fundament tam położył
Aby prawdy wiernie strzegł
I w miłości tej trwał
Dzięki mu za ten czas.....
Bądź wśród nas, Panie nasz
W Janie Pawle, twym papieżu
Niech nas uczy mądrze żyć
I w miłości tej trwał
Dzięki Ci za ten czas
W którym dałeś nam papieża,
On pokazał znowu nam
Dokąd iść i czego chce Pan

Hymn szkoły śpiewany jest podczas uroczystości szkolnych upamiętniających patrona szkoły.

TRADYCJE

Istotnym elementem pracy wychowawczej w naszej szkole są uroczystości związane z obchodami ważnych świąt państwowych oraz imprezy kulturalno - rozrywkowe, tradycyjnie ujmowane w corocznie opracowanym i aktualizowanym kalendarzu imprez. Uroczystości i imprezy charakteryzuje wysoki poziom pod względem organizacyjnym i artystycznym. W ich przygotowaniu uczestniczą: uczniowie naszej szkoły, ich rodzice, nauczyciele.

- **Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego** – wrzesień
- **Rocznica wybuchu II wojny światowej** – 1 wrzesień
- **Dzień Kropki** – 15 wrzesień
- **Sprzątanie Świata**- wrzesień
- **Dzień Przedszkolaka** - październik
- **Wybory Samorządu Uczniowskiego**– wrzesień
- **Ślubowanie uczniów klasy pierwszej** – wrzesień
- **Dzień Edukacji Narodowej / Dzień Nauczyciela** – 14 października
- **Dzień Papieski** - październik
- **Narodowe Święto Niepodległości**-11 listopad

- **Święto pluszowego misia** - 25 listopad
- **Zabawa andrzejkowa** –30 listopad
- **Mikołajki** - 6 grudnia
- **Wigilie klasowe** – grudzień
- **Jasełka szkolne** - grudzień
- **Dzień Babci i Dziadka** – styczeń
- **Zabawa karnawałowa**- styczeń
- **Walentynki** – 14 luty
- **Dzień Języka Ojczystego** - luty
- **Dzień bezpiecznego Internetu** -luty
- **Pierwszy Dzień Wiosny** – 21 marzec
- **Konkurs pięknego czytania** - marzec
- **Rocznica śmierci Patrona Szkoły Jana Pawła II** - kwiecień
- **Dzień Ziemi**- 22 kwiecień
- **Święto Konstytucji 3 Maja** – 3 maja
- **Dzień Matki** – 26maj
- **Dzień Dziecka** – 1 czerwca
- **Uroczyste zakończenie roku szkolnego** -czerwiec

VI

WZORCOWY MODEL WYCHOWANKA SZKOŁY

Absolwent naszej szkoły doskonale funkcjonuje w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, czasem nawet abstrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którymi poświęca swój czas, i które stara się rozwijać.

- Jest odpowiedzialny.
- Potrafi dokonywać mądrych wyborów i przewiduje skutki swoich działań.
- Potrafi rozwiązywać problemy.
- Świadomie dąży do usprawnienia swojego warsztatu pracy, poprzez korzystanie z nowych technologii informacyjnych i źródeł wiedzy.
- Ma podstawy do dalszego kształcenia, stara się poszerzać swoją wiedzę.
- Posiada kulturę osobistą, wrażliwość i szacunek dla drugiego człowieka.
- Jest komunikatywny wobec ludzi, wykazuje zdolność do współpracy w grupie.
- Jest ciekawy świata, dostrzega jego złożoność, analizuje istniejące w nim zależności.
- Jest krytyczny, potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje.
- Jest prawy, rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o ogólnie przyjęty system wartości.
- Jest tolerancyjny, rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
- Jest punktualny, dotrzymuje zobowiązań i terminów, szanuje czas swój i innych ludzi.
- Jest otwarty, chętnie i skutecznie nawiązuje kontakt, prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych.
- Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania.
- Potrafi planować swoje działanie.

VII

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania wewnątrzszkolnego, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspirowuje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (zgodnie z Raportem Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (wg. Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia

uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (zgodnie z Raportem Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- uchwała projekt programu wychowawczo-profilaktycznego w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością a także depresją,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- wyznaczeni nauczyciele opracowują projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu, frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są przewodniczącymi zespołów klasowych,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami, - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (wg Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

6. Pedagog specjalny

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi przedszkola, szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz. U. z 2020 r. poz. 1062, z późn. zm.),
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu – określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów – w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - określaniu niezbędnych do nauki warunków – sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne; odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- współpracuje z zespołem nauczycieli i specjalistów, pracujących z uczniami objętymi kształceniem specjalnym w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego; w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia, i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych, i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży;
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie zapewnienia uczniom odpowiedniego do potrzeb wsparcia.

7. Logopeda

- diagnozowanie logopedyczne
- przeprowadzenie badań wstępnych u uczniów w celu ustalenia stanu mowy głośnej
- szczegółowe badanie logopedyczne oraz – odpowiednio do jego wyników – organizowanie pomocy logopedycznej
- wskazywanie przyczyn trudności oraz udzielanie wskazówek rodzicom i nauczycielom do pracy z dzieckiem w zależności od potrzeb współpraca ze specjalistami (foniatrą, audiologiem, laryngologiem, neurologiem, psychiatrą, ortodontą, stomatologiem) w zakresie diagnozy i oddziaływań terapeutycznych.
- prowadzenie terapii logopedycznej w grupach dzieci, u których stwierdzono nieprawidłowości w mowie i piśmie

Zespół wychowawczy:

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego
- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

8. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w spotkaniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,

- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

VIII

CELE OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNEGO

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole oraz kształtowanie osobowości młodego człowieka, który ma poczucie własnej wartości, jest odpowiedzialny za własne zachowanie, życie i zdrowie oraz potrafi poradzić sobie z zagrożeniami.

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19;

psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników), ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19);

aksjologicznej - – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Celem szkoły jest przygotowanie ucznia do dalszej edukacji, wspieranie jego wszechstronnego rozwoju oraz przygotowanie go do odpowiedzialnego życia w rodzinie i społeczeństwie.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,

- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IX

CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności dbania o siebie, o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne, bezpieczeństwo własne i innych:
 - dostarczanie wiedzy na temat rozwoju fizycznego, psychicznego i duchowego człowieka,
 - prowadzenie działań zapobiegających przemocy i agresji oraz zapewnienie bezpieczeństwa i przyjaznego klimatu w szkole.
 - zapewnienie przyjaznej atmosfery i warunków sprzyjających rozwojowi i edukacji uczniów,
 - promowanie zdrowego stylu życia, higiena ciała i umysłu oraz kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych z uwzględnieniem odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych
 - działania profilaktyczne zapobiegające uzależnieniom wśród dzieci i młodzieży
 - budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, kształtowanie umiejętności samooceny,
 - kształcenie wytrwałości w osiąganiu bliskich celów związanych z własnym rozwojem metodą drobnych kroków,

- rozwijanie uzdolnień, zainteresowań, stymulowanie twórczości ucznia/koła zainteresowań, konkursy itp./
 - kompensowanie deficytów i braków rozwojowych.
2. Kształtowanie postaw szacunku, życzliwości i tolerancji wobec innych ludzi oraz zdolności empatii:
- dostarczanie wiedzy na temat roli rodziny, grupy rówieśniczej w życiu człowieka – zaspokajanie potrzeb, kształtowanie wartości i postaw,
 - rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich, społecznych i prorodzinnych.
 - zacieśnianie więzi rodziców ze szkołą, współpraca ze środowiskiem lokalnym.
 - wychowywanie do tolerancji wobec odmienności kulturowych, religijnych i rasowych
 - dostarczanie wiedzy na temat praw i obowiązków ucznia,
 - kształtowanie postaw odpowiedzialności za siebie i innych,
 - uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie rówieśniczej,
 - rozwiązywanie konfliktów,
 - rozwijanie samorządności jako przygotowanie do udziału w życiu społecznym.
3. Przygotowanie do samodzielnego poszukiwania potrzebnych informacji oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu:
- dostarczanie uczniom wiadomości na temat różnych źródeł wiedzy we współczesnym świecie,
 - kształcenie umiejętności korzystania z dostępnych źródeł wiedzy,
 - przygotowanie do dokonywania wyboru informacji,
 - uświadomienie zagrożeń, jakie niesie rozwój technologii medialnych.
 - bezpieczeństwo w Internecie,
 - odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych
4. Wspomaganie rozwoju ucznia.
- podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
 - pomoc uczniom w wyborze przyszłego kierunku kształcenia, uwzględniającego proces jego indywidualizacji, uzupełnianie oferty edukacyjnej o dodatkowe zajęcia pozalekcyjne.
 - uczenie odpowiedzialności, samodzielności i wrażliwości wychowanków.
 - uspołecznianie szkoły oraz zapewnienie specjalistycznej pomocy psychologicznej – pedagogicznej w tym „indywidualizowanej ścieżki” i pomocy socjalnej dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej.
5. Przygotowanie uczniów do podejmowania decyzji zgodnych z wymaganiami ochrony zasobów środowiska:
- poznanie środowiska naturalnego człowieka,
 - poznanie problemów ekologicznych regionów Polski, ze szczególnym uwzględnieniem okolic Jedlińska,
 - rozszerzenie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska,
 - kształcenie wrażliwości na piękno i zagrożenia środowiska oraz los istot żywych,
 - kształcenie kreatywnych postaw na rzecz ochrony przyrody.
6. Przygotowanie do korzystania z dorobku kultury i dziedzictwa narodowego:

- poznanie najbliższego środowiska kulturalnego i specyfiki swojego regionu,
 - kształtowanie umiejętności właściwego zachowania wobec symboli narodowych i miejsc pamięci.
7. Podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców, które sprzyja także doksztalcaniu pedagogicznemu nauczyciela poprzez spotkania tematyczne, pomoc przy organizacji imprez szkolnych i pozaszkolnych, sprawowanie opieki na wycieczkach, spotkania ze specjalistami z dziedziny wychowania. Połączenie różnych form współpracy nauczyciela i rodziców mogą odegrać dużą rolę w doskonaleniu oddziaływań wychowawczych zarówno rodziny, jak i szkoły.

X

PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2022/2023 dotyczące szkół podstawowych

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
6. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

XI

DIAGNOZY POTRZEB W ZAKRESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły, uwzględnia rozpoznane problemy oraz zdiagnozowane potrzeby i oczekiwania uczniów, rodziców i nauczycieli. Przy tworzeniu szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego uwzględnione zostały dotychczasowe działania podejmowane przez szkołę, między innymi ewaluacja Szkolnego

Programu Wychowawczo- Profilaktycznego przeprowadzona w czerwcu 2022 r. Ankiety przeprowadzone wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, pozwoliły uzyskać informacji, które posłużyły nam do oceny dotychczasowych działań i wprowadzenia ewentualnych zmian poprawiających warunki funkcjonowania uczniów. Uwzględnione zostały również spostrzeżenia wychowawców, wnioski i rekomendacje zawarte w sprawozdaniach klasowych zespołów nauczycielskich, wnioski z rozmów z nauczycielami i rodzicami, z obserwacji zachowań uczniów na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, w czasie przerw lekcyjnych, a także arkuszy monitorowania realizacji zadań wynikających z Programu Wychowawczo Profilaktycznego, arkusze analizy dokumentacji szkolnej /wszystkie powyższe informacje zostały w sprawozdaniu z ewaluacji programu wychowawczo profilaktycznego złożonego u dyrektora szkoły na zakończenie roku szkolnego 2021/2022/

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo profilaktycznego zespół wychowawczy sformułował następujące wnioski:

WNIOSKI KOŃCOWE WYNIKAJĄCE Z PRZEPROWADZONYCH ANKIET ORAZ ANALIZY DOKUMENTACJI
I OBSERWACJI:

- W roku szkolnym 2021/2022 nie wystąpiły większe trudności wychowawcze.
- Realizacja działań zawartych w Programie wychowawczo - profilaktycznym powoduje, że szkoła uczy postaw patriotycznych, zdrowego stylu życia, obywatelskich, bycia członkiem rodziny, przywiązania do swojego regionu oraz zapobiegania zagrożeniom i uzależnieniom, przeciwdziałania agresji oraz zasad bezpieczeństwa;
- szkoła zauważa problemy wychowawcze i zdrowotne uczniów oraz wspomaga ich w rozwoju;
- Wszyscy nauczyciele realizują zadania Programu wychowawczo profilaktycznego w swojej pracy
- Tematyka godzin z wychowawcą i działań o charakterze profilaktycznym przyczyniły się do lepszego funkcjonowania uczniów w domu i szkole
- Uczniowie w 96% oraz rodzice w 96% akceptują realizowany przez szkołę program wychowawczo – profilaktyczny. Zdaniem uczniów i rodziców w szkole uzyskują wiedzę na temat postaw patriotycznych, obywatelskich, bycia członkiem rodziny, przywiązania do korzeni, regionu, zdrowego stylu życia, przeciwdziałania agresji, zapobiegania uzależnieniom (alkohol, papierosy, narkotyki, Internet)
- Według uczniów i rodziców działania wychowawcze wspomagają ich rozwój fizyczny, psychiczny, społeczny, duchowy
- W opinii ankietowanych w szkole zauważa się problemy uczniów oraz w opinii nauczyciele udzielają wsparcia w razie trudności wychowawczych
- uczniowie raczej chętnie zwracają się do nauczycieli ze swoimi problemami
- Najczęstsza formą przemocy z którą uczniowie spotykają się na terenie szkoły to: wyzwiska, wyśmiewanie

Rodzice i uczniowie nie widzą potrzeby wprowadzania zmian w Programie wychowawczo – profilaktycznym Cele Programu wychowawczo – profilaktycznego na rok szkolny 2021/2022 zostały zrealizowane poprzez różnorodne formy i metody pracy;

- Program wychowawczo - profilaktyczny spełnia oczekiwania uczniów, rodziców, nauczycieli dotyczące wychowania i profilaktyki.

Kryteria efektywności.

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.
4. Wszystkie działania są dokumentowane / strona internetowa szkoły, facebook, dyplomy, wyróżnienia i inne/

REKOMENDACJE NA ROK SZKOLNY 2022/2023:

- Wyższa frekwencja w poszczególnych oddziałach wpływa na lepsze wyniki nauczania
- Zwalczać wszelkie formy przemocy - kontynuować działania wychowawcze zmierzające do wyeliminowania wzajemnej niechęci, przejawów agresji fizycznej i prowokacji.
- Pogłębiać wiedzę na temat szkodliwości używek.
- Na bieżąco i przy każdej okazji uświadamiać uczniom, że ich wygląd i strój powinien odzwierciedlać wartości promowane i rozwijane przez szkołę: m. in. szacunek dla siebie samego i innych.
- Integrować społeczność szkolną, w szczególności zespoły klasowe.

W odniesieniu do poszczególnych sfer rozwoju oddziaływania nakierowane na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach to:

Obszar rozwoju intelektualnego:

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych /standard: 75% uczniów uczestniczy w szkolnych kołach zainteresowań i innych formach aktywności/.
- Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
- Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych /standard: 98% uczniów systematycznie realizuje obowiązki szkolny/.

Obszar rozwoju społecznego:

- Integracja zespołów klasowych poprzez organizowanie i udział w wycieczkach szkolnych, organizowanie i uczestnictwo w imprezach klasowych, szkolnych, wspieranie i dopingowanie własnej klasy przy różnego rodzaju rozgrywkach, konkursach, wykonywanie wspólnych prac, ciekawych zadań;
- Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm /standard: powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad/.
- Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu /wybór rady wolontariatu oraz opracowanie programu szkolnego wolontariatu do końca września 2022 r./

Obszar rozwoju fizycznego:

- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- W I okresie wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
- 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
- 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego.
- 100% uczniów zna reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii COVID-19.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.

- Przeprowadzenie zajęć (1 godziny) psychoedukacyjnych w klasach (wskazanie w których) na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
- Przeprowadzenie zajęć (1 godziny) kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
- 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
- 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

- Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- Do końca września 2022r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
- Poprawa relacji międzyludzkich. W roku szkolnym 2022/23 90% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

XII

ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE, FORMY REALIZACJI POSZCZEGÓLNYCH ZADAŃ ORAZ

OCZEKIWANE EFEKTY

Zadania wychowawczo – profilaktyczne szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

***Zadania wyróżnione kursywą - realizacja kierunków polityki oświatowej państwa wniosków i rekomendacji z ubiegłego roku szkolnego**

1. „WYCHOWANIE DO SAMORZĄDNOŚCI”

ZADANIE DO REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIA LNI	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY WARTOŚCI	SFERA ROZWOJU UCZNIA
Wybór samorządów klasowych/wybór samorządu szkolnego	IX	Wychowawcy Opiekun SU Wg kalendarza	✓ Przeprowadzenie wyborów do samorządu - wytypowanie kandydatów -pozytywna kampania wyborcza na terenie szkoły -przeprowadzenie demokratycznych wyborów ✓ wybory opiekuna samorządu uczniowskiego ✓ organizacja imprez szkolnych i klasowych np. dzień chłopaka, andrzejki, mikołajki, walentynki, dzień kobiet	✓ Wie czym zajmuje się samorząd szkolny ✓ Aktywnie działa w społeczności szkolnej ✓ Wykształcenie umiejętności współpracy i odpowiedzialności. ✓ Uwrażliwienie na potrzeby innych. ✓ Uczeń wie na czym polega praca w samorządzie klasowym. ✓ Aktywnie działa w społeczności szkolnej ✓ Uwrażliwienie na potrzeby innych.	SPOŁECZNA
Opracowanie i realizacja planu działalności SU	IX / cały rok/	Opiekun SU Wychowawcy Wg kalendarza	✓ <i>Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole,</i> ✓ <i>aktywizacja klasowych samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej</i> ✓ organizacja imprez szkolnych np. dzień chłopaka, andrzejki, mikołajki, walentynki, dzień kobiet ✓ bieżąca kontrola ich działalności	✓ Aktywnie pracuje na rzecz społeczności szkolnej. ✓ Wie czym zajmuje się samorząd szkolny ✓ Wykształcenie umiejętności współpracy i odpowiedzialności.	SPOŁECZNA DUCHOWA

Poznanie problemów społeczności gminnej	Cały rok	Wychowawcy Nauczyciel historii	✓ organizacja imprez szkolnych z udziałem przedstawicieli władz samorządowych ✓ słowniczek pojęć: demokracja, samorządność	✓ Zdobywa wiedzę na temat demokracji, samorządności ✓ Wie na czym polega praca wójta i radnego i burmistrza i urzędnika. ✓ Zna przedstawicieli władzy lokalnej. ✓ Umie konstruktywnie ocenić pracę władz samorządowych. ✓ Wie czym zajmuje się samorząd lokalny i jaki wpływ ma na życie społeczności lokalnej. ✓ Umie konstruktywnie ocenić pracę władz samorządowych. ✓ Identyfikuje się ze społecznością obywatelską.	SPOŁECZNA
<i>Kontrola przestrzegania regulaminów w szkole</i>	<i>Cały rok</i>	<i>Dyrektor, wychowawcy</i>	<i>bieżąca kontrola ich działalności,.</i>	✓ <i>Poprawa stanu bezpieczeństwa w szkole</i>	SPOŁECZNA INTELEKTU ALNA EMOCJON ALNA
Wykonywanie gazetek tematycznych	Cały rok	Nauczyciele Opiekun SU, biblioteki, świetlicy	✓ Estetyczne i aktualne tablice na korytarzach szkolnych oraz salach lekcyjnych	✓ Dbanie o estetyczny wygląd tablic na korytarzach. ✓ Podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców. ✓ Przekaz informacji. ✓ Prezentacja prac dzieci.	INTELEKTU ALNA SPOŁECZNA EMOCJON ALNA

2. „DORADZTWO ZAWODOWE”

ZADANIE DO REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIA LNI	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY WARTOŚCI	SFERA ROZWOJU UCZNIA
Diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia kariery zawodowej;	Na bieżąco	Doradca zawodowy Wychowawca klasy VII, VIII	✓ Ankiety diagnozujące potrzeby uczniów, nauczycieli, rodziców. ✓ profesjonalna pomoc uczniom, która ma się przyczynić do zwiększenia trafności podejmowanych decyzji edukacyjnych i zawodowych oraz minimalizowania kosztów psychicznych wynikających z niewłaściwych wyborów	✓ Wzbudzenie świadomego zainteresowania swoimi predyspozycjami i swoją przyszłością.	SPOŁECZNA
Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego	Na bieżąco I- II okres	Doradca zawodowy Pedagog wychowawcy	✓ plan pracy na dany rok szkolny harmonogram działań na dany rok szkolny oraz metody i narzędzia pracy adekwatne do zaplanowanych tematów zajęć np. „Mądrze zaplanuj swoją przyszłość-Zawody”, czy „Mądrze zaplanuj swoją przyszłość-PRACA”, „Kim chce zostać w przyszłości” ✓ współdziałanie z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradniami specjalistycznymi oraz innymi instytucjami świadczącymi ✓ poradnictwo i specjalistyczną pomoc dla uczniów i rodziców	✓ Poznanie charakterystyki różnych zawodów. ✓ Wzbudzenie świadomego zainteresowania swoimi predyspozycjami i swoją przyszłością. ✓ Rozwój zainteresowań	INTELEKTUALNA, SPOŁECZNA DUCHOWA
			w obszarze doradztwa edukacyjno – zawodowego		

	I -II okres /10 zajęć zgodnie z harmonogra- mem w klasie VII i VIII/	Doradca zawodowy	✓ Prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej;	✓ Wzbudzenie świadomego zainteresowania swoimi predyspozycjami i swoją przyszłością. ✓ Rozwój zainteresowań	
Udostępnianie bazy informacyjnej dotyczącej przyszłej edukacji i pracy zawodowej, także w formie wirtualnej (np. informator szkół ponadpodstawowych, czasopisma)	Na bieżąco II okres	Doradca zawodowy wychowaw- ca klasy VIII,VII,VI	✓ analizy ofert ✓ wybór i selekcja informacji dotyczących edukacji i rynku pracy, zgodnie z planowanym przez nich kierunkiem rozwoju zawodowego	✓ Wzbudzenie świadomego zainteresowania swoimi predyspozycjami i swoją przyszłością. ✓ Rozwój zainteresowań.	SPOŁECZNA DUCHOWA

3. POLSKA MOJA OJCZYZNA

ZADANIE DO REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY WARTOŚCI	SFERA ROZWOJU UCZNIA
Poznanie symboli narodowych na zajęciach lekcyjnych, apelach i spotkaniach międzyklasowych.	Cały rok /według kalendarza uroczystości/	SU, Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele historii, nauczyciele świetlicy i biblioteki	✓ Kąciki z symbolami narodowymi ✓ świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych	✓ Zna symbole narodowe, hymn Polski ✓ Odpowiednio zachowuje się podczas uroczystości	SPOŁECZNA
Udział w świętach państwowych, rocznicach i apelach rozpoczynających się hymnem państwowym lub hymnem szkoły	Cały rok /według kalendarza uroczystości/	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	✓ świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych np. 11 listopada – Święto Niepodległości, Konstytucji 3 Maja ,	✓ Zna miejsca pamięci narodowej i odnosi się do nich z szacunkiem. ✓ Zna daty ważnych wydarzeń, potrafi umieścić je w okresie historycznym. ✓ Uczestniczy w okolicznościowych akademiach i bierze w nich aktywny udział. ✓ Odpowiednio zachowuje się podczas uroczystości i w miejscach pamięci narodowej.	SPOŁECZNA DUCHOWA
Poznanie sylwetek i twórczości wielkich Polaków – np. laureatów nagrody Nobla. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Cały rok	Nauczyciel historii, języka polskiego, wychowawcy bibliotekarze	✓ lekcje wychowawcze, historii, języka polskiego na temat patriotyzmu, przybliżające sylwetki wielkich Polaków ✓ kalendarium wybranych rocznic literackich i wydarzeń – mija rok 2020	✓ Znajomość , historii sławnych ludzi np. laureatów nagrody Nobla, walczących o niepodległość ojczyzny, patrona szkoły Jana Pawła II	INTELEKTUALNA SPOŁECZNA DUCHOWA
Zdobywanie wiedzy na temat środowiska przyrodniczego, historii Polski poprzez wycieczki turystyczne i krajoznawcze	X V – VI	Wychowawcy	Organizacja wycieczek np. do Warszawy (ZOO, Stare Miasto, Łazienki, lotnisko), w Góry Świętokrzyskie (dąb Bartek, Św. Krzyż, Jaskinia Raj) lub w inne ciekawe miejsca, wycieczki do	✓ Potrafi posługiwać się mapą Polski – wskazywać największe miasta, region w którym mieszka. ✓ Zna zabytki okolicy w której mieszka oraz najważniejsze zabytki Polski ✓ poznaje historię tradycje naszego narodu	INTELEKTUALNA DUCHOWA

			Radomia (kino, teatr, muzeum, skansenu), Jedlińska (biblioteka, Gminne Centrum Kultury i Kultury Fizycznej)	i regionu w czasie wycieczek szkolnych,	
Udział w konkursach recytatorskich historycznych.	XI V	Nauczyciel historii, języka polskiego	✓ Konkurs recytatorski poezji patriotycznej w Jedlińsku	✓ Uczeń potrafi wygłaszać z pamięci wiersze i fragmenty prozy. ✓ Zdobywa wiadomości historyczne	INTELEKTUALNA DUCHOWA

4. ŚLADAMI JANA PAWŁA II - PATRONA SZKOŁY

ZADANIE DO REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY WARTOŚCI	SFERA ROZWOJU UCZNIA
Zdobywanie wiedzy na temat życia i pontyfikatu Jana Pawła II.	X	wychowawcy	✓ Konkurs wiedzy i plastyczny poświęcony patronowi	✓ zna najważniejsze daty z biografii Jana Pawła II i przesłania patrona swojej szkoły. ✓ Wykonuje prace plastyczne, bierze udział w konkursach.	INTELEKTUALNA DUCHOWA
Obchodzenie uroczystości związanych z ważnymi wydarzeniami z życia Jana Pawła II.	X IV	według kalendarza uroczystości nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni	✓ Gazetki okolicznościowe poświęcone pamięci Jana Pawła II ✓ Akademia - Dzień Patrona, dni papieskie, Rocznicą śmierci patrona/	✓ Bierze aktywny udział w akademiach poświęconych Janowi Pawłowi II. ✓ dba o kątek poświęcony Patronowi.	INTELEKTUALNA DUCHOWA
Wycieczki śladami Jana Pawła II.	X	Wychowawcy	✓ Udział w Zjazdach Szkół im. Jana Pawła II w Częstochowie.	✓ Uczestniczy w pielgrzymkach i wycieczkach śladami Jana Pawła II	INTELEKTUALNA DUCHOWA

5. W TROSCE O NASZE BEZPIECZEŃSTWO– SZKOŁA BEZ ZAGROŻEŃ

ZADANIE DO REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIA LNI	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY WARTOŚCI	SFERA ROZWOJU UCZNIA
Propagowanie wśród dzieci kl. 0 – VIII znajomości prawa i zasad przestrzegania go	kl. 0 – VIII IX Cały rok szkolny	Wychowawcy Wszyscy nauczyciele Nauczyciel dyżurujący	✓ Zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi pracę szkoły: statutem, wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania, regulaminami np. regulamin wycieczek, placu zabaw, regulaminem sali Gimnastycznej i klas lekcyjnych, procedurami określającymi sytuacje zagrożenia w szkole, zasadami postępowania w sytuacjach kryzysowych. ✓ Godziny z wychowawcą o tematyce: • obowiązków ucznia, • systemu kar i nagród stosowanego w szkole. ✓ Zapoznanie uczniów z prawami dziecka i człowieka, analiza odpowiednich dokumentów, np. Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o Prawach Dziecka – lekcje z wychowawcą. ✓ spotkania z przedstawicielami policji, straży pożarnej	✓ . Uczeń czuje się bezpieczny w szkole, ✓ zna zasady bezpiecznego zachowania się w szkole, w domu, na ulicy ✓ Zna instrukcje BHP i regulaminy sali gimnastycznej i klasopracowni. ✓ Bezpiecznie zachowuje się podczas wycieczek i wyjść klasowych ✓ Respektuje zasady bezpieczeństwa w szkole /w trakcie zajęć i przerw międzylekcyjnych/	DUCHOWA SPOŁECZNA EMOCJONALNA

Udział uczniów kl. 0 – VIII w konkursach i pogadankach z zakresu ruchu drogowego	Cały rok szkolny	Wychowawcy Nauczyciel techniki, zajęć technicznych	✓ spotkania z przedstawicielami policji ✓ udział w konkursach z zakresu ruchu drogowego, akcji odblaski i inn.	✓ zna zasady bezpieczeństwa z zakresu ruchu drogowego.	INTELEKTUALNA DUCHOWA
Poznanie zasad ruchu drogowego: – bezpieczna droga do i ze szkoły	Cały rok szkolny	wychowawcy Nauczyciel techniki	✓ bezpieczna droga do i ze szkoły ✓ Realizacja treści wychowania komunikacyjnego na zajęciach techniki ✓ egzamin na kartę rowerową /teoretyczny, praktyczny/. ✓ Uświadomienie uczniom niebezpieczeństw wynikających z nieprzestrzegania przepisów ruchu drogowego: rodzaje zagrożeń, znajomość ważnych telefonów alarmowych (straż pożarna, pogotowie, policja) i zachowanie się w razie niebezpieczeństwa	✓ zna zasady bezpieczeństwa z zakresu ruchu drogowego ✓ jest posiadaczem karty rowerowej ✓ zna i posługuje się telefonami alarmowymi ✓ Zna drogę ewakuacji w szkole	INTELEKTUALNA DUCHOWA
Bezpieczeństwo zabaw w różnych porach roku. -bezpieczeństwo kąpieli i wypoczynku nad wodą; -bezpieczeństwo przeciwpożarowe; - pierwsza pomoc przedmedyczna	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele Dyrektor	✓ Pogadanka, ćwiczenia dramowe, spotkanie z pracownikiem straży pożarnej ✓ Szkolenie uczniów dotyczące sposobu i drogi ewakuacji w czasie zagrożenia ✓ próbne alarmy przeciwpożarowe ✓ spotkanie z ratownikiem medycznym	✓ Zna drogę ewakuacji w szkole ✓ Przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie ferii, wakacji ✓ Potrafi ułożyć poszkodowanego w pozycji bezpiecznej ✓ Wie jak udzielić pomocy w przypadku np. złamania, skręcenia, zwichnięcia	DUCHOWA SPOŁECZNA EMOCJONALNA

Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych). Kształtowanie świadomości występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka.	Wg potrzeb	Wszyscy nauczyciele Dyrektor	✓ zajęcia powinny obejmować udział uczniów w symulacji ewakuacji szkoły, uczniów należy wdrażać do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych, wskazując, w jaki sposób uzyskać pomoc od osób godnych zaufania i służb ratunkowych;	✓ Zna zasady postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka: pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego. ✓ Zna rolę różnych służb ratunkowych oraz znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń.	DUCHOWA SPOŁECZNA
Ochrona zdrowia swojego i innych w sytuacji pandemii Covid-19	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele Dyrektor	✓ Motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole ✓ Pogadanki z uczniami na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych wzbudzanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych.	✓ Zna procedurę bezpieczeństwa w Publicznej Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Ludwikowie w związku z sytuacją epidemiczną w kraju spowodowaną wirusem COVID – 19. ✓ Pamięta o zachowaniu dystansu i zakrywaniu ust i nosa	DUCHOWA SPOŁECZNA

Komputer jako źródło wiedzy i zabawy	II cały rok szkolny	Nauczyciele zajęć komputero- wych, informatyki, Wychowawcy SU	✓ „Dzień bezpiecznego Internetu” – apel, gazetka tematyczna ✓ Rozmowy na zajęciach lekcyjnych podanie adresów stron internetowych dzieciom i ich rodzicom np. „Dziecko w sieci”, „Sieciaki” ✓ Netykieta. - kultura i bezpieczeństwo podczas korzystania z Internetu ✓ Pogadanka na temat cyberprzemocy	✓ Dokonuje selekcji gier komputerowych ✓ Wie jak ważne jest korzystanie z gier komputerowych stosownych do wieku ✓ Zna niebezpieczeństwa zagrażające mu w sieci ✓ Zna telefony pod którymi może szukać pomocy	DUCHOWA SPOŁECZNA EMOCJONALNA
Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku	Według potrzeb	wychowawcy	✓ Spotkania z przedstawicielami policji, straży pożarnej	✓ Aktywnie uczestniczy w spotkaniach	DUCHOWA SPOŁECZNA EMOCJONALNA

6. DZIECKO JAKO ISTOTA ŚWIADOMA POTRZEBY DBANIA O ZDROWIE WŁASNE I DRUGIEGO CZŁOWIEKA -PROFILAKTYKA ZDROWOTNA

ZADANIE DO REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIA LNI	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY WARTOŚCI	SFERA ROZWOJU UCZNIĄ
<i>Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu</i>	Cały rok szkolny	wychowawcy	✓ Pogadanki i prelekcje na temat higienicznego trybu życia ✓ Poruszanie tematyki prozdrowotnej na zajęciach z wychowawcą, przyrody, biologii, wychowania fizycznego, edukacji wczesnoszkolnej ✓ Realizacja programu „Owoce w szkole” ✓ Organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia, w szczególności; a) uwzględnianie potrzeb dzieci w zakresie właściwej diety- gazetka, pogadanki b) zdrowy tryb życia – różne sposoby spędzania wolnego czasu	✓ Ma prawidłowo ukształtowane nawyki higieniczno – zdrowotne. ✓ Posiada wiedzę na temat prawidłowego żywienia ✓ Potrafi ułożyć prawidłowy jadłospis, rozkład dnia, estetycznie nakryć stół, przygotować zdrowy posiłek przestrzegając zasad higieny ✓ Dbą o własny wygląd. ✓ Dostosowuje właściwy ubiór do warunków atmosferycznych. ✓ Stosuje się do zaleceń lekarza ✓ Dbą o swoje zdrowie	INTELEKTUALNA EMOCJONALNA FIZYCZNA
<i>Kwalifikacje na zajęcia i prowadzenie terapii logopedycznej</i>	IX – cały rok	Logopeda	✓ Zajęcia z logopedą	✓ Korygowanie wad wymowy	EMOCJONALNA INTELKTUALNA

Uświadomienie konieczności dbania o własne ciało, zdrowie, sprawność fizyczną i umysłową oraz kontrolowania stanu zdrowia i stosowania się do zaleceń lekarzy.	Cały rok	Wychowawcy Nauczyciele w – f pielęgniarka z ośrodka zdrowia w Jedlińsku	✓ organizacja zajęć ruchowych z wykorzystaniem naturalnych warunków terenowych: spacery po okolicy, wycieczki rowerowe ✓ Organizowanie różnych form ćwiczeń oraz zabaw i gier rekreacyjnych z użyciem przyborów: rozgrywki międzyklasowe /piłka nożna i siatkowa/,turnieje gier i zabaw – „Dzień sportu” ✓ Pozalekcyjne zajęcia sportowe ✓ Wytypowanie grupy uczniów pełniących rolę organizatorów zajęć ruchowych ✓ Elmeksovowanie zębów ✓ Pogadanka na temat najczęściej występujących wad postawy ✓ Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów - organizacja zajęć pozalekcyjnych	✓ Bierze aktywny udział w zajęciach wf, ćwiczeniach i zabawach ruchowych ✓ Ma świadomość związku aktywności fizycznej ze zdrowiem ✓ Dostrzega różnice między wypoczynkiem czynnym i biernym ✓ Dąży do wzmocnienia kondycji fizycznej ✓ prowadzenie przez uczniów rozgrzewki ruchowej na lekcjach w-f ✓ udział w zawodach sportowych, biegach ulicznych	EMOCJONALNA FIZYCZNA
Propagowanie wyników sportowych, przekazywanie bieżących informacji na ww temat	Cały rok	Nauczyciele w - f	✓ prezentacja wyników na tablicy informacyjnej przy sali gimnastycznej oraz na stronie internetowej szkoły.		INTELEKTUALNA DUCHOWA

Uwrażliwienie na potrzeby innych - rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu.	Cały rok	Opiekun SU Opiekun klubu wolontariusza wychowawcy	✓ Plan Pracy Szkolnego Klubu Wolontariusza ✓ zbiórki charytatywne udział w akcji WOŚP, paczka dla rodaka i innych np. pomoc dla Schroniska dla bezdomnych zwierząt w Urbanowie; Góra grosza i inne ✓ dekoracje, gazetki szkolne o tematyce humanitarnej, promujące ideę wolontariatu; ✓ pomoc uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji np. pomoc w nadrobieniu zaległości szkolnych, jednorazowe akcje pomocy materialnej ubogim uczniom, udzielanie pomocy uczniom z problemami w nauce ✓ współpraca z Domem Pomocy Społecznej w Jedlance	✓ Zamieszczenie informacji o działalności Szkolnego Klubu Wolontariusza na stronie internetowej szkoły ✓ Identyfikuje się z osobami potrzebującymi pomocy i wspiera je i pomaga w życiu codziennym ✓ Wspiera akcje charytatywne ✓ Pomaga i jest wrażliwy na potrzeby innych; ✓ Wie, że wolontariat szkolny to bezinteresowne zaangażowanie społeczności szkoły - nauczycieli, uczniów i rodziców - na rzecz potrzebujących. ✓ Przez prowadzone działania uczy się postawy szacunku i tolerancji wobec drugiego człowieka.	DUCHOWA SPOŁĘCZNA EMOCJONALNA
Uczymy się tolerancji	Cały rok	Nauczyciele pedagog	✓ Tworzenie zasad współżycia w grupie zgodnie z zasadami tolerancji. ✓ Wprowadzenie pojęcia „Praw Człowieka” ✓ Uświadomienie konieczności poszanowania praw wszystkich członków społeczności szkolnej. ✓ Wychowanie w duchu tolerancji wobec odmienności ✓ Działalność szkolnego rzecznika praw ucznia w szkole	✓ Uczeń rozumie słowo „tolerancja” i stara się być tolerancyjny. ✓ Uczeń dostrzega różnice między osobami. ✓ Jest koleżeński i służy pomocą słabszym. ✓ Rozumie konieczność poszanowania poglądów drugiego człowieka ✓ Zna podstawowe prawa człowieka.	DUCHOWA SPOŁĘCZNA EMOCJONALNA

Zapobieganie skutkom nałogów	Cały rok	wychowawcy	✓ Pogadanka ilustrowana, rozmowy, plakaty ostrzegający przed sięganiem po używkę; ✓ Konkursy gminne organizowane przez PSP w Ludwikowie: - „W zdrowym ciele zdrowy duch” oraz konkursach organizowanych na terenie gminy np. - „Nie pije nie palę nie biorę” i innych o powyższej tematyce ✓ Udział uczniów w pogadankach, warsztatach i innych formach poznawania środków uzależniających i konsekwencji ich spożywania, np.: • środków psychoaktywnych, • dopalaczy, • tytoniu, • alkoholu, • narkotyków, • napojów energetyzujących. ✓ Organizowanie przedstawiń profilaktycznych oraz propagowanie czasopism promujących zdrowy styl życia. ✓ współpraca z Sanepidem w Radomiu ✓ Udział w gminnych programach dotyczących przeciwdziałania narkomanii i innym uzależnieniom	✓ Uczeń ma świadomość jakie stosować działania, jak postępować aby nie popaść w uzależnienie ✓ Wie jak groźne jest uzależnienie i jak trudno z niego wyjść ✓ Wymienia ujemne skutki nałogów ✓ Nie ulega nałogom	SPOŁECZNA EMOCJONALNA INTELEKTUALNA
	VI				
	XI				
	cały rok				
	cały rok				

Dbałość o zdrowie psychiczne ucznia	Cały rok	Wychowawcy Pedagog szkolny	Realizacja poniższej tematyki na zajęciach z wychowawcami klas w formie pogadanek, „burzy mózgów”, ćwiczeń warsztatowych, dramy ✓ Nabywanie umiejętności rozwiązywania problemów. ✓ Działania mające na celu podniesienie samooceny ucznia (podnoszenie poczucia własnej samooceny, docenianie własnych osiągnięć). ✓ Kształcenie umiejętności interpersonalnych: - asertywność/ ✓ Doskonalenie umiejętności społecznych: - komunikatywność - współpraca w zespole ✓ Monitorowanie środowiska rodzinnego ucznia. ✓ Nasze zachowania a emocje: - analiza zdarzeń negatywnych reakcji, sposobów zachowania. ✓ Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji. ✓ budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami	✓ Uczeń zna swoje mocne i słabe strony ✓ Potrafi odróżnić zachowania pozytywne od negatywnych. ✓ Potrafi powiedzieć „nie”. ✓ Ma poczucie własnej wartości. ✓ Umie zaprezentować i obronić własne zdanie ✓ Udział uczniów w akademiach , konkursach co ma wpływ na wzrost poczucia własnej wartości	DUCHOWA SPOŁECZNA EMOCJONALNA
-------------------------------------	----------	-----------------------------------	---	---	-------------------------------

Przeciwdziałanie agresji i przemocy	Cały rok	Wychowawcy Nauczyciele dyżurujący	✓ Trening pożądanych zachowań ✓ Rozpoznawanie przyczyn i skutków sytuacji konfliktowych - dyskusja pogadanka, „ burza mózgów” ✓ Przemoc w rodzinie. -prawa i obowiązki w rodzinie; -rola autorytetów w życiu człowieka; ✓ konsekwentne zwracanie uwagi na zachowania naganne uczniów; ✓ Pielęgnowanie kultury słowa- Zwracanie uwagi na kulturę bycia, słowa, Wulgaryzmem – NIE ✓ Respektowanie norm społecznych – zapobieganie zachowaniom agresywnym, nagannym/popychanie, szarpanie, przezywanie/ ✓ Eliminacja wulgaryzmów, przezywania, obrażania, wyśmiewania - przemoc werbalna, która jest formą agresji	✓ Podejmuje próby rozwiązywania problemów i konfliktów. ✓ Potrafi nazwać negatywne emocje (gniew, lęk, smutek). ✓ Unika sytuacji konfliktowych. ✓ Nie używa wulgaryzmów ✓ Respektuje normy społeczne ✓ Potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych, kryzysowych.	DUCHOWA SPOŁECZNA EMOCJONALNA
-------------------------------------	----------	---	---	--	-------------------------------

7. ZIEMIA TO NASZ WIELKI DOM – NIECH KAŻDY ZROBI DLA NIEGO TYLE, ILE MOŻE

ZADANIE DO REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIA LNI	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY WARTOŚCI	SFERA ROZWOJU UCZNIA
Prowadzenie działań ekologicznych	cały rok IX X IV X	Dyrektor, nauczyciele	✓ Prowadzenie lekcji na godzinach wychowawczych – zgodnie z planami wychowawczymi ✓ Przeprowadzanie szkolnych akcji ekologicznych <i>Sprzątanie świata, segregacja odpadów</i> ✓ Gazetki okolicznościowe – Październik miesiąc dobroci dla zwierząt, Dzień Ziemi ✓ akademia z okazji Dnia Ziemi ✓ „Człowiek zmienia krajobraz”: ✓ -wystawa prac „Mój dom wśród ✓ drzew” ✓ Zbiórka darów dla zwierząt ✓ Współpraca ze schroniskiem dla zwierząt w Urbanowie	✓ Zwiększenie świadomości i kompetencji dotyczących potrzeby ochrony środowiska ✓ Wykonuje prace plastyczne, bierze udział w konkursach. ✓ Uczeń umie dokonać selektywnego podziału odpadów. ✓ Uczestniczy w selektywnej zbiórce odpadów. ✓ Dbą o swoje środowisko. ✓ Wie jaki skutek wywołuje szkodliwa działalność człowieka w środowisku. ✓ Uczestniczy w akcji „Sprzątanie świata ✓ Uczestniczy w zbiórce darów dla zwierząt	INTELEKTUALNA DUCHOWA

8. UCZESTNICTWO W KULTURZE

ZADANIE DO REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIA LNI	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY WARTOŚCI	SFERA ROZWOJU UCZNIĄ
Kto czyta ten żyje podwójnie	cały rok wg kalendarza imprez bibliotecznych, lekcji bibliotecznych, gazetek	Nauczyciele bibliotekarze, Języka polskiego, edukacji wczesnoszkolnej	✓ Rozwijanie zainteresowań czytelniczych/ czytanie uczniom książek ze „Złotej listy książek” proponowanej przez Fundację Cała Polska czyta dzieciom, lekcje biblioteczne ✓ Organizowanie imprez czytelniczych, konkursów literackich, /Święto pluszowego misia, Czy znasz te książki, Choinkowi goście, Złapani na czytaniu, Konkurs Mistrz Pięknego Czytania i inne/ ✓ Gazetki okolicznościowe ✓ Propagowanie walorów literatury pięknej i popularnonaukowej/ promocja zbiorów biblioteki, wystawy książek spoza biblioteki/ ✓ Analizowanie stanu czytelnictwa, zainteresowań czytelniczych (statystyki, ankiety)	✓ Systematycznie korzysta ze zbiorów biblioteki ✓ Rozwiązuje testy sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem ✓ Bierze udział w konkursach czytelniczych ✓ Korzysta z biblioteki, kina, teatru ✓ Wie, że czytanie to doskonałe źródło wiedzy i rozrywki ✓ Zna źródła informacji i potrafi z nich korzystać	INTELEKTUALNA DUCHOWA EMOCJONALNA
Oglądanie spektakli, filmów , wystaw poza terenem szkoły /w Radomiu, Jedlińsku/ oraz współpraca z Gminną Biblioteką w Jwdlińsku	Według potrzeb	nauczyciele	✓ Organizacja wyjazdów do kina, teatru, muzeum.	✓ Wykształcenie nawyku kulturalnego spędzania czasu i zamiłowania do teatru, kina	INTELEKTUALNA

Wzbogacanie biblioteki w ciekawe pozycje literackie.	Cały rok	Nauczyciele bibliotekarze	✓ Zakupy nowości wydawniczych ✓ Pozyskiwanie książek w ramach akcji prowadzonej przez bibliotekę szkolną „Podaruj książkę bibliotece”	✓ Wykształcenie umiejętności korzystania z różnych dostępnych źródeł informacji.	INTELEKTUALNA DUCHOWA EMOCJONALNA
--	----------	---------------------------	--	--	---

9. WSPOMAGANIE ROZWOJU UCZNIA

ZADANIE DO REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIA LNI	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY WARTOŚCI	SFERA ROZWOJU UCZNIA
<i>Pomoc uczniom zdolnym</i>	<i>cały rok</i> <i>kalendarz szkolnych uroczystości określa konkretne terminy</i>	<i>Nauczyciele zgodnie z harmonogramem prowadzonych zajęć</i>	✓ oferta zajęć pozalekcyjnych ✓ organizacja warsztatów, konkursów ✓ przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, ✓ prezentowanie talentów na forum szkoły ✓ Udział w konkursach poza szkolnych	✓ Uczniowie zdobywają wiadomości i nabywają nowe umiejętności ✓ Uczniowie rozwijają uzdolnienia w zakresie przedmiotów humanistycznych i matematyki oraz nauk przyrodniczych ✓ Uczniowie rozwijają umiejętności podstawowe i przekrojowe, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	INTELEKTUALNA DUCHOWA
<i>Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.</i>	<i>cały rok IX – VI</i>	<i>wszyscy nauczyciele, wychowawcy /teczka wychowawcy/ pedagog szkolny</i>	✓ Zgromadzenie rzetelnej wiedzy o uczniu w celu rozpoznania mocnych i słabych stron dziecka wpływa na: - właściwe stosowanie zaleceń zawartych w opinii /orzeczeniu; ✓ Dostosowanie warunków i form nauczania do indywidualnych potrzeb – zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze; korekcyjno - kompensacyjne; rewalidacyjne ✓ IPET ✓ korzystanie w procesie nauczania i wychowania z informacji przekazywanych przez rodziców, specjalistów/ ✓ współpraca z PPP/ ✓ informacja o pracy PPP w na tablicy informacyjnej obok	✓ uczniowie z dysfunkcjami czują się w szkole bezpiecznie, ✓ uczniowie mają możliwość rozwijania swoich umiejętności zdolności	INTELEKTUALNA DUCHOWA

			✓ gabinetu dyr. Szkoły; ✓ omawianie z rodzicami ✓ trudności dziecka i wskazywanie możliwości zgłoszenia się z dzieckiem do poradni /informacje -teczka wychowawcy/		
<i>Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów</i>	<i>Cały rok</i> <i>IX</i>	<i>nauczyciele, wychowawcy</i>	✓ <i>Gromadzenie wiedzy o wychowankach, /teczka wychowawcy/</i> ✓ <i>Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy</i>	✓ <i>uczniowie mają możliwość rozwijania swoich umiejętności zdolności</i>	INTELEKTUALNA DUCHOWA

XIII

ZAGADNIENIA DO REALIZACJI NA ZAJĘCIACH Z WYCHOWAWCĄ:

1. Zapoznanie ze Statutem Szkoły, zarządzeniami dyrektora szkoły, regulaminem wycieczek, przepisami BHP, Procedurą bezpieczeństwa w Publicznej Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Ludwikowie w związku z sytuacją epidemiczną w kraju spowodowaną wirusem COVID – 19..
2. Zapoznanie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Kartą Praw Człowieka, przestrzeganie praw człowieka i ucznia w szkole.
3. *Poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka.*
4. Odpowiedzialność i wartości z nią zintegrowane.
5. *Profilaktyka uzależnień (narkotyki, palenie papierosów i e-papierosów, picie alkoholu, dopalacze). Umiejętności komunikowania się i korzystania z nowoczesnych źródeł informacji.*
6. *Cyberprzemoc i zagrożenia związane z niewłaściwym korzystaniem z Internetu, portali społecznościowych i urządzeń mobilnych.*
7. *Sposoby przeciwstawiania się agresji – jestem asertywny, nie agresywny.*
8. Wspólne opracowanie klasowego savoir – vivre'u.
9. Metody rozwiązywania sytuacji konfliktowych (negocjacje, mediacje)
10. Istota godności człowieka, jej podstawy, rodzaje, zagrożenia godności.
11. *Bezpieczeństwo uczniów w drodze do i ze szkoły.*
12. *Bezpieczne zachowanie się w różnych miejscach budynku i otoczenia szkoły zarówno w czasie zajęć jak i przerw. Właściwa reakcja uczniów w sytuacji, gdy są świadkami przemocy lub niewłaściwych zachowań*
13. *Tworzenie przyjaznej atmosfery i budowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole*
14. Doradztwo edukacyjno-zawodowe
15. *Uroczystości państwowe, lokalne i szkolne, m.in. 11 listopada, 3 Maja*
16. *Bezpieczne ferie i wakacje.*
17. Promocja zdrowego stylu życia (zasady zdrowego odżywiania, zaburzenia odżywiania: anoreksja, bulimia, otyłość, rola higieny w okresie dojrzewania).
18. *Eliminowanie niewłaściwych zachowań. Nauka kulturalnego zachowania.*
19. *Dbamy o piękno naszego języka - Wulgaryzmem, przezwiskom mówimy NIE*
20. *Jesteśmy ekologiczni -Akcja segregacja*
21. *Ponoszę odpowiedzialność za swoje zdrowie*

XIV

WSPÓŁPRACA SZKOŁY Z RODZICAMI

Współpraca nauczycieli z rodzicami jest jednym z istotnych czynników prawidłowego funkcjonowania szkoły i rodziny. Warunkuje harmonijny rozwój uczniów. Wpływa zarówno na ich postępy w nauce, jak i na zachowanie. Daje również szansę ciągłego doskonalenia się nauczycieli i rodziców jako wychowawców odpowiedzialnych za wielostronny rozwój dzieci.

Współdziałanie wychowawcze szkoły z rodzicami ma na celu dobro poszczególnych uczniów i ogółu społeczności uczniowskiej oraz usprawnienie pracy wychowawcy z uczniami w szerokim jej rozumieniu.

Współpraca szkoły z rodzicami powinna przebiegać według następujących zasad:

- partnerstwa
- wielostronnego przepływu informacji
- jedności i konsekwencji oddziaływań

- aktywności i systematyczności

Celem współpracy nauczycieli i rodziców w naszej szkole jest:

- Dążenie do usprawnienia procesu wychowawczego i dydaktycznego,
- Stała wymiana doświadczeń w przypadku uczniów sprawiających problemy wychowawcze,
- Obserwacja zachowania uczniów sprawiających problemy wychowawcze i systematyczne informowanie rodziców o tych problemach,
- Lepsze poznanie przez nauczycieli i rodziców poszczególnych uczniów w środowisku szkolnym,
- Uświadamianie rodzicom, że wielostronny rozwój dziecka zależy od wspólnie realizowanych działań przez dom i szkołę.

W naszej szkole rodzice i nauczyciele są głównymi partnerami w pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły. My, nauczyciele staramy się, aby ta współpraca jak najlepiej ułożyła się, gdyż od tego zależy powodzenie trudnego procesu wychowawczego.

Ważne jest:

- Umacnianie więzi między nauczycielami i rodzicami podczas wspólnie wykonywanych zadań,
- Umożliwienie dwukierunkowego porozumienia się nauczycieli i rodziców na zasadzie demokracji i partnerstwa,
- Wymiana opinii i spostrzeżeń, np. w sprawie rozwoju fizycznego, społecznego i psychicznego uczniów lub odczuwanych przez nich potrzeb psychospołecznych,
- Udostępnianie nauczycielom posiadanych przez rodziców opinii, orzeczeń i zaświadczeń lekarskich wydanych przez specjalistów dotyczących zdiagnozowanego problemu u dziecka,
- Proponowanie rodzicom określonych form oddziaływań wychowawczych, za pomocą których mogliby wydatnie pomóc swym dzieciom w nauce i zachowaniu,
- Ułatwienie nauczycielom zrozumienia oczekiwań rodziny wobec dziecka w celu udzielenia jemu potrzebnej pomocy i wsparcia.

Formy współpracy wychowawczej z rodzicami to:

- spotkania nauczycieli i rodziców podczas zebrań szkolnych oraz klasowych,
- spotkania z dyrektorem szkoły i Radą Rodziców,
- Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami
- Spotkania integracyjne (uczeń, rodzic, wychowawca - wycieczki, imprezy klasowe i szkolne)
- spotkania z okazji uroczystości klasowych, szkolnych i środowiskowych.

Podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców dotyczy problematyki z dziedziny:

- trudności wychowawczych;
- rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży;
- granic swobody w wychowaniu;
- uzależnień od środków chemicznych
- świadomości zagrożeń, jakie niesie rozwój technologii medialnych;
- sposobów organizacji wolnego czasu dzieci i młodzieży;
- specyficznych trudności w nauce i sposobów radzenia sobie z nimi (brak motywacji do nauki, dysleksja, nadpobudliwość).

FORMY WSPÓŁDZIAŁANIA RODZICÓW W REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY

Lp.	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz szkoły.	- Współdział rodziców w organizacji imprez, uroczystości klasowych oraz szkolnych. - Udział rodziców w uroczystych akademiach takich jak: „Jasełka”, Ślubowanie klasy I, DEN, Dzień Babci i	dyrektor szkoły wychowawcy

		Dziadka, Dzień Matki - Sponsorowanie różnych materiałów przez rodziców na rzecz klasy, szkoły. - Pomoc organizacji wycieczek klasowych.	
2.	Współpraca rodziców ze szkołą w celu zaangażowania ich w proces dydaktyczno – wychowawczy.	-Włączanie się rodziców do terapeutycznej pomocy dzieciom - Spotkanie z rodzicami dzieci, które uczęszczają na gimnastykę korekcyjną /pogadanka na temat wad postawy, pokaz przykładowych ćwiczeń/ - Spotkania z rodzicami różnych zawodów ramach cyklu „Spotkania z ciekawymi ludźmi” - Konsultacje z nauczycielami. - Udział w zebraniach -Zapoznanie z dokumentami szkoły	Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny
3.	Współudział szkoły i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	- Udzielanie informacji o dziecku w ramach wywiadu środowiskowego, w celu opracowania programu naprawczego. - Informowanie rodziców o możliwości korzystania z usług poradni psychologiczno – pedagogicznej bez pośrednictwa szkoły. - Informowanie organów prawnych (policja, sąd rodzinny) o sytuacji dziecka.	Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny
4.	Zapewnienie pomocy rodzicom w zakresie opieki nad dzieckiem.	- Zwolnienie z opłaty ubezpieczeniowej. - Dofinansowanie żywienia. - Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej.	Dyrektor Szkoły
5.	Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców.	Spotkania zespołów wychowawczych, spotkania rodziców z psychologiem, pedagogiem	Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny
6.	Poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w	Prelekcje, spotkania z rodzicami, warsztaty, szkolenia dla nauczycieli	Dyrektor Szkoły

	celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;		
7..	Upowszechnianie i realizacja w szkole i placówce programów służących promocji zdrowego stylu życia, zdrowego żywienia i aktywności fizycznej; edukacji dla bezpieczeństwa;	Realizacja programów: „Owoce i warzywa w szkole”, „Szlanka mleka”, zajęcia z wychowawcą, akcje promujące zdrowie, konkurs gminny „W zdrowym ciele zdrowy duch”, ,	Wychowawcy, nauczyciel , wychowania fizycznego, przyrody, biologii
8.	Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli i rodziców;	Informacje na zebraniach rodziców, informacje na stronach www	Nauczyciel , wychowania fizycznego, przyrody, biologii

XV

PROCEDURY REALIZACJI CELÓW PROGRAMU

Zadania programu wychowawczo profilaktycznego realizowane są przez:

- apele, imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe
- pogadanki podczas godzin wychowawczych
- spotkania z Policją, Strażą (prelekcje, pogadanki)
- organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych
- organizowanie i udział w imprezach sportowych
- proponowana przez szkołę ofertę zajęć pozalekcyjnych
- współpracę z rodzicami
- indywidualną pracę z uczniem zdolnym,
- uwzględnienie w planach dydaktyczno-wychowawczych klas programów wyzwalających aktywność twórczą uczniów
- indywidualną pracę z uczniem z trudnościami w nauce
- prezentację osiągnięć dzieci (wystawy prac dzieci, strona internetowa szkoły)
- zajęcia pozalekcyjne (wyrównawcze, koła zainteresowań,)
- projekcje filmów instruktażowych i dokumentalnych
- materiały informacyjne i promocyjne
- działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych
- wycieczki, udział w imprezach kulturalnych poza szkołą (wystaw, muzea itp.)
- nagrody

XVI

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II jest otwarty i będzie podlegać systematycznej ewaluacji, a ewentualne zmiany zostaną uwzględnione w następnym roku szkolnym. Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawczy powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

XVII. ZATWIERDZENIE PROGRAMU

Program będzie poddany ewaluacji na zakończenie roku szkolnego 2022/2023.

Program jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań dotyczących efektów wychowania szkolnego. Nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły.

Szkolny program wychowawczo -profilaktyczny 2022/2023 Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Ludwikowie przyjęty do realizacji Uchwałą Rady Rodziców z dnia 03.10.2022 w uzgodnieniu z Radą Pedagogiczną.