

Evolution plus klasa 6

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA 6

Kryteria oceniania proponowane przez wydawnictwo Macmillan zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 2-5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostateczna) i 6 (celująca). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Ocena

2

3

4

5

UNIT 1

Znajomość środków językowych	Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, zainteresowania, kierunki świata, nazwy narodowości, państw i miast, technologii informacyjno-komunikacyjnych, opisuje czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, krajobraz, rośliny i zwierzęta, środki transportu, miasto, wieś,	Częściowo zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, kierunki świata, nazwy narodowości, państw i miast, technologii informacyjno-komunikacyjnych, opisuje czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, krajobraz, rośliny i zwierzęta, środki transportu, miasto, wieś,	W większości zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, kierunki świata, nazwy narodowości, państw i miast, technologii informacyjno-komunikacyjnych, opisać czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, krajobraz, rośliny i zwierzęta, środki transportu,	Zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, kierunki świata, nazwy narodowości, państw i miast, technologii informacyjno-komunikacyjnych, opisać czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, krajobraz, rośliny i zwierzęta, środki transportu, miasto, wieś, zanieczyszczenie
-------------------------------------	--	---	---	---

	zanieczyszczenie środowiska, nazewnictwo z zakresu podróżowania i turystyki - Słabo zna i z trudem podaje formy pełne i skrócone czasownika <i>be</i> i <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/are</i>; stosuje zmiany w pisowni niektórych czasowników w czasie <i>Present Continuous</i> - Ma trudności z poprawnym stosowaniem rzeczownika odsłownego po czasownikach <i>love</i>, <i>like/don't like</i>, <i>hate</i>; rozróżnianiem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych; stosowaniem rodzajników <i>some</i> i <i>any</i>	zanieczyszczenie środowiska, nazewnictwo z zakresu podróżowania i turystyki - Częściowo zna i z trudem podaje formy pełne i skrócone czasownika <i>be</i> i <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/are</i>; stosuje zmiany w pisowni niektórych czasowników w czasie <i>Present Continuous</i> - Ma niewielkie trudności z poprawnym stosowaniem rzeczownika odsłownego po czasownikach <i>love</i>, <i>like/don't like</i>, <i>hate</i>; rozróżnianiem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych; stosowaniem	miasto, wieś, zanieczyszczenie środowiska, nazewnictwo z zakresu podróżowania i turystyki - W większości zna i umie podać formy pełne i skrócone czasownika <i>be</i> i <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/are</i>; stosować zmiany w pisowni niektórych czasowników w czasie <i>Present Continuous</i> - Z reguły poprawnie stosuje rzeczownik odsłowny po czasownikach <i>love</i>, <i>like/don't like</i>, <i>hate</i>; rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; stosuje rodzajniki <i>some</i> i <i>any</i> oraz tworzy	środowiska, nazewnictwo z zakresu podróżowania i turystyki - Zna i umie podać formy pełne i skrócone czasownika <i>be</i> i <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/are</i>; stosować zmiany w pisowni niektórych czasowników w czasie <i>Present Continuous</i> - Poprawnie stosuje rzeczownik odsłowny po czasownikach <i>love</i>, <i>like/don't like</i>, <i>hate</i>; rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; stosuje rodzajniki <i>some</i> i <i>any</i> oraz tworzy przymiotnikowe nazwy narodowości
--	--	--	--	--

	oraz tworzeniem przymiotnikowych nazw narodowości	rodzajników <i>some</i> i <i>any</i> oraz tworzeniem przymiotnikowych nazw narodowości	przymiotnikowe nazwy narodowości	
Czytanie	Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens i wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście, pomimo pomocy nauczyciela, ma trudności w rozpoznawaniu różnego rodzaju tekstów	Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe, z trudem rozpoznaje różne rodzaje tekstów	Rozumie większość tekstu czytanego i zazwyczaj określa jego sens i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe oraz rozpoznaje różne rodzaje tekstów	Rozumie sens tekstu czytanego i określa jego sens i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe oraz rozpoznaje różne rodzaje tekstów
Słuchanie	- Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela - Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz reagowaniem na polecenia, pomimo pomocy nauczyciela	- Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe - Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i reaguje na polecenia	- Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe - Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i reaguje na polecenia	- Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe - Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i reaguje na polecenia
Pisanie	Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca	Popołniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca	Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca	Poprawnie opisuje ludzi, przedmioty i miejsca
Mówienie	- Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi i przedmioty - Popołniając liczne	- Popołniając błędy opisuje ludzi i przedmioty - Popołniając błędy	- Popołniając nieliczne błędy opisuje ludzi i przedmioty - Popołniając nieliczne	- Poprawnie opisuje ludzi i przedmioty - Poprawnie opowiada o czynnościach życia

	błędy opowiada o czynnościach życia codziennego • Popołniając liczne błędy przedstawia swoje upodobania i uczucia • Z trudem wymawia dźwięki /tʃ/ i /ʃ/	opowiada o czynnościach życia codziennego • Popołniając błędy przedstawia swoje upodobania i uczucia • Popołniając błędy, wymawia dźwięki /tʃ/ i /ʃ/	błędy opowiada o czynnościach życia codziennego • Zazwyczaj poprawnie przedstawia swoje upodobania i uczucia • Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięki /tʃ/ i /ʃ/	codziennego • Poprawnie przedstawia swoje upodobania i uczucia • Poprawnie wymawia dźwięki /tʃ/ i /ʃ/
Reagowanie	• Popołniając liczne błędy przedstawia siebie i swoją rodzinę, mówi o tym co się posiada, prosi o informacje, podaje swoje upodobania	• Popołniając błędy przedstawia siebie i swoją rodzinę, mówi o tym co się posiada, prosi o informacje, podaje swoje upodobania	• Popołniając nieliczne błędy przedstawia siebie i swoją rodzinę, mówi o tym co się posiada, prosi o informacje, podaje swoje upodobania	• Poprawnie przedstawia siebie i swoją rodzinę, mówi o tym co się posiada, prosi o informacje, podaje swoje upodobania
Przetwarzanie tekstu	• W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego	• Częściowo przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • Częściowo zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego	• W większości przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • W większości zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego	• Przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • Poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego

UNIT 2

Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem opisuje zwierzęta, krajobraz, planety i przestrzeń kosmiczną,	• Częściowo zna i umie opisać zwierzęta, krajobraz, planety i przestrzeń kosmiczną,	• W większości zna i umie opisać zwierzęta, krajobraz, planety i przestrzeń kosmiczną,	• Zna i umie opisać zwierzęta, krajobraz, planety i przestrzeń kosmiczną, nazwać
-------------------------------------	--	---	--	--

	nazywa zainteresowania, uczucia i emocje, podaje dane personalne, opisuje miasto, miejsce zamieszkania, dom, jego pomieszczenia i wyposażenie, nazywa formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, środki transportu, podaje słownictwo z zakresu sprzedawania i kupowania, szkoły oraz świąt i obrzędów • Słabo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika <i>be</i> i <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/are</i> • Słabo zna i z trudem stosuje czasowniki w czasie <i>Present Simple</i> do mówienia o rozkładach jazdy	nazwać zainteresowania, uczucia i emocje, podać dane personalne, opisać miasto, miejsce zamieszkania, dom, jego pomieszczenia i wyposażenie, nazwać formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, środki transportu, podać słownictwo z zakresu sprzedawania i kupowania, szkoły oraz świąt i obrzędów • Częściowo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika <i>be</i> i <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/are</i> • Częściowo zna i stosuje czasowniki w czasie <i>Present Simple</i> do mówienia o rozkładach jazdy	nazwać zainteresowania, uczucia i emocje, podać dane personalne, opisać miasto, miejsce zamieszkania, dom, jego pomieszczenia i wyposażenie, nazwać formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, środki transportu, podać słownictwo z zakresu sprzedawania i kupowania, szkoły oraz świąt i obrzędów • W większości zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika <i>be</i> i <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/are</i> • W większości zna i stosuje czasowniki w czasie <i>Present Simple</i> do mówienia o	zainteresowania, uczucia i emocje, podać dane personalne, opisać miasto, miejsce zamieszkania, dom, jego pomieszczenia i wyposażenie, nazwać formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, środki transportu, podać słownictwo z zakresu sprzedawania i kupowania, szkoły oraz świąt i obrzędów • Zna i umie podać formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika <i>be</i> i <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/are</i> • Zna i umie stosować czasowniki w czasie <i>Present Simple</i> do mówienia o rozkładach jazdy • Poprawnie stopniuje przymiotniki, tworzy stopień wyższy i najwyższy przymiotników
--	---	---	---	--

	Ma trudności z poprawnym stopniowaniem przymiotników, tworzeniem stopnia wyższego i najwyższego przymiotników <i>good</i> i <i>bad</i> oraz z użyciem konstrukcji <i>as...as</i>	Ma niewielkie trudności z poprawnym stopniowaniem przymiotników, tworzeniem stopnia wyższego i najwyższego przymiotników <i>good</i> i <i>bad</i> oraz z użyciem konstrukcji <i>as...as</i>	rozkładach jazdy Z reguły poprawnie stopniuje przymiotniki, tworzy stopień wyższy i najwyższy przymiotników <i>good</i> i <i>bad</i> oraz używa konstrukcji <i>as...as</i>	<i>good</i> i <i>bad</i> oraz używa konstrukcji <i>as...as</i>
Czytanie	Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela	Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe	Rozumie większość ogólnego sensu tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe	Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe
Słuchanie	- Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela - Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu, pomimo pomocy nauczyciela - Ma trudności z reagowaniem na polecenia	- Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe - Częściowo rozumie ogólny sens tekstu - Częściowo poprawnie reaguje na polecenia	- Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe - Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu - Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia	- Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe - Zawsze rozumie ogólny sens tekstu - Zawsze poprawnie reaguje na polecenia
Pisanie	- Popełniając liczne błędy, opisuje osoby, przedmioty, miejsca i zwierzęta - Popełniając liczne błędy	- Popełniając błędy, opisuje osoby, przedmioty, miejsca i zwierzęta - Popełniając błędy,	- Popełniając nieliczne błędy, opisuje osoby, przedmioty, miejsca i zwierzęta - Popełniając nieliczne	- Poprawnie opisuje osoby, przedmioty, miejsca i zwierzęta - Poprawnie przedstawia swoje upodobania i

	przedstawia swoje upodobania i uczucia	przedstawia swoje upodobania i uczucia	błędy przedstawia swoje upodobania i uczucia	uczucia
Mówienie	• Popełniając liczne błędy, opisuje zwierzęta, ludzi, przedmioty i miejsca • Z dużymi trudnościami przedstawia swoje upodobania i uczucia • Wymowa dźwięków /i:/ i /l/ sprawia znaczne problemy	• Popełniając błędy, opisuje zwierzęta, ludzi, przedmioty i miejsca • Popełniając błędy przedstawia swoje upodobania i uczucia • Wymowa dźwięków /i:/ i /l/ sprawia problemy	• Popełniając nieliczne błędy, opisuje zwierzęta, ludzi, przedmioty i miejsca • Popełniając nieliczne błędy przedstawia swoje upodobania i uczucia • Wymowa dźwięków /i:/ i /l/ sprawia nieznaczne problemy	• Poprawnie opisuje zwierzęta, ludzi, przedmioty i miejsca • Poprawnie przedstawia swoje upodobania i uczucia • Poprawnie wymawia dźwięki /i:/ i /l/
Reagowanie	• Popełniając liczne błędy mówi o tym, co się posiada, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania	• Popełniając błędy, mówi o tym, co się posiada, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania	• Popełniając nieliczne błędy, mówi o tym, co się posiada, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania	• Poprawnie mówi o tym, co się posiada, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania
Przetwarzanie tekstu	• W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego	• Częściowo przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • Częściowo zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego	• W większości przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • W większości zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego	• Przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • Poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego

UNIT 3

Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem opisuje wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje,	• Częściowo zna i umie opisać wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje,	• W większości zna i umie opisać wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje,	• Zna i umie opisać wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania, miasto, atrakcje
-------------------------------------	---	--	---	--

	zainteresowania, miasto, atrakcje turystyczne, wymienia czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów, przyjaciół, nazywa obrzędy, święta, rodzaje sklepów i środki transportu, pogodę, krajobraz, katastrofy naturalne, przyjęcia i spotkania towarzyskie, państwa i miasta świata oraz dni tygodnia • Słabo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika <i>be</i> w czasie <i>Past Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> • Słabo zna i z trudem stosuje formy dopełniacza saksońskiego, nieregularną liczbę mnogą rzeczowników; formy twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją <i>There</i>	zainteresowania, miasto, atrakcje turystyczne, wymieniać czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów, przyjaciół, nazwać obrzędy, święta, rodzaje sklepów i środki transportu, pogodę, krajobraz, katastrofy naturalne, przyjęcia i spotkania towarzyskie, państwa i miasta świata oraz dni tygodnia • Częściowo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika <i>be</i> w czasie <i>Past Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> • Częściowo zna i stosuje formy dopełniacza saksońskiego, nieregularną liczbę mnogą rzeczowników; formy twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją <i>There was/were</i> oraz	zainteresowania, miasto, atrakcje turystyczne, wymieniać czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów, przyjaciół, nazwać obrzędy, święta, rodzaje sklepów i środki transportu, pogodę, krajobraz, katastrofy naturalne, przyjęcia i spotkania towarzyskie, państwa i miasta świata oraz dni tygodnia • W większości zna i umie podać formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika <i>be</i> w czasie <i>Past Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> • W większości zna i umie zastosować formy dopełniacza saksońskiego, nieregularną liczbę mnogą rzeczowników; formy twierdzące,	turystyczne, wymienić czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów, przyjaciół, nazwać obrzędy, święta, rodzaje sklepów i środki transportu, pogodę, krajobraz, katastrofy naturalne, przyjęcia i spotkania towarzyskie, państwa i miasta świata oraz dni tygodnia • Zna i umie podać formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika <i>be</i> w czasie <i>Past Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> • Zna i umie zastosować formy dopełniacza saksońskiego, nieregularną liczbę mnogą rzeczowników; formy twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją <i>There was/were</i> oraz konstrukcją <i>There is/are</i> • Zna i poprawnie stosuje czasownik modalny <i>would</i> jako formę
--	--	--	---	---

	was/were oraz konstrukcją <i>There is/are</i> • Słabo zna i z trudem stosuje czasownik modalny <i>would</i> jako formę grzecznościową • Słabo zna i z trudem stosuje zaimki pytające <i>what, why, when, where, whose</i> oraz wyrażenia czasowe: <i>from ... to ..., in the year ..., on 24th August, in 24 hours, before ..., 3 pm</i>	konstrukcją <i>There is/are</i> • Częściowo zna i zdarza się, że popełnia błędy, stosując czasownik modalny <i>would</i> jako formę grzecznościową • Słabo zna i z trudem stosuje zaimki pytające <i>what, why, when, where, whose</i> oraz wyrażenia czasowe: <i>from ... to ..., in the year ..., on 24th August, in 24 hours, before ..., 3 pm</i>	przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją <i>There was/were</i> oraz konstrukcją <i>There is/are</i> • W większości zna i zazwyczaj poprawnie stosuje czasownik modalny <i>would</i> jako formę grzecznościową • W większości zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki pytające <i>what, why, when, where, whose</i> oraz wyrażenia czasowe: <i>from ... to ..., in the year ..., on 24th August, in 24 hours, before ..., 3 pm</i>	grzecznościową • Słabo zna i z trudem stosuje zaimki pytające <i>what, why, when, where, whose</i> oraz wyrażenia czasowe: <i>from ... to ..., in the year ..., on 24th August, in 24 hours, before ..., 3 pm</i>
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela	• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe	• Rozumie większość ogólnego sensu tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe	• Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe
Słuchanie	• Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje w nim proste informacje	• Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe	• Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim	• Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Zawsze reaguje na

	szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela Ma trudności z reagowaniem na polecenia, pomimo pomocy nauczyciela	Częściowo reaguje na polecenia	proste informacje szczegółowe Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia	polecenia
Pisanie	Popołniając liczne błędy, opisuje przedmioty i miejsca	Popołniając błędy, opisuje przedmioty i miejsca	Popołniając nieliczne błędy, opisuje przedmioty i miejsca	Poprawnie, używając dość bogatego słownictwa, opisuje przedmioty i miejsca
Mówienie	- W niewielkim stopniu opisuje ludzi, przedmioty i miejsca - Ma trudności w przedstawianiu swoich upodobań i uczuć - Z trudem, przy pomocy nauczyciela, opowiada o czynnościach dnia codziennego - Wymowa dźwięków /Λ/ i /æ/ sprawia znaczne problemy	- Opisując ludzi, przedmioty i miejsca popołnia liczne błędy - Popołniając liczne błędy, przedstawia swoje upodobania i uczucia - Popołniając liczne błędy, opowiada o czynnościach dnia codziennego - Wymowa dźwięków /Λ/ i /æ/ sprawia problemy	- Dość poprawnie opisuje ludzi, przedmioty i miejsca - Przeważnie samodzielnie przedstawia swoje upodobania i uczucia - Zazwyczaj poprawnie opowiada o czynnościach dnia codziennego - Wymowa dźwięków /Λ/ i /æ/ sprawia nieliczne problemy	- Poprawnie, używając bogatego słownictwa, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca - Poprawnie i samodzielnie przedstawia swoje upodobania i uczucia - Zawsze poprawnie opowiada o czynnościach dnia codziennego - Poprawnie wymawia dźwięki /Λ/ i /æ/
Reagowanie	Popołniając liczne błędy prosi o informacje, wyraża swoje emocje, prośby i podziękowania	Popołniając błędy, prosi o informacje, wyraża swoje emocje, prośby i podziękowania	Popołniając nieliczne błędy, prosi o informacje, wyraża swoje emocje, prośby i podziękowania	Poprawnie prosi o informacje, wyraża swoje emocje, prośby i podziękowania
Przetwarzanie tekstu	- W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego - W niewielkim stopniu	- Częściowo przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego - Popołniając liczne błędy	- W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu czytanego - W większości	- Przekazuje informacje uzyskane z tekstu czytanego - Zawsze poprawnie i samodzielnie zapisuje

	zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego	zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego	poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego	informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego
--	--	--	--	---

UNIT 4

Znajomość środków językowych	Słabo zna i z trudem nazywa rośliny i zwierzęta, krajobraz, pogodę, uczucia i emocje, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, kolegów i przyjaciół, artykuły spożywcze, posiłki, katastrofy naturalne, samopoczucie, popularne dyscypliny sportu, podaje czasowniki opisujące uszkodzenia ciała, wymienia nazwy miesięcy, środki transportu, nazewnictwo związane z wycieczkami, wypadkami, ratownictwem, szkołą, budową ciała, przeszczepami organów oraz świętami i obrzędami	Częściowo zna i umie nazwać rośliny i zwierzęta, krajobraz, pogodę, uczucia i emocje, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, kolegów i przyjaciół, artykuły spożywcze, posiłki, katastrofy naturalne, samopoczucie, popularne dyscypliny sportu, podaje czasowniki opisujące uszkodzenia ciała, wymienia nazwy miesięcy, środki transportu, nazewnictwo związane z wycieczkami, wypadkami, ratownictwem, szkołą, budową ciała, przeszczepami organów oraz świętami i obrzędami	W większości zna i umie nazwać rośliny i zwierzęta, krajobraz, pogodę, uczucia i emocje, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, kolegów i przyjaciół, artykuły spożywcze, posiłki, katastrofy naturalne, samopoczucie, popularne dyscypliny sportu, podaje czasowniki opisujące uszkodzenia ciała, wymienia nazwy miesięcy, środki transportu, nazewnictwo związane z wycieczkami, wypadkami, ratownictwem, szkołą, budową ciała, przeszczepami organów oraz świętami i obrzędami	- Zna i umie nazwać rośliny i zwierzęta, krajobraz, pogodę, uczucia i emocje, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, kolegów i przyjaciół, artykuły spożywcze, posiłki, katastrofy naturalne, samopoczucie, popularne dyscypliny sportu, podaje czasowniki opisujące uszkodzenia ciała, wymienia nazwy miesięcy, środki transportu, nazewnictwo związane z wycieczkami, wypadkami, ratownictwem, szkołą, budową ciała, przeszczepami organów oraz świętami i obrzędami - Zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> - Poprawnie stosuje
-------------------------------------	---	---	--	---

	- Słabo zna i z trudem stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> - Słabo zna i z trudem stosuje czasowniki modalne <i>can, could i should</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających czasu <i>Past Simple</i> oraz krótkich odpowiedziach; - Ma trudności z używaniem trybu rozkazującego	- Częściowo zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> - Częściowo zna i stosuje czasowniki modalne <i>can, could i should</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających czasu <i>Past Simple</i> oraz krótkich odpowiedziach; - Popełniając liczne błędy używając trybu rozkazującego	- W większości zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> - Popełniając nieliczne błędy, stosuje czasowniki modalne <i>can, could i should</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających czasu <i>Past Simple</i> oraz krótkich odpowiedziach - Popełniając nieliczne błędy, używa trybu rozkazującego	czasowniki modalne <i>can, could i should</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających czasu <i>Past Simple</i> oraz krótkich odpowiedziach Zna tryb rozkazujący i poprawnie go używa
Czytanie	Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela	Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe	Rozumie większość ogólnego sensu tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe	Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe
Słuchanie	Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela	Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe	Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe	Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe

Pisanie	• Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, miejsca, czynności życia codziennego, dokonuje opisu wypadku i akcji ratunkowej	• Popołniając błędy, opisuje ludzi, miejsca, czynności życia codziennego, dokonuje opisu wypadku i akcji ratunkowej	• Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, miejsca, czynności życia codziennego, dokonuje opisu wypadku i akcji ratunkowej	• Poprawnie opisuje ludzi, miejsca, czynności życia codziennego, dokonuje opisu wypadku i akcji ratunkowej
Mówienie	• Popołniając dużą liczbę błędów, opisuje ludzi i opowiada o czynnościach dnia codziennego • Wymowa dźwięków /v/ i /v:/ sprawia znaczne problemy	• Popołniając błędy, opisuje ludzi i opowiada o czynnościach dnia codziennego • Wymowa dźwięków /v/ i /v:/ sprawia problemy	• Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi i opowiada o czynnościach dnia codziennego • Wymowa dźwięków /v/ i /v:/ nie sprawia większych problemów	• Poprawnie, używając bogatego słownictwa, opisuje ludzi i opowiada o czynnościach dnia codziennego • Wymowa dźwięków /v/ i /v:/ nie sprawia żadnych problemów
Reagowanie	• Popołniając liczne błędy, ustnie wyraża prośby, podziękowania i swoje emocje, prosi o informacje, mówi o tym co się potrafi robić, pisemnie wyraża podstawowe informacje na swój temat	• Popołniając błędy, wyraża prośby, podziękowania i swoje emocje, prosi o informacje, mówi o tym co się potrafi robić, pisemnie wyraża podstawowe informacje na swój temat	• Popołniając nieliczne błędy, wyraża prośby, podziękowania i swoje emocje, prosi o informacje, mówi o tym co się potrafi robić, pisemnie wyraża podstawowe informacje na swój temat	• Poprawnie wyraża prośby, podziękowania i swoje emocje, prosi o informacje, mówi o tym co się potrafi robić, pisemnie wyraża podstawowe informacje na swój temat
Przetwarzanie tekstu	• W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu	• Częściowo przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • Popołniając liczne błędy zapisuje informacje uzyskane z tekstu	• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu czytanego • W większości poprawnie zapisuje informacje uzyskane z	• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu czytanego • Zawsze poprawnie i samodzielnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i

	słuchanego	słuchanego	tekstu słuchanego i czytanego	czytanego
--	------------	------------	-------------------------------	-----------

UNIT 5

Znajomość środków językowych	- Słabo zna i z trudem opisuje wygląd zewnętrzny osób, zainteresowania, miasto, kulturę, atrakcje turystyczne, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, wymienia nazwy ubrań, towarów, popularnych dyscyplin sportu, z trudem wymienia nazewnictwo związane z wycieczkami, samopoczuciem, sprzedawaniem i kupowaniem, szkołą oraz opisem domu - Słabo zna i z trudem stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników oraz krótkie odpowiedzi w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous</i> - Słabo zna i z trudem	- Częściowo zna i umie opisać wygląd zewnętrzny osób, zainteresowania, miasto, kulturę, atrakcje turystyczne, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, częściowo wymienia nazwy ubrań, towarów, popularnych dyscyplin sportu, częściowo wymienia nazewnictwo związane z wycieczkami, samopoczuciem, sprzedawaniem i kupowaniem, szkołą oraz opisem domu - Częściowo zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników oraz krótkie odpowiedzi w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous</i> - Częściowo zna i z	- W większości zna i umie opisać wygląd zewnętrzny osób, zainteresowania, miasto, kulturę, atrakcje turystyczne, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego; wymienić nazwy ubrań, towarów, popularnych dyscyplin sportu; wymienić nazewnictwo związane z wycieczkami, samopoczuciem, sprzedawaniem i kupowaniem, szkołą oraz opisem domu - W większości zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników oraz krótkie odpowiedzi w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous</i>	- Zna i opisuje wygląd zewnętrzny osób, zainteresowania, miasto, kulturę, atrakcje turystyczne, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, wymienia nazwy ubrań, towarów, popularnych dyscyplin sportu, wymienia nazewnictwo związane z wycieczkami, samopoczuciem, sprzedawaniem i kupowaniem, szkołą oraz opisem domu - Zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników oraz krótkie odpowiedzi w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous</i> - Zna i tworzy kolokacje z czasownikiem <i>get</i> oraz stopień wyższy i najwyższy przymiotników - Zna i stosuje zaimki
-------------------------------------	---	---	--	--

	tworzy kolokacje z czasownikiem <i>get</i> oraz stopień wyższy i najwyższy przymiotników Słabo zna i z trudem stosuje zaimki pytające <i>what, when, where</i> w czasie <i>Past Continuous</i> oraz wyrażenia przysłówkowe: <i>After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end</i>	trudem tworzy kolokacje z czasownikiem <i>get</i> oraz stopień wyższy i najwyższy przymiotników Częściowo zna i stosuje zaimki pytające <i>what, when, where</i> w czasie <i>Past Continuous</i> oraz wyrażenia przysłówkowe: <i>After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end</i>	- W większości zna i tworzy kolokacje z czasownikiem <i>get</i> oraz stopień wyższy i najwyższy przymiotników - W większości zna i stosuje zaimki pytające <i>what, when, where</i> w czasie <i>Past Continuous</i> oraz wyrażenia przysłówkowe: <i>After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end</i>	pytające <i>what, when, where</i> w czasie <i>Past Continuous</i> oraz wyrażenia przysłówkowe: <i>After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end</i>
Czytanie	Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela	Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe	Rozumie większość ogólnego sensu tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe	Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe
Słuchanie	- Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela - Ma trudności z reagowaniem na polecenia i rozpoznawaniem	- Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe - Częściowo reaguje na polecenia i rozpoznaje sytuacje komunikacyjne	- Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe - Zazwyczaj reaguje na polecenia i rozpoznaje sytuacje komunikacyjne	- Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe - Zawsze reaguje na polecenia i rozpoznaje sytuacje komunikacyjne

	sytuacji komunikacyjnych, pomimo pomocy nauczyciela			
Pisanie	• Popełniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki w celu utworzenia tekstu	• Popełniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki w celu utworzenia tekstu	• Popełniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, czynności dnia codziennego; przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki w celu utworzenia tekstu	• Poprawnie opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki w celu utworzenia tekstu
Mówienie	• Popełniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz przedstawia swoje uczucia • Popełnia liczne błędy, wymawiając dźwięki /ð/ i /θ/	• Popełniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz przedstawia swoje uczucia • Popełnia błędy, wymawiając dźwięki /ð/ i /θ/	• Popełniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz przedstawia swoje uczucia • Popełnia nieliczne błędy, wymawiając dźwięki /ð/ i /θ/	• Poprawnie opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz przedstawia swoje uczucia • Prawidłowo wymawia dźwięki /ð/ i /θ/
Reagowanie	• Popełniając liczne błędy, wyraża emocje i prosi o informacje	• Popełniając błędy, wyraża emocje i prosi o informacje	• Popełniając nieliczne błędy, wyraża emocje i prosi o informacje	• Poprawnie wyraża emocje i prosi o informacje
Przetwarzanie tekstu	• W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z	• Częściowo przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu	• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu	• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu czytanego

	tekstu czytanego W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego	czytanego Popołniając liczne błędy zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego	czytanego W większości poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego	Zawsze poprawnie i samodzielnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego
--	---	--	--	--

UNIT 6

Znajomość środków językowych	- Słabo zna i z trudem opisuje dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywa uczucia i emocje, zainteresowania, rośliny i zwierzęta, krajobraz, formy spędzania czasu wolnego, atrakcje turystyczne, członków rodziny, czynności życia codziennego, pogodę, rodzaje sklepów, posiłki, artykuły spożywcze, państwa i miasta świata, przybory szkolne, akcesoria, wynalazki oraz przedmioty domowego użytku - Słabo zna i z trudem	- Częściowo zna i umie opisać dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazwać uczucia i emocje, zainteresowania, rośliny i zwierzęta, krajobraz, formy spędzania czasu wolnego, atrakcje turystyczne, członków rodziny, czynności życia codziennego, pogodę, rodzaje sklepów, posiłki, artykuły spożywcze, państwa i miasta świata, przybory szkolne, akcesoria, wynalazki oraz przedmioty domowego użytku - Częściowo zna i umie	W większości zna i umie opisać dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazwać uczucia i emocje, zainteresowania, rośliny i zwierzęta, krajobraz, formy spędzania czasu wolnego, atrakcje turystyczne, członków rodziny, czynności życia codziennego, pogodę, rodzaje sklepów, posiłki, artykuły spożywcze, państwa i miasta świata, przybory szkolne, akcesoria, wynalazki oraz przedmioty domowego użytku	- Zna i umie opisać dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazwać uczucia i emocje, zainteresowania, rośliny i zwierzęta, krajobraz, formy spędzania czasu wolnego, atrakcje turystyczne, członków rodziny, czynności życia codziennego, pogodę, rodzaje sklepów, posiłki, artykuły spożywcze, państwa i miasta świata, przybory szkolne, akcesoria, wynalazki oraz przedmioty domowego użytku - Zna i umie stosować twierdzące i przeczące zdania podrzędnie złożone w czasach <i>Past</i> użytku
-------------------------------------	---	--	---	---

	stosuje twierdzące i przeczące zdania podrzędnie złożone w czasach <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>, z zaimkiem <i>when</i> • Słabo zna i z trudem stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> • Słabo zna i z trudem stosuje czasowniki nieregularne w czasie <i>Past Simple</i> • Słabo zna i z trudem stosuje wyrażenia przysłówkowe: <i>After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end</i> • Z dużym trudem używa form twierdzących, przeczących i pytających czasownika modalnego <i>can</i>	stosować twierdzące i przeczące zdania podrzędnie złożone w czasach <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>, z zaimkiem <i>when</i> • Częściowo zna i stosuje stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> • Popołniając liczne błędy, stosuje czasowniki nieregularne w czasie <i>Past Simple</i> • Częściowo zna i stosuje wyrażenia przysłówkowe: <i>After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end</i> • Popołniając liczne błędy, używa form twierdzących, przeczących i pytających czasownika modalnego <i>can</i>	• W większości zna i umie stosować twierdzące i przeczące zdania podrzędnie złożone w czasach <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>, z zaimkiem <i>when</i> • W większości zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> • W większości zna i stosuje czasowniki nieregularne w czasie <i>Past Simple</i> • Popołniając nieliczne błędy, stosuje wyrażenia przysłówkowe: <i>After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end</i> • Zazwyczaj poprawnie używa form twierdzących, przeczących i pytających czasownika modalnego <i>can</i>	<i>Simple</i> i <i>Past Continuous</i>, z zaimkiem <i>when</i> • Zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> • Poprawnie i samodzielnie stosuje czasowniki nieregularne w czasie <i>Past Simple</i> • Zna i umie stosować wyrażenia przysłówkowe: <i>After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end</i> • Poprawnie używa form twierdzących, przeczących i pytających czasownika modalnego <i>can</i>
--	--	---	--	---

Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela	• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe	• Rozumie większość ogólnego sensu tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe	• Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe
Słuchanie	• Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje w nim proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela • Ma trudności z rozumieniem intencji rozmówców oraz reagowaniem na polecenia, pomimo pomocy nauczyciela	• Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Częściowo rozumie intencje rozmówców oraz reaguje na polecenia	• Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Zazwyczaj rozumie intencje rozmówców oraz reaguje na polecenia	• Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Zawsze rozumie intencje rozmówców oraz reaguje na polecenia
Pisanie	• Popołniając liczne błędy, opisuje przedmioty i czynności dnia codziennego oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki (reagowanie w prostych sytuacjach życia codziennego)	• Popołniając błędy, opisuje przedmioty i czynności dnia codziennego oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki (reagowanie w prostych sytuacjach życia codziennego)	• Popołniając nieliczne błędy, opisuje przedmioty i czynności dnia codziennego oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki (reagowanie w prostych sytuacjach życia codziennego)	• Poprawnie opisuje przedmioty i czynności dnia codziennego oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki (reagowanie w prostych sytuacjach życia codziennego)
Mówienie	• Popołniając liczne błędy, opisuje pogodę, ludzi, przedmioty,	• Popołniając błędy, opisuje pogodę, ludzi, przedmioty, uczucia i	• Popołniając nieliczne błędy, opisuje pogodę, ludzi, przedmioty,	• Poprawnie opisuje pogodę, ludzi, przedmioty, uczucia i

	uczucia i emocje, opowiada o czynnościach życia codziennego Wymowa dźwięków /j/ i /dʒ/ sprawia znaczne problemy	emocje, opowiada o czynnościach życia codziennego Wymowa dźwięków /j/ i /dʒ/ sprawia problemy	uczucia i emocje, opowiada o czynnościach życia codziennego Wymowa dźwięków /j/ i /dʒ/ nie sprawia większych problemów	emocje, opowiada o czynnościach życia codziennego Wymowa dźwięków /j/ i /dʒ/ nie sprawia żadnych problemów
Reagowanie	Popołniając liczne błędy, wyraża emocje i prosi o informacje	Popołniając błędy, wyraża emocje i prosi o informacje	Popołniając nieliczne błędy, wyraża emocje i prosi o informacje	Poprawnie wyraża emocje i prosi o informacje
Przetwarzanie tekstu	- W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego - W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego	- Częściowo przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego - Popołniając liczne błędy zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego	- W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu czytanego - W większości poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego	- Przekazuje informacje uzyskane z tekstu czytanego - Zawsze poprawnie i samodzielnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego

UNIT 7

Znajomość środków językowych	Słabo zna i z trudem podaje nazwy popularnych zawodów, przyborów szkolnych, form spędzania czasu wolnego, z trudem nazywa uczucia i emocje, artykuły spożywcze, posiłki, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, czynności życia	Częściowo zna i umie podać nazwy popularnych zawodów, przyborów szkolnych, form spędzania czasu wolnego, nazwać uczucia i emocje, artykuły spożywcze, posiłki, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, czynności życia codziennego,	W większości zna i umie podać nazwy popularnych zawodów, przyborów szkolnych, form spędzania czasu wolnego, nazwać uczucia i emocje, artykuły spożywcze, posiłki, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, czynności	Zna i umie podać nazwy popularnych zawodów, przyborów szkolnych, form spędzania czasu wolnego, nazwać uczucia i emocje, artykuły spożywcze, posiłki, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, czynności życia codziennego, przybory kuchenne, opisać
-------------------------------------	--	---	---	---

	codziennego, przybory kuchenne, opisuje wyposażenie domu, wymienia słownictwo związane ze szkołą, miejscem zamieszkania, świętami i obrzędami oraz przykłady dialektu australijskiego • Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Future Simple</i> • Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i> • Słabo zna i z trudem stosuje zaimki pytające <i>what, where, when, what time</i> w czasie <i>Future Simple</i> • Słabo zna i z trudem stosuje wyrażenia <i>Can I have ..., Would you like ...?</i> • Słabo zna i z trudem tworzy nieregularną liczbę mnogą	przybory kuchenne, opisać wyposażenie domu, wymienić słownictwo związane ze szkołą, miejscem zamieszkania, świętami i obrzędami oraz przykłady dialektu australijskiego • Częściowo zna i z licznymi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Future Simple</i> • Częściowo zna i z licznymi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i> • Z licznymi błędami stosuje zaimki pytające <i>what, where, when, what time</i> w czasie <i>Future Simple</i> • Popełniając liczne błędy, stosuje wyrażenia <i>Can I have ..., Would you like ...?</i> • Popełniając liczne błędy, tworzy	życia codziennego, przybory kuchenne, opisać wyposażenie domu, wymienić słownictwo związane ze szkołą, miejscem zamieszkania, świętami i obrzędami oraz przykłady dialektu australijskiego • W większości zna i z tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Future Simple</i> • W większości zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i> • Z nielicznymi błędami stosuje zaimki pytające <i>what, where, when, what time</i> w czasie <i>Future Simple</i> • Popełniając nieliczne błędy, stosuje wyrażenia <i>Can I have ..., Would you like ...?</i> • Popełniając nieliczne błędy, tworzy	wyposażenie domu, wymienić słownictwo związane ze szkołą, miejscem zamieszkania, świętami i obrzędami oraz przykłady dialektu australijskiego • Zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Future Simple</i> • Zna i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i> • Poprawnie stosuje zaimki pytające <i>what, where, when, what time</i> w czasie <i>Future Simple</i> • Poprawnie stosuje wyrażenia <i>Can I have ..., Would you like ...?</i> • Poprawnie tworzy nieregularną liczbę mnogą rzeczowników
--	---	---	---	---

	rzeczowników	nieregularną liczbę mnogą rzeczowników	nieregularną liczbę mnogą rzeczowników	
Czytanie	Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela	Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe	Rozumie większość ogólnego sensu tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe	Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe
Słuchanie	- Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela - Ma trudności z reagowaniem na polecenia, pomimo pomocy nauczyciela	- Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe - Częściowo poprawnie reaguje na polecenia	- Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe - Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia	- Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe - Zawsze poprawnie reaguje na polecenia
Pisanie	Popełniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedstawia swoje upodobania, opisuje czynności dnia codziennego, pisze kartkę urodzinową, w której przedstawia swoje uczucia, uzupełnia zdania wyrazami z ramek	Popełniając błędy, opisuje ludzi, przedstawia swoje upodobania, opisuje czynności dnia codziennego, pisze kartkę urodzinową, w której przedstawia swoje uczucia, uzupełnia zdania wyrazami z ramek	Popełniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedstawia swoje upodobania, opisuje czynności dnia codziennego, pisze kartkę urodzinową, w której przedstawia swoje uczucia, uzupełnia zdania wyrazami z ramek	Poprawnie opisuje ludzi, przedstawia swoje upodobania, opisuje czynności dnia codziennego, pisze kartkę urodzinową, w której przedstawia swoje uczucia, uzupełnia zdania wyrazami z ramek

Mówienie	• Z trudem przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz opinie, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia codziennego, opisuje produkty żywnościowe, rodzinny obiad i sposób obchodzenia urodzin w Polsce • Wymowa dźwięków /ɪə(r)/ i /eə(r)/ sprawia znaczne problemy	• Dość poprawnie przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz opinie, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia codziennego, opisuje produkty żywnościowe, rodzinny obiad i sposób obchodzenia urodzin w Polsce • Wymowa dźwięków /ɪə(r)/ i /eə(r)/ sprawia problemy	• Zazwyczaj poprawnie przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz opinie, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia codziennego, opisuje produkty żywnościowe, rodzinny obiad i sposób obchodzenia urodzin w Polsce • Wymowa dźwięków /ɪə(r)/ i /eə(r)/ nie sprawia większych problemów	• Poprawnie przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz opinie, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia codziennego, opisuje produkty żywnościowe, rodzinny obiad i sposób obchodzenia urodzin w Polsce • Wymowa dźwięków /ɪə(r)/ i /eə(r)/ nie sprawia żadnych problemów
Reagowanie	• Popołniając liczne błędy, wyraża swoje emocje, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania, podaje swoje upodobania, udziela pisemnie informacji na swój temat	• Popołniając błędy, wyraża swoje emocje, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania, podaje swoje upodobania, udziela pisemnie informacji na swój temat	• Popołniając nieliczne błędy, wyraża swoje emocje, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania, podaje swoje upodobania, udziela pisemnie informacji na swój temat	• Poprawnie wyraża swoje emocje, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania, podaje swoje upodobania, udziela pisemnie informacji na swój temat
Przetwarzanie tekstu	• W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego	• Z licznymi błędami przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • Popołniając liczne błędy zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego	• W większości poprawnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • W większości poprawnie zapisuje informacje uzyskane z	• Poprawnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • Zawsze poprawnie i samodzielnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i

			tekstu słuchanego i czytanego	czytanego
--	--	--	-------------------------------	-----------

UNIT 8

Znajomość środków językowych	- Słabo zna i z trudem podaje nazwy roślin i zwierząt, krajobrazu, form spędzania czasu wolnego, zanieczyszczenia i ochrony środowiska, towarów, z trudem wymienia słownictwo związane ze sprzedawaniem i kupowaniem, nazywa akcesoria i biżuterię, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, opisuje wyposażenie domu, parki i rezerwaty, zainteresowania, uczucia i emocje, środki transportu, pogodę, szkołę, nazywa państwa i miasta świata, atrakcje turystyczne, czynności życia codziennego, wygląd zewnętrzny - Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i	- Częściowo zna i umie podać nazwy roślin i zwierząt, krajobrazu, form spędzania czasu wolnego, zanieczyszczenia i ochrony środowiska, towarów, częściowo poprawnie wymienia słownictwo związane ze sprzedawaniem i kupowaniem, nazywa akcesoria i biżuterię, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, opisuje wyposażenie domu, parki i rezerwaty, zainteresowania, uczucia i emocje, środki transportu, pogodę, szkołę, nazywa państwa i miasta świata, atrakcje turystyczne, czynności życia codziennego, wygląd zewnętrzny - Częściowo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i	- W większości zna i umie podać nazwy roślin i zwierząt, krajobrazu, form spędzania czasu wolnego, zanieczyszczenia i ochrony środowiska, towarów, wymienia słownictwo związane ze sprzedawaniem i kupowaniem, nazywa akcesoria i biżuterię, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, opisuje wyposażenie domu, parki i rezerwaty, zainteresowania, uczucia i emocje, środki transportu, pogodę, szkołę, nazywa państwa i miasta świata, atrakcje turystyczne, czynności życia codziennego, wygląd zewnętrzny - W większości zna i	- Zna i umie podać nazwy roślin i zwierząt, krajobrazu, form spędzania czasu wolnego, zanieczyszczenia i ochrony środowiska, towarów, zawsze poprawnie wymienia słownictwo związane ze sprzedawaniem i kupowaniem, nazywa akcesoria i biżuterię, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, opisuje wyposażenie domu, parki i rezerwaty, zainteresowania, uczucia i emocje, środki transportu, pogodę, szkołę, nazywa państwa i miasta świata, atrakcje turystyczne, czynności życia codziennego, wygląd zewnętrzny - Zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple, Past</i>
-------------------------------------	---	---	--	--

	pytające w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous</i> • Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>Be going to</i> • Słabo zna i z trudem stosuje rzeczowniki występujące w liczbie pojedynczej lub liczbie mnogiej, przymiotniki dzierżawcze i zaimki dzierżawcze, przysłówki oraz wyrażenie: <i>Can I have ...? i Would you like ...?</i> • Słabo zna i z trudem stosuje formy twierdzące i przeczące czasownika modalnego <i>must</i>	pytające w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous</i> • Częściowo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>Be going to</i> • Popołniając liczne błędy, stosuje rzeczowniki występujące w liczbie pojedynczej lub liczbie mnogiej, przymiotniki dzierżawcze i zaimki dzierżawcze, przysłówki oraz wyrażenie: <i>Can I have ...? i Would you like ...?</i> • Popołniając liczne błędy, stosuje formy twierdzące i przeczące czasownika modalnego <i>must</i>	tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous</i> • Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>Be going to</i> • W większości poprawnie stosuje rzeczowniki występujące w liczbie pojedynczej lub liczbie mnogiej, przymiotniki dzierżawcze i zaimki dzierżawcze, przysłówki oraz wyrażenie: <i>Can I have ...? i Would you like ...?</i> • Popołniając nieliczne błędy, stosuje formy twierdzące i przeczące czasownika modalnego <i>must</i>	<i>Simple, Future Simple, Present Continuous</i> • Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>Be going to</i> • Poprawnie stosuje rzeczowniki występujące w liczbie pojedynczej lub liczbie mnogiej, przymiotniki dzierżawcze i zaimki dzierżawcze, przysłówki oraz wyrażenie: <i>Can I have ...? i Would you like ...?</i> • Poprawnie stosuje formy twierdzące i przeczące czasownika modalnego <i>must</i>
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo	• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe	• Rozumie większość ogólnego sensu tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim	• Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe

	pomocy nauczyciela		proste informacje szczegółowe	
Słuchanie	- Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela - Ma trudności z reagowaniem na polecenia, pomimo pomocy nauczyciela	- Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe - Częściowo poprawnie reaguje na polecenia	- Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe - Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia	- Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe - Zawsze poprawnie reaguje na polecenia
Pisanie	Popełniając liczne błędy, opisuje przedmioty określając ich przynależność, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego, plany na przyszłość, pisze pocztówkę z wakacji oraz kwiz z wiedzy z roślin	Popełniając błędy, opisuje przedmioty określając ich przynależność, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego, plany na przyszłość, pisze pocztówkę z wakacji oraz kwiz z wiedzy z roślin	Popełniając nieliczne błędy, opisuje przedmioty określając ich przynależność, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego, plany na przyszłość, pisze pocztówkę z wakacji oraz kwiz z wiedzy z roślin	Poprawnie opisuje przedmioty określając ich przynależność, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego, plany na przyszłość, pisze pocztówkę z wakacji oraz kwiz z wiedzy z roślin
Mówienie	- Z trudem mówi o swoich upodobaniach, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz opisuje przedmioty i miejsca - Z trudem wymawia dźwięki /u:/ i /o/	- Dość poprawnie mówi o swoich upodobaniach, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz opisuje przedmioty i miejsca - Popełniając błędy, wymawia dźwięki /u:/ i /o/	- Zazwyczaj poprawnie mówi o swoich upodobaniach, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz opisuje przedmioty i miejsca - Popełniając nieliczne błędy, wymawia dźwięki /u:/ i /o/	- Poprawnie mówi o swoich upodobaniach, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz opisuje przedmioty i miejsca - Poprawnie wymawia dźwięki /u:/ i /o/

Reagowanie	• Popołniając liczne błędy, wyraża swoje emocje, prosi o informacje, pisemnie udziela podstawowych informacji na swój temat (uzupełniając tabelkę)	• Popołniając błędy, wyraża swoje emocje, prosi o informacje, pisemnie udziela podstawowych informacji na swój temat (uzupełniając tabelkę)	• Popołniając nieliczne błędy, wyraża swoje emocje, prosi o informacje, pisemnie udziela podstawowych informacji na swój temat (uzupełniając tabelkę)	• Poprawnie wyraża swoje emocje, prosi o informacje, pisemnie udziela podstawowych informacji na swój temat (uzupełniając tabelkę)
Przetwarzanie tekstu	• W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego • W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego	• Częściowo przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego • Popołniając liczne błędy zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego	• W większości poprawnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego • W większości poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego	• Poprawnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego • Zawsze poprawnie i samodzielnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego

UNIT 9

Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje nazwy roślin i zwierząt, form spędzania wolnego czasu, zagrożenia i ochrony środowiska, technologii informacyjno-komunikacyjnych, towarów, czynności życia codziennego, dane personalne, z trudem wymienia popularne zawody,	• Częściowo zna i umie podać nazwy roślin i zwierząt, form spędzania wolnego czasu, zagrożenia i ochrony środowiska, technologii informacyjno-komunikacyjnych, towarów, czynności życia codziennego, dane personalne, wymienić popularne zawody, zainteresowania,	• W większości zna i umie podać nazwy roślin i zwierząt, form spędzania wolnego czasu, zagrożenia i ochrony środowiska, technologii informacyjno-komunikacyjnych, towarów, czynności życia codziennego, dane personalne, wymienić popularne zawody,	• Zna i umie podać nazwy roślin i zwierząt, form spędzania wolnego czasu, zagrożenia i ochrony środowiska, technologii informacyjno-komunikacyjnych, towarów, czynności życia codziennego, dane personalne, poprawnie wymienia popularne zawody, zainteresowania, popularne dyscypliny sportu, przedmioty
-------------------------------------	--	---	---	---

	zainteresowania, popularne dyscypliny sportu, przedmioty codziennego użytku, nazewnictwo związane z higieną codzienną, uczuciami i emocjami, dziedzinami kultury (literaturą), nazywa członków rodziny oraz święta i obrzędy • Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Perfect</i>, <i>Present Simple</i>, <i>Past Simple</i>, <i>Past Continuous</i>, <i>Future Simple</i> oraz z konstrukcją <i>Be going to</i> • Słabo zna i z trudem stosuje wyrażenia określające częstotliwość w czasie <i>Present Perfect</i> oraz przysłówki <i>just</i> i <i>ever</i> w czasie <i>Present Perfect</i> • Słabo i z trudem stosuje czasowniki nieregularne w czasie <i>Present Perfect</i> • Słabo i z trudem stosuje zaimek bezosobowy <i>one</i>, zaimki względne	popularne dyscypliny sportu, przedmioty codziennego użytku, nazewnictwo związane z higieną codzienną, uczuciami i emocjami, dziedzinami kultury (literaturą), nazwać członków rodziny oraz święta i obrzędy • Popołniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Perfect</i>, <i>Present Simple</i>, <i>Past Simple</i>, <i>Past Continuous</i>, <i>Future Simple</i> oraz z konstrukcją <i>Be going to</i> • Popołniając liczne błędy, stosuje wyrażenia określające częstotliwość w czasie <i>Present Perfect</i> oraz przysłówki <i>just</i> i <i>ever</i> w czasie <i>Present Perfect</i> • Popołniając liczne błędy, stosuje czasowniki nieregularne w czasie <i>Present Perfect</i> • Popołniając liczne błędy, stosuje zaimek bezosobowy <i>one</i>, zaimki względne <i>who</i>, <i>which</i> i <i>that</i> oraz formy	zainteresowania, popularne dyscypliny sportu, przedmioty codziennego użytku, nazewnictwo związane z higieną codzienną, uczuciami i emocjami, dziedzinami kultury (literaturą), nazwać członków rodziny oraz święta i obrzędy • W większości zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Perfect</i>, <i>Present Simple</i>, <i>Past Simple</i>, <i>Past Continuous</i>, <i>Future Simple</i> oraz z konstrukcją <i>Be going to</i> • Zazwyczaj poprawnie stosuje wyrażenia określające częstotliwość w czasie <i>Present Perfect</i> oraz przysłówki <i>just</i> i <i>ever</i> w czasie <i>Present Perfect</i> • Zazwyczaj poprawnie stosuje czasowniki nieregularne w czasie <i>Present Perfect</i> • Częściowo poprawnie	codziennego użytku, nazewnictwo związane z higieną codzienną, uczuciami i emocjami, dziedzinami kultury (literaturą), nazywa członków rodziny oraz święta i obrzędy • Zna i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Perfect</i>, <i>Present Simple</i>, <i>Past Simple</i>, <i>Past Continuous</i>, <i>Future Simple</i> oraz z konstrukcją <i>Be going to</i> • Poprawnie stosuje wyrażenia określające częstotliwość w czasie <i>Present Perfect</i> oraz przysłówki <i>just</i> i <i>ever</i> w czasie <i>Present Perfect</i> • Poprawnie stosuje czasowniki nieregularne w czasie <i>Present Perfect</i> • Poprawnie stosuje zaimek bezosobowy <i>one</i>, zaimki względne <i>who</i>, <i>which</i> i <i>that</i> oraz formy twierdzące i przeczące czasownika modalnego <i>must</i> • Poprawnie tworzy zdania podrzędnie złożone
--	---	--	--	--

	<i>who, which i that</i> oraz formy twierdzące i przeczące czasownika modalnego <i>must</i> Słabo i z trudem tworzy zdania podrzędnie złożone	twierdzące i przeczące czasownika modalnego <i>must</i> Popełniając liczne błędy, tworzy zdania podrzędnie złożone	stosuje zaimek bezosobowy <i>one</i>, zaimki względne <i>who, which i that</i> oraz formy twierdzące i przeczące czasownika modalnego <i>must</i> Częściowo poprawnie tworzy zdania podrzędnie złożone	
Czytanie	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela - Ma trudności z rozpoznawaniem różnych rodzajów tekstów czytanych	- Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe - Częściowo poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów czytanych	- Rozumie większość ogólnego sensu tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe - Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów czytanych	- Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe - Zawsze poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów czytanych
Słuchanie	- Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela - Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu, rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych i	- Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe - Częściowo rozumie ogólny sens tekstu, rozpoznaje sytuacje komunikacyjne i reaguje na polecenia	- Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe - Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu, rozpoznaje sytuacje komunikacyjne i reaguje na polecenia	- Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe - Zawsze rozumie ogólny sens tekstu, rozpoznaje sytuacje komunikacyjne i reaguje na polecenia

	reagowaniem na polecenia, pomimo pomocy nauczyciela			
Pisanie	• Popełniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i czynności dnia codziennego	• Popełniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty i czynności dnia codziennego	• Popełniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i czynności dnia codziennego	• Poprawnie opisuje ludzi, przedmioty i czynności dnia codziennego
Mówienie	• Z trudem opisuje miejsca, osoby, przedmioty, czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania i uczucia • Z trudem wymawia i rozróżnia dźwięki /ʌ/, /ɑ:/ i /æ/	• Dość poprawnie opisuje miejsca, osoby, przedmioty, czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania i uczucia • Popełniając błędy, wymawia i rozróżnia dźwięki /ʌ/, /ɑ:/ i /æ/	• Zazwyczaj poprawnie opisuje miejsca, osoby, przedmioty, czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania i uczucia • Popełniając nieliczne błędy, wymawia i rozróżnia dźwięki /ʌ/, /ɑ:/ i /æ/	• Poprawnie opisuje miejsca, osoby, przedmioty, czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania i uczucia • Poprawnie wymawia i rozróżnia dźwięki /ʌ/, /ɑ:/ i /æ/
Reagowanie	• Popełniając liczne błędy, prosi o informacje i podaje swoje upodobania	• Popełniając błędy, prosi o informacje i podaje swoje upodobania	• Popełniając nieliczne błędy, prosi o informacje i podaje swoje upodobania	• Poprawnie prosi o informacje i podaje swoje upodobania
Przetwarzanie tekstu	• W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego	• Częściowo przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • Popełniając liczne błędy zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego	• W większości poprawnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • W większości poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego	• Poprawnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • Zawsze poprawnie i samodzielnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego