

Evolution plus klasa 5

WYMAGANIA EDUKACYJNE KL 5

Kryteria oceniania proponowane przez wydawnictwo Macmillan zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 2–5, nie uwzględniając oceny 1 (nieodpowiedniej) i 6 (celującej). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę nieodpowiednią.

Ocena	2	3	4	5
UNIT 1				
Znajomość środków językowych	- Słabo zna i z trudem podaje dane osobowe, miejsce zamieszkania, nazwy członków rodziny oraz popularnych zawodów, nazwy artykułów spożywczych, nazwy urządzeń elektronicznych i gadżetów. - Słabo zna i z trudem wymienia zainteresowania. - Słabo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>). - Słabo zna i z trudem stosuje przymiotniki dzierżawcze i dopełniacz saksoński.	- Częściowo zna i umie podać dane osobowe, miejsce zamieszkania, nazwy członków rodziny oraz popularnych zawodów, nazwy artykułów spożywczych, nazwy urządzeń elektronicznych i gadżetów. - Częściowo zna i umie wymienić zainteresowania. - Częściowo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>). - Częściowo zna przymiotniki dzierżawcze oraz zasady użycia dopełniacza	- W większości zna i umie podać dane osobowe, miejsce zamieszkania, nazwy członków rodziny oraz popularnych zawodów, nazwy artykułów spożywczych, nazwy urządzeń elektronicznych i gadżetów. - W większości zna i umie wymienić zainteresowania. - W większości zna i umie podać formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>). - Zna przymiotniki dzierżawcze oraz zasady użycia dopełniacza	- Zna i poprawnie podaje dane osobowe, miejsce zamieszkania, nazwy członków rodziny oraz popularnych zawodów, nazwy artykułów spożywczych, nazwy urządzeń elektronicznych i gadżetów. - Zna i swobodnie wymienia zainteresowania. - Zna i swobodnie podaje formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>). - Zna przymiotniki dzierżawcze oraz zasady użycia dopełniacza

	• Ma trudności z poprawnym użyciem zaimków pytających <i>What, Where, Whose, How old</i> oraz przedimków nieokreślonych (<i>a, an</i>). • Z trudem rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.	saksońskiego, ma problemy z ich zastosowaniem. • Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem zaimków pytających <i>What, Where, Whose, How old</i> oraz przedimków nieokreślonych (<i>a, an</i>). • Częściowo rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.	saksońskiego, ma problemy z ich zastosowaniem. • Z reguły poprawnie używa zaimków pytających <i>What, Where, Whose, How old</i> oraz przedimków nieokreślonych (<i>a, an</i>). • W większości rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.	saksońskiego, poprawnie ich używa. • Zna zaimki pytające oraz przedimki nieokreślone (<i>a, an</i>) i poprawnie je stosuje. • Zawsze rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.
Czytanie	• Ma trudności z określeniem ogólnego sensu tekstu, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.	• Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.	Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.	• Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.
Słuchanie	• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z określeniem intencji rozmówcy.	• Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. • Częściowo właściwie określa intencje rozmówcy.	• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy.	• Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zawsze bez trudu określa intencje rozmówcy.
Pisanie	• Popołniając liczne błędy przedstawia fakty z terażniejszości, opisuje przedmioty, stan posiadania i potrawy.	• Popołniając błędy przedstawia fakty z terażniejszości, opisuje przedmioty, stan posiadania i potrawy.	• Popołniając nieliczne błędy przedstawia fakty z terażniejszości, opisuje przedmioty, stan posiadania i potrawy.	• Poprawnie przedstawia fakty z terażniejszości, stosując rozbudowane słownictwo, opisuje przedmioty, stan posiadania i potrawy.
Mówienie	• Popołniając liczne błędy przedstawia fakty z terażniejszości, opisuje ludzi i przedmioty, określa położenie obiektów.	• Popołniając błędy przedstawia fakty z terażniejszości, opisuje ludzi i przedmioty, określa położenie przedmiotów.	• Popołniając nieliczne błędy przedstawia fakty z terażniejszości, opisuje ludzi i przedmioty, określa położenie obiektów.	• Poprawnie przedstawia fakty z terażniejszości, stosując rozbudowane słownictwo, opisuje ludzi i przedmioty, określa położenie obiektów.

	• Z trudem wymawia dźwięk /3:/.	• Popołniając błędy, wymawia dźwięk /3:/.	• Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /3:/.	• Poprawnie wymawia dźwięk /3:/.
Reagowanie	• Popołniając liczne błędy, przedstawia siebie oraz członków rodziny, podaje wiek i miejsce zamieszkania, prosi o informacje, udziela informacji, mówi, co posiada, czego nie posiada, podaje swoje upodobania.	• Popołniając błędy, przedstawia siebie oraz członków rodziny, podaje wiek i miejsce zamieszkania, prosi o informacje, udziela informacji, mówi, co posiada, czego nie posiada, podaje swoje upodobania.	• Popołniając nieliczne błędy, przedstawia siebie oraz członków rodziny, podaje wiek i miejsce zamieszkania, prosi o informacje, udziela informacji, mówi, co posiada, czego nie posiada, podaje swoje upodobania.	• Poprawnie przedstawia siebie oraz członków rodziny, podaje wiek oraz miejsce zamieszkania, prosi o informacje, udziela informacji, mówi, co posiada, czego nie posiada, podaje swoje upodobania.
Przetwarzanie tekstu	• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	• Bez problemów przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

UNIT 2

Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje nazwy sklepów i artykułów spożywczych, rozmiary (ubrań), słownictwo związane ze zdrowym odżywianiem i formą spędzania czasu wolnego (koncert). • Zna zastosowanie, jednak ma trudności z użyciem konstrukcji <i>There is/There are</i>. • Słabo zna i z trudem stosuje określniki ilościowe: <i>some, any, a lot of</i> oraz przymiotniki dzierżawcze.	• Niezbyt dobrze zna i przy pomocy nauczyciela podaje nazwy sklepów i artykułów spożywczych, rozmiary (ubrań), słownictwo związane ze zdrowym odżywianiem i formą spędzania czasu wolnego (koncert). • Zna zastosowanie, czasami ma problemy z użyciem konstrukcji <i>There is/There are</i>. • Niezbyt dobrze zna, przy pomocy nauczyciela stosuje określniki ilościowe: <i>some</i>,	• W większości zna i umie podać nazwy sklepów i artykułów spożywczych, rozmiary (ubrań), słownictwo związane ze zdrowym odżywianiem i formą spędzania czasu wolnego (koncert). • Zna zastosowanie i zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/There are</i>. • Zna i przeważnie poprawnie stosuje określnik ilościowe:	• Zna i bezbłędnie wymienia nazwy sklepów i artykułów spożywczych, rozmiary (ubrań), słownictwo związane ze zdrowym odżywianiem i formą spędzania czasu wolnego (koncert). • Zna zastosowanie i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytające z konstrukcją <i>There is/There are</i>. • Zna i poprawnie stosuje określniki ilościowe: <i>some</i>,
-------------------------------------	--	--	---	---

	• Ma duże trudności z rozróżnianiem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych. • Zna, ale z trudem rozróżnia zaimki pytające <i>How much</i>, <i>How many</i>. • Słabo zna i z trudem stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia.	<i>any, a lot of</i> oraz przymiotniki dzierżawcze. • Ma trudności z rozróżnianiem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych. • Zna i częściowo rozróżnia zaimki pytające <i>How much</i>, <i>How many</i>. • Niezbyt dobrze zna i często błędnie stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia.	<i>some, any, a lot of</i> oraz przymiotniki dzierżawcze. • Nie ma większych trudności z rozróżnianiem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych. • Zna i przeważnie rozróżnia zaimki pytające <i>How much</i>, <i>How many</i>. • Zna zastosowanie i najczęściej poprawnie używa zaimków osobowych w formie dopełnienia.	<i>any, a lot of</i> oraz przymiotniki dzierżawcze. • Z łatwością rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. • Zna i rozróżnia zaimki pytające <i>How much</i>, <i>How many</i>. • Zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia.
Czytanie	• Ma trudności z określeniem ogólnego sensu tekstu, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.	• Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.	• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.	• Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.
Słuchanie	• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z określeniem intencji rozmówcy.	• Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. • Częściowo właściwie określa intencje rozmówcy.	• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy.	• Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zawsze bez trudu określa intencje rozmówcy.
Pisanie	• Popołniając liczne błędy, opisuje miejsca i sposoby zdrowego odżywiania.	• Popołniając błędy, opisuje miejsca i sposoby zdrowego odżywiania.	• Popołniając nieliczne błędy, opisuje miejsca i sposoby zdrowego odżywiania.	• Poprawnie opisuje miejsca i sposoby zdrowego odżywiania.
Mówienie	• Popołniając liczne błędy, opisuje miejsca. • Z trudem wymawia dźwięk /ð/.	• Popołniając błędy, opisuje miejsca. • Popołniając błędy, wymawia dźwięk /ð/.	• Popołniając nieliczne błędy, opisuje miejsca. • Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /ð/.	• Poprawnie opisuje miejsca. • Poprawnie wymawia dźwięk /ð/.

Reagowanie	• Popołniając liczne błędy, wyraża możliwości, wyraża prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje, upodobania.	• Popołniając błędy, wyraża możliwości, wyraża prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje, upodobania.	• Popołniając nieliczne błędy, wyraża możliwości, wyraża prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje, upodobania.	• Z łatwością wyraża możliwości, wyraża prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje, upodobania.
Przetwarzanie tekstu	• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

UNIT 3

Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje dane personalne oraz słownictwo potrzebne do opisanja czynności życia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego. • Słabo zna i z trudem pyta o czas oraz podaje godziny. • Słabo zna zastosowanie czasu <i>Present Simple</i> i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w tym czasie. • Słabo zna i często niewłaściwie stosuje przyimki czasu. • Ma trudności z rozróżnianiem pytań ogólnych i szczegółowych w czasie <i>Present Simple</i>.	• Częściowo zna i umie podać dane personalne oraz słownictwo potrzebne do opisanja czynności życia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego. • Częściowo zna i z trudem pyta o czas oraz podaje godziny. • Częściowo zna zastosowanie czasu <i>Present Simple</i>, podczas tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających popołnia liczne błędy. • Częściowo zna, ale często niewłaściwie stosuje przyimki czasu. • Z pomocą nauczyciela rozróżnia pytania ogólne i szczegółowe w czasie <i>Present Simple</i>.	• W większości zna i umie podać dane personalne oraz słownictwo potrzebne do opisanja czynności życia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego. • W większości wie jak zapytać o czas i podawać godziny. • W większości zna i zazwyczaj poprawnie używa czasu <i>Present Simple</i>, podczas tworzenia zdań zazwyczaj nie popołnia błędów. • Zna i najczęściej poprawnie stosuje przyimki czasu • Zazwyczaj poprawnie rozróżnia pytania ogólne i szczegółowe w czasie <i>Present Simple</i>.	• Bez trudu podaje dane personalne, zna i używa słownictwa potrzebnego do opisanja czynności życia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego. • Zna i umie pytać o czas oraz podawać godziny. • Zna i poprawnie stosuje czas <i>Present Simple</i>, z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w tym czasie. • Zna i poprawnie stosuje przyimki czasu. • Poprawnie rozróżnia pytania ogólne i szczegółowe w czasie <i>Present Simple</i>.
-------------------------------------	--	--	--	--

Czytanie	• Ma trudności z określeniem ogólnego sensu tekstu, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.	• Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.	Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.	• Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.
Słuchanie	• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z określeniem intencji rozmówcy.	• Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. • Częściowo właściwie określa intencje rozmówcy.	• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy.	• Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zawsze bez trudu określa intencje rozmówcy.
Pisanie	• Popołniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego.	• Popołnia błędy, używając podstawowego słownictwa do opisanie czynności dnia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego.	• Popołnia nieliczne błędy, opisując czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego.	• Używając rozbudowanego słownictwa, poprawnie opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego.
Mówienie	• W niewielkim stopniu opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego. • Z trudem wymawia dźwięk /θ/.	• Opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego, ale popołnia błędy. • Popołniając błędy, wymawia dźwięk /θ/.	• Zazwyczaj poprawnie opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego. • Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /θ/.	• Używając rozbudowanego słownictwa, poprawnie opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego. • Poprawnie wymawia dźwięk /θ/.
Reagowanie	• Popołniając liczne błędy, wyraża sugestie, reaguje na propozycje, określa czas, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje i opinie, podaje upodobania.	• Popołniając błędy, wyraża sugestie, reaguje na propozycje, określa czas, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje i opinie, podaje upodobania.	• Popołniając nieliczne błędy, wyraża sugestie, reaguje na propozycje, określa czas, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje i opinie, podaje upodobania.	• Poprawnie wyraża sugestie, reaguje na propozycje, określa czas, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje i opinie, podaje upodobania.
Przetwarzanie tekstu	• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

UNIT 4

Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje opis wyposażenia domu, obowiązki domowe, obowiązki szkolne, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, obiekty w mieście, słownictwo potrzebne do wskazywania drogi, słownictwo związane ze światem przyrody. • Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>). • Rzadko pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi upodobania. • Słabo zna przysłówki częstotliwości i wyrażenia czasowe, ma duże trudności z określeniem miejsca przysłówków w zdaniu. • Z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i>.	• Częściowo zna i umie podać opis wyposażenia domu, obowiązki domowe, obowiązki szkolne, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, obiekty w mieście, słownictwo potrzebne do wskazywania drogi, słownictwo związane ze światem przyrody. • Częściowo zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>). • Sporadycznie pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi upodobania. • Zna niektóre przysłówki częstotliwości i wyrażenia czasowe, ma trudności z określeniem miejsca przysłówków w zdaniu. • Częściowo umie tworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i>.	• W większości zna i umie podać opis wyposażenia domu, obowiązki domowe, obowiązki szkolne, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, obiekty w mieście, słownictwo potrzebne do wskazywania drogi, słownictwo związane ze światem przyrody. • W większości zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>). • Najczęściej pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi upodobania. • Zna większość przysłówków częstotliwości i wyrażen czasowych, nie ma większych trudności z określeniem miejsca przysłówków w zdaniu. • Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i>.	• Zna i umie podać opis wyposażenia domu, obowiązki domowe, obowiązki szkolne, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, obiekty w mieście, słownictwo potrzebne do wskazywania drogi, słownictwo związane ze światem przyrody. • Zna i bez problemów tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>). • Zawsze pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi upodobania. • Zna przysłówki częstotliwości i wyrażenia czasowe, bez trudu określa miejsce przysłówków w zdaniu. • Bez problemów tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i>.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne	• Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.	• Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.	• Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.

	informacje pomimo pomocy nauczyciela.			
Słuchanie	• Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców. • Ma problemy z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych.	• Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Z pomocą nauczyciela rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.	• Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Najczęściej rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.	• Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Bez problemów rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.
Pisanie	• Popołniając liczne błędy, opisuje częstotliwość wykonywania czynności dnia codziennego, opisuje miejsce, opisuje zwierzęta. • Używając ubożego słownictwa przedstawia swoje upodobania.	• Popołniając błędy, opisuje częstotliwość wykonywania czynności dnia codziennego, opisuje miejsce, opisuje zwierzęta. • Używając bardzo podstawowego słownictwa, opisuje swoje upodobania.	• Popołniając nieliczne błędy, opisuje częstotliwość wykonywania czynności dnia codziennego, opisuje miejsce, opisuje zwierzęta. • Używając podstawowego słownictwa, opisuje swoje upodobania.	• Poprawnie opisuje częstotliwość wykonywania czynności dnia codziennego, opisuje miejsce, opisuje zwierzęta. • Używając rozbudowanego słownictwa, opisuje swoje upodobania.
Mówienie	• Popołniając dużą liczbę błędów, przedstawia swoje upodobania i opowiada o czynnościach życia codziennego. • Z trudem wymawia dźwięk /əu/.	• Popołniając błędy, przedstawia swoje upodobania i opowiada o czynnościach życia codziennego. • Popołniając błędy, wymawia dźwięk / əu/.	• Popołniając nieliczne błędy, przedstawia swoje upodobania i opowiada o czynnościach życia codziennego. • Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk / əu/.	• Poprawnie, używając bogatego słownictwa, przedstawia swoje upodobania i opowiada o czynnościach życia codziennego. • Poprawnie wymawia dźwięk / əu/.
Reagowanie	• Popołniając liczne błędy, przedstawia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby i podziękowania, wskazuje drogę, pyta o drogę, wyraża obowiązki, upodobania,	• Popołniając błędy, przedstawia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby i podziękowania, wskazuje drogę, pyta o drogę, wyraża obowiązki, upodobania,	• Popołniając nieliczne błędy, przedstawia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby i podziękowania, wskazuje drogę, pyta o drogę, wyraża obowiązki, upodobania,	• Poprawnie przedstawia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby i podziękowania, wskazuje drogę, pyta o drogę, wyraża obowiązki, upodobania, udziela

	udziela i uzyskuje informacje.	udziela i uzyskuje informacje.	udziela i uzyskuje informacje.	i uzyskuje informacje.
Przetwarzanie tekstu	W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

UNIT 5

Znajomość środków językowych	- Słabo zna i z trudem podaje zainteresowania, czynności życia codziennego, z trudem opisuje dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywa dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy oraz czasowniki określające ruch. - Z trudem wymienia słownictwo dotyczące działalności charytatywnej. - Słabo zna i z trudem stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. - Z trudem rozróżnia zastosowanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.	- Częściowo zna i podaje zainteresowania, czynności życia codziennego, opisuje dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywa dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy oraz czasowniki określające ruch. - Z pomocą nauczyciela wymienia słownictwo dotyczące działalności charytatywnej. - Częściowo zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. - Częściowo rozróżnia zastosowanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.	- W większości zna i podaje zainteresowania, czynności życia codziennego, opisuje dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywa dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy oraz czasowniki określające ruch. - Zna i stosuje słownictwo dotyczące działalności charytatywnej. - W większości zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. - Przeważnie rozróżnia zastosowanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.	- Zna i umie podać zainteresowania, czynności życia codziennego, opisać dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywać dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy oraz czasowniki określające ruch. - Swobodnie stosuje słownictwo dotyczące działalności charytatywnej. - Zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. - Bez problemów rozróżnia zastosowanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.
Czytanie	Ma trudności z określeniem ogólnego sensu tekstu, z trudem wyszukuje	Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela	Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu,	Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.

	potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.	wyszukuje w nim potrzebne informacje.	wyszukuje w nim określone informacje.	
Słuchanie	• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z określeniem intencji rozmówcy.	• Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. • Częściowo właściwie określa intencje rozmówcy.	• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy.	• Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zawsze bez trudu określa intencje rozmówcy.
Pisanie	• Popołniając liczne błędy, opisuje czynności.	• Popołniając błędy, opisuje czynności.	• Popołniając nieliczne błędy, opisuje czynności.	• Poprawnie opisuje czynności.
Mówienie	• Popołniając liczne błędy, opisuje czynności • Z trudem wymawia dźwięk /ei/.	• Popołniając błędy, opisuje czynności. • Popołniając błędy, wymawia dźwięk /ei/ .	• Popołniając nieliczne błędy, opisuje czynności. • Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /ei/ .	• Poprawnie opisuje czynności. • Poprawnie wymawia dźwięk /ei/.
Reagowanie	• Popołniając liczne błędy, wyraża preferencje, opinie i emocje, sugeruje, udziela i uzyskuje informacje.	• Popołniając błędy, wyraża preferencje, opinie i emocje, sugeruje, udziela i uzyskuje informacje.	• Popołniając nieliczne błędy, wyraża preferencje, opinie i emocje, sugeruje, udziela i uzyskuje informacje.	• Poprawnie wyraża preferencje, opinie, emocje, sugeruje, udziela i uzyskuje informacje.
Przetwarzanie tekstu	• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.	• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.	• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.	• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.

Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem opisuje zainteresowania, czynności życia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego. • Słabo zna i z trudem wymienia typy filmów i programów telewizyjnych, gatunki muzyczne oraz instrumenty muzyczne. • Ma trudności z tworzeniem formy twierdzącej, przeczącej i pytającej czasowników w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. • Ma duże problemy z porównaniem czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. • Popołnia liczne błędy, stosując czas <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. • Słabo zna wyrażenia czasowe używane z czasem <i>Present Continuous</i>.	• Częściowo zna i umie podać słownictwo potrzebne do opisanja zainteresowań, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego. • Częściowo umie nazywać typy filmów i programów telewizyjnych, gatunki muzyczne oraz instrumenty muzyczne. • Częściowo zna i umie utworzyć formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. • Ma problemy z porównaniem czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. • Z trudem używa czasu <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. • Zna niektóre wyrażenia czasowe używane z czasem <i>Present Continuous</i>.	• W większości zna i umie podać słownictwo potrzebne do opisanja zainteresowań, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego. • Najczęściej poprawnie nazywa typy filmów oraz programów telewizyjnych, gatunki muzyczne i instrumenty muzyczne. • W większości poprawnie tworzy formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>. • Zazwyczaj poprawnie porównuje czasy <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>. • Popołnia błędy stosując czas <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. • Zna większość wyrażen czasowych używanych z czasem <i>Present Continuous</i>.	• Zna i umie podać słownictwo potrzebne do opisanja zainteresowań, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego. • Poprawnie podaje typy filmów i programów telewizyjnych, gatunki muzyczne oraz instrumenty muzyczne. • Zna i umie podać formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>. • Bez problemów porównuje czasy <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>. • Poprawnie stosuje formy czasu <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. • Zna wyrażenia czasowe używane z czasem <i>Present Continuous</i>.
Czytanie	• Ma trudności z określeniem ogólnego sensu tekstu, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.	• Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.	Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.	• Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.

Słuchanie	• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z określeniem intencji rozmówcy.	• Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. • Częściowo właściwie określa intencje rozmówcy.	• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy.	• Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zawsze bez trudu określa intencje rozmówcy.
Pisanie	• Popołniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego oraz ulubionych kompozytorów.	• Popołniając błędy, opisuje czynności dnia codziennego oraz ulubionych kompozytorów.	• Popołniając nieliczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego oraz ulubionych kompozytorów.	• Poprawnie opisuje czynności dnia codziennego oraz ulubionych kompozytorów.
Mówienie	• Popołniając dużą liczbę błędów, opisuje czynności dnia codziennego i przedstawia swoje upodobania. • Z trudem wymawia dźwięk /ai/.	• Popołniając błędy, opisuje czynności dnia codziennego i przedstawia swoje upodobania. • Popołniając błędy, wymawia dźwięk /ai/.	• Popołniając nieliczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego i przedstawia swoje upodobania. • Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /ai/.	• Poprawnie, używając rozbudowanego słownictwa, opisuje czynności dnia codziennego i przedstawia swoje upodobania. • Poprawnie wymawia dźwięk /ai/.
Reagowanie	• Popołniając liczne błędy, wyraża podziękowania i prośby, opinie i emocje, upodobania, udziela i uzyskuje informacje.	• Popołniając błędy, wyraża podziękowania i prośby, opinie i emocje, upodobania, udziela i uzyskuje informacje.	• Popołniając nieliczne błędy, wyraża podziękowania i prośby, opinie i emocje, upodobania, udziela i uzyskuje informacje.	• Poprawnie wyraża podziękowania i prośby, opinie i emocje, upodobania, udziela i uzyskuje informacje.
Przetwarzanie tekstu	• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.	• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.	• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.	• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.

UNIT 7

Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, miesięcy, pór roku, słownictwo	• Częściowo zna i umie podać nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, miesięcy, pór	• W większości zna i umie podać nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, miesięcy, pór roku,	• Zna i umie podać nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, miesięcy, pór roku, słownictwo
-------------------------------------	--	--	---	---

	przydatne do opisywania krajobrazu i lokalizacji. • Ma problemy z opisywaniem czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego. • Niezbyt dobrze zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów. • Słabo zna i z trudem podaje przyimki miejsca. • Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi oraz czasownikiem nieregularnym „być” (<i>be</i>) w czasie <i>Past Simple</i>.	roku, słownictwo przydatne do opisywania krajobrazu i lokalizacji. • Opisuje, z pomocą nauczyciela, czynności życia codziennego i formy spędzania czasu wolnego. • Częściowo zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów. • Częściowo zna przyimki miejsca. • Częściowo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi oraz z czasownikiem nieregularnym „być” (<i>be</i>) w czasie <i>Past Simple</i>.	słownictwo przydatne do opisywania krajobrazu i lokalizacji. • Na ogół w sposób poprawny opisuje czynności życia codziennego i formy spędzania czasu wolnego. • W większości zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów. • Zna i najczęściej poprawnie stosuje przyimki miejsca. • Zna i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi oraz z czasownikiem nieregularnym „być” (<i>be</i>) w czasie <i>Past Simple</i>.	przydatne do opisywania krajobrazu i lokalizacji. • Poprawnie opisuje czynności życia codziennego i formy spędzania czasu wolnego. • Zna i wykorzystuje słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów. • Zna i bez trudu stosuje przyimki miejsca. • Zna i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi oraz z czasownikiem nieregularnym „być” (<i>be</i>) w czasie <i>Past Simple</i>.
Czytanie	• Ma trudności z określeniem ogólnego sensu tekstu, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.	• Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.	Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.	• Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.
Słuchanie	• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z określeniem intencji rozmówcy.	• Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. • Częściowo właściwie określa intencje rozmówcy.	• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy.	• Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zawsze bez trudu określa intencje rozmówcy.

Pisanie	• Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia upodobania, opisuje święta.	• Popołniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia upodobania, opisuje święta.	• Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia upodobania, opisuje święta.	• Poprawnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia upodobania, opisuje święta.
Mówienie	• Popołniając liczne błędy, opisuje miejsca i czynności życia codziennego w przeszłości. • Wymowa końcówki /ed/ sprawia mu znaczne problemy.	• Popołniając błędy, opisuje miejsca i czynności życia codziennego w przeszłości. • Wymowa końcówki /ed/ sprawia mu problemy.	• Popołniając nieliczne błędy, opisuje miejsca i czynności życia codziennego w przeszłości. • Wymowa końcówki /ed/ czasami sprawia mu problemy.	• Poprawnie opisuje miejsca i czynności życia codziennego w przeszłości. • Poprawnie wymawia końcówkę /ed/.
Reagowanie	• Popołniając liczne błędy, wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje.	• Popołniając błędy, wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje.	• Popołniając nieliczne błędy, wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje.	• Poprawnie wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje.
Przetwarzanie tekstu	• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.	• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.	• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.	• Bezbłędnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.

UNIT 8

Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje dane osobowe, opisuje czynności dnia codziennego i formy spędzania czasu wolnego. • W niewielkim stopniu zna i stosuje słownictwo związane z obsługą komputera, programów komputerowych oraz sprzętem komputerowym. • Ma problemy z podawaniem i zapisywaniem dat.	• Częściowo zna i umie podać dane osobowe, opisać czynności dnia codziennego i formy spędzania czasu wolnego. • W ograniczonym stopniu zna i stosuje słownictwo związane z obsługą komputera, programów komputerowych oraz sprzętem komputerowym.	• W większości zna i umie podać dane osobowe, opisać czynności dnia codziennego i formy spędzania czasu wolnego. • W zadowalającym stopniu zna i stosuje słownictwo związane z obsługą komputera, programów komputerowych oraz sprzętem komputerowym.	• Zna i umie podać dane osobowe, opisać czynności dnia codziennego i formy spędzania czasu wolnego. • W stopniu dobrym zna i stosuje słownictwo związane z obsługą komputera, programów komputerowych oraz sprzętem komputerowym. • Bez problemów podaje i zapisuje daty.
-------------------------------------	--	--	--	---

	• Słabo zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów. • Słabo zna i z trudem podaje czasowniki nieregularne i liczebniki porządkowe. • Z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające (ogólne i szczegółowe) z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past Simple</i>.	• Podając i zapisując daty popełnia liczne błędy. • Częściowo zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów. • Częściowo zna i umie podać czasowniki nieregularne i liczebniki porządkowe • Popołniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające (ogólne i szczegółowe) z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past Simple</i>.	• Podając i zapisując daty, popełnia sporadyczne błędy. • W większości zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów. • W większości zna i umie podać czasowniki nieregularne i liczebniki porządkowe • Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające (ogólne i szczegółowe) z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past Simple</i>	• Zna i swobodnie stosuje słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów. • Zna i umie podać czasowniki nieregularne i liczebniki porządkowe. • Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające (ogólne i szczegółowe) z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past Simple</i>.
Czytanie	• Ma trudności z określeniem ogólnego sensu tekstu, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.	• Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.	Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.	• Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.
Stuchanie	• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z określeniem intencji rozmówcy.	• Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. • Częściowo właściwie określa intencje rozmówcy.	• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy.	• Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zawsze bez trudu określa intencje rozmówcy.
Pisanie	• Popołniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego z przeszłości, opisuje osoby.	• Popołniając błędy, opisuje czynności dnia codziennego z przeszłości, opisuje osoby.	• Popołniając nieliczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego z przeszłości, opisuje osoby.	• Poprawnie opisuje czynności dnia codziennego z przeszłości, opisuje osoby.

Mówienie	• Popołniając liczne błędy, opisuje czynności w przeszłości. • Wymowa dźwięków /t/ /i:/ sprawia mu znaczne problemy.	• Popołniając błędy, opisuje czynności w przeszłości. • Wymowa dźwięków /t/ /i:/ sprawia mu problemy.	• Popołniając nieliczne błędy, opisuje czynności w przeszłości. • Wymowa dźwięków /t/ /i:/ sprawia mu nieznaczne problemy.	• Poprawnie opisuje czynności w przeszłości. • Wymowa dźwięków /t/ /i:/ nie sprawia mu problemów.
Reagowanie	• Popołniając liczne błędy, podaje przyczyny zaistniałych sytuacji, opisuje problemy, proponuje rozwiązania, wyraża emocje, wyraża upodobania, prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje.	• Popołniając błędy, podaje przyczyny zaistniałych sytuacji, opisuje problemy, proponuje rozwiązania, wyraża emocje, wyraża upodobania, prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje.	• Popołniając nieliczne błędy, podaje przyczyny zaistniałych sytuacji, opisuje problemy, proponuje rozwiązania, wyraża emocje, wyraża upodobania, prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje.	• Poprawnie podaje przyczyny zaistniałych sytuacji, opisuje problemy, proponuje rozwiązania, wyraża emocje, wyraża upodobania, prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje.
Przetwarzanie tekstu	• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.	• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.	• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.	• Bezbłędnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.

UNIT 9

Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje środki transportu, obiekty w mieście, kierunki świata, nazwy państw, przedmioty oraz przymiotniki opisujące miejsca. • W ograniczonym stopniu, popołniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego. • Słabo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące	• Częściowo zna i umie podać środki transportu, obiekty w mieście, kierunki świata, nazwy państw, przedmioty oraz przymiotniki opisujące miejsca. • W dostatecznym stopniu, z pomocą nauczyciela, opisuje czynności dnia codziennego. • Częściowo zna i z trudem tworzy formy twierdzące,	• W większości zna i umie podać środki transportu, obiekty w mieście, kierunki świata, nazwy państw, przedmioty oraz przymiotniki opisujące miejsca. • W zadowalającym stopniu, opisuje czynności dnia codziennego. • W większości zna i umie podać formy twierdzące,	• Zna i umie podać środki transportu, obiekty w mieście, kierunki świata, nazwy państw, przedmioty oraz przymiotniki opisujące miejsca. • Poprawnie, stosując zaawansowane słownictwo, opisuje czynności dnia codziennego. • Zna i swobodnie podaje formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>)
-------------------------------------	--	---	---	--

	i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>). • Słabo zna i z trudem stosuje określniki ilościowe: <i>some, any, a lot of</i>. • Ma duże trudności z rozróżnianiem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych. • Zna, ale z trudem rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>. • Słabo zna i z trudem stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia. • Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>). • Rzadko pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi uczucia. • Popelnia liczne błędy, stosując czas <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. • Słabo zna przysłówki częstotliwości i wyrażenia czasowe. • Słabo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i>.	przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>). • Niezbyt dobrze zna, przy pomocy nauczyciela stosuje określniki ilościowe: <i>some, any, a lot of</i>. • Częściowo rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. • Zna i częściowo rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>. • Niezbyt dobrze zna i stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia. • Częściowo zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>). • Sporadycznie pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi uczucia. • Z trudem używa czasu <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. • Zna niektóre przysłówki częstotliwości i wyrażenia czasowe. • Częściowo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające	przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>). • Zna i przeważnie poprawnie stosuje określnik ilościowe: <i>some, any, a lot of</i>. • W większości rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. • Zna i przeważnie rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>. • Zna zastosowanie i najczęściej poprawnie używa zaimków osobowych w formie dopełnienia. • W większości zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>). • Najczęściej pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi uczucia. • Popelnia błędy, stosując czas <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. • Zna większość przysłówków częstotliwości i wyrażen czasowych.	i „mieć” (<i>have got</i>). • Zna i poprawnie stosuje określniki ilościowe: <i>some, any, a lot of</i>. • Z łatwością rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. • Zna i rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>. • Zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia. • Zna i bez problemów tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>). • Zawsze pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi uczucia. • Poprawnie stosuje formy czasu <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. • Zna przysłówki częstotliwości i wyrażenia czasowe. • Zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i>.
--	--	--	--	---

		czasowników w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i> .	W większości zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i>.	
Czytanie	Ma trudności z określeniem ogólnego sensu tekstu, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.	Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.	Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.	Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.
Słuchanie	- Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. - Ma trudności z określeniem intencji rozmówcy.	- Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. - Częściowo właściwie określa intencje rozmówcy.	- Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. - Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy.	- Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. - Zawsze bez trudu określa intencje rozmówcy.
Pisanie	Popołniając liczne błędy, opisuje codzienne czynności wykonywane na wakacjach, opisuje fotografie, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia swoje uczucia.	Popołniając błędy, opisuje codzienne czynności wykonywane na wakacjach, opisuje fotografie, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia swoje uczucia.	Popołniając nieliczne błędy, opisuje codzienne czynności wykonywane na wakacjach, opisuje fotografie, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia swoje uczucia.	Poprawnie opisuje codzienne czynności wykonywane na wakacjach, opisuje fotografie, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia swoje uczucia.
Mówienie	- Popołniając liczne błędy, opisuje atrakcje turystyczne, przedmioty. - Wymowa dźwięków /æ/ /a/ sprawia mu znaczne problemy.	- Popołniając błędy, opisuje atrakcje turystyczne, przedmioty. - Wymowa dźwięków /æ/ /a/ sprawia mu problemy.	- Popołniając nieliczne błędy, opisuje atrakcje turystyczne, przedmioty. - Wymowa dźwięków /æ/ /a/ nie sprawia mu większych problemów.	- Poprawnie opisuje atrakcje turystyczne, przedmioty. - Poprawnie wymawia dźwięki /æ/ /a/.
Reagowanie	Popołniając liczne błędy, wyraża stan posiadania, wyraża emocje, upodobania,	Popołniając błędy, wyraża stan posiadania, wyraża emocje oraz upodobania,	Popołniając nieliczne błędy, wyraża stan posiadania,	Poprawnie wyraża stan posiadania, wyraża emocje oraz upodobania, prosi

	prośby i podziękowania, plany na przyszłość i umiejętności, udziela i uzyskuje informacje.	prośby i podziękowania, plany na przyszłość oraz umiejętności, udziela i uzyskuje informacje.	wyraża emocje oraz upodobania, prośby i podziękowania, plany na przyszłość i umiejętności, udziela i uzyskuje informacje.	i podziękowania, plany na przyszłość i umiejętności, udziela i uzyskuje informacje.
Przetwarzanie tekstu	W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.	Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.	W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.	Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.