

## OCENA CELUJĄCA

| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SPRAWNOŚĆ PISANIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO                                                                                                                                                                                                                                                              | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</li> <li>rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,</li> <li>na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne wykraczające poza materiał nauczania,</li> <li>nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,</li> <li>swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</li> <li>wypowiada się płynnie,</li> <li>wypowiada się całkowicie poprawnie fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,</li> <li>swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</li> <li>redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,</li> <li>redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania,</li> <li>tworzy wypowiedzi pisemne zawierające tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</li> <li>tworzy wypowiedzi pisemne niezawierające błędów interpunkcyjnych.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program,</li> <li>stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,</li> <li>jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe,</li> <li>z prac klasowych uzyskuje 96%-100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą,</li> <li>uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych,</li> <li>dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),</li> <li>współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</li> <li>stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,</li> <li>ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),</li> <li>odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,</li> <li>zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych</li> <li>z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</li> </ul> |

## OCENA BARDZO DOBRA

| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SPRAWNOŚĆ PISANIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO                                                                                                                                                                                                                                                       | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</li> <li>rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%,</li> <li>na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,</li> <li>potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę,</li> <li>reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</li> <li>wypowiada się płynnie,</li> <li>wypowiada się poprawnie fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,</li> <li>swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,</li> <li>redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,</li> <li>redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</li> <li>tworzy wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</li> <li>tworzy wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,</li> <li>buduje spójne zdania.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</li> <li>jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz zawsze odrabia zadania domowe,</li> <li>z prac klasowych uzyskuje 85%-95% punktów,</li> <li>uzyskał większość ocen częściowych bardzo dobrych,</li> <li>dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),</li> <li>współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</li> <li>stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,</li> <li>ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),</li> <li>bierze udział w konkursach i olimpiadach,</li> <li>zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</li> </ul> |

## OCENA DOBRA

| ROZUMIENIE TEKSTU<br>SŁUCHANEGO/CZYTANEGO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SPRAWNOŚĆ PISANIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO                                                                                                                                                                                                                                                                                            | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY<br>AKTYWNOŚCI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</li> <li>rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%,</li> <li>na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>popołnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji,</li> <li>reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach,</li> <li>wypowiada się płynnie, z niewielką pomocą nauczyciela,</li> <li>tworzy wypowiedzi zgodne z tematem,</li> <li>wypowiada się zasadniczo poprawnie fonetycznie i intonacyjnie.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami, dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,</li> <li>reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach,</li> <li>redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, spójne i logiczne,</li> <li>redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>tworzy wypowiedzi pisemne zawierające nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li> <li>stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,</li> <li>w większości sytuacji buduje spójne zdania.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</li> <li>jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz zawsze odrabia zadania domowe,</li> <li>z prac klasowych uzyskuje 70%–84% punktów,</li> <li>uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych,</li> <li>dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika),</li> <li>współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</li> <li>stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu),</li> <li>zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</li> </ul> |

## OCENA DOSTATECZNA

| ROZUMIENIE TEKSTU<br>SŁUCHANEGO/CZYTANEGO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SPRAWNOŚĆ PISANIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO                                                                                                                                                                                                                                                                                       | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY<br>AKTYWNOŚCI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</li> <li>rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie,</li> <li>rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%,</li> <li>na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach,</li> <li>popołnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację,</li> <li>tworzy wypowiedzi w większości zgodne z tematem,</li> <li>wypowiada się zrozumiale pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak: pocztówka, e-mail, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,</li> <li>reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,</li> <li>redaguje wypowiedzi pisemne w większości zgodne z tematem,</li> <li>redaguje wypowiedzi pisemne zawierające proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>tworzy wypowiedzi pisemne zawierające błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,</li> <li>tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,</li> <li>buduje proste zdania,</li> <li>sporadycznie buduje spójne zdania.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</li> <li>w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe,</li> <li>z prac klasowych uzyskuje 50%-69% punktów,</li> <li>uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych,</li> <li>współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</li> <li>zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.</li> </ul> |

## OCENA DOPUSZCZAJĄCA

| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SPRAWNOŚĆ PISANIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje,</li> <li>rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%,</li> <li>na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach,</li> <li>rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>popęnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację,</li> <li>wypowiada się niepoprawnie fonetycznie.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,</li> <li>redaguje wypowiedzi pisemne tylko częściowo zgodne z tematem,</li> <li>redaguje wypowiedzi pisemne zawierające ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li> <li>stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,</li> <li>buduje proste zdania, które nie są spójne,</li> <li>dobiera słownictwo, które nie zawsze odpowiada tematowi.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</li> <li>nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe,</li> <li>z prac klasowych uzyskuje 36%-49% punktów,</li> <li>uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających,</li> <li>zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.</li> </ul> |

## OCENA NIEDOSTATECZNA

| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SPRAWNOŚĆ PISANIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim,</li> <li>nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%,</li> <li>na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji,</li> <li>nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela,</li> <li>popęnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację,</li> <li>wypowiada się tak, że wymowa i intonacja uniemożliwiają jego zrozumienie.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych,</li> <li>redaguje wypowiedzi pisemne, które nie są zgodne z tematem,</li> <li>redaguje wypowiedzi pisemne niezawierające podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li> <li>tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,</li> <li>tworzy wypowiedzi chaotyczne, niespójne,</li> <li>nie potrafi zbudować prostego zdania.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości,</li> <li>stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację,</li> <li>nie buduje spójnych zdań,</li> <li>ma bardzo ubogi zasób słownictwa, który nie zawsze jest zgodny z tematem.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</li> <li>nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych,</li> <li>z prac klasowych nie uzyskuje nawet 36% punktów,</li> <li>uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych,</li> <li>nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.</li> </ul> |