

**KRYTERIA OCENIANIA**  
**z katechezy w zakresie klasy VII szkoły podstawowej**  
**do programu nr AZ-2-01/18**  
**i podręcznika nr AZ-23-01/18-RA-21/22**  
*„Bóg wskazuje nam drogę”*  
 pod redakcją ks. Stanisława Łabendowicza

| OCENA DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | OCENA DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OCENA DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | OCENA<br>BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | OCENA CELUJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Jedyny Bóg – nasz Ojciec</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Uczeń:</b><br>– podaje, że człowiek nawiązuje relacje z Bogiem i drugim człowiekiem (D.1),<br>– wskazuje, kto jest dawcą życia,<br>– przytacza treść Dziesięciu Przykazań oraz okoliczności, w jakich Bóg je objawił,<br>– przytacza treść I przykazania Bożego (C.4),<br>– wymienia sposoby oddawania czci Bogu,<br>– wyjaśnia, do czego zobowiązuje I przykazanie Boże,<br>– podaje przykłady wykroczeń przeciwko II przykazaniu Bożemu (C.4.4),<br>– wybiera sposoby oddawania szacunku wobec imienia Bożego,<br>– wyjaśnia, na czym polega szacunek dla imienia Bożego (C.4.3),<br>– identyfikuje III przykazanie Boże z potrzebą świętowania i związkiem pomiędzy czią Boga a praktykami religijnymi (C.4),<br>– wymienia sposoby świętowania i spędzania wolnego czasu (C.4),<br>– podaje, czym jest modlitwa (D.1),<br>– wskazuje na konieczność modlitwy w pogłębianiu więzi z Bogiem (D.1.1), | <b>Uczeń:</b><br>– wylicza cechy charakteryzujące człowieka,<br>– podaje, że Bóg nadaje sens ludzkiemu życiu (A.1),<br>– wyjaśnia, czym są Boże przykazania i jaki jest ich sens (C.3.1; C.3.2),<br>– wymienia najważniejsze przymioty Boga,<br>– wyjaśnia, kim jest Trójca Święta (A.2; A.5),<br>– wskazuje na fundamentalny charakter I przykazania Bożego,<br>– nazywa, czym jest oddawanie czci innym bogom (C.4),<br>– identyfikuje wróżbiarstwo, astrologię i horoskopy z przeciwstawianiem się I przykazaniu Bożemu (C.4.2),<br>– opisuje zadania wynikające z II przykazania Bożego (C.3.5),<br>– definiuje, czym jest szabat i dzień Pański,<br>– wskazuje na Eucharystię jako centrum niedzieli chrześcijanina,<br>– wymienia i omawia formy modlitwy (błogosławieństw, adoracja, modlitwa prośby, wstawiennicza, dziękczynna, uwielbienia) (D.2, D.4). | <b>Uczeń:</b><br>– wskazuje na związek godności człowieka z dziełem stworzenia,<br>– przedstawia różne potrzeby ludzkie, w tym potrzebę sensu życia (A.1.1),<br>– wskazuje na związek II przykazania Bożego z objawieniem imienia Bożego Mojżeszowi i czystością mowy,<br>– omawia, na czym polega chrześcijańskie świętowanie niedzieli i spędzanie wolnego czasu (C.4.5),<br>– uzasadnia znaczenie modlitwy (D.1.1). | <b>Uczeń:</b><br>– wymienia główne cele w życiu każdego chrześcijanina,<br>– wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3),<br>– wymienia święta kościelne nakazane,<br>– wyjaśnia pojęcia: „ateizm”, „deizm”, „niewiara” i „agnostycyzm” „bałwochwalstwo”, „świętokradztwo” (A.2.3),<br>– uzasadnia wartość wiary w Boga i omawia jej przymioty (A.3.3),<br>– podaje i ocenia przykładowe postawy moralne związane z przeżywaniem niedzieli (C.4.6). | <b>Uczeń:</b><br>– określa zadania, do których powołany jest człowiek,<br>– wymienia źródła autentycznego i trwałego szczęścia (A.1.5),<br>– uzasadnia, że przykazania służą ochronie wartości (C.3.3),<br>– porównuje szabat w Starym Testamencie i paschalny charakter niedzieli. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| – przyjmuje odpowiednią postawę podczas modlitwy (D.1.c).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>II. Jedyny Bóg – Jezus Chrystus – Nasz Wybawiciel</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Uczeń:</b><br>– definiuje, czym jest Tajemnica Wcielenia (A.13),<br>– przedstawia fakty z życia Jezusa (A.13.3),<br>– stwierdza, że Jezus daje ludziom łaskę przemiany swojego życia,<br>– wymienia sakramenty uzdrowienia,<br>– podaje, czym jest wiara,<br>– wskazuje, że świątynia jest domem modlitwy,<br>– rozróżnia znaczenie pojęcia „kościół” w odniesieniu do wspólnoty i budynku,<br>– podaje, czym jest śmierć i zmartwychwstanie Chrystusa dla chrześcijanina,<br>– wyjaśnia, czym jest powołanie,<br>– podaje, kto obecnie kontynuuje misję Apostołów,<br>– wylicza najważniejsze zadania papieża w Kościele,<br>– wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo i szacunek wobec papieża,<br>– definiuje pojęcie świętości,<br>– wskazuje, że każdy chrześcijanin jest wezwany do świętości. | <b>Uczeń:</b><br>– wskazuje na wartość Tajemnicy Wcielenia,<br>– wyjaśnia, czym jest odkupienie,<br>– wymienia cuda uzdrowienia dokonane przez Jezusa,<br>– wyjaśnia cel przyjmowania sakramentów uzdrowień,<br>– podaje, czym była dla Izraelitów Świątynia Jerozolimska,<br>– objaśnia, czym jest wydarzenie męki i zmartwychwstania Pana Jezusa (A.13.16),<br>– podaje, czym jest życie konsekrowane,<br>– wyjaśnia, czym są rady ewangeliczne,<br>– wymienia rady ewangeliczne,<br>– podaje, kto realizuje rady ewangeliczne,<br>– wymienia, co jest celem rad ewangelicznych,<br>– określa zadania, jakie wypełniali Apostołowie,<br>– przytacza słowa, jakimi Jezus nadał św. Piotrowi najwyższą władzę w Kościele (E.2.1),<br>– wybiera sposoby okazywania szacunku i posłuszeństwa wobec papieża,<br>– charakteryzuje, na czym polega dążenie do świętości. | <b>Uczeń:</b><br>– wyjaśnia zbawczy sens Wcielenia (A.13.9),<br>– wyjaśnia, w czym, przejawia się zbawcza działalność Jezusa,<br>– streszcza wydarzenie oczyszczenia świątyni – Mk 11,15-17 (A.13),<br>– omawia rady ewangeliczne jako wskazania dla każdego chrześcijanina (A.10.1; C.10.4; C.10.5),<br>– wymienia stopnie święceń,<br>– opowiada o zadaniach, jakie wypełniają następcy Apostołów,<br>– podaje okoliczności, w których Jezus uczynił św. Piotra swoim zastępcą (E.2),<br>– podaje, jakie wydarzenie zmieniło życie św. Pawła,<br>– charakteryzuje postać św. Pawła, wyjaśnia różnice między życiem konsekrowanym a świeckim. | <b>Uczeń:</b><br>– wskazuje na skutki wynikające z Wcielenia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka (A.13.10),<br>– uzasadnia potrzebę zaproszenia Chrystusa do swego życia,<br>– opisuje miejsca liturgiczne w kościele,<br>– przytacza treść Pisma Świętego o powołaniu dwunastu Apostołów,<br>– wymienia dwunastu Apostołów,<br>– określa przymioty władzy papieskiej,<br>– streszcza najważniejsze wydarzenia z życia św. Pawła (E.2),<br>– opisuje dążenie do świętości w różnych formach życia (C.10). | <b>Uczeń:</b><br>– przytacza treść Prologu z Ewangelii według św. Jana (A.13.19),<br>– wskazuje na skutki wynikające z Wcielenia i Odkupienia,<br>– opisuje zapowiedzi męki i zmartwychwstania Pana Jezusa (A.13),<br>– zestawia wydarzenia biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła (A.10.5),<br>– wykazuje różnicę pomiędzy zakonem a instytutem świeckim,<br>– opowiada o zadaniach świeckich konsekrowanych,<br>– wymienia zakony, zgromadzenia i instytuty życia konsekrowanego działające na terenie diecezji,<br>– przytacza biografię obecnego papieża, opowiada o podróżach św. Pawła (E.2.1), |
| <b>III. Jedyny Bóg – Duch Święty – Nasz Uświęciciel</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Uczeń:</b><br>– podaje, kim jest Duch Święty (A.14),<br>– wymienia dary Ducha Świętego (A.14),<br>– podaje definicję grzechu, – używa poprawnie terminów:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Uczeń:</b><br>– wymienia symbole Ducha Świętego,<br>– podaje, że Duch Święty jest źródłem darów i charyzmatów udzielanych w Kościele,<br>– wyjaśnia znaczenie słowa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Uczeń:</b><br>– wyjaśnia rolę Ducha Świętego w życiu chrześcijanina (A.14.1),<br>– omawia dary Ducha Świętego (A.14.2),<br>– wskazuje na Kościół jako wspólnotę zbawienia wszystkich                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Uczeń:</b><br>– określa znaczenie darów i charyzmatów w życiu chrześcijanina (A.14.2),<br>– charakteryzuje rolę Ducha Świętego w Kościele,<br>– wyjaśnia, na czym polega rola                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Uczeń:</b><br>– opisuje naturę, sposób obecności i działanie Ducha Świętego w Kościele (A.14.1),<br>– wyjaśnia, że Kościół jest wspólnotą wiernych w Duchu Świętym (E.2),                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |                                                |                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <p>„grzech ciężki”, „grzech powszedni”, „grzech przeciwko Duchowi Świętemu” (A.14),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia grzechy przeciwko Duchowi Świętemu (A.14),</li> <li>– rozróżnia rodzaje grzechów,</li> <li>– wyjaśnia pojęcie grzechu przeciwko Duchowi Świętemu (A.15.1),</li> <li>– wyjaśnia, czym jest Kościół (E.2.3),</li> <li>– identyfikuje Zesłanie Ducha Świętego z początkiem Kościoła,</li> <li>– opisuje wydarzenie Zesłania Ducha Świętego.</li> </ul> | <p>„charyzmat”,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, że Duch Święty jest Dawcą wiary Apostołów (A.14),</li> <li>– identyfikuje Kościół jako świątynię Ducha Świętego (A.14),</li> <li>– podaje, że Duch Święty zstąpił na Apostołów zgromadzonych w Wieczerniku w Dniu Pięćdziesiątnicy,</li> <li>– rozpoznaje dary, którymi Duch Święty napęłnia Kościół.</li> </ul> | <p>ludzi (E.2.10).</p> | <p>Kościół w zbawieniu człowieka (E.2.10).</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie Kościoła jako Mistycznego Ciała Chrystusa (E.2.3).</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

#### IV. Boże przykazania wspólnoty ludzkiej

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa, czym jest sumienie (C.2.1),</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: „rodzina”,</li> <li>– przytacza przykazanie mówiące o szacunku wobec rodziców,</li> <li>– objaśnia, do czego Bóg wzywa w IV przykazaniu,</li> <li>– identyfikuje IV przykazanie Boże z szacunkiem do rodziców,</li> <li>– wskazuje, na czym polega miłość do rodziców (E.1.4),</li> <li>– charakteryzuje, jakie są obowiązki dzieci wobec rodziców,</li> <li>– podaje treść V przykazania,</li> <li>– podaje treść VI przykazania,</li> <li>– podaje, że człowiek jest odpowiedzialny za innych i świat (C.7),</li> <li>– opisuje zadania wynikające z VII przykazania Bożego oraz negatywne skutki wykroczeń przeciw nim (C.3.5),</li> <li>– podaje, co to jest prawdomówność, godność człowieka, kłamstwo, manipulacja (C.7),</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia podstawowe pojęcia etyczne: „powinność moralna”, „sumienie”, „prawo naturalne”, „prawo Boże”, „wartości” (C.2),</li> <li>– wymienia rodzaje sumienia,</li> <li>– wyjaśnia rolę sumienia w ludzkim życiu,</li> <li>– objaśnia potrzebę kształtowania sumienia (C.2.5),</li> <li>– podaje, że życie ludzkie jest darem od Boga (C.5),</li> <li>– wyjaśnia, czym jest grzech społeczny (E.1.3),</li> <li>– podaje definicję: „czystości”,</li> <li>– wymienia sposoby okazywania szacunku wobec ciała ludzkiego (C.5.10),</li> <li>– wskazuje na znaczenie dóbr materialnych w życiu chrześcijanina (C.7.5),</li> <li>– uzasadnia wartość prawdomówności (C.7.2),</li> <li>– wskazuje sposoby troski o czystość w wieku dojrzewania (C.5.10),</li> <li>– uzasadnia znaczenie wierności</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje podstawowe pojęcia etyczne: „powinność moralna”, „sumienie”, „prawo naturalne”, „prawo Boże”, „wartości” (C.2.1),</li> <li>– omawia sposoby kształtowania sumienia, zwłaszcza w kontekście sakramentu pokuty i pojednania (C.2.5),</li> <li>– wskazuje, działania, które przyczyniają się do obrony życia i zdrowia,</li> <li>– wymienia, kiedy człowiek nieumiarkowanie korzysta z naturalnych darów przyrody (C.7),</li> <li>– uzasadnia ochronę własności (C.7.1),</li> <li>– dostrzega i opisuje związek między kłamstwem i oszustwem a poniżaniem człowieka (jako podmiotu i przedmiotu kłamstwa) (C.7.3).</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje hierarchię wartości wynikających z wiary (C.2.2),</li> <li>– uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże (C.2.4),</li> <li>– charakteryzuje zagrożenia życia i zdrowia we współczesnym świecie (C.6).</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów (C.2.3),</li> <li>– prezentuje nauczanie Kościoła dotyczące ekologii (C.7.7),</li> <li>– określa wartość dóbr materialnych (C.7),</li> <li>– rozpoznaje i wskazuje mechanizmy manipulacji w relacjach osobowych i w mediach (C.7.4),</li> <li>– wymienia uzależnienia młodzieży: odpowiedzialność za siebie – wolność od grzechu (C.8).</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| – opisuje zadania wynikające z VIII przykazania Bożego oraz negatywne skutki wykroczeń przeciw nim (C.3.5),<br>– opisuje zadania wynikające z IX i X przykazania Bożego oraz negatywne skutki wykroczeń przeciw nim (C.3.5).                                                                                                                                             | małżeńskiej i trwałości małżeństwa (C.7.8).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>V. Związek między ludem starego a nowego przymierza</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Uczeń:</b><br>– podaje definicję przymierza,<br>– podaje słowa ustanowienia Eucharystii,<br>– wskazuje na Jezusa Chrystusa jako Tego, który wypełnia Prawo (A.12).<br>– wskazuje na Jezusa jako Mesjasza.                                                                                                                                                             | <b>Uczeń:</b><br>– przytacza wydarzenia związane z przymierzem na Synaju,<br>– podaje, czym jest Izrael,<br>– wskazuje na Izrael jako naród wybrany (A.12),<br>– definiuje pojęcie antysemityzmu (A.12).                                                                                                                                                                                             | <b>Uczeń:</b><br>– wyjaśnia, na czym polega zgodność Starego i Nowego Przymierza,<br>– wyjaśnia, na czym polega wybranie narodu izraelskiego,<br>– wskazuje różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem (A.12.2),<br>– wskazuje na papieża Jana Pawła II jako człowieka dialogu z judaizmem,<br>– uzasadnia, że antysemityzm jest grzechem (A.12.3).                                                                                                                        | <b>Uczeń:</b><br>– wskazuje elementy łączące Stare Przymierze z Nowym (A.12),<br>– uzasadnia, że Izrael jest nadal narodem wybranym (A.12.1),<br>– wyjaśnia związek między ludem Starego i Nowego Przymierza (A.12),<br>– opisuje podejmowane działania chrześcijan z wyznawcami judaizmu (A.12). | <b>Uczeń:</b><br>– streszcza etapy formowania się narodu izraelskiego,<br>– wyjaśnia na podstawie tekstu biblijnego, co czyni chrześcijanina potomkiem Abrahama i dziedzicem obietnicy,<br>– podaje, kiedy w Kościele obchodzimy Dzień Judaizmu (A.12.4). |
| <b>VI. Główne religie świata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Uczeń:</b><br>– definiuje słowo: „religia”,<br>– uzasadnia potrzebę rozwoju swojej wiary,<br>– wyjaśnia, czym jest chrześcijaństwo,<br>– wskazuje na Jezusa Chrystusa jako Założyciela chrześcijaństwa, – stwierdza potrzebę dawania świadectwa wiary,<br>– rozumie charakterystyczne właściwości sekt (F.3),<br>– definiuje pojęcie: „dialog międzyreligijny” (F.3). | <b>Uczeń:</b><br>– określa religię jako zjawisko powszechne (F.3),<br>– łączy przynależność do Kościoła ze zbawieniem (F.3),<br>– wyjaśnia, co znaczy powszechność zbawienia (F.3.4),<br>– używa poprawnie pojęć: „monoteizm”, „politeizm” (F.3),<br>– wymienia religie pozachrześcijańskie (F.3.3),<br>– wymienia kręgi przynależności do Kościoła (F.3.5),<br>– wymienia wyznania chrześcijańskie. | <b>Uczeń:</b><br>– omawia ogólne zjawisko religii (F.3.1),<br>– wyjaśnia różnicę między wyznaniem chrześcijańskim a religiami niechrześcijańskimi (F.3.2),<br>– wymienia główne religie monoteistyczne i politeistyczne (F.3.3),<br>– objaśnia, jakie zagrożenia niosą ze sobą sekty,<br>– uzasadnia właściwą postawę chrześcijan wobec sekt (F.3.8),<br>– objaśnia, czym jest wolność religijna,<br>– wyjaśnia, co znaczy powszechność zbawienia (F.3.4),<br>wskazuje na potrzebę dialogu | <b>Uczeń:</b><br>– charakteryzuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii (F.3.8),<br>– dowodzi, że chrześcijaństwo jest religią dialogu (F.3.7).                                                                                                                                | <b>Uczeń:</b><br>– opisuje podstawowe założenia doktrynalne judaizmu, islamu, buddyzmu i hinduizmu (F.3.6),<br>– opisuje podejmowane działania chrześcijan z wyznawcami innych religii (F.3.2).                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | międzyreligijnego (F.3.2).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>VII. Duch Święty w dziejach Kościoła</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na postawę odpowiedzialności za pomoc potrzebującym,</li> <li>– definiuje słowa: „patriotyzm” i „patriota” (A.13),</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega miłość do Ojczyzny (E.1.6),</li> <li>– wymienia uczynki miłosierdzia względem duszy i ciała,</li> <li>– wyjaśnia, czym są misje,</li> <li>– określa zadania, jakie wyływają z działalności misjonarza,</li> <li>– przytacza przykłady zaangażowania się ludzi świeckich w parafii,</li> <li>– opisuje, w jaki sposób może przyczynić się dla dobra wspólnego.</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, co to jest dogmat [E.2.7],</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: „sobór” (E.3),</li> <li>– podaje, że papież wraz z Kolegium Biskupów stanowi Urząd Nauczycielski Kościoła,</li> <li>– wyjaśnia znaczenie słów: „prymat” i „nieomyślność”,</li> <li>– definiuje, czym jest Katolicka Nauka Społeczna,</li> <li>– definiuje pojęcie: „oratorium”,</li> <li>– wymienia zadania, które realizował w swoim życiu św. Jan Bosko,</li> <li>– opisuje, jakie czyny podejmowane przez Brata Alberta świadczą o jego miłości do Ojczyzny, Boga i bliźniego,</li> <li>– wymienia formy kultu Bożego Miłosierdzia (E.5.8),</li> <li>– podaje przykłady doświadczenia miłosierdzia od Boga i ludzi (E.5).</li> <li>– wymienia wspólnoty działające w Kościele,</li> <li>– określa zadania ludzi świeckich w Kościele (E.1.2),</li> <li>– uzasadnia potrzebę udziału w życiu parafii,</li> <li>– definiuje, czym jest życie społeczne,</li> <li>– wymienia zadania chrześcijanina w życiu społecznym (F.2).</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i człowieka (E.3.1),</li> <li>– objaśnia, kiedy nauczanie papieża jest nieomyślne,</li> <li>– klasyfikuje nauczanie zwyczajne i nadzwyczajne Kościoła.</li> <li>– wymienia zasady Katolickiej Nauki Społecznej,</li> <li>– charakteryzuje działalność św. Jana Bosko,</li> <li>– omawia, na czym polega świętość Brata Alberta (E.5.8),</li> <li>– omawia działalność i posłannictwo św. Siostry Faustyny Kowalskiej w szerzeniu Bożego Miłosierdzia (E.2),</li> <li>– omawia misyjną działalność bł. Jana Beyzyma (E.5),</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega apostołstwo świeckich [F.2).</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia osiągnięcia I Soboru Watykańskiego (E.2),</li> <li>– charakteryzuje zasady Katolickiej Nauki Społecznej,</li> <li>– uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych (E.1.7),</li> <li>– podaje główne informacje z życia Świętego Brata Alberta,</li> <li>– omawia, na czym polega świętość św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego, a także jaka była i jest jego rola w historii narodu i Kościoła (E.5.8),</li> <li>– wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. Siostry Faustyny Kowalskiej (E.5),</li> <li>– charakteryzuje znaczenie uczestnictwa chrześcijanina w życiu społecznym,</li> <li>– uzasadnia potrzebę angażowania się dla dobra narodu.</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.11),</li> <li>– omawia kontekst rewolucji przemysłowej,</li> <li>– wyjaśnia rolę Brata Alberta w historii narodu i Kościoła (E.5.8),</li> <li>– wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej (E.5.9),</li> <li>– przedstawia życiorys św. Jana Bosko (E.4.2),</li> <li>– podaje najważniejsze wydarzenia z życia Arcybiskupa Felińskiego,</li> <li>– przytacza życiorys bł. Jana Beyzyma,</li> <li>– omawia, na czym polega świętość bł. Jana Beyzyma a także jaka była i jest jego rola w historii narodu i Kościoła (E.5.8).</li> </ul> |
| <b>VIII. Bóg działa w swoim ludzie – rok liturgiczny</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcie roku liturgicznego,</li> <li>– definiuje, czym jest wierność,</li> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie ma dla chrześcijanina krzyż,</li> <li>– wskazuje przykłady naśladowania Chrystusa,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, że Bóg zbawia w roku liturgicznym (A.10),</li> <li>– charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa Kościół drogą do zbawienia (E.2),</li> <li>– określa kolory liturgiczne,</li> <li>– podaje sens i przesłanie Święta Podwyższenia Krzyża Świętego (B.2),</li> <li>– objaśnia, na czym polega</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka (E.2.10),</li> <li>– określa znaczenie Święta Podwyższenia Krzyża (B.2),</li> <li>– uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktualizuje historię zbawienia w roku liturgicznym (B.2),</li> <li>– ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz z życiem chrześcijanina (A.10.5),</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje sens, przesłanie nabożeństwa różańcowego (B.2),</li> <li>– wymienia tajemnice różańca świętego (D.5),</li> <li>– podaje sens, przesłanie uroczystości Narodzenia Pańskiego (A.10; B.2),</li> <li>– wskazuje na Maryję jako Matkę Bożą i Matkę Kościoła.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia znaczenie przykazań kościelnych (E.2.11),</li> <li>– definiuje słowa: „Adwent”, „Paruzja”,</li> <li>– podaje sens, przesłanie Adwentu (B.2),</li> <li>– charakteryzuje okres Adwentu (B.2.1),</li> <li>– przedstawia możliwości włączenia się w życie Kościoła (E.2.12),</li> <li>– podaje sens, przesłanie i liturgię okresu Wielkiego Postu (B.2),</li> <li>– wymienia Święte Dni Paschalne (A.10),</li> <li>– podaje sens, przesłanie Uroczystości Zesłania Ducha Świętego (B.2),</li> <li>– podaje znaczenie pojęć: „Pięćdziesiątnica”, „Pocieszyciel”, „Duch Prawdy”.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wierność krzyżowi (B.2),</li> <li>– przedstawia możliwości włączenia się w życie Kościoła (E.2.12),</li> <li>– wyjaśnia znaczenie modlitwy różańcowej dla życia chrześcijanina,</li> <li>– definiuje, czym jest ekumenizm (E.2.6),</li> <li>– identyfikuje Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan z działaniem na rzecz jedności chrześcijan (B.2.2),</li> <li>– uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu (B.2.4),</li> <li>– podaje sens, przesłanie i liturgię Triduum Paschalne (B.2),</li> <li>– podaje sens przesłania i liturgię świat maryjnych (B.2).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>chrześcijanina (D.5.3),</li> <li>– streszcza wydarzenia z poszczególnych tajemnic różańca,</li> <li>– omawia liturgiczne formy świętowania Adwentu (B.2.3),</li> <li>– podaje sens, przesłanie i liturgię Tygodnia Modlitw o Jedność Chrześcijan [B.2; E.2),</li> <li>– wymienia zadania ruchu ekumenicznego (E.2.5),</li> <li>– wymienia największe Kościoły chrześcijańskie (E.2.5),</li> <li>– wymienia święta maryjne obchodzone w roku liturgicznym (B.2.4),</li> <li>– uzasadnia religijny wymiar świąt maryjnych (B.2.4),</li> <li>– uzasadnia religijny wymiar Uroczystości Zesłania Ducha Świętego (B.2.4).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zestawia wydarzenia biblijne z Adwentem (A.10.6),</li> <li>– uzasadnia religijny wymiar Adwentu (B.2.4),</li> <li>– uzasadnia religijny wymiar uroczystości Narodzenia Pańskiego (B.2.4),</li> <li>– podaje, kiedy obchodzimy Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan (B.2.2),</li> <li>– wyjaśnia pojęcie ekumenizm (w kontekście rozumienia katolickiego wyznania wiary) (E.2.6),</li> <li>– charakteryzuje okres Wielkiego Postu w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),</li> <li>– omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresu Wielkiego Postu (B.2.3),</li> <li>– omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania Triduum Paschalnego (B.2.3),</li> <li>charakteryzuje istotę kultu Maryi (B.2.4).</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|