

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA POSZCZEGÓLNYCH
ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH
Z EDUKACJI POLONISTYCZNEJ W KLASIE II SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

	POZIOM NISKI	POZIOM ŚREDNI	POZIOM WYSOKI
SLUCHANIE	Słucha wypowiedzi nauczyciela i rówieśników.	Z uwagą słucha wypowiedzi nauczyciela i rówieśników.	Z uwagą słucha wypowiedzi nauczyciela, rówieśników i innych osób, okazując im szacunek.
	Wykonuje proste zadania korzystając z wielu wskazówek nauczyciela	Wykonuje proste zadania według instrukcji podawanej przez nauczyciela etapowo, zadaje pytania w sytuacji niezrozumienia.	Wykonuje zadania uważnie i ze zrozumieniem, według instrukcji i chętnie zadaje pytania.
	Słucha lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela i rówieśników.	Słucha lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela , rówieśników i inne osoby.	Z uwagą słucha lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, rówieśników i inne osoby.
	Stara się słuchać wypowiedzi osób podczas uroczystości, przedstawień, świąt narodowych.	Słucha wypowiedzi osób podczas uroczystości, przedstawień, świąt narodowych.	Słucha uważnie osób podczas uroczystości, przedstawień, świąt narodowych i zachowuje się adekwatnie do sytuacji..
	Potrafi na ogół panować nad chęcią nagłego wypowiedzania się.	Potrafi panować nad chęcią nagłego wypowiedzania się.	Zawsze panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się.
MÓWIENIE	Wypowiada się w formie pojedynczych zdań, logicznie, zrozumiale, popełnia błędy językowe.	Wypowiada się logicznie, zrozumiale, popełnia pojedyncze błędy językowe.	Wypowiada się logicznie, zrozumiale i nie popełnia błędów językowych.
	Formułuje proste pytania dotyczące sytuacji zadaniowych i tekstów czytanych przez nauczyciela.	Formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych i tekstów czytanych przez nauczyciela.	Formułuje pytania dotyczące wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów i innych osób.
	Opowiada o swoich przeżyciach i potrzebach.	Opowiada o swoich spostrzeżeniach, przeżyciach i potrzebach.	Wypowiada się na tematy związane z wydarzeniami z życia, ilustracjami, historyjkami obrazkowymi, czytаныmi i

			słuchanymi tekstami oraz stara się do nich ustosunkować.
	Opisuje ilustracje prostymi zdaniami.	Opisuje ilustrację wykorzystując zdania złożone.	Całościowo omawia treść ilustracji.
	Sygnalizuje zakończenie pracy.	Świadomie sygnalizuje zakończenie pracy.	Składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy.
	Recytuje fragmenty krótkich rymowanek, wierszy i piosenek.	Recytuje krótkie rymowanki, wiersze i teksty piosenek.	Recytuje teksty z odpowiednią intonacją.
	Stara się grzecznie zachowywać względem rozmówcy, stosować właściwą formę komunikacji werbalnej i dostosowywać ton głosu do sytuacji.	Grzecznie zachowuje się względem rozmówcy, stosuje właściwą formę komunikacji werbalnej i dostosowuje ton głosu do sytuacji.	Zawsze zachowuje się z kulturą względem rozmówcy, wyrażając do niego swój szacunek.
CZYTANIE	Czyta głoskami lub sylabami, czasami popełniając błędy.	Czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w czasie zajęć, dotyczących rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych.	Czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z nowych wyrazów.
	Czyta książki z dziecięcej literatury.	Czyta książki z dziecięcej literatury oraz wskazane przez nauczyciela, np. lektury	Samodzielnie czyta wybrane przez siebie książki i lektury. Interesuje się czytaniem
	Odczytuje po cichu teksty drukowane.	Czyta po cichu i w skupieniu teksty drukowane.	Czyta po cichu i w skupieniu teksty drukowane oraz samodzielnie zapisane w zeszycie.
	Wyodrębnia główne i drugorzędne postacie występujące w utworach literackich.	Wyodrębnia główne i drugorzędne postacie występujące w utworach literackich i stara się je ocenić.	Wyodrębnia główne i drugorzędne postacie w utworach wskazując cechy i oceniając bohaterów
	Wskazuje najważniejsze zdarzenia.	Wyodrębnia zdarzenia i ustala ich kolejność.	Wyodrębnia zdarzenia według ich następstwa oraz ustala ich wzajemną

			zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych.
	Wyszukuje w tekstach fragmenty wskazane przez nauczyciela.	Wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie.	Wyszukuje w tekstach fragmenty według niego najpiękniejsze, najważniejsze, wskazane przez nauczyciela i trudne do zrozumienia.
PISANIE	Pisze czytelnie.	Pisze kształtnie litery i mieści się w liniaturze (trzy linie), prawidłowo łączy litery.	Pisze estetycznie, stosuje zasady kaligrafii, znaki interpunkcyjne w środku i na końcu zdania.
	Przepisuje wyrazy i krótkie zdania popełniając nieliczne błędy.	Przepisuje teksty z tablicy popełniając nieliczne błędy.	Przepisuje z tablicy bezbłędnie.
	Pisze z pamięci popełniając nieliczne błędy.	Pisze z pamięci popełniając sporadycznie błędy.	Pisze bezbłędnie z pamięci wyrazy i krótkie zdania.
	Stosuje poprawną wielkość liter przy zapisie imion, nazwisk oraz na początku zdania.	Stosuje poprawną wielkość liter przy zapisie poznanych nazw geograficznych.	Stosuje poprawną wielkość liter przy zapisie tytułów książek i czasopism.
	Zna alfabet.	Porządkuje litery i częściowo wyrazy w kolejności alfabetycznej.	Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.
KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE	Wyróżnia w wypowiedziach zdania, a w zdaniach wyrazy.	Wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, a w wyrazach sylaby i głoski.	Prawidłowo wyróżnia i przelicza w wypowiedziach zdania, wyrazy, sylaby i głoski. Sprawnie różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski.
	Rozpoznaje zdania oznajmujące i pytające.	Rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach pisemnych.	Rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach pisemnych i ustnych.
	Czasami popełnia błędy językowe.	Stosuje w poprawnej formie rzeczowniki, czasowniki,	Rozumie znaczenie i stosuje w poprawnej formie rzeczowniki,

		przymiotniki (bez wprowadzania terminów).	czasowniki, przymiotniki.
	Układa pytania do zdań pojedynczych.	Układa pytania do zdań pojedynczych. Tworzy odpowiedzi na pytania.	Przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie.
	Rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym.	Dobiera w pary wyrazy o znaczeniu przeciwnym.	Samodzielnie tworzy wyrazy o przeciwnym znaczeniu i wyrazy bliskoznaczne.
SAMOKSZTAŁCENIE	Odróżnia utwór wierszowany od pisanego prozą. Podejmuje próby rozwoju swoich zainteresowań korzystając z literatury dla dzieci.	Odróżnia utwór wierszowany od pisanego prozą. Redaguje krótkie teksty notatek, zagadek, życzeń, opowiadań i ogłoszeń. Rozwija swoje zainteresowania korzystając z literatury dla dzieci.	Samodzielnie redaguje krótkie teksty życzeń, zagadek, notatek, opowiadań i ogłoszeń. Korzysta z różnych źródeł informacji np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników, encyklopedii i zasobów internetu.
		Podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów.	Zapisuje nowe wyrazy, samodzielnie poznane i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego.