

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języka angielskiego w klasie II

Poziom niski Uczeń:	Poziom średni Uczeń potrafi to samo co na poziomie niskim oraz:	Poziom wysoki Uczeń potrafi to samo co na poprzednich poziomach oraz:
- wskazuje ulubione rzeczy, zgodnie z usłyszonymi nazwami: <i>ball, bat, bike, computer, computer game, doll, kite, robot, scooter, spaceship, teddy bear, TV, watch,</i> - wskazuje przymiotniki, zgodnie z usłyszonymi nazwami: duży, mały, - wskazuje liczby, zgodnie z usłyszonymi nazwami.	- stosuje wyraz <i>is</i> lub <i>isn't</i> przed przymiotnikiem opisującym dany przedmiot tak aby utworzyć logiczne i zgodne z ilustracją zdanie, - poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące ulubionych rzeczy, kolorów, liczb i przymiotników, - Samodzielnie odczytuje wyrazy i identyfikuje je z odpowiednimi ilustracjami.	- pełnym zdaniem mówi o swoim ulubionym przedmiocie, opisuje go prostymi przymiotnikami, - zna i prawidłowo stosuje pytania <i>Is it...?</i> - poprawnie czyta nazwy liczb oraz ulubionych rzeczy, - poprawnie pisze nazwy ulubionych przedmiotów oraz liczb, - Samodzielnie nazywa przedmioty na ilustracjach.
- korzystając z ilustracji zgodnie z usłyszonymi nazwami wskazuje na członków rodziny (<i>aunt, brother, cousin, dad, granddad, grandma, mum, (baby) sister, uncle</i>), zwierząt, ulubionych rzeczy, liczby 1-15, - rozumie pytania i polecenia dotyczące członków rodziny.	- Stosuje konstrukcję <i>I have got</i> lub <i>I haven't got</i> by opowiedzieć o członkach swojej rodziny, posiadanych zwierzętach i przedmiotach, - poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące członków rodziny, zwierząt, ulubionych rzeczy i liczb, - częściowo poprawnie czyta nazwy członków rodziny, zwierząt, ulubionych rzeczy i liczb, - przy pomocy nauczyciela pisze o sobie i swojej rodzinie.	- prawidłowo stosuje konstrukcje: <i>This is ..., I've got ..., I haven't got ...,</i> oraz pytania <i>Have you got ...?</i> - wskazuje i samodzielnie nazywa członków rodziny, zwierzęta, ulubione rzeczy, - liczy do piętnastu, - poprawnie czyta nazwy członków rodziny, zwierząt, ulubionych rzeczy i liczb, - samodzielnie pisze o sobie i swojej rodzinie.
- wskazuje części ciała zgodnie z usłyszonymi nazwami części ciała: <i>chin, eyes, hair, neck, tail, teeth,</i> - wskazuje przymiotniki, zgodnie z usłyszonymi nazwami: długi, krótki, duży, mały, silny, - rozumie pytania i polecenia dotyczące części ciała.	- z pomocą nauczyciela opisuje wygląd wybranego bohatera i zwierząt, - z pomocą nauczyciela pisze opis postaci z filmu. - częściowo poprawnie czyta nazwy części ciała, - poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące części ciała i przymiotników.	- prawidłowo stosuje konstrukcje: <i>He's/She's got ..., He/She hasn't got ...,</i> - prawidłowo stosuje pytania <i>Has he/she got ...?</i> - Samodzielnie wskazuje i nazywa części ciała i przymiotniki - samodzielnie opisuje wygląd wybranego bohatera i zwierząt, - poprawnie czyta nazwy części ciała, - samodzielnie pisze opis postaci z filmu.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języka angielskiego w klasie II

- wskazuje przedmioty i meble, zgodnie z usłyszanyymi nazwami: <i>armchair, bath, bed, box, car, pet, cupboard, curtain, floor, lamp, mirror,</i> - umieszcza w odpowiednim położeniu przedmioty wedle instrukcji w których istotną rolę odgrywają przyimki miejsca <i>in, on, under, next to.</i> - wskazuje odpowiednie liczby z zakresu 1-20.	- poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące przedmiotów w domu, - z pomocą nauczyciela pyta o położenie przedmiotów, - z pomocą nauczyciela opisuje pokój. - poprawnie czyta nazwy przedmiotów w domu i liczb.	- samodzielnie nazywa przedmioty w domu i liczby, - zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: <i>It is/ It isn't in ...</i> - pyta o położenie przedmiotów, stosując pytanie <i>Where's... ?</i> - samodzielnie opisuje pokój - poprawnie czyta nazwy przedmiotów w domu i liczb.
- rozumie pytania i polecenia dotyczące czynności, zwierząt i części ciała, - wskazuje czynności zgodnie z usłyszanyymi nazwami: <i>climb, dance, fly, jump, ride a bike/ a horse, run, swim, walk,</i> - wskazuje zwierzęta, zgodnie z usłyszanyymi nazwami: <i>bear, bird, elephant, fish, monkey, snake, tiger.</i>	- poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące czynności, zwierząt i części ciała, - z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta, - częściowo poprawnie czyta nazwy czynności, zwierząt i części ciała, - przy pomocy nauczyciela mówi i pyta o umiejętności, - z pomocą nauczyciela opisuje swój wygląd i umiejętności.	- samodzielnie nazywa czynności, zwierzęta i części ciała, - samodzielnie opisuje zwierzęta, - poprawnie czyta nazwy czynności, zwierząt i części ciała, - samodzielnie mówi i pyta o umiejętności, - samodzielnie w formie pisemnej opisuje wygląd i swoje umiejętności stosując konstrukcje: <i>I can/ can't ... ,</i> - zna i prawidłowo stosuje pytania: <i>Can you... ?</i>
- rozumie pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych i posiłków. - wskazuje produkty, zgodnie z usłyszanyymi nazwami: <i>carrots, chocolate, grapes, ice cream, mushrooms, onions, peas, soup, strawberries, tomatoes,</i> - wskazuje posiłki, zgodnie z usłyszanyymi nazwami: <i>breakfast, lunch, dinner.</i>	- poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych i posiłków, - częściowo poprawnie czyta nazwy produktów spożywczych i posiłków, - z pomocą nauczyciela pisze o upodobaniach kulinarnych innych osób. - z pomocą nauczyciela mówi i pyta o to, co je na wybrany posiłek.	- samodzielnie nazywa produkty spożywcze i posiłki, - samodzielnie mówi, co je na wybrany posiłek i pyta o to innych, - prawidłowo stosuje konstrukcje: <i>He/She likes He/She doesn't like ... ,</i> - poprawnie czyta nazwy produktów spożywczych i posiłków, - samodzielnie pisze o upodobaniach kulinarnych innych osób.
- rozumie pytania i polecenia dotyczące elementów krajobrazu i środków transportu. - wskazuje elementy krajobrazu, zgodnie z usłyszanyymi nazwami: <i>field, forest, lake, mountains, river, town,</i>	- poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące elementów krajobrazu i środków transportu, - z pomocą nauczyciela podaje miejsce położenia i ilość pojazdów,	- prawidłowo stosuje konstrukcje: <i>There's .../There are... ,</i> - samodzielnie podaje miejsce położenia i ilość pojazdów, - samodzielnie opisuje krajobraz,

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języka angielskiego w klasie II

wskazuje środki transportu, zgodnie z usłyszczanymi nazwami: <i>boat, bus, car, lorry, plane, tractor, train</i>.	- z pomocą nauczyciela opisuje krajobraz, - częściowo poprawnie czyta nazwy elementów krajobrazu i środków transportu, - po wysłuchaniu nagrania poprawnie podaje liczbę elementów krajobrazu, układa we właściwych miejscach na obrazku środki transportu w takiej liczbie, w jakiej słyszy w nagraniu.	poprawnie czyta nazwy elementów krajobrazu i środków transportu.
- rozumie pytania i polecenia dotyczące ubrań. - wskazuje ubrania, zgodnie z usłyszczanymi nazwami: <i>belt, boots, dress, jacket, jeans, raincoat, scarf, shirt, shoes, shorts, skirt, socks, sun hat, trainers, T-shirt, wellies</i>.	- poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące ubrań, - z pomocą nauczyciela opisuje swój ubiór oraz wygląd i ubiór innych, - z pomocą nauczyciela opisuje zaprojektowany przez siebie mundur szkolny, - częściowo poprawnie czyta nazwy ubrań.	- prawidłowo stosuje konstrukcje: <i>I'm/ He's/ She's wearing ...</i>, - samodzielnie nazywa ubrania, - samodzielnie opisuje swój ubiór oraz wygląd i ubiór innych, - samodzielnie opisuje zaprojektowany przez siebie mundur szkolny, - poprawnie czyta nazwy zwierząt, zabawek, produktów spożywczych i kolorów.