

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
DLA PRZEDMIOTU
EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

Informacje wstępne:

1. Przedmiotowe zasady oceniania regulują ocenianie z edukacji dla bezpieczeństwa uczniów Szkoły Podstawowej w Debrznie.
2. Podstawę prawną stanowi Rozporządzenie MEN z dn. 03.08.2017 r. „W sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikacji i promowania uczniów” oraz WSO.
3. W roku szkolnym 2020/2021 w Szkole Podstawowej w Debrznie obowiązuje: program nauczania Edukacji dla bezpieczeństwa w klasie 8 szkoły podstawowej, autorstwa Bogusławy Breitzkopf.
4. Przedmiotowe Zasady Oceniania są integralną częścią WSO.

KRYTERIA OCENIANIA

1. Ocenie podlegają wszystkie formy aktywności uczniów:

- wypowiedzi,
- czynności polecane przez nauczyciela,
- samodzielne prace,
- odpowiedzi,
- sprawdziany (testy),
- rozwiązywanie krzyżówek,
- projekty,
- aktywność na zajęciach,
- ćwiczenia praktyczne.

2. Nauczyciel przedstawia warunki oceniania:

- jasno określa wymagania,
- przedstawia uczniom przyjęty sposób oceniania,
- ocena jest jawna,
- uczniowie oceniani są systematycznie, sprawiedliwie.

3. Pierwszoplanowym kryterium oceniania są:

- umiejętności uczniów,
- zaangażowanie uczniów w proces nauczania – uczenia się,
- aktywność ucznia,
- utożsamianie się z problematyką i przejawianie zainteresowania,
- cały zasób wiedzy.

4. Ocenę niedostateczną uczeń poprawia w terminie dwóch tygodni.

5. Na lekcjach oceny ustala się wg następującej skali:

Celujący – 6 – 100% - 98%

Bardzo dobry – 5 – 97% - 90%

Dobry – 4 – 89% - 75%

Dostateczny – 3 – 74% - 50%

Dopuszczający – 2 – 49% - 30%

Niedostateczny – 1 – 29% - 0.

6. Przy stopniach częściowych dopuszcza się używanie znaków „plus” i „minus”.

7. Uczeń może zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie do zajęć, raz w ciągu semestru, z wyjątkiem zapowiedzianych prac kontrolnych.

8. Uzyskane stopnie w poszczególnych formach aktywności ucznia stanowią podstawę stopnia śródrocznego i rocznego.

9. Ocenę śródroczną / roczną nauczyciel ustala w oparciu o oceny bieżące, możliwości, motywację, zaangażowanie oraz systematyczność ucznia.

10. Stopnie mają tą samą wagę. Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnia ucznia z poszczególnych form działalności ucznia w następującej kolejności: sprawdziany, kartkówki, odpowiedź ustna, aktywność na lekcji, projekt, ćwiczenia praktyczne, prace domowe.

11. Uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą otrzymuje na koniec semestru / roku ocenę niedostateczną. Uczeń taki nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności, wykazuje braki, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu.

12. Uczniowi przysługuje odwołanie się od oceny śródrocznej lub rocznej zgodnie z zasadami zamieszczonymi w wewnętrznych zasadach oceniania. Uczeń pisze pracę pisemną, a zakres materiału obejmuje cały materiał realizowany w klasie 8.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Dział 1. Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc <i>Uczeń potrafi:</i>					
1. Istota udzielania pierwszej pomocy	wyjaśnić zasady zachowania się ratujących (świadków zdarzenia) w miejscu wypadku.	- uzasadnić znaczenie udzielania pierwszej pomocy; - omówić zasady zabezpieczenia miejsca wypadku.	przedstawić metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć.	- wyjaśnić znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia; - podać przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach.	- przedstawić rolę świadka zdarzenia w pierwszej pomocy; - ocenić zachowanie się świadków zdarzenia (ratujących) na miejscu wypadku.
2. Łańcuch ratunkowy – nie masz prawa go zerwać	- rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia; - unikać narażania własnego zdrowia na niebezpieczeństwo - ocenić własne możliwości;	- omówić zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika; - wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku;	- rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej; - podać przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej	- wyjaśnić pojęcie „stan zagrożenia życia”; - rozpoznać potencjalne źródła zagrożeń w kontakcie z poszkodowanym.	- uzasadnić, że prawidłowe wezwanie pomocy może mieć istotne znaczenie dla ratowania życia poszkodowanych; - scharakteryzować poszczególne ogniwa

	• wezwać odpowiednią pomoc.		udzielenie pierwszej pomocy; • wskazać sposoby zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi, stosowania uniwersalnych środków ochrony osobistej.		łańcucha ratunkowego; wskazać przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenie stanu zdrowia lub zagrożenia życia.
3.Ocena stanu poszkodowanych	• ocenić przytomność poszkodowanego; • ocenić czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund); • udrożnić drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa; • systematycznie ponawiać ocenę	• rozpoznać u osoby stan zagrożenia życia; • wyjaśnić mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej; • postępować według poznanego schematu ratunkowego.	• omówić zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika; • odwrócić na plecy poszkodowanego leżącego na brzuchu, gdy zachodzi taka konieczność; • rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej.	• wymienić objawy utraty przytomności; • wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku; • podać przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach.	• dowieść konieczności udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego; • wyjaśnić rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych.

	oddychania u osoby nieprzytomnej; wezwać odpowiednią pomoc.				
4. Postępowanie podczas utraty przytomności i zasłabnięć	• ocenić przytomność poszkodowanego; • udrożnić drogi oddechowe rękoczynem czoło-żuchwa; • ocenić czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund); • systematycznie ponawiać ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej; • ułożyć osobę nieprzytomną w pozycji bezpiecznej;	• postępować według poznanego schematu ratunkowego; • udzielić pomocy osobie omdlełej; • wymienić zagrożenia dla osoby nieprzytomnej.	• wyjaśnić mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej; • omówić zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika.	• wykazać związek między utratą przytomności a zagrożeniem życia; • wymienić przyczyny i objawy nagłych zasłabnięć i utraty przytomności.	• wyjaśnić rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych; omówić zasady postępowania z osobą nieprzytomną.

	wezwać odpowiednią pomoc.				
5. Pierwsza pomoc w zaburzeniach oddychania i krążenia	- rozpoznać czynności życiowe poszkodowanego lub ich brak; - postępować według poznanego schematu ratowniczego; - wykonać na manekinie uciski klatki piersiowej; wezwać odpowiednią pomoc.	wykonać na manekinie uciski klatki piersiowej i oddech zastępczy, samodzielnie i we współpracy z drugą osobą.	- wymienić najczęstsze przyczyny zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego; - omówić uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia; - wyjaśnić pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”.	- opisać zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED); - wykazać wpływ zastosowania AED na zwiększenie skuteczności akcji resuscytacyjnej; wymienić oznaki nagłego zatrzymania krążenia.	uzasadnić konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego; wymienić warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości.
6. Ciała obce w organizmie	- wykonać na manekinie rękoczyn ratunkowy w przypadku zadławienia; - wezwać odpowiednią pomoc.	- zastosować poznany schemat ratunkowy; - wymienić przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci.	wyjaśnić pojęcie i mechanizm zadławienia; postępować według poznanego schematu ratunkowego.	omówić schemat postępowania w przypadku zadławienia.	uzasadnić konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zakrztuszenia lub zadławienia.

7. Pierwsza pomoc w zranieniach, skaleczeniach i ranach	- wymienić środki stanowiące wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; - wyjaśnić zastosowanie poszczególnych materiałów opatrunkowych; - wykonać opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny; - posługiwać się chustą trójkątną podczas opatrywania ran i unieruchamiania kończyn; - bezpiecznie zdjąć rękawiczki ochronne; - wezwać odpowiednią pomoc.	- wymienić przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce domowej; - opatrzyć rany kończyn chustą trójkątną; - zastosować podstawowe zasady opatrywania ran; - zastosować właściwe opatrunki w zależności od rodzaju urazu i umiejscowienia rany.	- wymienić przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce przygotowanej na wyprawę turystyczną; - omówić zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn; - wymienić przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce samochodowej; - wykonać opatrunek osłaniający na ranę głowy, szyi, twarzy, klatki piersiowej i jamy brzusznej.	- wyjaśnić pojęcie rany; - wskazać zależność między sposobem opatrzenia rany a jej gojeniem się; - zaplanować wyposażenie apteczki dla kilkusobowej grupy na wyprawę turystyczną w zależności od pory roku.	- uzasadnić konieczność opatrywania ran; - rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku.

8.Tamowanie krwotoków	• wykonać opatrunek uciskowy; • zatamować krwotok za pomocą opatrunku; • wezwać odpowiednią pomoc; • bezpiecznie zdjąć rękawiczki ochronne.	• wyjaśnić, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny; • opisać opatrunek uciskowy.	• ułożyć poszkodowanego w odpowiedniej pozycji, w zależności od umiejscowienia urazu.	• wyjaśnić pojęcia: „rana”, „krwotok”; • wyjaśnić, dlaczego silny krwotok zagraża życiu.	• wyjaśnić zagrożenie związane z silnym krwotokiem; • rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku.
9.Urazy kości i uszkodzenia stawów	• zastosować unieruchomienie obłożeniowe; • wezwać odpowiednią pomoc.	• stosować zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów.	• wykorzystać podręczne środki do unieruchomienia urazu.	• wyjaśnić pojęcie „złamanie”; • wymienić przyczyny urazów kostno-stawowych.	• wymienić przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy.
10.Wpływ wysokiej temperatury na organizm człowieka	• zademonstrować metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny; • wezwać odpowiednią pomoc.	• wyjaśnić, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach; • wymienić przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska	• scharakteryzować stopnie oparzeń termicznych; • omówić zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego.	• omówić skutki działania wysokiej temperatury na organizm człowieka; • wyjaśnić pojęcie „oparzenie”.	• przedstawić metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji.

		domowego i małych dzieci.			
11.Wpływ niskiej temperatury na organizm człowieka	• udzielić pomocy w przypadku odmrożenia miejscowego; • wezwać odpowiednią pomoc.	• wyjaśnić, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w odmrożeniach.	• omówić zasady postępowania w przypadku odmrożenia miejscowego; • wyjaśnić pojęcia: „odmrożenie”, „wychłodzenie”.	• przedstawić metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji.	• scharakteryzować stopnie odmrożeń; • omówić skutki działania niskiej temperatury na organizm człowieka.
12.Postępowanie w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia	• rozpoznać stan poszkodowanego, sprawdzić czynności życiowe; • wymienić zagrożenia dla osoby nieprzytomnej; • wezwać odpowiednią pomoc.	• rozpoznać u osoby stan zagrożenia życia; • przedstawić metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji.	• udzielić pomocy osobie porażonej prądem; • omówić zasady postępowania w zależności od sytuacji urazowej.	• podać przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach; • wyjaśnić, jak należy udzielać pomocy podczas kąpieli, załamania lodu, porażenia prądem.	• rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku.
Dział 2. Edukacja zdrowotna					
13.Zdrowie i czynniki je warunkujące	• wymienić zachowania, które sprzyjają zdrowiu	• ocenić własne zachowania	• odróżnić czynniki środowiskowe i społeczne	• omówić krótkoterminowe i długoterminowe	• wymienić rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach,

	(prozdrowotne) oraz zagrażają zdrowiu, a także wskazać te, które szczególnie często występują wśród nastolatków.	związane ze zdrowiem.	(korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ, od takich, na które nie może mieć wpływu; • wyjaśnić wpływ stresu na zdrowie.	skutki zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu; • wyjaśnić zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym i społecznym.	świadczeniach i usługach zdrowotnych.
14.Komunikacja interpersonalna	• dobrać i zademonstrować umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa).	• dobrać i zademonstrować umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie).	• ustalić indywidualny plan działania uwzględniający rozwój umiejętności komunikacji interpersonalnej.	• ustalić, co sam może zrobić, aby stworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia, a także służące rozwojowi komunikacji interpersonalnej.	• zaplanować rozwój umiejętności komunikacji interpersonalnej, uwzględniającej zachowania asertywne oraz negocjacje.
<i>Dział 3. Bezpieczeństwo państwa</i>					
15.Bezpieczne państwo	• wymienić składniki bezpieczeństwa państwa.	• wyjaśnić, co rozumie przez pojęcie „bezpieczne państwo”.	• wymienić i scharakteryzować podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa.	• określić istotę problemu bezpieczeństwa.	• podjąć dyskusję na temat bezpieczeństwa państwa.

16.Polska a bezpieczeństwo międzynarodowe	• orientować się w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski.	• wymienić czynniki mające wpływ na bezpieczeństwo Polski.	• wymienić organizacje międzynarodowe i przedstawić ich rolę w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski.	• omówić filary współczesnego bezpieczeństwa Polski.	• omówić rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski.
<i>Dział 4. Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń</i>					
17.Ostrzeganie i alarmowanie ludności o zagrożeniach	• rozróżnić poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; • omówić zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych; • zachować się po ogłoszeniu alarmu w szkole.	• omówić sposób zachowania się uczniów po usłyszeniu sygnału alarmu; • wskazać drogi ewakuacji w szkole. •	• omówić rodzaje alarmów; • wymienić zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; • wyjaśnić zasady zachowania się ludności po usłyszeniu sygnału alarmowego.	• omówić rolę różnych służb i innych podmiotów; • uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów; • omówić rodzaje alarmów.	• uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów; • uzasadnić przydatność znajomości sygnałów alarmowych.
18.Zagrożenia powodziowe	• wymienić przykłady zagrożeń związanych z wystąpieniem powodzi;	• omówić znaczenie kolorów stosowanych w ratownictwie powodziowym.	• omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji	• uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratowniczych.	• wyjaśnić, dlaczego na terenach powodziowych należy przeciwdziałać panice.

	• podać zasady postępowania w razie zagrożenia powodzią.		wystąpienia powodzi.		
19.Zagrożenia pożarowe	• scharakteryzować zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy; • rozpoznać i prawidłowo zareagować na sygnał alarmu o pożarze w szkole.	• omówić zasady zachowania się podczas pożarów; • omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych; • uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych.	• wskazać w szkole miejsca szczególnie zagrożone wystąpieniem pożaru i uzasadnić swój wybór.	• wyjaśnić najczęstsze przyczyny powstawania pożarów; • uzasadnić celowość przestrzegania zasad ochrony przeciwpożarowej.	• uzasadnić potrzebę przeciwdziałania panice; • planować postępowanie uczniów po usłyszeniu sygnału o pożarze.
20.Zagrożenia związane z działalnością człowieka	• wymienić przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka.	• uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych.	• omówić zasady zachowania się podczas wypadków i katastrof komunikacyjnych, technicznych i innych.	• opisać rodzaje zagrożeń związanych z działalnością człowieka; • omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych.	• uzasadnić potrzebę przeciwdziałania panice. •
21.Zagrożenia wywołane	• wymienić przykłady	• opisać zasady postępowania w	• omówić rolę różnych służb i	• wymienić przykłady	• uzasadnić znaczenie bezwzględnego

substancjami toksycznymi	zagrożeń środowiskowych; • opisać pożądane zachowania ludności w sytuacji zagrożeń chemicznych.	razie uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych.	innych podmiotów w sytuacji zagrożenia substancjami toksycznymi.	nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka; • zaplanować kolejność działań domowników w sytuacji zagrożenia chlorem gazowym.	stosowania się do zaleceń różnych służb i innych podmiotów; • opisać miejsca ekspozowania znaków substancji toksycznych.
22.Ewakuacja z terenu zagrożonego	• wymienić przykłady zagrożeń środowiskowych mogących być przyczyną ewakuacji.	• przedstawić obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji.	• uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożenia.	• zaplanować ewakuację rodziny na wypadek klęski żywiołowej; • uzasadnić potrzebę przeciwdziałania panice.	• omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w czasie prowadzenia ewakuacji z terenu zagrożonego.
23.Zagrożenia terrorystyczne	• omówić zasady postępowania w sytuacji wystąpienia zdarzenia terrorystycznego.	• przedstawić zasady zachowania się ludności w sytuacji pojawienia się grupy antyterrorystycznej.	• omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji wystąpienia zdarzenia terrorystycznego.	• uzasadnić potrzebę przeciwdziałania panice.	• uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb biorących udział w zdarzeniu antyterrorystycznym.