

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z HISTORII W KLASIE VIII.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
1. Wojna obronna Polski Zagadnienia 1.potencjały militarne Polski i Niemiec 2.atak niemiecki na Polskę 3.atak sowiecki na Polskę 4.przebieg wojny obronnej	- zna daty: 1 września 1939 r., 17 października 1939 r. - zna postaci Polaków związanych z wojną obronną 1939 r.	- rozumie pojęcie wojna obronna - wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny obronnej	- porównuje potencjały militarne Polski i Niemiec we wrześniu 1939 r. - wskazuje na mapie główne punkty oporu Polaków we wrześniu 1939 r. - omawia przebieg działań militarnych we wrześniu 1939 r.	określa przyczyny i dostrzega skutki wkroczenia Niemców i Sowieców na ziemię polskie	ocenia bilans wojny obronnej Polski	XXXII 1), 2), 3)
2. Działania wojenne w latach 1939–1941 Zagadnienia 1.tzw. dziwna wojna na Zachodzie 2.wojna zimowa i zajęcie państw bałtyckich przez ZSRR 3.agresja Niemiec na kraje skandynawskie 4.bitwa o Anglię 5.działania wojenne w Afryce	- zna daty: 1940 r., 1941 r. - wymienia podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939–1941	- zna pojęcia: plan „Barbarossa”, dziwna wojna, wojna zimowa, bitwa o Atlantyk - opisuje przebieg ofensywy niemieckiej w Europie Zachodniej - opisuje okoliczności wojny zimowej i przyłączenia nowych terenów przez ZSRR - omawia przebieg bitwy o Anglię	- wskazuje na mapie przebieg działań wojennych w latach 1939–1941 - wyjaśnia przyczyny przystąpienia USA do wojny - charakteryzuje okoliczności agresji niemieckiej na Związek Radziecki	charakteryzuje podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939–1941	ocenia politykę Niemiec i ZSRR w latach 1939–1941	XXXIII 1) XXXV 2)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
6.atak Niemiec na ZSRS 7.japoński atak na Pearl Harbour		omawia przebieg konfliktu na kontynencie afrykańskim				
3. Polityka Niemiec w okupowanej Europie Zagadnienia 1.okupacja niemiecka w Europie Wschodniej i Zachodniej 2.postawy względem okupantów	- zna daty: styczeń 1942 r., kwiecień 1943 r. - zna postaci: Irena Sendlerowa, Jan Karłowicz, Janusz Korczak, Mordechaj Anielewicz	rozumie pojęcia: pacyfikacja, kolaboracja, dywersja, sabotaż, Holocaust, obóz zagłady, obóz koncentracyjny, eksterminacja, getto, Żegota, ŻOB, łapanka	- porównuje okupację niemiecką na terenie Europy Zachodniej i Wschodniej - opisuje postawy władz krajów okupowanych wobec władz niemieckich	omawia politykę wyniszczenia stosowaną przez nazistów wobec Żydów, Romów i Słowian	dostrzega, na czym polega wyjątkowość zagłady Żydów, której Niemcy dokonali na ziemiach polskich	XXXIII 2)
3.Holokaust 4.powstanie w getcie warszawskim 5.Polacy wobec Holocaustu					docenia poświęcenie rodziny Ulmów i innych rodzin polskich wspomagających ludność żydowską	

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
4. Wielka koalicja i przełom na frontach Zagadnienia: 1.początki wielkiej koalicji i <i>Karta atlantycka</i> 2.niemieckie klęski na froncie wschodnim 3.walki w Afryce i lądowanie we Włoszech 4.konferencja w Teheranie 5.lądowanie w Normandii 6.walki na Dalekim Wschodzie	- zna daty: sierpień 1941 r., czerwiec 1942 r., listopad 1943 r., 6 czerwca 1944 r. - zna postaci: Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, Bernard Montgomery, Dwight Eisenhower	- rozumie pojęcia: alianci, drugi front, kamikaze - wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny - wymienia postanowienia konferencji teherańskiej	- wskazuje przyczyny powstania koalicji antyhitlerowskiej - wskazuje na mapie główne bitwy i kierunki działań wojennych w Europie, Afryce i na Dalekim Wschodzie w latach 1942–1945	- omawia główne postanowienia <i>Karty atlantyckiej</i> - wyjaśnia, kiedy i gdzie doszło do przełomów na frontach wojny, od których rozpoczęła się klęska państw osi	- analizuje wydarzenia wojenne z lat 1942–1944 - ocenia postanowienia konferencji w Teheranie z perspektywy interesu Polski	XXXIII 1), 3), 4)
5. Klęska państw osi i zakończenie II wojny Zagadnienia: 1.postanowienia konferencji wielkiej trójki w Jałcie i Poczdamie 2.upadek Berlina 3.koniec wojny na Dalekim Wschodzie	- zna daty: 8 maja 1945 r., 6 sierpnia 1945 r., 2 września 1945 r. - zna postaci: Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, marszałkowie sowieccy	- rozumie pojęcie kapitulacja - wie, co wydarzyło się w Hiroszimie i Nagasaki - wymienia przyczyny klęski państw osi	- omawia postanowienia konferencji w Jałcie i Poczdamie, ze szczególnym uwzględnieniem sprawy polskiej - omawia wydarzenia na frontach w latach 1944–1945	charakteryzuje wydarzenia polityczno-militarne rozgrywające się u schyłku II wojny światowej	- dostrzega znaczenie użycia bomb atomowych - ocenia postanowienia konferencji wielkiej trójki	XXXIII 1), 3), 4)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	Koniew i Żukow					
6. Lekcja powtórzeniowa. II wojna światowa	zna daty ważnych wydarzeń związanych z II wojną światową	posługuje się pojęciami odnoszącymi się do wydarzeń z lat 1939– 45	wskazuje na mapie miejsca bitew, fronty, kierunki ofensyw i inne ważne miejsca dla przebiegu II wojny światowej	charakteryzuje wojnę obronną Polaków z września 1939 r.	docenia poświęcenie jednostek dla dobra innych	XXXII 1), 2), 3) XXXIII 1), 2), 3), 4)
Zagadnienie: dzieje II wojny światowej	zna postaci odgrywające kluczowe role podczas II wojny światowej	- wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny - wymienia postanowienia konferencji teherańskiej, jałtańskiej i poczdamskiej	- opisuje kolejne etapy polityki niemieckiej wobec Żydów - omawia politykę wyniszczenia stosowaną przez nazistów wobec Żydów, Romów i Słowian - omawia politykę ZSRS i III Rzeszy wobec narodów podbitych - omawia okoliczności powstania koalicji antyhitlerowskiej - omawia działania na frontach II wojny światowej	- porównuje okupację niemiecką na terenie Europy Zachodniej i Wschodniej - charakteryzuje agresywną politykę III Rzeszy, ZSRS i Japonii w latach 1939–1945 - opisuje postawy społeczeństw okupowanych państw wobec władz niemieckich	- ocenia bilans wojny obronnej Polski - dostrzega konsekwencje decyzji podjętych przez wielką trójkę na konferencjach - analizuje przyczyny klęski państw osi - dostrzega znaczenie użycia bomb atomowych - ocenia postanowieni	

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
					a konferencji wielkiej trójki	
Sprawdzian 1						
7. Polska pod okupacją niemiecką Zagadnienia: 1.okupacja niemiecka na terenach wcielonych do Rzeszy 2.okupacja niemiecka na terenach Generalnego Gubernatorstwa	- zna daty: 1939 r., 1945 r. - zna postać Hansa Franka - wymienia miejsca zbrodni hitlerowskich - wymienia najstraszniejsze katownie nazistowskie - wymienia ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo	- rozumie pojęcia: folkslista, akcja „AB”, pacyfikacja, gestapo, wysiedlenia, wywłaszczenie, okupacja - opisuje życie codzienne Polaków w czasach okupacji	- wskazuje na mapie miejsca zbrodni hitlerowskich; - wskazuje na mapie ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo - wskazuje linię podziału ziem polskich w 1939 r. - porównuje okupację niemiecką na różnych terenach polskich	charakteryzuje metody stosowane przez nazistów wobec Polaków oraz wie, jaki był ich cel	ocenia zbrodnie niemieckie z okresu II wojny światowej na ziemiach polskich	XXXIV 1), 2)
8. Polska pod okupacją sowiecką Zagadnienia: 1.okupacja sowiecka – represje 2.zbrodnia katyńska	- zna datę 1940 r. - zna postaci: Janina Antonina Lewandowska, Stalin - wymienia miejsca	- rozumie pojęcia: zbrodnia katyńska, łagier, zsyłka, deportacja - wymienia cele i metody sowieckiej polityki	- wskazuje tereny przyłączone do ZSRS - wskazuje miejsca masowych egzekucji polskich oficerów - charakteryzuje	porównuje polityczne dążenia i sposoby działania okupantów niemieckiego i sowieckiego oraz	analizuje, na czym polegało kłamstwo katyńskie	XXXIV 1), 2)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
i kłamstwo katyńskie	masowych egzekucji polskich oficerów	okupacyjnej	zbrodnię katyńską omawia cele sowieckiej polityki okupacyjnej i metody, które stosowały władze, aby je osiągnąć	wymienia podobieństwa i różnice między nimi		
9. Władze polskie na uchodźstwie Zagadnienia: 1.rząd RP na uchodźstwie 2.Armię Polską w ZSRS 3.udział Polaków w walkach na zachodzie Europy, Bliskim Wschodzie i w Afryce 4.układ Sikorski–Majski	- zna daty: 30 lipca 1941 r., kwiecień 1943 r. - zna postaci: Władysław Raczkiewicz, Władysław Sikorski, Iwan Majski, Stanisław Mikołajczyk, Tomasz Arciszewski, Kazimierz Sosnkowski, Tadeusz Komorowski, Władysław Anders, Stanisław Sosabowski, Stanisław Maczek, Stanisław Skalski	- rozumie pojęcia: Rada Narodowa, dywizjon, brygada - wskazuje na mapie ważniejsze miejsca bitew - wymienia członków rządu polskiego na uchodźstwie	- omawia, w jakich okolicznościach utworzono polski rząd na uchodźstwie - przedstawia osiągnięcia jednostek polskich na frontach II wojny światowej - wyjaśnia, dlaczego stosunek aliantów do sprawy polskiej podlegał przemianom	- charakteryzuje stosunki polsko-sowieckie od września 1939 do lipca 1943 r. - charakteryzuje działalność Polaków poza granicami kraju w okresie wojny	ocenia postanowienia układu Sikorski–Majski	XXXV 1), 2), 3)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	- wymienia członków rządu polskiego na uchodźstwie - wymienia polskie okręty wojenne biorące udział w II wojnie światowej oraz zna ich osiągnięcia - wymienia główne polskie formacje zbrojne, które walczyły z Niemcami po stronie aliantów					
	wymienia miejsca ważniejszych bitew stoczonych przez polskie oddziały po stronie aliantów					
10.Polskie Państwo Podziemne Zagadnienia:	- zna datę 14 lutego 1942 r. - zna postaci: Jan	rozumie pojęcia: Szare Szeregi, akcja „N”, Delegat	opisuje instytucje i organizacje, które tworzyły Polskie	charakteryzuje działalność poszczególnych	ocenia funkcjonowanie	XXXIV 4)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
1. działalność cywilnego pionu Polskiego Państwa Podziemnego 2. działalność wojskowego pionu Polskiego Państwa Podziemnego 3. działalność politycznego pionu Polskiego państwa Podziemnego	Bytnar, Tadeusz Zawadzki, Henryk Dobrzański, Cyryl Ratajski, Jan Piekalkiewicz, Jan Stanisław Jankowski, Stefan Grot-Rowecki, Michał Karaszewicz-Tokarzewski, Witold Pilecki, Jan Piwnik, Jan Nowak-Jeziorański, Elżbieta Zawacka • wymienia najważniejsze ugrupowania polityczne działające w warunkach konspiracyjnych	Rządu na Kraj, V-2, cichociemni • rozwija skróty: ZWZ, SZP, AK, BCh • omawia metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta • opisuje strukturę Polskiego Państwa Podziemnego	Państwo Podziemne • omawia działalność najważniejszych ugrupowań politycznych działających w warunkach konspiracyjnych	organów Polskiego Państwa Podziemnego	i osiągnięcia Polskiego Państwa Podziemnego	
11. Ziemie polskie w latach 1943–1944 Zagadnienia: 1. Polska Partia	• zna datę 1944 r. • zna postaci: Stepan Bandera, Wanda	• rozumie pojęcie zbrodni wołyńskiej • rozwija skróty: PPR, GL, AL, KRN, PKWN	• wyjaśnia, jakie działania i w jakim celu podjął Stalin, by stworzyć na ziemiach polskich nową	• charakteryzuje stosunki polsko-ukraińskie w czasach II wojny światowej	• analizuje przyczyny, z powodu których konflikt	XXXIV 1), 3), 4) XXXV 3) XXXVII 1)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
Robotnicza i Gwardia Ludowa 2.powstanie KRN 3.Ludowe Wojsko Polskie i powstanie Armii Ludowej 4.zbrodnie wołyńska 5.powstanie PKWN i Rządu Tymczasowego	Wasilewska, Zygmunt Berling	- omawia okoliczności powstania 1 Dywizji Piechoty im. Tadeusza Kościuszki - wymienia powody konfliktu polsko-ukraińskiego w Małopolsce Wschodniej	- ośrodek władzy - wskazuje na mapie Wołyn		- polsko-ukraiński przyjął tak krwawą formę - ocenia działania komunistów na ziemiach polskich w latach 1943–1944	
12.Powstanie warszawskie Zagadnienia: 1.plan „Burza” 2.przyczyny wybuchu i przebieg powstania warszawskiego 3.losy ludności cywilnej w trakcie powstania 4.skutki powstania	- zna daty: 1 sierpnia 1944 r., 2 października 1944 r. - zna postaci: gen. Tadeusz Bór-Komorowski, płk. Antoni Monter-Chruściel, Jan Stanisław Jankowski, gen. Erich von dem Bach	- rozumie pojęcia: plan „Burza”, godzina „W” - omawia zbrodnie nazistowskie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich w trakcie powstania i po jego zakończeniu	- omawia cele i formy realizacji planu „Burza”, z uwzględnieniem przyczyny wybuchu powstania warszawskiego - opisuje przebieg działań zbrojnych podczas powstania	charakteryzuje postawę aliantów zachodnich i Stalina wobec walczącej Warszawy	dokonuje uproszczonej oceny skutków i znaczenia powstania	XXXIV 5)
13.Lekcja powtórzeniowa. Polska w latach II	zna daty związane z ważnym	rozumie pojęcia: zbrodnie katyńska, zbrodnie wołyńska,	wskazuje na mapie miejsca zbrodni hitlerowskich,	porównuje polityczne dążenia i sposoby	analizuje przyczyny, z powodu	XXXIV 1), 2), 3), 4), 5)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
wojny światowej Zagadnienia: 1.okupacja niemiecka i sowiecka na ziemiach polskich 2.działalność Polskiego Państwa Podziemnego 3.udział Polaków w walkach na frontach II wojny światowej 4.zbrodnie nazistowskie i sowieckie na Polakach	wydarzeniami z dziejów Polski w okresie II wojny światowej • zna postaci: gen. Tadeusz Bór-Komorowski, płk. Antoni Monter-Chruściel, Jan Stanisław Jankowski, Janina Antonina Lewandowska, Władysław Raczkiewicz, Władysław Sikorski, Iwan Majski, Stanisław Mikołajczyk, Tomasz Arciszewski, Kazimierz Sosnkowski, Tadeusz Komorowski, Władysław Anders, Stanisław Sosabowski, Stanisław Maczek, Stanisław	łagier, zsyłka, deportacja, plan „Burza”, godzina „W”, folkslista, akcja „AB”, pacyfikacja, gestapo, wysiedlenia, wywłaszczenie, okupacja, Rada Narodowa, dywizjon, brygada, Szare Szeregi, akcja „N”, Delegat Rządu na Kraj, V-2, cichociemni • rozwija skróty: ZWZ, SZP, AK, BCh, PPR, GL, AL, KRN, PKWN • wymienia główne polskie formacje zbrojne, które walczyły z Niemcami po stronie aliantów, miejsca ważniejszych bitew stoczonych przez polskie oddziały po stronie aliantów oraz najważniejsze	najstraszniejsze katownie nazistowskie, miejsca masowych egzekucji polskich oficerów przez Sowietów, ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie z których utworzono Generalne Gubernatorstwo, linię podziału ziem polskich w 1939 r. oraz ważniejsze miejsca bitew stoczone przez polskie oddziały na frontach II wojny światowej • omawia działalność najważniejszych polskich ugrupowań politycznych działających w warunkach konspiracyjnych • omawia metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta; • omawia cele i formy	działania okupantów niemieckiego i sowieckiego oraz wymienia podobieństwa i różnice między nimi • charakteryzuje, w jakich okolicznościach utworzono polski rząd na uchodźstwie, zna jego skład i działanie podczas II wojny światowej • charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego • charakteryzuje stosunki polsko-sowieckie od września 1939 do lipca 1943 r. • charakteryzuje przyczyny i przebieg konfliktu polsko-	których konflikt polsko-ukraiński przyjął tak krwawą formę • ocenia działania komunistów na ziemiach polskich w latach 1943–1944, które miały na celu przejęcie władzy • ocenia funkcjonowanie i osiągnięcia Polskiego Państwa Podziemnego • ocenia postanowienia układu Sikorski–Majski • ocenia zbrodnie	XXXV 1), 2), 3) XXXVII 1)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	Skalski, Jan Bytnar, Tadeusz Zawadzki,	polskie ugrupowania polityczne działające w warunkach konspiracyjnych	realizacji planu „Burza” z uwzględnieniem przyczyn wybuchu i przebiegu powstania warszawskiego	ukraińskiego w Małopolsce Wschodniej	niemieckie i sowieckie z okresu II wojny światowej na ziemiach polskich	
	Henryk Dobrzański, Cyryl Ratajski, Jan Piekalkiewicz, Jan Stanisław Jankowski, Stefan Grot-Rowecki, Michał Karaszewicz-Tokarzewski, Witold Pilecki, Jan Piwnik, Jan Nowak-Jeziorański, Elżbieta Zawacka, Stepan Bandera, Wanda Wasilewska, Zygmunt Berling, Stalin, gen. Erich von		• omawia zbrodnie nazistowskie i sowieckie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich • omawia cele sowieckiej i nazistowskiej polityki okupacyjnej oraz wskazuje, jakie metody stosowały władze okupacyjne, by je osiągnąć	• wyjaśnia, dlaczego stosunek aliantów do sprawy polskiej podlegał przemianom	• analizuje, na czym polegało kłamstwo katyńskie • dokonuje uproszczonej oceny skutków i znaczenia powstania warszawskiego	

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	dem Bach, Hans Frank • wymienia polskie okręty wojenne biorące udział w II wojnie światowej oraz zna ich osiągnięcia					
Sprawdzian 2						
14.Skutki II wojny światowej Zagadnienia: 1.bilans II wojny światowej 2.powstanie ONZ	• zna datę 1945 r. • wie, jak zostały ukarane osoby odpowiedzialne za zbrodnie wojenne • umie wskazać skutki II wojny światowej	• wymienia państwa odgrywające kluczową rolę w Radzie Bezpieczeństwa ONZ • opisuje warunki, w jakich żyli ludzie w Europie po zakończeniu wojny	• rozróżnia i wymienia skutki polityczne, gospodarcze, społeczne i kulturowe II wojny światowej	• wyjaśnia, w jakim celu powstało ONZ	• dokonuje bilansu skutków II wojny światowej	XXXIII 5) XXXVI 1)
15.Początki zimnej wojny Zagadnienia: 1.rozpad koalicji antyhitlerowskiej 2.powstanie NATO	• zna daty: 1949 r., 1950–1953 • zna postaci: Henry Truman, Konrad	• wie, co oznaczają skróty: NATO, RWPG, RFN, NRD • rozumie pojęcia: doktryna powstrzymywania,	• wymienia i wskazuje na mapie państwa wchodzące w skład bloków wschodniego i zachodniego • omawia	• opisuje okoliczności, które doprowadziły do podziału Niemiec • omawia	• analizuje kształtowanie się nowego układu sił politycznych na świecie po	XXXVI 2), 3), 4), 7)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
i Układu Warszawskiego 3.zimna wojna 4.podział Niemiec 5.wojna koreańska	Adenauer, George C. Marshall • podaje nazwy sojuszu wojskowego, który łączyły Stany Zjednoczone i ich partnerów oraz sojuszu łączącego ZSRS i kraje mu podporządkowane	plan Marshalla, żelazna kurtyna, Układ Warszawski, wyścig zbrojeń, zimna wojna, imperializm, propaganda, blok wschodni, blok zachodni, blokada Berlina • opisuje okoliczności rozpadu koalicji antyhitlerowskiej	konsekwencje rozpadu koalicji antyhitlerowskiej	wydarzenia związane z wojną koreańską	II wojnie światowej	
16.Powojenna Polska Zagadnienia: 1.nowe granice Polski 2.skutki społeczne i gospodarcze II wojny światowej na ziemiach polskich 3.reforma rolna i nacjonalizacja na ziemiach polskich	• wie, które ziemie należały do II RP, lecz nie znalazły się w powojennych granicach Polski, oraz potrafi wskazać je na mapie • wymienia podstawowe problemy życia codziennego, z jakimi spotykali się Polacy tuż po zakończeniu	• umie wymienić skutki II wojny światowej dla ziem polskich • rozumie pojęcia: repatriacja, terytorium pojałtańskie, nacjonalizacja, bitwa o handel • wymienia czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce	• opisuje trudności życia codziennego w powojennej Polsce • omawia proces podporządkowywania polskiej gospodarki władzy komunistycznej • omawia zmiany terytorialne i demograficzne na ziemiach polskich po 1945 r.	• charakteryzuje czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce • charakteryzuje życie ludności polskiej na Kresach Wschodnich	• dokonuje bilansu skutków II wojny światowej na ziemiach polskich	XXXIII 5) XXXVII 1)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	wojny					
17. Tworzenie podstaw władzy komunistycznej w Polsce Zagadnienia: 1.powstanie TRJN 2.komunistyczny aparat represji	- zna daty: 1945 r., 1946 r., 1947 r. - zna postaci: Stanisław Mikołajczyk, Bolesław Bierut, Władysław Gomułka, Edward Osóbka-Morawski, Józef Cyrankiewicz	rozumie pojęcia: Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), bezpieka, proces szesnastu, Ludowe Wojsko Polskie, obława augustowska, referendum, PSL, PZPR	omawia działania Polaków mające na celu niedopuszczenie do przejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów	charakteryzuje główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów	dokonuje oceny działań komunistów mających na celu zniewolenie Polski	XXXVII 1), 2)
3.referendum w 1946 r. 4.wybory w 1947 r.	wymienia główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów	- wyjaśnia, w jaki sposób Polacy starali się nie dopuścić do przejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów - wyjaśnia, w jaki sposób komuniści zapewnili sobie pełnię władzy				
18.Różne koncepcje walki z władzą	zna postaci: Stefan Wyszyński, Jan	rozumie pojęcia: Rozgłosnia Polska Radia Wolna	opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego	charakteryzuje rolę władz polskich na	analizuje postawy Polaków	XXXVII 2)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
komunistyczną Zagadnienia: 1.nastroje społeczne wśród ludności polskiej po II wojnie światowej 2.podziemie niepodległościowe 3.działalność Kościoła katolickiego 4.Polacy na emigracji	Nowak-Jeziorański, Hieronim Dekutowski „Zapora”, Danuta Siedzikówna „Inka”, Jan Rodowicz „Anoda”, Witold Pilecki	Europa, amnestia • omawia rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej	• wyjaśnia, w jakim celu władze ogłaszały amnestie dla żołnierzy podziemia niepodległościowego	uchodźstwie po II wojnie światowej • charakteryzuje pozycję i rolę polskiego Kościoła katolickiego po II wojnie światowej	wobec władzy komunistycznej	
19.Stalinizm w Polsce Zagadnienia: 1.ramy czasowe stalinizmu i sowietyzacja armii polskiej 2.terror stalinowski 3.indoktrynacja i propaganda komunistyczne 4.konstytucja PRL	• zna datę 1952 r. • zna postaci: August Emil Fieldorf „Nil”, Konstanty Rokossowski, Bolesław Bierut, Aleksander Zawadzki, Józef Cyrankiewicz	• rozumie pojęcia: stalinizm, procesy pokazowe, bezpieczeństwa, indoktrynacja, propaganda, wróg ludu, ZMP, kolektywizacja • wyjaśnia, czym był system totalitarny • wyjaśnia, w jakim celu rządzący stosowali propagandę i indoktrynowali młodzież	• opisuje zasady działania komunistycznej gospodarki • porównuje system rządów w Polsce i ZSRS	• charakteryzuje rolę propagandy w kształtowaniu społeczeństwa	• analizuje funkcjonowanie poszczególnych elementów systemu stalinowskiego na ziemiach polskich	XXXVIII 1), 2)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
20. Za żelazną kurtyną Zagadnienia: 1. państwa europejskie pod wpływem ZSRS 2. destalinizacja 3. powstanie węgierskie i Praska Wiosna	- zna daty: 1953 r., 1956 r., 1968 r. - zna postaci: Nikita Chruszczow, Imre Nagy, Aleksander Dubczek - wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r.	- rozumie pojęcia: inwigilacja, sowietyzacja, destalinizacja, odwilż, Praska Wiosna - wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalność Chruszczowa	- wskazuje na mapie państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r. - opisuje wydarzenia związane z rewolucją węgierską i Praską Wiosną	- charakteryzuje przyczyny i skutki rewolucji węgierskiej i Praskiej Wiosny - porównuje okres stalinizmu w państwach znajdujących się za żelazną kurtyną	analizuje cechy charakterystyczne dla ustroju krajów znajdujących się w sowieckiej strefie wpływów	XXXVI 5)
21. Lekcja powtórzeniowa. Polska i świat po II wojnie światowej Zagadnienia: 1. skutki II wojny światowej 2. stalinizacja krajów za żelazną kurtyną ze szczególnym uwzględnieniem Polski 3. destalinizacja	- zna daty: 1949 r., 1950 r., 1953 r., 1956 r., 1968 r. - zna postaci: Henry Truman, Konrad Adenauer, George C. Marshall, Nikita Chruszczow, Imre Nagy, Aleksander Dubczek, Stanisław	rozumie pojęcia: ONZ, zbrodnie wojenne, zbrodnie przeciwko ludzkości, inwigilacja, NATO, RWPG, RFN, NRD, sowietyzacja, destalinizacja, odwilż, Praska Wiosna, doktryna powstrzymywania, plan Marshalla, żelazna kurtyna, Układ Warszawski,	- zna i wskazuje na mapie zmiany terytorialne ziem polskich po II wojnie światowej - opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego - omawia rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej - omawia podstawowe zasady zawarte w konstytucji PRL - opisuje wydarzenia	- charakteryzuje skutki II wojny światowej dla świata i Polski - charakteryzuje przyczyny i skutki rewolucji węgierskiej i Praskiej Wiosny - porównuje okres stalinizmu w państwach znajdujących się za żelazną kurtyną - wyjaśnia, jakie	- charakteryzuje pozycję i rolę polskiego Kościoła katolickiego po II wojnie światowej - analizuje cechy charakterystyczne dla ustroju krajów znajdujących się	XXXVI 1), 2), 3), 4), 5), 7) XXXVII 1), 2) XXXVIII 1), 2)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	Mikołajczyk, Bolesław Bierut, Władysław Gomułka, Edward Osóbka-Morawski, Józef Cyrankiewicz, Stefan Wyszyński, Jan Nowak-Jeziorański, Hieronim Dekutowski „Zapora”, Danuta Siedzikówna „Inka”, Jan Rodowicz „Anoda”, Witold Pilecki, August Emil Fieldorf „Nil”, Konstanty Rokossowski, Aleksander Zawadzki	wyścig zbrojeń, zimna wojna, imperializm, propaganda, blok wschodni, blok zachodni, blokada Berlina, repatriacja, terytorium pojałtańskie, nacjonalizacja, bitwa o handel, Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), bezpieczeństwa, proces szesnastu, Ludowe Wojsko Polskie, oblawa augustowska,	związane z rewolucją węgierską i Praską Wiosną • opisuje okoliczności rozpadu koalicji antyhitlerowskiej • opisuje okoliczności, które doprowadziły do podziału Niemiec • omawia wydarzenia związane z wojną koreańską • omawia proces podporządkowywania polskiej gospodarki władzy komunistycznej	znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalność Chruszczowa • wyjaśnia, w jaki sposób Polacy starali się nie dopuścić do przejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów	w sowieckiej strefie wpływów • analizuje kształtowanie się nowego układu sił politycznych na świecie po II wojnie światowej • analizuje funkcjonowanie nieposzczególnych elementów systemu stalinowskiego na ziemiach polskich	
	• wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po	referendum, PSL, PZPR, stalinizm, procesy pokazowe, bezpieczeństwa,	• omawia zmiany terytorialne i demograficzne dokonane na ziemiach polskich po			

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	1945 r.	indoktrynacja, wróg ludu, ZMP, kolektywizacja	1945 r. • wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalność Chruszczowa			
Sprawdzian 3						
22. Nowa mapa świata – dekolonizacja Zagadnienie: procesy dekolonizacyjne w Azji i Afryce, ich przyczyny i przebieg	- zna datę 1960 r. - zna postaci: Mahatma Gandhi, Nelson Mandela - umie wskazać przyczyny dekolonizacji - wymienia państwa będące potęgami kolonialnymi	- rozumie pojęcia: dekolonizacja, apartheid, rasizm, Rok Afryki, Organizacja Jedności Afrykańskiej - wyjaśnia, w jakim celu powstała Organizacja Jedności Afrykańskiej	- opisuje przebieg dekolonizacji w Indiach, RPA i Algierii - rozdziela i wymienia skutki dekolonizacji	charakteryzuje przyczyny, przebieg i skutki procesów dekolonizacyjnych w Azji i Afryce	- dokonuje bilansu procesów dekolonizacyjnych w Afryce i Azji - tłumaczy rolę jednostek na losy krajów i świata	XXXVI 6)
23. Bliski Wschód – konflikty arabsko-izraelskie Zagadnienia: 1. narodziny syjonizmu i okres	- zna daty 1948 r., 1993 r. - zna postaci: Jasir Arafat, Icchak Rabin	- rozumie pojęcia: syjonizm, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP), autonomia - wymienia przyczyny	umie wskazać na mapie: państwo Izrael, obszar Palestyny, Półwysep Synaj, Egipt, Wzgórze Galon, Syrię, Jordanię i Liban	charakteryzuje stosunki Izraela z sąsiednimi państwami	analizuje sytuację polityczną Izraela i Palestyny po II wojnie i w czasach współczesny	XXXVI 8)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
międzywojenny 2.powstanie państwa Izrael 3.konflikt palestyński		powstania syjonizmu • wyjaśnia, dlaczego Palestyna jest zaliczana do najbardziej zapalnych regionów Bliskiego Wschodu	• opisuje, jak doszło do powstania państwa Izrael		ch	
24.Rywalizacja Stanów Zjednoczonych i ZSRS Zagadnienia: 1.zaostrenie zimnej wojny 2.kryzys kubański 3.kryzys berliński 4.wojna w Wietnamie i Afganistanie	• zna daty: 1959 r., 1962 r. • zna postaci: Fidel Castro, Nikita Chruszczow • wymienia przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie	• rozumie pojęcia: odprężenie, kryzys kubański, mur berliński • opisuje formy rywalizacji wielkich mocarstw w okresie zimnej wojny	• umie wskazać przyczyny i potencjalne skutki kryzysu kubańskiego • wyjaśnia, czym było i jak się przejawiało odprężenie w stosunkach międzynarodowych	• charakteryzuje przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie	• analizuje przyczyny i skutki zimnowojennej rywalizacji USA i ZSRS	XXXVI 7)
26.Daleki Wschód – Chiny i Japonia Zagadnienia: 1.komunizm w Chinach 2.Japonia po II wojnie światowej	• zna daty: 1949 r., 1959 r., 1966–1976 • zna postać Mao Zedonga • umie wskazać na mapie Chiny i Japonię	• rozumie pojęcia: Kuomintang, ChRL, maoizm, wielki skok, rewolucja kulturalna, Tiananmen, azjatycki tygrys	• opisuje stosunki japońsko-amerykańskie po 1945 r.	• omawia, jak układały się stosunki pomiędzy ChRL a ZSRS po 1949 r. • wyjaśnia, w jakich okolicznościach komuniści przejęli władzę w Chinach	• dokonuje oceny rządów komunistów w Chinach	XXXVI 9)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
27.Proces integracji europejskiej Zagadnienia: 1.przyczyny i początki procesu integracji europejskiej 2.powstanie Unii Europejskiej i etapy jej rozszerzania 3.główne organy Unii Europejskiej	- zna daty: 1951 r., 1957 r., 1993 r., 2004 r. - zna postaci: Jean Monnet, Konrad Adenauer, Robert Schuman - wymienia główne organy UE i ich funkcje oraz podaje przyczyny jej powstania	- wymienia etapy powstawania UE - wyjaśnia skróty UE i EWWiS - wyjaśnia, czym jest wspólny rynek i co jest podstawowym celem działalności UE	- opisuje etapy powstawania UE - wskazuje na mapie Europy kraje członkowskie UE	- charakteryzuje okoliczności powstania UE - analizuje proces powstawania i rozszerzania się UE	- dostrzega szanse wynikające z powstania UE - ocenia skutki powstania UE	XXXVI 12)
28.Przemiany społeczne i kulturowe w drugiej połowie XX wieku Zagadnienia: 1.narodziny społeczeństwa konsumpcyjnego 2.rewolucja obyczajowa i bunt młodzieżowy z 1968 r. 3.amerykanizacja kultury 4.reforma Kościoła	- zna datę 1968 r. - zna postać Elvisa Presleya - zna zespół The Beatles - wymienia postanowienia Soboru Watykańskiego II	rozumie pojęcia: państwo opiekuńcze, społeczeństwo konsumpcyjne, społeczeństwo informacyjne, ruch hipisowski, punk, rock and roll, feminizm, kraje Trzeciego Świata, internet, amerykanizacja, globalizacja, Sobór Watykański II, laicyzacja	opisuje przemiany społeczne i kulturowe, jakie nastąpiły u schyłku lat 50. i w latach 60. i 70.	porównuje proces przemian społecznych w krajach Zachodu, za żelazną kurtyną i w krajach Trzeciego Świata	analizuje zjawiska amerykanizacji i globalizacji	XXXVI 13)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
katolickiego 5. Społeczeństwo informacyjne						
29. Lekcja powtórzeniowa. Świat w drugiej połowie XX wieku Zagadnienia: 1. dekolonizacja 2. konflikty doby zimnej wojny 3. konflikty bliskowschodnie 4. komunistyczne Chiny 5. powstanie, rozwój i funkcjonowanie Unii Europejskiej	- zna daty: 1948 r., 1949 r., 1951 r., 1957 r., 1959 r., 1960 r., 1962 r., 1966 – 1976, 1968 r., 1993 r., 2004 r. - zna postaci: Mahatma Gandhi, Nelson Mandela, Jasir Arafat, Icchak Rabin, Jean Monnet, Konrad Adenauer, Robert Schuman, Fidel Castro, Nikita Chruszczow, Mao Zedong - umie wskazać przyczyny dekolonizacji	rozumie pojęcia: dekolonizacja, apartheid, rasizm, Rok Afryki, Organizacja Jedności Afrykańskiej, syjonizm, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP), autonomia, odprężenie, kryzys kubański, mur berliński, Kuomintang, ChRL, maoizm, wielki skok, rewolucja kulturalna, Tiananmen, azjatycki tygrys, UE, wspólny rynek UE, EWWiS, państwo opiekuńcze, społeczeństwo konsumpcyjne, społeczeństwo informacyjne, ruch hipisowski, punk,	- omawia okoliczności powstania Izrael i jego stosunki z państwami sąsiednimi - opisuje formy rywalizacji wielkich mocarstw w okresie zimnej wojny - wymienia przyczyny powstania syjonizmu, przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie, kryzysu kubańskiego, powody zaliczania Palestyny do najbardziej zapalnych regionów Bliskiego Wschodu - opisuje przebieg dekolonizacji w Indiach, RPA i Algierii - umie wskazać na mapie państwo Izrael, obszar Palestyny, Półwysep Synaj, Egipt,	- charakteryzuje przyczyny dekolonizacji - charakteryzuje konflikty doby zimnej wojny: wojny w Korei, Wietnamie i Afganistanie, oraz omawia skutki blokady Berlina i kryzysu kubańskiego - charakteryzuje skutki dekolonizacji i powstania UE - opisuje stosunki japońsko-amerykańskie po 1945 r. - charakteryzuje zimnowojenną rywalizację USA i ZSRS - charakteryzuje przemiany społeczno-kulturowe lat 50.	- analizuje proces powstawania i rozszerzania się UE oraz zasady jej funkcjonowania - dokonuje bilansu procesów dekolonizacyjnych w Afryce i Azji - tłumaczy wpływ jednostek na losy krajów i świata - ocenia rządy komunistów w Chinach	XXXVI 6), 7), 8), 9), 12), 13)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
		rock and roll, feminizm, kraje Trzeciego Świata, internet, amerykanizacja, globalizacja, Sobór Watykański II, laicyzacja • wyjaśnia, czym było i jak się przejawiało odprężenie w stosunkach międzynarodowych	Wzgórza Galon, Syrię, Jordanię, Liban, kraje członkowskie UE, Chiny i Japonię	i 60. na Zachodzie		
Sprawdzian 4						
30.Postalinowska odwilż i mała stabilizacja Zagadnienia: 1.odwilż po śmierci Stalina 2.wydarzenia poznańskiego czerwca i Października 1956 r. 3.czasz małej stabilizacji	• zna datę 1956 r. • zna postaci: Władysław Gomułka, Józef Cyrankiewicz, Edward Ochab • wymienia zjawiska świadczące o odwilży w Polsce	• rozumie pojęcia: odwilż, mała stabilizacja, poznański czerwiec, rehabilitacja, aparat partyjny, ZOMO, SB, list otwarty, Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej, Układ Warszawski	• umie wskazać na mapie Poznań • wyjaśnia, jak doszło do wystąpień w czerwcu 1956 r. oraz jakie były ich przebieg i konsekwencje	• charakteryzuje zjawiska świadczące o odwilży na ziemiach polskich • charakteryzuje życie codzienne w czasach Gomułki	• ocenia działania Gomułki	XXXVIII 3) XXXIX 1), 2)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
31.Konflikt państwa z Kościołem Zagadnienia: 1.czas odwilży i złagodzenie polityki wobec Kościoła katolickiego 2.zaostrenie kursu wobec Kościoła na początku lat 60. 3.pojednanie biskupów polskich i niemieckich 4.obchody Milenium w Polsce	- zna daty: 1965 r., 1966 r. - zna postać Stefana Wyszyńskiego	- rozumie pojęcia: odwilż, Milenium, Tysiąclecie - opisuje przejawy złagodzenia polityki antykościelnej w czasach odwilży	- omawia, na czym polegało zaostrenie polityki władz wobec Kościoła na początku lat 60. - omawia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce	charakteryzuje spór wokół obchodów Milenium państwa polskiego	- dostrzega znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich dla pojednania polsko-niemieckiego po II wojnie światowej - ocenia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce	XXXIX 4)
32.Bunty społeczne w latach 1968 i 1970 Zagadnienia: 1.wystąpienia studenckie i robotnicze za rządów Gomułki 2.upadek rządów Gomułki	- zna daty: 1968 r., 1970 r. - zna postaci: Zbigniew Godlewski, Edward Gierek, Stefan Kisielewski	rozumie pojęcie polityka antysyjonistyczna	omawia przyczyny i skutki wystąpień z 1968 r. i 1970 r.	- dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach buntu studenckiego z 1968 r. i robotniczego z 1970 r. - charakteryzuje konsekwencje	ocenia rządy Gomułki	XXXIX 3)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
				tych wystąpień		
33.PRL pod rządami Edwarda Gierka Zagadnienia: 1.rozwoj gospodarki w czasach Gierka i podłoże tego rozwoju 2.umocnienie władzy PZPR 3.otwarcie na Zachód i sukcesy sportowe Polski z lat 70. 4.wystąpienia robotnicze w 1976 r. i ich podłoże oraz skutki	- zna datę 1976 r. - zna postaci: Edward Gierek, Kazimierz Górski, Ryszard Szurkowski, Wojciech Fibak, Irena Szewińska, Mirosław Hermaszewski	- wymienia zmiany, które nastąpiły w życiu codziennym Polaków w czasach rządów Gierka - wyjaśnia, na czym opierała się polityka gospodarcza Polski za rządów Gierka - opisuje sukcesy sportowe Polaków w okresie PRL	- omawia przyczyny i wymienia skutki wystąpień z 1976 r. - opisuje rozwój gospodarczy PRL za czasów Gierka	- dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach buntów z 1956, 1968, 1970 i 1976 r. - dostrzega długofalowe konsekwencje polityki gospodarczej Gierka	- analizuje politykę Gierka i Gomułki ze szczególnym uwzględnieniem działań władzy wobec protestujących - ocenia rządy Gierka	XXXIX 1), 2), 3)
34.Narodziny opozycji politycznej Zagadnienia: 1.powstanie i działalność KOR 2.aktywizacja i działalność opozycji 3.represjonowanie opozycji	- zna daty: 1978 r., 1979 r. - zna postaci czołowych opozycjonistów - podaje przykłady twórców ograniczanych przez cenzurę - wymienia metody, których	- rozumie pojęcia: cenzura, bibuła, drugi obieg, KOR, WZZ - omawia, w jaki sposób starano się łamać monopol wydawniczy władzy	- wymienia przykłady działań opozycji, które miały wesprzeć represjonowanych robotników, uczestników protestów w czerwcu 1976 r. - omawia twórczość pisarzy cenzurowanych	- wyjaśnia, dlaczego tak istotne było złamanie monopolu wydawniczego państwa komunistycznego - charakteryzuje metody, których SB używała do prześladowania	dostrzega znaczenie wyboru Polaka Karola Wojtyły na tron papieski	XXXIX 5), 6)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
4.wybór Jana Pawła II	SB używała do prześladowania opozycjonistów			opozycjonistów		
35.Rewolucja Solidarności 1980–1981 Zagadnienia: 1.narodziny NSZZ „Solidarność” 2.gospodarka w kryzysie	- zna daty: 1980 r., 1981 r. - zna postaci: Lech Wałęsa, Wojciech Jaruzelski, Leonid Breżniew, Ryszard Kukliński	rozumie pojęcia: MKS, NSZZ „Solidarność”, porozumienia sierpniowe	wskazuje na mapie miejscowości, w których doszło do podpisania porozumień między władzą a MKS-ami	- wyjaśnia, jakie miały konsekwencje porozumienia sierpniowe - charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”	ocenia wydarzenia 1980 i 1981 r.	XXXIX 6), 7), 8)
36.Stan wojenny w Polsce Zagadnienia: 1.przyczyny wprowadzenia stanu wojennego 2.rodzaje represji stosowane przez władzę w okresie stanu wojennego 3.opór społeczny w okresie stanu wojennego	- zna daty: 13 grudnia 1981 r., 1983 r. - zna postaci: Wojciech Jaruzelski, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Bogdan Borusewicz, Jerzy Popiełuszko, Grzegorz Przemyk, Czesław	- rozumie pojęcia: internowanie, stan wojenny, sankcje gospodarcze, pacyfikacja - omawia przykłady represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu wojennego - omawia wydarzenia związane z pacyfikacją kopalni „Wujek”	- wskazuje na mapie Katowice - omawia najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego	- charakteryzuje najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego - charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”	- dostrzega znaczenie wręczenia nagrody Nobla Lechowi Wałęsie w 1983 r. - ocenia, czy słusznie stan wojenny uważany jest za kontrowersyjne wydarzenie	XL 1), 2)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	Kiszczak wymienia przykłady represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu wojennego				w historii Polski	
37.Lekcja powtórzeniowa. Polska Rzeczpospolita Ludowa Zagadnienie: czasy PRL	- zna daty: 1956 r., 1965 r., 1966 r., 1968 r., 1970 r., 1976 r., 1978 r., 1979 r., 1980 r., 13 grudnia 1981 r., 1983 r. - zna postaci: Stefan Wyszyński, Wiesław Gomułka, Józef Cyrankiewicz, Edward Ożab, Zbigniew Godlewski, Edward Gierek, Stefan Kisielewski, Kazimierz Górski, Ryszard Szurkowski,	rozumie pojęcia: odwilż, Milenium, Tysiąclecie, mała stabilizacja, poznański czerwiec, rehabilitacja, aparat partyjny, ZOMO, SB, list otwarty, Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej, Układ Warszawski, cenzura, bibuła, drugi obieg, KOR, WZZ, MKS, NSZZ „Solidarność”, porozumienia sierpniowe, internowanie, stan wojenny, sankcje gospodarcze,	- umie wskazać na mapie Poznań, Katowice, Radom, Gdańsk, Szczecin i inne miejsca związane z protestami społecznymi z czasów PRL - wyjaśnia, na czym opierała się polityka gospodarcza Polski za rządów Gierka - wskazuje momenty zwrotne w dziejach PRL	- dokonuje charakterystyki wystąpień społecznych w Polsce w latach 1956–1981 oraz omawia, jaki były ich przebieg i konsekwencje - charakteryzuje życie codzienne w czasach Gomułki i Gierka - charakteryzuje spór wokół obchodów Milenium państwa polskiego - charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”	dostrzega znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich dla pojednania polsko-niemieckiego po II wojnie światowej, znaczenie wyboru Polaka Karola Wojtyły na tron papieski oraz wagę wręczenia nagrody Nobla Lechowi Wałęsie	XXXVIII 3) XXXIX 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7), 8) XL 1), 2)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	Wojciech Fibak, Irena Szewińska, Mirosław Hermaszewski, Lech Wałęsa, Anna Walentynowicz i inni czołowi opozycjoniści, Leonid Breżniew, Ryszard Kukliński, Jerzy Popiełuszko, Grzegorz Przemyk - wymienia zjawiska świadczące o odwilży w Polsce - wymienia przykłady działań opozycji i metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów - wymienia główne obszary działalności	pacyfikacja - opisuje przejawy złagodzenia polityki antykościelnej w czasach odwilży; - omawia, na czym polegało zaostrzenie polityki władz wobec Kościoła na początku lat 60. - omawia najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego			w 1983 r. - analizuje politykę Gierka, Gomułki i Jaruzelskiego o ze szczególnym uwzględnieniem stosunku do protestujących - ocenia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce - ocenia, czy słusznie stan wojenny uważany jest za kontrowersyjne wydarzenie w historii Polski - ocenia działania	

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	NSZZ „Solidarność”				Gomułka, Gierka i Jaruzelskiego	
Sprawdzian 5						
38.Kryzys wewnętrzny ZSRS Zagadnienia: 1.przyczyny kryzysu gospodarczego ZSRS 2.wojna w Afganistanie 3.wyścig zbrojeń 4.rządy Michaiła Gorbaczowa	- zna daty: 1985 r., 1986 r. - zna postaci: Leonid Breżniew, Michaił Gorbaczow, Ronald Reagan	- rozumie pojęcia: mudżahedin, wyścig zbrojeń, głośność, pierestrojka - wymienia przyczyny kryzysu gospodarczego w ZSRS na początku lat 80.	- wskazuje na mapie Czarnobyl - omawia wydarzenia związane z katastrofą atomową w ZSRS i ich skutki - wyjaśnia, czym był wyścig zbrojeń oraz wskazuje, kto i z jakich powodów go rozpoczął - omawia, jakie konsekwencje dla ZSRS miał udział w konflikcie w Afganistanie	- charakteryzuje reformy przeprowadzone przez Gorbaczowa - omawia sytuację gospodarczo-polityczną ZSRS w latach 80.	analizuje proces powolnego upadku ZSRS	XXXVI 10)
39.Upadek PRL i narodziny III RP Zagadnienia: 1.ostatnie lata PRL 2.okrągły stół 3.wybory parlamentarne w 1989 r.	- zna daty: czerwiec 1989 r., 1990 r. - zna postaci: Ryszard Kaczorowski, Lech Wałęsa, Tadeusz Mazowiecki,	- rozumie pojęcia: okrągły stół, wybory powszechne - omawia okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy	- wymienia główne postanowienia podjęte podczas obrad okrągłego stołu - opisuje rządy Mazowieckiego	- omawia wyniki i skutki wyborów parlamentarnych w czerwcu 1989 r. - charakteryzuje okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy	dostrzega znaczenie wydarzeń 1989 r. dla kształtowania III RP	XL 3)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
4.rządy Tadeusza Mazowieckiego 5.narodziny III RP	Jacek Kuroń, Adam Michnik, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Aleksander Kwaśniewski, Leszek Miller	okrągłym stole • wymienia najważniejsze osoby biorące udział w obradach okrągłego stołu		okrągłym stole		
40.Jesień Narodów Zagadnienia: 1.kryzys w krajach bloku wschodniego 2.Jesień Narodów w Czechosłowacji, Niemczech, Rumunii i na Węgrzech 3.rozwiązanie Układu Warszawskiego i RWPG	• zna datę 1989 r. • zna postaci: Václav Havel, Nicolae Ceausescu	• rozumie pojęcia: Jesień Narodów, aksamitna rewolucja • wymienia najważniejsze wydarzenia związane z okresem Jesieni Narodów	• wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w ZSRS wpłynęły na upadek rządów komunistycznych w krajach bloku wschodniego • wskazuje na mapie kraje objęte wydarzeniami Jesieni Narodów • omawia proces demokratyzacji na terenie Węgier, NRD, Czechosłowacji i Bułgarii • opisuje wydarzenia związane z rewolucją w Rumunii	• charakteryzuje procesy dekomunizacyjne na obszarze Czechosłowacji, Niemiec, Rumunii i Węgier	• dostrzega symboliczne znaczenie upadku muru berlińskiego	XXXVI 11)
41.Rozpad ZSRS, Czechosłowacji i Jugosławii	• zna daty: 1991 r., 1992–1995	• rozumie pojęcie aksamitnego rozwoju	• wskazuje na mapie nowo powstałe państwa	• wyjaśnia, jak doszło do powstania	• dokonuje próby oceny zmian	XXXVI 10), 11)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
Zagadnienia: 1. Rozpad ZSRS i jego następstwa 2. rozpad Czechosłowacji 3. rozpad Jugosławii	zna postać Michaiła Gorbaczowa	wymienia główne przyczyny, dla których doszło do zmian geopolitycznych na mapie Europy	- opisuje okoliczności odzyskania niepodległości przez kraje bałtyckie - omawia wydarzenia związane z rozpadem Jugosławii	Wspólnoty Niepodległych Państw porównuje okoliczności rozpadu ZSRS, Czechosłowacji i Jugosławii	geopolitycznych na mapie Europy u schyłku XX w. oraz dostrzega szanse i zagrożenia z nich wynikające	
42.III Rzeczpospolita Zagadnienia: 1. przemiany w życiu politycznym w Polsce w latach 90. i w pierwszej dekadzie XXI w. 2. Konstytucja RP z 1997 r. 3. wejście Polski do UE	- zna daty: 1990 r., 1991 r., 1997 r. - zna postaci: Jan Olszewski, Aleksander Kwaśniewski, Lech Wałęsa, Hanna Suchocka, Bronisław Komorowski, Lech Kaczyński	- rozumie pojęcia: lustracja, SLD, PSL, PiS, PO - wymienia najważniejsze zmiany wprowadzone przez rząd Tadeusza Mazowieckiego	omawia zmiany na polskiej scenie politycznej na początku lat 90.	- charakteryzuje przemiany ustrojowe w latach 1989–1997 - charakteryzuje najważniejsze treści zawarte w Konstytucji III RP	analizuje przemiany obozu politycznego wywodzącego się z Solidarności	XLI 1), 3)
43. Przemiany gospodarczo-społeczne w Polsce po 1989 r. Zagadnienia:	- zna datę 1989 r. - zna postaci: Leszek Balcerowicz, Wisława Szymborska,	rozumie pojęcia: gospodarka rynkowa, restrukturyzacja, prywatyzacja, inflacja	omawia sytuację gospodarczą Polski w momencie przejęcia rządów przez gabinet Tadeusza	- porównuje modele gospodarki polskiej przed i po 1989 r. - charakteryzuje życie kulturalne III	analizuje, dlaczego Polska pod koniec XX w. wciąż znajdowała	XLI 1), 2), 3)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
1.reformy gospodarki III RP 2.koszty społeczne reform 3.życie kulturalne i edukacja w III RP	Andrzej Wajda, Roman Polański, Krzysztof Kieślowski • podaje przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r.	• wyjaśnia, na czym polegał plan Balcerowicza • wskazuje trudności, jakie pojawiły się w trakcie realizacji planu Balcerowicza	Mazowieckiego • omawia przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r.	RP	się na niższym poziomie rozwoju gospodarczego niż kraje zachodnie	
44.Polska w NATO i Unii Europejskiej Zagadnienia: 1.kierunki polskiej polityki zagranicznej 2.znaczenie i konsekwencje opuszczenia ziem polskich przez Armię Rosyjską	• zna daty: 1999 r., 2004 r. • zna postaci: Jan Nowak-Jeziorański, Zbigniew Brzeziński • wymienia sąsiadów III RP	• rozumie pojęcia: Trójkąt Weimarski; Trójkąt Wyszehradzki, Grupa Wyszehradzka	• wskazuje na mapie sąsiadów III RP, członków Trójkąta Weimarskiego, Trójkąta Wyszehradzkiego i Grupy Wyszehradzkiej • omawia główne etapy integracji Polski ze strukturami NATO • omawia główne etapy integracji Polski z UE	• dostrzega znaczenie i konsekwencje opuszczenia Polski przez wojska rosyjskie • charakteryzuje stosunki Polski z nowymi sąsiadami	• ocenia politykę zagraniczną III RP	XLII 1), 2), 3)
45.Lekcja powtórzeniowa. Polska i świat na przełomie XX i XXI wieku	• zna daty: 1985 r., 1986 r., 1989 r., 1990 r., 1991 r., 1992 r., 1995 r., 1997 r.,	• rozumie pojęcia: mudżahedin, wyścig zbrojeń, głośność, pierestrojka,	• wskazuje na mapie Czarnobyl, kraje objęte wydarzeniami Jesieni Narodów i nowo powstałe	• charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne w Europie	• dostrzega znaczenie wydarzeń 1989 r. dla kształtowania	XXXVI 7), 10), 11) XL 3) XLI 1), 2), 3)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
Zagadnienia: 1.proces rozpadu ZSRS 2.przemiany społeczno-polityczne w Europie Środkowo-Wschodniej w latach 1989–1991 3.narodziny III RP 4.miejsce Polski we współczesnym świecie	1999 r., 2004 r. • zna postaci: Leonid Breżniew, Michaił Gorbaczow, Ronald Reagan, Václav Havel, Nicolae Ceausescu, Ryszard Kaczorowski, Lech Wałęsa, Tadeusz Mazowiecki, Jacek Kuroń, Adam Michnik, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Aleksander Kwaśniewski, Leszek Miller, Jan Olszewski, Hanna Suchocka, Bronisław Komorowski, Lech Kaczyński, Leszek Balcerowicz, Wisława Szymborska,	Jesień Narodów, aksamitna rewolucja, aksamitny rozwój, lustracja, gospodarka rynkowa, restrukturyzacja, prywatyzacja, inflacja, okrągły stół, wybory powszechne, Trójkąt Weimarski; Trójkąt Wyszehradzki, Grupa Wyszehradzka, SLD, PSL, PiS, PO • wyjaśnia, czym był wyścig zbrojeń oraz wskazuje, kto i z jakich powodów go rozpoczął • wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w ZSRS wpłynęły na upadek rządów komunistycznych w krajach bloku wschodniego	u schyłku XX w. państwa w Europie • omawia wydarzenia związane z katastrofą atomową w ZSRS i ich skutki • omawia, jakie konsekwencje dla ZSRS miał udział w konflikcie w Afganistanie • omawia okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole • omawia wyniki i skutki wyborów parlamentarnych w czerwcu 1989 r. • omawia proces demokratyzacji na terenie Rumunii, Jugosławii, Węgier, NRD, Czechosłowacji, Bułgarii i krajów bałtyckich • omawia zmiany na polskiej scenie politycznej w latach 90. i na początku XXI w.	Środkowo-Wschodniej w latach 1989–1991 • charakteryzuje reformy przeprowadzone przez Gorbaczowa • charakteryzuje przemiany gospodarcze w III RP i porównuje je z sytuacją panującą przed 1989 r. • charakteryzuje najważniejsze treści zawarte w Konstytucji III RP • charakteryzuje stosunki III RP z nowymi sąsiadami	III RP • analizuje proces powolnego upadku ZSRS • analizuje, dlaczego Polska pod koniec XX w. wciąż znajdowała się na niższym poziomie rozwoju gospodarczego niż kraje zachodnie • ocenia politykę zagraniczną III RP	XLII 1), 2), 3

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	Andrzej Wajda, Roman Polański, Krzysztof Kieślowski, Jan Nowak-Jeziorański, Zbigniew Brzeziński		omawia główne etapy integracji Polski ze strukturami NATO i UE			
	- wymienia sąsiadów III RP - wymienia najważniejsze osoby biorące udział w obradach okrągłego stołu i główne postanowienia podjęte podczas obrad - wymienia przyczyny kryzysu gospodarczego w ZSRS na początku lat 80.					
Sprawdzian 6						