

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY –  
KLASA V SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

| TEMAT LEKCJI                      | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                          |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | Poziom konieczny<br><b>ocena dopuszczająca</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Poziom podstawowy<br><b>ocena dostateczna</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Poziom rozszerzający<br><b>ocena dobra</b>                                                                                                                                                                                              | Poziom dopełniający<br><b>ocena bardzo dobra</b>                                                                  | Poziom wykraczający<br><b>ocena celująca</b>                                                             |
| 1.<br>Czas<br>w historii          | <b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sposób mierzenia czasu, którym posługują się ludzie w Europie</li> <li>wydarzenie, które dało początek obowiązującemu w Europie systemowi datacji</li> <li>rzymski system zapisywania liczb</li> </ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: nasza era (n.e.), przed naszą erą (p.n.e.), wiek (stulecie), historia, tysiąclecie</li> <li>zasady ustalania wieku i połowy wieku dla danego wydarzenia historycznego</li> </ul> | <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: prehistoria, epoka</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, czym historia różni się od prehistorii</li> <li>wymienić epoki należące do prehistorii i historii</li> <li>przedstawić ramy chronologiczne epok historycznych</li> </ul> | <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: chronologia</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, co oznacza stwierdzenie, że podział na epoki jest umowny</li> </ul> |                                                                                                                   |                                                                                                          |
| 2.<br>Od myśliwych<br>do rolników | <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: rewolucja neolityczna</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: paleolit (starsza epoka kamienna), neolit (młodsza epoka kamienna), rzemiosło</li> </ul>                                                                                                                                                                                      | <b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>podstawowe zajęcia ludzi epoki paleolitu i neolitu</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b>                                                                                            | <b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ramy chronologiczne epoki paleolitu i neolitu</li> </ul> | <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>znaczenie rewolucji neolitycznej</li> </ul> |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zlokalizować na mapie obszar Bliskiego Wschodu</li> <li>• porównać koczowniczy tryb życia z osiadłym</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić skutki rewolucji neolitycznej</li> </ul>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić najważniejsze informacje dotyczące warunków życia ludzi w epoce paleolitu i neolitu</li> <li>• wyjaśnić, dlaczego zmiany w sposobie życia ludzi epoki neolitu nazwano rewolucją neolityczną</li> </ul> | <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować epokę paleolitu i neolitu</li> </ul>                                                                                                                              |                                                                                                                                     |
| 3.<br>Cywilizacje Sumerów, doliny Indusu i Chin | <b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy rzek, nad którymi powstały pierwsze cywilizacje</li> </ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Mezopotamia, Żyzny Półksiężyc</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie Żyzny Półksiężyc</li> <li>• zlokalizować w czasie i przestrzeni cywilizacje Starożytnego Wschodu (Mezopotamii), cywilizacje nad wielkimi rzekami (Indie i Chiny)</li> </ul> | <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: pismo obrazkowe</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić wspólne cechy pierwszych cywilizacji</li> </ul> | <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: społeczeństwo, miasto-państwo</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić osiągnięcia Sumerów</li> </ul>                                  | <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: cywilizacja, podział pracy</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić dokonania mieszkańców doliny Indusu oraz Chin</li> </ul> | <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, w jaki sposób narodziła się cywilizacja Sumerów</li> </ul> |
| 4.<br>Starożytny Egipt                          | <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: państwo, faraon, monarchia</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• system sprawowania władzy w Egipcie</li> <li>• organizację społeczeństwa</li> </ul>                                                                             | <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: danina</li> <li>• na czym polegała trudność w posługiwaniu się pismem hiero-</li> </ul>                                                                                          | <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: ustrój, wezyr, prowincja</li> <li>• z czego wynikała i na czym polegała</li> </ul>                                                                                        | <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: monarchia despotyczna</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b>      |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zlokalizować w czasie i przestrzeni cywilizację starożytnego Egiptu</li> <li>• przedstawić warunki naturalne panujące w Egipcie</li> <li>• rozpoznać starożytne pismo egipskie</li> </ul>                 | <p>w starożytnym Egipcie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzaje pisma stosowane w starożytnym Egipcie</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: pisarz, hieroglify, papirus</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umiejscowić w czasie istnienie monarchii w Egipcie</li> <li>• wytłumaczyć, co oznacza stwierdzenie, że Egipt był darem Nilu i jakie znaczenie miała ta rzeka dla starożytnego Egiptu</li> </ul> | <p>glificznym</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić uprawnienia faraona</li> <li>• wyjaśnić, jaką rolę w państwie egipskim odgrywali pisarze</li> </ul>                                                                                                                                                 | <p>nieograniczona władza faraona</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzec zależność między położeniem geograficznym a narodzinami cywilizacji egipskiej</li> <li>• scharakteryzować strukturę społeczeństwa w Egipcie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować funkcjonowanie państwa egipskiego</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.<br>Wierzenia starożytnych Egipcjan | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• głównych bogów starożytnego Egiptu</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: politeizm (wielobóstwo), mumia, piramida</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować system wierzeń w Egipcie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: balsamowanie, sarkofag</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jaką rolę w wierzeniach Egipcjan odgrywał faraon</li> <li>• opowiedzieć, w jaki sposób faraonowie próbowali zapewnić sobie życie wieczne</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić jedną z teorii na temat sposobu, w jaki budowano piramidy</li> <li>• przedstawić wyobrażenia Egipcjan na temat życia pozagrobowego</li> </ul>                                            | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: sąd Ozyrysa, tzw. Księga Umarłych</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić etapy procesu mumifikacji zwłok</li> <li>• omówić poszczególne etapy sądu Ozyrysa nad duszą zmarłego Egipcjanina</li> </ul> |
| 6.<br>Starożytny Izrael               | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postacie: Abrahama, Dawida, Salomona</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p>                                                                                                     | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• symbole judaizmu</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Ziemia</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Biblia hebrajska, Tora</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty związane z dziejami Żydów</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p>                                                                                                                                   | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o losach narodu żydowskiego</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Biblia, monoteizm (jedyńbóstwo), Stary Testament, Nowy Testament, judaizm, Dekalog</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić różnicę między monoteizmem a politeizmem</li> <li>wskazać na mapie Palestynę, królestwo Judy, królestwo Izraela oraz Jerozolimę</li> </ul> | <p>Obiecana, Izrael</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dwoistość znaczenia słowa Żydzi</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zlokalizować na mapie pierwsze siedziby Żydów</li> <li>scharakteryzować system wierzeń w starożytnym Izraelu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić znaczenie Biblii</li> <li>podać różnicę między Biblią hebrajską a Biblią chrześcijańską</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: tzw. niewola babilońska</li> <li>z czego wynika ostrożność, z jaką historycy podchodzą do Biblii jako źródła historycznego</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenić znaczenie Biblii w dziejach ludzkości</li> </ul> |                                                                                                                                |
| Początki cywilizacji (lekcja powtórzeniowa) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |
| Sprawdzian wiadomości                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |
| 7. Demokracja ateńska                       | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Peryklesa</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: polis,</li> </ul>                                                                                                                                                                           | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: zgromadzenie ludowe, rada pięciuset, sąd ludowy, ostracyzm</li> <li>na czym polega</li> </ul>                                                                                                                            | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Hellada, Hellenowie, barbarzyńcy</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizację społeczeństwa w Atenach peryklejskich</li> </ul>                                                                                                                                                                                      | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować strukturę społeczeństwa Grecji</li> </ul> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>demokracja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na czym polegała demokracja ateńska</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zlokalizować na mapie Grecję i Ateny</li> </ul>                                                                                                                                                                         | <p>wyjątkowość demokracji ateńskiej</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umiejscowić w czasie powstanie i rozwój demokracji ateńskiej</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować organizację polityczną starożytnej Grecji</li> <li>• przedstawić procedurę ostracyzmu</li> <li>• porównać pozycję mężczyzny, kobiety i niewolnika w społeczeństwie ateńskim</li> </ul>                   | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dlaczego Grecy nie utworzyli jednego państwa</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować system sprawowania władzy w Atenach peryklejskich</li> <li>• dostrzec różnice między demokracją ateńską a demokracją współczesną</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8.<br>Mitologia grecka         | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• najważniejszych bogów greckich</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: bogowie olimpijscy</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zlokalizować na mapie Olimp</li> <li>• wyjaśnić, jak mieszkańcy Grecji wyobrażali sobie bogów</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bohaterów mitów greckich: Prometeusza, Heraklesa</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: mitologia, mit, heros, Hades</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zlokalizować na mapie Delfy</li> <li>• wymienić główne cechy religii starożytnych Greków</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dziedzin życia i zajęcia, którym patronowali bogowie greccy</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować system wierzeń w Grecji</li> </ul> | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Chaos, Tartar, wyrocznia, Pytia</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić wyobrażenia Greków na temat życia po śmierci</li> </ul>                                                                                              | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rolę, jaką w greckiej religii odgrywała mitologia</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wytłumaczyć, w jakim celu Grecy korzystali z wyroczni</li> </ul> |
| 9.<br>Na olimpijskim stadionie | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 776 p.n.e.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: igrzyska</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyscypliny sportowe rozgrywane podczas starożytnych igrzysk olimpijskich</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zasady obowiązujące zawodników uczestniczących w starożytnych igrzyskach</li> </ul>                                                                                                              | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: pokój boży, atleci</li> <li>• cele wychowania starożytnych Greków</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: gimnazjon, stadion</li> <li>• rolę i charakter igrzysk organizowanych w starożytnej Grecji</li> </ul>                                                                                      |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>olimpijskie, olimpiada</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie Olimpię</li> <li>przedstawić najważniejsze podobieństwa i różnice między igrzyskami rozgrywanymi w starożytności i współcześnie</li> </ul>                                                                                                                                                | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: dyscypliny lekkoatletyczne, ciężka atletyka, wieniec oliwny</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić cechy starożytnych igrzysk olimpijskich</li> <li>dostrzec na przykładzie igrzysk olimpijskich wpływ starożytności na współczesność</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   | <p>olimpijskich</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić zasady organizacji igrzysk</li> </ul>                                                                                                                                                                    | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać budowlę odnoszące się do sportowego i religijnego charakteru igrzysk</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić przebieg igrzysk olimpijskich</li> </ul>                                     |
| 10.<br>Co zawdzięczamy starożytnym Grekom?  | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postacie: Fidasza, Homera</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Akropol, Partenon, tragedia, komedia</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać wygląd ateńskiego Akropolu</li> <li>wskazać różnice między grecką tragedią a komedią</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Sokratesa</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: filozofia, filozofowie przyrody</li> <li>co oznacza stwierdzenie Sokratesa: <i>Wiem, że nic nie wiem</i></li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić dokonania Greków w dziedzinie architektury i teatru</li> <li>wyjaśnić, czym zajmowali się pierwsi filozofowie</li> <li>dostrzec wpływ kultury starożytnej Grecji na współczesną kulturę</li> </ul> | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: maska</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać wygląd starożytnego teatru greckiego</li> <li>wskazać wyrazy pochodzenia greckiego obecne we współczesnym języku polskim</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postacie: Myrona, Sofoklesa, Archimedes, Hipokratesa</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć o okolicznościach narodzin teatru</li> <li>wymienić najważniejsze osiągnięcia naukowe starożytnych Greków</li> <li>ocenić dokonania starożytnych Greków</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>streścić <i>Iliadę</i> i <i>Odyseję</i></li> <li>omówić działalność Sokratesa</li> </ul> |
| Starożytna Grecja<br>(lekcja powtórzeniowa) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Sprawdzian wiadomości                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 11.<br>Od republiki do cesarstwa      | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 753 p.n.e., ok. 500 p.n.e.</li> <li>• postacie: Juliusza Cezara, Oktawiana Augusta</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Imperium Rzymskie, legion, imperium, republika, cesarstwo</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zlokalizować na mapie Italię i Rzym</li> <li>• zlokalizować w czasie okres istnienia monarchii w Rzymie</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bohaterów mitów rzymskich: Romulusa i Remusa</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: zgromadzenia ludowe, konsulowie, senat, senatorowie, trybun ludowy, prawo weta</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić zasięg terytorialny Imperium Rzymskiego w II w. n.e.</li> <li>• wymienić elementy uzbrojenia rzymskiego legionisty</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 49 p.n.e., 30 p.n.e.</li> <li>• legendę o założeniu Rzymu</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: arystokracja</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o organizacji armii rzymskiej</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić organizację republiki rzymskiej</li> <li>• przedstawić organizację cesarstwa rzymskiego</li> </ul> | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• różnice w sposobie rządzenia państwem w okresie istnienia republiki i cesarstwa</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównać republikę rzymską i demokrację ateńską</li> </ul> |
| 12.<br>Społeczeństwo antycznego Rzymu | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić warunki życia mieszkańców starożytnego Rzymu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić stosunek Rzymian do niewolników</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• różne grupy wchodzące w skład społeczeństwa rzymskiego</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uprawnienia kobiety i mężczyzny w rzymskiej rodzinie</li> </ul>                                                    | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o wyglądzie Rzymu w starożytności</li> </ul>                                                                                                                                                                    |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: proletariusze, niewolnik, wyzwoleniec, arystokraci</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>określić pozycję arystokratów i proletariuszy oraz niewolników i wyzwoleńców w rzymskim społeczeństwie</li> </ul>                                           | <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić najważniejsze informacje na temat trybu życia arystokratów, proletariuszy, niewolników i wyzwoleńców</li> <li>opowiedzieć o życiu rzymskiej rodziny</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 13.<br>Osiągnięcia starożytnych Rzymian | <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Forum Romanum, akwedukt, amfiteatr, igrzyska, gladiator, amfiteatr Flawiuszów (Kolosium)</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, do czego służyły amfiteatry i akwedukty</li> </ul> | <b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przykłady rozwiązań architektonicznych stosowanych przez Rzymian</li> </ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: łuk architektoniczny, kopuła, Panteon, łuk triumfalny, termy, cyrk, łacina</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, do czego służyły termy i cyrki</li> <li>dostrzec na przykładzie prawa rzymskiego i łaciny wpływ starożytności na współczesność</li> </ul> | <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: bazylika, Circus Maximus, języki romańskie</li> <li>znaczenie dróg w starożytnym Rzymie</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać wygląd Forum Romanum</li> <li>zinterpretować sformułowanie: <i>Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu</i></li> </ul> | <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować osiągnięcia starożytnego Rzymu</li> <li>przedstawić sposób budowy akweduktu</li> <li>wyjaśnić, w jaki sposób Rzymianie budowali drogi</li> </ul>       | <b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>postacie: Wergiliusza, Horacego, Owidiusza</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić dokonania wybitnych przedstawicieli literatury rzymskiej</li> </ul> |
| 14.<br>Narodziny chrześcijaństwa        | <b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 6 p.n.e., 30 n.e.</li> <li>postać: Jezusa Chrystusa</li> </ul>                                                                                                                                                                       | <b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 64, 313, 380</li> <li>wybranych bogów rzymskich i ich greckich odpowiedników</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>postacie: Nerona, Konstantyna Wielkiego</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>postacie: św. Pawła, św. Piotra</li> </ul> <b>Uczeń rozumie:</b>                                                                                                            | <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć o narodzinach chrześcijaństwa i jego rozpowszechnianiu się</li> </ul>                                                                                                              |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: tolerancja religijna, Ewangelia, chrześcijaństwo, Kościół, chrześcijanie</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie Palestynę</li> <li>opowiedzieć o życiu i działalności Jezusa Chrystusa</li> </ul> | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: apostoł</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić główne cechy systemu wierzeń starożytnych Rzymian</li> <li>przedstawić metody prześladowania pierwszych chrześcijan</li> <li>zlokalizować obszary rozprzestrzeniania się chrześcijaństwa w III–V w.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, dlaczego Żydzi i Rzymianie prześladowali pierwszych chrześcijan</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>przyczyny, które spowodowały, że chrześcijaństwo przetrwało mimo prześladowań</li> </ul>                                                           | w czasach starożytnych                                                                                                                                                       |
| Antyczny Rzym (lekcja powtórzeniowa) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |
| Sprawdzian wiadomości                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |
| 15. Cesarstwo bizantyjskie           | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 476, 1453</li> <li>postać: Justyniana I Wielkiego</li> <li>podstawowe różnice</li> </ul>                                                                                                                                                                          | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przyczyny podziału Imperium Rzymskiego na część zachodnią i wschodnią</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 1054</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Germanie,</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 395</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: „Nowy Rzym”,</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić okoliczności powstania i rozwój Konstantynopola</li> <li>ocenić postać Justyniana</li> </ul> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>między Kościołem katolickim i Kościołem prawosławnym</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Bizancjum, wielka schizma wschodnia, Kościół katolicki, Kościół prawosławny</li> <li>• przyczyny rozłamu chrześcijaństwa</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie Konstantynopol</li> <li>• wymienić wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku zachodniego cesarstwa rzymskiego</li> </ul> | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Hagia Sophia, spór o pierwszeństwo w Kościele</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umiejscowić w przestrzeni zasięg i zmiany terytorialne cesarstwa bizantyjskiego</li> <li>• wymienić największe osiągnięcia Bizancjum w dziedzinie kultury</li> <li>• opowiedzieć o dokonaniach Bizancjum w dziedzinie architektury</li> </ul> | <p>tzw. Kodeks Justyniana</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać wygląd świątyni Hagia Sophia</li> <li>• scharakteryzować relacje między wschodnimi i zachodnimi chrześcijanami</li> </ul> | <p>ikona, patriarcha, kłątwa</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności upadku cesarstwa bizantyjskiego</li> <li>• przedstawić dokonania Justyniana Wielkiego</li> <li>• przedstawić okoliczności, w których doszło do wielkiej schizmy wschodniej</li> </ul> | <p>Wielkiego</p>                                                                                                                                                                 |
| 16. Początki islamu | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 622</li> <li>• postać: Mahometa</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zasady islamu</li> <li>• przykłady osiągnięć cywilizacji arabskiej</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Al-Kaba, hidżra</li> <li>• rolę Arabów jako pośredników między cywilizacją Wschodu</li> </ul>                                                         | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: kalif, kalifat</li> <li>• wpływ religii na politykę ekspansji prowadzoną przez</li> </ul>                                                                                                                                              | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jak doszło do powstania islamu</li> <li>• dostrzec związki między islamem a judaizmem</li> </ul> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Arabowie, islam, muzułmanin, Koran</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie Półwysep Arabski, Mekkę i Medynę</li> <li>zlokalizować na mapie podboje dokonane przez Arabów od VII do IX w.</li> </ul>                                      | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: ramadan, dżihad (święta wojna)</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać warunki naturalne panujące na Półwyspie Arabskim</li> <li>opowiedzieć o podbojach arabskich</li> <li>wskazać wyrazy pochodzenia arabskiego obecne we współczesnym języku polskim</li> </ul>         | <p>i Zachodu</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować życie i wierzenia plemion arabskich przed VII w.</li> <li>wyjaśnić, co zadecydowało o sukcesach podbojów arabskich</li> <li>zlokalizować na mapie główne ośrodki polityczne Arabów</li> <li>dostrzec wpływ kultury islamskiej na Europę</li> </ul>        | <p>Arabów</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować system religijny stworzony przez Mahometa</li> <li>opowiedzieć o osiągnięciach cywilizacji arabskiej</li> </ul>                                                                                            | <p>i chrześcijaństwem</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 17.<br>Państwo Karola Wielkiego | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Karola Wielkiego</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: odrodzenie karolińskie</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie zasięg Imperium Karolińskiego</li> </ul> | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przyczyny, które skłoniły Chłodwiga do przyjęcia chrztu</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie pierwsze siedziby Franków</li> <li>określić rolę chrześcijaństwa w umacnianiu państwa Franków</li> <li>wyjaśnić, w czym przejawiało się odrodzenie karolińskie</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 756, 800</li> <li>postacie: Chłodwiga, Pepina Krótkiego</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć o podbojach dokonanych przez Karola Wielkiego</li> <li>przedstawić okoliczności odnowienia zachodniego cesarstwa rzymskiego</li> </ul> | <p><b>Uczeń rozumie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: sztuki wyzwolone</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić okoliczności utworzenia Państwa Kościelnego</li> <li>scharakteryzować organizację państwa Karola Wielkiego</li> </ul> | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znaczenie porozumienia między Pepinem Krótkim a papieżem dla losów obu tych przywódców</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównać Imperium Karolińskie ze starożytnym cesarstwem rzymskim</li> <li>ocenić rolę Karola Wielkiego w rozwoju cywilizacji europejskiej</li> </ul> |
| 18.<br>Nowe państwa w Europie   | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 843</li> <li>postać: Ottona I</li> <li>postanowienia traktatu w Verdun</li> </ul>                                                                                                                                                                                          | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: możnowładca, Święte Cesarstwo Rzymskie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 962</li> <li>postacie: Lotara, Karola Łysego, Ludwika Niemieckiego</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 955</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić sytuację</li> </ul>                                                                                                                      | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, jak doszło do powstania Królestwa Niemiec i Królestwa Węgier</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Słowianie</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zlokalizować na mapie państwa powstałe w wyniku postanowień traktatu w Verdun</li> <li>• wymienić państwa słowiańskie utworzone w X w.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zlokalizować na mapie obszary wchodzące w skład Świętego Cesarstwa Rzymskiego</li> <li>• zlokalizować na mapie nowe państwa powstałe w Europie od IX w.</li> </ul>                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• największe zagrożenia dla wczesno-średniowiecznej Europy</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Normanowie</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności rozpadu monarchii Karola Wielkiego</li> <li>• opowiedzieć o dokonaniach Ottona I</li> </ul> | <p>polityczną w Europie od II połowy IX w.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności powstania Świętego Cesarstwa Rzymskiego</li> <li>• scharakteryzować relacje między Słowianami a władcami niemieckimi</li> </ul>                    |                                                                                                                                                                                        |
| 19.<br>Walka cesarza z papieżem | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postacie: Grzegorza VII, Henryka IV</li> <li>• postanowienia ugody w Wormacji</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: inwestytura</li> <li>• istotę sporu o inwestyturę</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić poglądy Grzegorza VII na temat pozycji papieża w Europie</li> <li>• przedstawić poglądy Henryka IV na temat pozycji cesarza w Europie</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1122</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• istotę sporu między Grzegorzem VII a Henrykiem IV</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jaki wpływ na pozycję papieża i cesarza w Europie miał spór o inwestyturę</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1059, 1077</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: konklawe</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować sytuację panującą we wczesno-średniowiecznym Kościele</li> </ul>                                                     | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: pastorał, reforma kluniacka, kardynał, antypapież</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić założenia reformy kluniackiej</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić relacje między papieżem a cesarzem do X w.</li> <li>• opisać przebieg sporu o inwestyturę</li> </ul> |
| 20.<br>Wyprawy krzyżowe         | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Urbana II</li> <li>• nazwy zakonów rycerskich utworzonych przez</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1095, 1096, 1099</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Turcy seldżuccy</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: krzyżowiec</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić przebieg</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1204, 1291</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: rekonkwista</li> </ul>                                                                 | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować organizację państw założonych przez krzyżowców</li> </ul>                                       |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>krzyżowców</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: krucjata (wyprawa krzyżowa), zakon rycerski</li> <li>• cele istnienia zakonów rycerskich</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie państwa założone na Bliskim Wschodzie przez krzyżowców</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie Jerozolimy dla wyznawców trzech wielkich religii monoteistycznych</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczyny krucjat</li> <li>• przedstawić skutki wypraw krzyżowych</li> </ul> | pierwszej krucjaty                                                                                                                                                                                      | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić okoliczności, w jakich Jerozolima i Palestyna znalazły się w rękach Turków seldżuckich</li> <li>• wyjaśnić, co wydarzyło się na synodzie w Clermont</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić przebieg i skutki czwartej wyprawy krzyżowej</li> </ul>              |
| Czasy średniowiecza (lekcja powtórzeniowa) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                           |
| Sprawdzian wiadomości                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                           |
| 21. Feudalna Europa                        | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stany średniowiecznego społeczeństwa</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p>                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ramy chronologiczne feudalizmu</li> <li>• podstawowe zasady obowiązujące w systemie</li> </ul>                                                                                                                            | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: ciężkozbrojny</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić cechy</li> </ul> | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wpływ feudalizmu na sytuację polityczną, gospodarczą i społeczną średniowiecznej Europy</li> </ul>                                                                      | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić funkcjonowanie systemu feudalnego</li> </ul> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: stan, rycerstwo, lenno, senior, wasal, feudalizm</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić prawa oraz obowiązki seniora i wasala</li> </ul>                                 | <p>feudalnym</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: suzeren, poddany, hołd lenny, inwestytura, rozdrobnienie feudalne</li> <li>zasady, na jakich opierała się organizacja społeczeństwa średniowiecznej Europy</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić zależności społeczne oparte na prawie lennym</li> </ul>               | <p>charakterystyczne feudalizmu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, jak przebiegała uroczystość nadania lenna</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić proces kształtowania się rycerstwa</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |
| 22.<br>Na rycerskim zamku                   | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: rycerz, rycerz bez skazy</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić cechy charakterystyczne wzoru osobowego średniowiecznego rycerza</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>najważniejsze elementy zabudowy średniowiecznego zamku</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: turniej rycerski, rozejm boży, pasowanie na rycerza</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, jakie były cele organizowania turniejów rycerskich</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>elementy uzbrojenia średniowiecznego rycerza</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: paż, giermek</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć o przebiegu turnieju rycerskiego</li> <li>wyjaśnić, jakie warunki należało spełnić, aby zostać rycerzem</li> </ul> | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rolę Kościoła w zmianie wizerunku średniowiecznego rycerza</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować zamek średniowieczny</li> <li>wyjaśnić, jakie warunki należało spełnić, aby zostać rycerzem</li> <li>przedstawić wychowanie dziewczynek w średniowieczu i pozycję kobiety w średniowiecznym społeczeństwie</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć, jak wyglądała uroczystość pasowania na rycerza</li> </ul>     |
| 23.<br>Średniowieczni mieszczanie i chłopci | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>najważniejsze budowlę średniowiecznego</li> </ul>                                                                                                                                                            | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>grupy społeczne zamieszkujące średniowieczne miasto</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: prawa miejskie, sołtys</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: czeladnik, majstersztyk</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać wygląd średniowiecznego miasta</li> <li>porównać kulturę</li> </ul> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>miasta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• główne zajęcia mieszkańców średniowiecznych miast</li> <li>• rodzaje prac wykonywanych przez średniowiecznych chłopów</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: mury miejskie, rynek, ratusz, mieszczanin, cech</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, czym różniło się średniowieczne miasto od średniowiecznej wsi</li> </ul> | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: baszta, patrycjat, pospólstwo, plebs, rada miejska, pańszczyzna, dziesięcina</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, kto i w jaki sposób zarządzał średniowiecznym miastem</li> <li>• przedstawić pozycję chłopów na tle pozycji przedstawicieli innych stanów społecznych</li> <li>• wyjaśnić znaczenie cechów w życiu gospodarczym miasta</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić warunki życia w średniowiecznym mieście</li> <li>• przedstawić warunki życia w średniowiecznej wsi</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować mieszkańców średniowiecznego miasta i ich życie</li> <li>• scharakteryzować stan chłopski w średniowieczu</li> </ul> | <p>miejską z kulturą rycerską</p>                                                                                                           |
| 24.<br>Duchowieństwo i kultura średniowiecza | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy największych zakonów w średniowiecznej Europie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cechy charakterystyczne stylu romańskiego i stylu gotyckiego</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ramy chronologiczne występowania stylu romańskiego i stylu</li> </ul>                                                         | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postacie: św. Benedykta, św. Franciszka z Asyżu</li> </ul>                                                                                | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wkład benedyktynów w rozwój kultury średniowiecznej Europy</li> </ul> |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: średniowieczny uniwersalizm, benedyktyni, franciszkanie</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić istotę średniowiecznego uniwersalizmu</li> </ul> | <p>w architekturze</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: styl romański, styl gotycki, ostrołuki, uniwersytet</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odróżnić styl romański od gotyckiego</li> <li>podać przykłady budowli w stylu romańskim i gotyckim</li> <li>wymienić miasta, w których powstały pierwsze uniwersytety</li> </ul> | <p>gotyckiego w architekturze</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: zakon żebraczy</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać wygląd klasztoru w Sankt Gallen</li> <li>wyjaśnić przyczyny powstania uniwersytetów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>główne zalecenia reguły zakonnej benedyktynów</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: reguła</li> <li>znaczenie religii i Kościoła w funkcjonowaniu średniowiecznego społeczeństwa</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenić rolę uniwersytetów</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić główne założenia działalności średniowiecznych zakonów</li> </ul> |
| Spółczesność średniowiecznej Europy (lekcja powtórzeniowa) |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |
| Sprawdzian wiadomości                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |
| 25. Początki Polski                                        | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 966, 972</li> <li>postacie: Mieszko I, Dobrawa</li> </ul>                                                                                                                                               | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: ok. 960</li> <li>ramy chronologiczne panowania dynastii</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Hodona</li> <li>grupy społeczne zamieszkujące państwo</li> </ul>                                                                                                                                                                           | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić organizację państwa Mieszko I</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić polityczne i militarne dokonania władcy po przyjęciu</li> </ul>   |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            |                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy plemion zamieszkujących ziemie polskie w IX w.</li> <li>• legendy dotyczące początków państwa polskiego</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Słowianie, Piastowie, Polanie</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zlokalizować na mapie obszar państwa Polan oraz terytorium państwa Mieszka I na początku i pod koniec jego panowania</li> <li>• wymienić najważniejsze przyczyny chrztu Polski</li> <li>• wskazać na mapie Cedynię</li> </ul> | <p>Piastów w Polsce</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: plemię, monarchia patrymonialna, drużyna</li> <li>• dlaczego o Polsce w X w. mówi się państwo Mieszka I</li> <li>• znaczenie przyjęcia chrztu przez Mieszka dla państwa polskiego</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jakie zmiany w państwie i w społeczeństwie spowodował chrzest Mieszka</li> <li>• wymienić tereny podbite przez Mieszka I</li> </ul> | <p>Mieszka I</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, w jakich okolicznościach władzę na ziemiach polskich przejęli Piastowie</li> <li>• przedstawić okoliczności przyjęcia chrztu przez Mieszka</li> </ul> |                                                                                                                            | chrztu                                                                                                              |
| 26.<br>Polska<br>Bolesława<br>Chrobrego | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1000, 1025</li> <li>• postacie: Bolesława Chrobrego, biskupa</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 997</li> <li>• postać: Ottona III</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1002–1018</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p>                                                                                                                              | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1004, 1018</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rolę i znaczenie drużyny książęcej</li> </ul> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>Wojciecha</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• decyzje dotyczące organizacji kościelnej w Polsce podjęte przez papieża</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: zjazd gnieźnieński</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o zjeździe gnieźnieńskim</li> <li>• wskazać na mapie arcybiskupstwo i biskupstwa utworzone w Polsce w 1000 r.</li> </ul> | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Prusowie, wyprawa misyjna</li> <li>• znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego dla rozwoju organizacji kościelnej i państwowej</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie tereny podbite przez Bolesława Chrobrego</li> <li>• przedstawić okoliczności koronacji królewskiej Bolesława Chrobrego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: wojna podjazdowa</li> <li>• przyczyny, które skłoniły księcia Bolesława do zorganizowania wyprawy misyjnej do Prus</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić wygląd i uzbrojenie wojownika należącego do drużyny książęcej</li> <li>• przedstawić rozwój terytorialny państwa Bolesława Chrobrego</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić skutki zjazdu gnieźnieńskiego</li> <li>• przedstawić przyczyny, przebieg i skutki wyprawy na Kijów</li> <li>• ocenić polityczne znaczenie koronacji</li> </ul>     | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić przebieg i skutki wyprawy misyjnej biskupa Wojciecha</li> <li>• przedstawić przyczyny, przebieg i skutki wojen polsko-niemieckich w latach 1002–1018</li> <li>• ocenić dokonania Bolesława Chrobrego</li> </ul> |
| 27.<br>W najdawniejszej Polsce   | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przykładowe obowiązki mieszkańców najdawniejszej Polski</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jakie było przeznaczenie grodów w państwie pierwszych Piastów</li> </ul>                                                                                                                                                                        | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadania drużyny książęcej</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić organizację państwa polskiego w X i XI w.</li> <li>• przedstawić strukturę i zadania mieszkańców Polski w X i XI w.</li> </ul>                                                                                                                  | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• produkty wchodzące w skład jadłospisu mieszkańców Polski</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zależności między księciem, drużyną a mieszkańcami w państwie Mieszka</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać wygląd grodu na Ostrowie Lednickim</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić warunki życia mieszkańców Polski pierwszych Piastów</li> <li>• opisać życie i obyczaje mieszkańców Polski w X i XI w.</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować państwo pierwszych Piastów</li> <li>• ocenić wpływ chrztu i tworzenia się państwowości polskiej na życie mieszkańców państwa pierwszych Piastów</li> </ul>                                                 |
| 28.<br>Upadek i odbudowa państwa | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1031</li> <li>• postacie: Mieszka II, Kazimierza Odnowiciela,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1038, 1058, 1076</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić sposób utrzymania wojska, który rozwinął się za panowania</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1039, 1079</li> <li>• postać: Brzetysława</li> </ul>                                                                                       | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować i ocenić dokonania Mieszka II, Kazimierza Odnowiciela</li> </ul>                                                                                                                                           |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>biskupa Stanisława</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać przyczyny kryzysu państwa polskiego za panowania Mieszka II</li> <li>przedstawić skutki powstania ludowego w Wielkopolsce i najazdu Brzetysława na ziemie polskie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: powstanie ludowe</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>synchronizować wydarzenia w Polsce z wydarzeniami w Europie Zachodniej w XI w.</li> <li>przedstawić podłoże i konsekwencje konfliktu Bolesława Śmiałego z biskupem Stanisławem</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | <p>Kazimierza Odnowiciela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić zmiany terytorialne państwa pierwszych Piastów</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać sytuację na ziemiach polskich po śmierci Mieszka II</li> <li>ocenić skutki polityki Bolesława Śmiałego w stosunku do cesarza Henryka IV</li> </ul>                                                                                                                                              | <p>i Bolesława Śmiałego</p>                                                                                                                                                                                |
| <p>29.</p> <p>Polska</p> <p>Bolesława</p> <p>Krzywoustego</p> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 1138</li> <li>postacie: Bolesława Krzywoustego, Anonima tzw. Galla</li> <li>władców piastowskich rządzących Polską od X do XII w.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: ustawa sukcesyjna, zasada senioratu, senior, dzielnica senioralna, dzielnice dziedziczne</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić przyczyny wydania ustawy sukcesyjnej</li> <li>wskazać na mapie dzielnice utworzone na mocy ustawy sukcesyjnej</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1108, 1109</li> <li>postacie: Władysława Hermana, Zbigniewa, Henryka V</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić przyczyny sporu między Bolesławem a Zbigniewem i wyjaśnić, jaki był jego finał</li> <li>wymienić żądania Henryka V wobec Bolesława</li> <li>wskazać na mapie Głogów</li> <li>przedstawić założenia ustawy sukcesyjnej</li> <li>wskazać skutki wydania ustawy sukcesyjnej</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1079, 1102</li> <li>pojęcie: trybut</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie podział ziem polskich po śmierci Władysława Hermana</li> <li>przedstawić charakter działań zbrojnych prowadzonych przez Bolesława w czasie wojny z Niemcami</li> </ul> | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dłaczego Bolesław Krzywousty zdecydował się na odbycie publicznej pokuty po śmierci Zbigniewa</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić przebieg wojny Bolesława Krzywoustego z Niemcami</li> <li>przedstawić okoliczności podboju Pomorza</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić znaczenie Pomorza dla funkcjonowania gospodarki państwa polskiego</li> <li>ocenić dokonania Bolesława Krzywoustego</li> </ul> |
| <p>Polska pierwszych Piastów</p> <p>(lekcja</p>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| powtórzeniowa)                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Sprawdzian wiadomości              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 30.<br>Rozbicie dzielnicowe Polski | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1228, 1230</li> <li>• postać: Konrada Mazowieckiego</li> <li>• ramy chronologiczne rozbicia dzielnicowego Polski</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: rozbicie dzielnicowe Polski, Krzyżacy (zakon krzyżacki)</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczyny i okoliczności pojawienia się Krzyżaków na ziemiach polskich</li> <li>• wskazać na mapie ziemię chełmińską</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Władysława Wygnańca</li> <li>• przyczyny upadku zasady senioratu</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Inflanty</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie ziemie utracone przez Polskę w okresie rozbicia dzielnicowego</li> <li>• przedstawić konsekwencje rozbicia dzielnicowego Polski</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1190, 1283</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dlaczego pojawienie się Krzyżaków było zagrożeniem dla państwa polskiego</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać przejawy i skutki słabej obronności granic Polski w okresie rozbicia dzielnicowego</li> <li>• scharakteryzować działalność Krzyżaków prowadzoną na opanowanych terenach</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności wygnania Władysława z Polski</li> <li>• opowiedzieć o roli Brandenburgii i celach politycznych tego państwa</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować okres rozbicia dzielnicowego</li> <li>• przedstawić rozwój terytorialny państwa krzyżackiego</li> <li>• ocenić skutki sprowadzenia zakonu krzyżackiego dla państwa polskiego</li> </ul> |
| 31.<br>Polska w XIII wieku         | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: kolonizacja niemiecka</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Henryka Brodatego</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: gospodarka towarowo-pieniężna</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny, które skłaniały osadników</li> </ul>                                                                                                 | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić sytuację gospodarczą miast i wsi</li> </ul>                                                                                                                                                  |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić ramy czasowe kolonizacji niemieckiej</li> <li>• wskazać na mapie obszary objęte kolonizacją niemiecką</li> <li>• przedstawić skutki kolonizacji niemieckiej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstawowe założenia lokacji na prawie niemieckim</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: czynsz, wolnizna, prawo składu</li> <li>• na czym polegała lokacja na prawie niemieckim</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać szanse i zagrożenia dla Polski i Polaków wynikające z pojawienia się dużej grupy ludności obcej językowo i kulturowo</li> <li>• wymienić towary sprzedawane przez mieszkańców Polski, a także sprowadzane do Polski ze Wschodu i z Zachodu</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić politykę Henryka Brodatego</li> <li>• wyjaśnić, jak doszło do powstania gospodarki towarowo-pieniężnej na ziemiach polskich</li> </ul> | <p>niemieckich do przybywania na ziemie polskie</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować rozwój cywilizacyjny Śląska w XIII w.</li> <li>• dostrzec związki między rozwojem ruchu osadniczego a ożywieniem gospodarczym</li> </ul> | <p>w XIII w.</p>                                                                                                            |
| 32.<br>Dążenie do jedności | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić przedstawicieli</li> </ul>                                                                                                                                             | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1241</li> <li>• postać: Henryka</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Wincentego Kadłubka</li> </ul>                                                                                                                 | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1238, 1240</li> <li>• postać: Czyngis-chana</li> </ul>                                                                                                                                                      | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić rolę Kościoła w utrzymaniu jedności</li> </ul> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| państwa                   | <p>społeczeństwa polskiego, którzy popierali ideę zjednoczenia ziem polskich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, z jakich powodów niektóre grupy społeczeństwa popierały ideę zjednoczenia ziem polskich</li> </ul>                                                                    | <p>Pobożnego</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: Mongołowie (Tatarzy)</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównać armię mongolską z europejskim rycerstwem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znaczenie klęski w bitwie pod Legnicą dla przebiegu procesu jednoczenia ziem polskich</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć o przebiegu bitwy pod Legnicą</li> <li>opisać uzbrojenie wojownika mongolskiego</li> </ul>                                                                                                  | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić okoliczności, przebieg i skutki najazdu Mongołów na ziemie polskie</li> <li>scharakteryzować rolę Kościoła w procesie jednoczenia ziem polskich</li> </ul> | ziem polskich                                                                                                       |
| 33.<br>Zjednoczona Polska | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 1320</li> <li>postać: Władysława Łokietka</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie ziemie zajęte przez Władysława Łokietka i pozostające poza granicami państwa</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1296, 1300, 1308, 1309, 1331</li> <li>postać: Przemysła II</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: rzeź Gdańska</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, jak doszło do śmierci Przemysła II</li> <li>wskazać na mapie zasięg terytorialny państwa Przemysła II</li> <li>wymienić etapy jednoczenia ziem polskich przez Władysława Łokietka</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1295, 1305, 1327–1332</li> <li>postać: Wacława II</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: starosta, proces w Inowrocławiu</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić okoliczności koronacji królewskiej Przemysła II</li> <li>scharakteryzować rządy Wacława II</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować relacje polsko-krzyżackie w latach 1308–1309 oraz w latach 1320–1332</li> </ul>                                                                       | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenić panowanie Władysława Łokietka</li> </ul> |
| 34.<br>Polska Kazimierza  | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1333, 1364, 1370</li> <li>postać: Kazimierza</li> </ul>                                                                                                                                                                           | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 1343</li> <li>najważniejsze</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyrok sądu papieskiego w Warszawie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1339, 1340</li> </ul>                                                                                                                                                | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować zmiany struktury</li> </ul>    |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Wielkiego                                                        | <p>Wielkiego</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: uniwersytet, zjazd monarchów w Krakowie</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa polskiego w okresie panowania Kazimierza Wielkiego</li> <li>wyjaśnić przyczyny założenia Akademii Krakowskiej</li> </ul> | <p>zagrożenia zewnętrzne państwa polskiego po 1333 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postanowienia pokoju w Kaliszu</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: pokój wieczysty w Kaliszu, tolerancja religijna</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić rolę Kazimierza Wielkiego w tworzeniu pozycji Polski w Europie</li> </ul> | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: proces w Warszawie, statuty praw</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie obronności kraju</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować pozycję międzynarodową Polski na początku panowania Kazimierza Wielkiego</li> <li>omówić dokonania Kazimierza Wielkiego w polityce wewnętrznej w polityce wewnętrznej</li> </ul> | <p>społecznej i wyznaniowej na ziemiach polskich po zajęciu Rusi Halickiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenić dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej i zagranicznej</li> </ul> |
| Polska rozbita na dzielnice i zjednoczona (lekcja powtórzeniowa) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |
| Sprawdzian wiadomości                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |
| 35. Unia Polski                                                  | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1370, 1385, 1386</li> <li>postacie: Jadwigi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 1384</li> <li>postać: Ludwika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 1400</li> </ul>                                                                                                                                                                                            | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: bojarzy</li> </ul>                                                                                                                                                                       | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenić znaczenie odnowienia Akademii</li> </ul>                                                                                                     |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| z Litwą          | <p>Andegaweńskiej, Władysława Jagiełły</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postanowienia umowy o unii zawartej w Krewie</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: unia personalna</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczyny unii polsko-litewskiej</li> <li>• wskazać na mapie państwo polsko-litewskie po zawarciu unii</li> </ul> | <p>Węgierskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wrogów Wielkiego Księstwa Litewskiego</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• korzyści wynikające z unii dla Polski i dla Wielkiego Księstwa Litewskiego</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić okoliczności zawarcia unii personalnej między Polską i Węgrami</li> <li>• wskazać na mapie państwo polsko-węgierskiej powstałe w wyniku unii personalnej oraz Wielkie Księstwo Litewskie</li> </ul> | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Uniwersytet Jagielloński</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczyny nadania przez Ludwika Węgierskiego przywileju polskiemu rycerstwu</li> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do odnowienia Akademii Krakowskiej</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić dokonania Ludwika Węgierskiego jako króla Polski</li> <li>• przedstawić najważniejsze problemy Wielkiego Księstwa Litewskiego w XIV w.</li> </ul> | Krakowskiej                                                                                                               |
| 36. Wielka wojna | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1409–1411, 15 VII 1410, 1411</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie polsko-litewskiego zwycięstwa</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić relacje między Polakami</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dlaczego unia polsko-litewska negatywnie</li> </ul>                                                                                                           | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić skutki wielkiej wojny dla państwa</li> </ul> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| z zakonem krzyżackim | <ul style="list-style-type: none"> <li>• siły walczące w bitwie pod Grunwaldem po stronie polsko-litewskiej oraz krzyżackiej</li> <li>• postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: wielka wojna, pierwszy pokój toruński</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie Grunwald</li> <li>• wskazać na mapie miejsca związane z postanowieniami pierwszego pokoju toruńskiego</li> </ul> | <p>pod Grunwaldem</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczyny konfliktu polsko-krzyżackiego za panowania Władysława Jagiełły</li> <li>• wyjaśnić okoliczności wybuchu wielkiej wojny z zakonem krzyżackim</li> </ul> | <p>i Litwinami a Krzyżakami po zawarciu unii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzec dysproporcje między zwycięstwem grunwaldzkim a postanowieniami pierwszego pokoju toruńskiego</li> <li>• wyjaśnić przyczyny klęski Krzyżaków pod Grunwaldem</li> </ul> | <p>odbiła się na sytuacji politycznej zakonu krzyżackiego</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać wygląd zamku krzyżackiego w Malborku</li> <li>• przedstawić przebieg bitwy pod Grunwaldem</li> </ul> | <p>polsko-litewskiego oraz dla zakonu krzyżackiego</p>                                                               |
| 37. Synowie Jagiełły | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1454, 1466</li> <li>• postaci: Władysława</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1444, 1453</li> </ul>                                                                                                                                                                         | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1440</li> </ul>                                                                                                                                                                                  | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1434, 1447, 1462</li> </ul>                                                                                                                                             | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić przebieg wojny z Turcją</li> </ul> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>Warneńczyka, Kazimierza Jagiellończyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>okres, w którym istniała w Polsce monarchia dziedziczna</li> <li>postanowienia drugiego pokoju toruńskiego</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: monarchia dziedziczna, monarchia elekcyjna, wojna trzynastoletnia, drugi pokój toruński, lenno, Prusy Zakonne, Prusy Królewskie</li> <li>charakter monarchii Jagiellonów</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie tereny odzyskane przez Polskę w wyniku wojny trzynastoletniej</li> </ul> | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Związek Pruski, inkorporacja, pospolite ruszenie</li> <li>charakter monarchii Jagiellonów</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić przyczyny wybuchu wojny z Krzyżakami</li> </ul> | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Turcy osmańscy, wojsko najemne</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lokalizować na mapie imperium Turków osmańskich i państwa zagrożone ich najazdem</li> <li>przedstawić przebieg wojny trzynastoletniej</li> </ul> | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znaczenie klęski warneńskiej dla unii Polski z Węgarami oraz z Litwą</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, na czym polegało zagrożenie tureckie w Europie w XV w.</li> <li>przedstawić okoliczności zawarcia drugiej unii Polski z Węgarami</li> <li>wyjaśnić okoliczności klęski w bitwie pod Warną</li> <li>zanalizować przyczyny i skutki wystąpienia Związku Pruskiego przeciw Krzyżakom</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenić znaczenie odzyskania Pomorza Gdańskiego i ujścia Wisły dla dalszego rozwoju państwa polskiego</li> </ul> |
| 38.<br>Od rycerstwa do szlachty | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stany sejmujące w sejmie walnym</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>treść przywilejów koszyckiego</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1374, 1422, 1430, 1433, 1454, 1505</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: ustrój monarchiczno-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rolę i znaczenie szlachty w kształtowaniu ustroju</li> </ul>                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>oraz ich uprawnienia</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: przywilej, szlachta, przywilej szlachecki, posłowie, sejm walny</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić wpływ przywilejów na pozycję króla w Polsce</li> </ul> | <p>i cerekwicko-nieszawskiego oraz wydanych w Czerwińsku, Jedlni i Krakowie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• treść konstytucji <i>Nihil novi</i></li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: przywilej koszycki, przywilej cerekwicko-nieszawski, sejmiki szlacheckie, sejm walny, monarchia stanowa</li> <li>• przyczyny słabości miast i mieszczaństwa w Polsce</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, dlaczego wykształciła się polityczna reprezentacja stanu szlacheckiego</li> <li>• wyjaśnić, dlaczego w Polsce nie doszło do wykształcenia się monarchii stanowej</li> </ul> | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: konstytucja (ustawa sejmowa)</li> <li>• wpływ przywilejów na proces przekształcania się rycerstwa w szlachtę</li> <li>• relacje między instytucjami sprawującymi władzę w Polsce</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać wygląd XVI-wiecznych przedstawicieli stanu szlacheckiego</li> <li>• opisać wygląd XVIII-wiecznego dworu szlacheckiego</li> </ul> | <p>-szlachecki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• związek między nadawanymi szlachcie przywilejami a jej rosnącą pozycją polityczną w państwie</li> <li>• znaczenie uchwalenia konstytucji <i>Nihil novi</i></li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować rozwój uprawnień stanu szlacheckiego</li> <li>• wyjaśnić organizację oraz sposób działania sejmu walnego</li> </ul> | <p>Polski</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać sposób funkcjonowania sejmików szlacheckich</li> <li>• przedstawić okoliczności wykształcenia się sejmu walnego</li> <li>• scharakteryzować ustrój Polski od XVI do XVIII w.</li> <li>• ocenić wpływ rosnącej pozycji szlachty na pozycję króla i innych stanów społecznych</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 39.<br>Polska<br>i Litwa<br>w XV wieku      | <b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Mikołaja Kopernika</li> </ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: tolerancja religijna</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić dokonania Mikołaja Kopernika</li> </ul> | <b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>postacie: Wita Stwosza, Pawła Włodkowica, Jana Długosza</li> <li>główne narodowości i wyznania w Polsce średniowiecznej</li> </ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przyczyny istnienia tolerancji religijnej w Polsce</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić dorobek kultury schyłku średniowiecza w Polsce</li> <li>przedstawić dokonania Pawła Włodkowica i Jana Długosza</li> </ul> | <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: szkoła parafialna, szkoła katedralna</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównać rozwój cywilizacyjny ziem polskich i Europy Zachodniej w średniowieczu</li> <li>opisać wygląd ołtarza Wita Stwosza</li> <li>scharakteryzować działalność Akademii Krakowskiej w okresie późnego średniowiecza</li> </ul> | <b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sytuację przedstawicieli innych religii i wyznań w Europie Zachodniej</li> </ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: stypendium</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić strukturę i funkcjonowanie średniowiecznego szkolnictwa</li> <li>scharakteryzować społeczeństwo Polski późnego średniowiecza</li> </ul> | <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenić rolę Kościoła w systemie edukacji w średniowieczu</li> </ul> |
| Polska<br>i Litwa<br>(lekcja powtórzeniowa) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |
| Sprawdzian wiadomości                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |