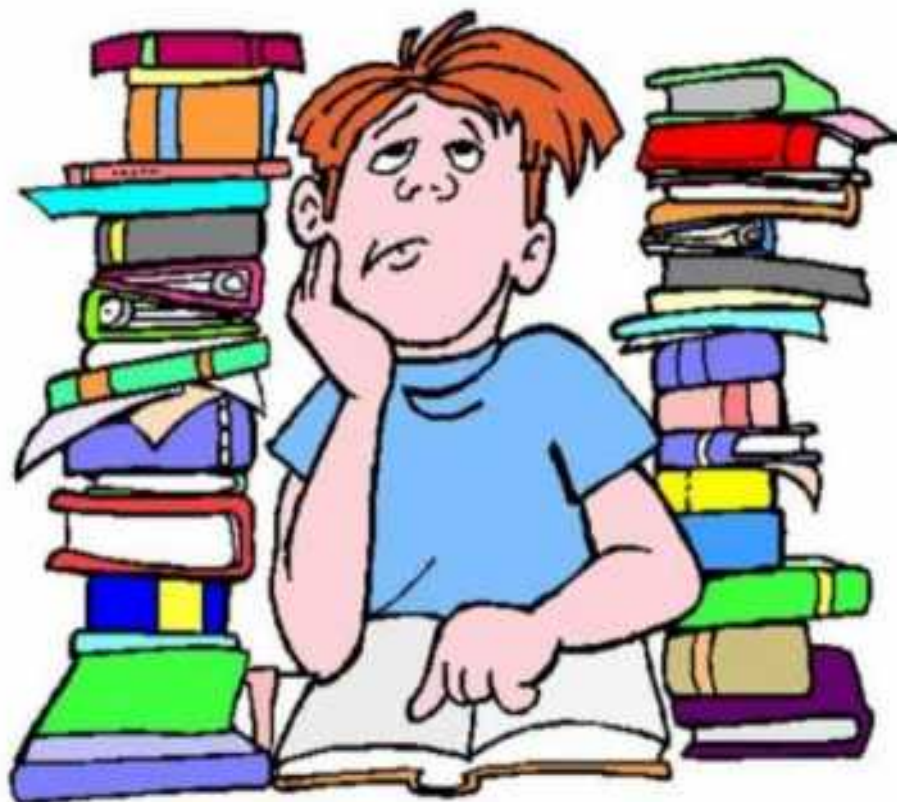


Ach, te lekcje!!!

O odrabianiu lekcji i nie tylko...

czyli słów kilka do Rodziców i Uczniów – pomóżmy sobie nawzajem!



**Drodzy Rodzice, jeśli chcemy, żeby nasze
dzieci lepiej radziły sobie
z odrabianiem lekcji,**



**pomóżmy im
w mobilizacji
i koncentracji, ale nie
wyřęczajmy ich!**

WSPIERAJMY poprzez działania

- organizację środowiska domowego i planowanie wraz z dzieckiem harmonogramu (kalendarz wydarzeń) – to czyni je współodpowiedzialnym za naukę,
- praktykowanie stałych rytuałów, które ułatwiają egzekwowanie obowiązków i powinności, także tych związanych z nauką – to wprowadzi w domu ład i harmonię,
- przypomnienie dziecku o obowiązkach szkolnych - po niedługiej przerwie, po przyjeździe ze szkoły powinno zasiąść do lekcji o ustalonej porze – to pozwoli na uniknięcie stresu i zmęczenia,
- przypomnienie o zajrzeniu do kalendarza i dokonania aktualizacji – dzięki temu nie zapomni i wykona co trzeba na czas,
- proponowanie po lekcjach wspólnego spaceru, sportu, zajęcia zgodnego z zainteresowaniami - to je bardziej zachęci,
- wcześniejsze zapowiadanie każdego innego nadprogramowe go zajęcia, wydarzenia (spotkanie, wizyta), aby zapobiec dezorganizacji czynności ujętych w planie, by dziecko nie było zaskoczone.

STREFA NAJBLIŻSZEGO ROZWOJU

- Wspierajmy dziecko w nauce kierując się strefą najbliższego rozwoju.
- Według teorii Lwa Wygotskiego są to zadania, których **dziecko** nie potrafi za pierwszym razem wykonać samodzielnie, jednak jest w stanie je wykonać przy **wsparciu radą**. W tej **strefie dziecko** najlepiej zdobywa nową wiedzę poznawczą.
- To co dziecko robi dziś przy pomocy dorosłych, zrobi jutro samodzielnie.
Tak więc centralnym momentem dla całej psychologii nauczania jest to właśnie, że dzięki **współpracy** można dźwignąć się na wyższy stopień możliwości intelektualnych, że dziecko może dzięki **naśladowaniu** przejść od tego, co umie, do tego, czego nie umie. Na tym polega znaczenie nauczania dla rozwoju, to w zasadzie jest właśnie treścią pojęcia sfery najbliższego rozwoju (Wygotski, 1989)
- W miarę pozyskiwania nowych umiejętności strefa najbliższego rozwoju ciągle się poszerza i obejmuje nowe, **coraz trudniejsze zadania**.

To, że mam trudności w nauce nie oznacza, że nie mogę sam wykonać pracy domowej. Dam radę!

Potrafię!
!!

Udaje się!

Nie umiem...



My – rodzice nie mamy często siły,
żeby odrabiać lekcje
z dzieckiem.

Niekiedy odrabiamy pracę- za
dziecko!

Nie musi tak być!

Stwórzmy komfortową sytuację

Rodzice mają prawo do odpoczynku i relaksu...



Drodzy uczniowie, bądźcie coraz bardziej
samodzielni
i odpowiedzialni za własną naukę!!!

DOCIEKAJCIE, POSZUKUJCIE, ZADAWAJCIE PYTANIA, POWTARZAJCIE,
ĆWICZCIE I POSTARAJCIE SIĘ
O ZNALEZIENIE POWODU, DLA KTÓREGO WARTO WIEDZIEĆ, ZNAĆ,
POTRAFIĆ, UMIEĆ... CZYLI ZNAJDŹCIE SWOJĄ MOTYWACJĘ WEWNĘTRZNĄ!

W TEN SPOSÓB ROZWIJACIE SWÓJ UMYSŁ, A UCZENIE SIĘ BĘDZIE DLA WAS
CORAZ ŁATWIEJSZE!

PAMIĘTAJCIE, TRENING CZYNI MISTRZA!

UCZNIOWIE!



Proście o pomoc tylko wtedy, gdy spróbujecie własnych sił w lekcjach.

Nie zakładajcie z góry, że nie potraficie. „Wszystko jest (na początku) trudne nim stanie się łatwe”.

Nie zniechęcajcie się od razu, jeśli coś nie wychodzi, pamiętajcie: „do trzech razy sztuka!”
Próbujcie nawet kilka razy... W ten sposób zdobywacie doświadczenie w nabywaniu wiedzy i ...uczycie się – na własnych błędach.

Znajdźcie swój własny styl uczenia się. Jeśli lepiej koncentrujecie się przy muzyce, uczcie się przy jej cichych tonach. Jeśli wolicie powtarzać – ćwiczcie głośno pytania i odpowiedzi . Jeśli wzrokowo zapamiętujecie – spisujcie hasła – kluczowe wyrazy...

Zaczynajcie od zadań trudniejszych, a potem przejdźcie do mniejszego wysiłku intelektualnego, na koniec zostawiając sobie coś przyjemnego....

Zaplanujcie lekcje spoglądając na Wasz kalendarz wydarzeń. W ten sposób nie zapomnicie o tych zadaniach, które wymagają powtórzenia do klasówek.

Korzystajcie z różnych form, technik i sposobów, aby wiedza „weszła Wam do głowy”, takich jak: mapy myśli, notatki, podkreślenia, fiszki, karteczki na tablicy, głośne powtarzanie, nagrywanie, oglądanie , wymyślanie skojarzeń, rymowanek...

Ważne. Zapamiętaj!

W trakcie nauki robić sobie przerwy,
które powinny wynosić
5 -7 minut, bo wtedy nie tracimy nic z
naszej koncentracji na nauce,

Uczymy się pół godziny i robimy
przerwę podczas której możemy się
zrelaksować (żartujemy,
gimnastykujemy się),

Nagradzamy się miłymi akcentami w
zasięgu ręki, np. zjadamy ulubioną
przekąskę, oglądamy (z rodzicem)
krótką historyjkę,



- stałe miejsce- należy uczyć się zawsze w tym samym miejscu, niech biurko służy wtedy tylko i wyłącznie do nauki,
- właściwa pozycja ciała - kręgosłup oparty o krzesło, nogi oparte o podłogę, ręce oparte o blat,
- precz z zakłóceniami - zrób porządek w swoim pokoju, szczególnie na biurku,
- muzyka – jeżeli już, to spokojna cicha,
- najlepsze godziny na naukę to: 7.00 - 12.00 i 16.00 - 20.00.

RODZICE, NIE WYRĘCZAJCIE!!!

Jeśli dziecko jest na I etapie edukacyjnym (klasy 1-3)

- towarzyszymy mu w nauce, będąc na początku razem z nim przy biurku, a potem już tylko do jego dyspozycji (gdyby chciał naszej pomocy: w zrozumieniu, w sprawdzeniu, w powtórzeniu ... o czym nas informuje, podchodząc do nas wtedy, a nie nawołując).



Jeśli jesteśmy rodzicami uczniów starszych (klas 4-8)

- staramy się ograniczać naszą pomoc do: przypomnienia o lekcjach, nakierowania na zrozumienie lekcji, wspólnego poszukiwania rozwiązania... sygnalizowania o błędzie.

Niech stopniowo samo sprawdza poprawność wykonanego zadania (często odpowiedzi są na końcu podręcznika, podane są przykłady, klucz do wykonania polecenia). Dziecko z czasem powinno samodzielnie kontrolować i korygować swoją pracę.

Uwaga na złe przyzwyczajenie ucznia - jakim jest siadanie do odrabiania lekcji zawsze z rodzicem...

Jeśli wejdzie w nawyk - pozostanie tak w ósmej klasie albo jeszcze na dalszym etapie nauczania.

Mamaaaaaaaaaaaaaa!!!!!!!!!!!!!!

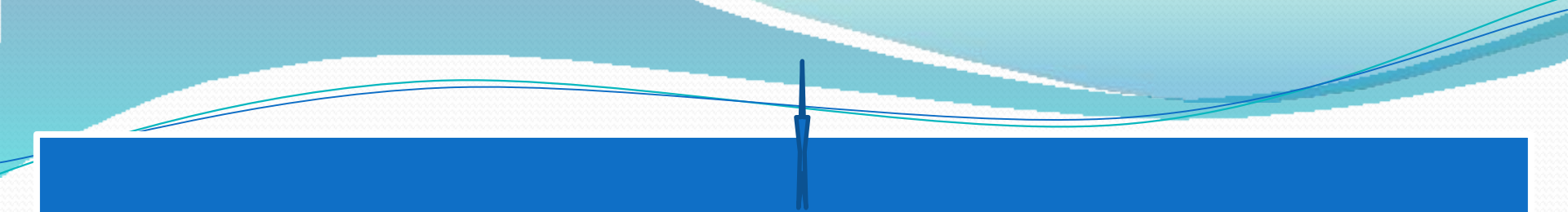
- Czy możesz do mnie przyjść?
- Pomóż!
- Nie umiem tego!
- Mam tego dość!
- Zrób to za mnie!





**Pamiętajmy o stworzeniu
odpowiednich warunków do nauki:**

**miejsca, przestrzeni, czasu, atmosfery, pomocy
dydaktycznych.**



RODZICU...

Aby dziecko czuło się bezpiecznie i mogło efektywnie pracować w wyposażeniu pokoju powinny się znaleźć:

- wygodny i duży stół (biurko) z lampką, z możliwością dojścia z wielu stron (do tworzenia prac na dużych arkuszach),
- krzesło dla rodzica do pomocy,
- regał z książkami (słownik ortograficzny, encyklopedie, słowniki, inne pomoce),
- mapa świata na ścianie w dostępnym miejscu,
- „kalendarz wydarzeń”, z łatwym dojściem,
- pojemniki na gry i drobiazgi łatwe do uporządkowania,
- miejsce na zabawę (wolna przestrzeń),
- szafa, fotel, łóżko.

Tak zagospodarowana przestrzeń spełni wówczas swoją rolę miejsca - azylu i wychowawczo-dydaktyczną.

Kalendarz wydarzeń - planowanie nauki i pracy

- Zaplanowane zadania domowe i lekcje szkolne uczeń powinien mieć spisane na dużych kartkach kalendarza ściennego, aby były widoczne, w zasięgu wzroku.
- Najlepiej jest ustalić wcześniej terminy wszystkich prac klasowych, kartkówek, egzaminów próbnych, lektur, sprawdzianów, które trzeba wpisać do kalendarza.
- Dziecko pod kontrolą rodziców powinno uzupełniać wpisy, skreślać wykonane, odbyte zadania, wówczas ma jasny obraz co zrobiło planowo, a co powinno nadrobić.
- Wpisów dotyczących ćwiczeń, zadań, obowiązków dokonuje się codziennie.
Jeśli dziecko wykonuje zaznaczone powinności wobec domu i szkoły, wówczas będzie widział wyraźnie swoje postępy, które znacznie wpłyną na podwyższenie jego samooceny i motywacji do nauki szkolnej.



Ważne rady do pracy z dziećmi
z trudnościami ... rusz główką, podsumuj
i zapamiętaj!

Słowa klucze - połącz w umyśle i zapamiętaj!

- dokładnie i poprawnie
- tematem, zadaniem, ćwiczeniem
- nietypowe metody nauki
- wiele ćwiczeń i powtórzeń.
- nagrody, pochwały, miłe wydarzenia
- uczenie się wielozmysłowe
- Zainteresować dziecko tym czego się uczy, najlepiej przez odkrywanie...
- Najbardziej skuteczne jest coś, co pozwala to na łączenie informacji odebranych kanałami zmysłowymi.
- Zachęcaj dziecko aby samo wybierało....
- Stosuj dużą liczbę wzmocnień, jak:
Wcześniej określ niektóre z nich jako nagrody i określ dokładnie, kiedy będą one przyznawane.
- Dziecko dyslektyczne powinno wykonać ...
- Pilnuj aby wykonywało zadania...

Zapowiedź

Innym razem

... o technikach,
metodach uczenia
się

oraz

predyspozycjach
dzieci do różnych
stylów nauki

o

tematach, które
sami
zaproponujecie...

