

Wymagania edukacyjne – Język angielski kl. 4 – 8

- Wymagania edukacyjne wynikają z założeń Nowej Podstawy Programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tę podstawę. Obejmują środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria oceniania obejmują zakres ocen 2–5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostatecznej) i 6 (celującej). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
- O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASIE 7

Treści nauczania:

W zakresie następujących tematów uczeń potrafi:

1) Człowiek

- wyrazić swoje upodobania i opinie na różny temat
- określić swoje zainteresowania
- opisać zdolności i umiejętności
- nazwać uczucia i emocje
- opisać wygląd
- opisać ubrania i styl ubioru

2) Miejsce zamieszkania

- podać informację o miejscu swojego zamieszkania
- nazwać pomieszczenia w mieszkaniu i domu
- rozpoznać rodzaje domów
- opisać swoje mieszkanie lub swój dom, nazwać meble i sprzęty wewnątrz oraz wokół domu
- opowiedzieć o czynnościach wykonywanych w domu
- podać nazwy miejsc znajdujących się w mieście i opowiedzieć co się w nich robi
- odczytać tablice informacyjne

3) Edukacja

- rozpoznać nazwy prostych oznaczeń i symboli matematycznych
- nazwać aktywności jakie można wykonywać pracując z komputerem i telefonem

4) Praca

- podać nazwy popularnych zawodów i związanych z nimi czynności
- potrafi mówić o planach na przyszłość związanych z karierą zawodową

5) Życie prywatne

- nazwać członków rodziny
- wyjaśnić powiązania rodzinne
- podać informację o swojej rodzinie
- podawać datę urodzin
- mówić o spędzaniu czasu wolnego
- nazwać czynności życia codziennego
- mówić o obowiązkach domowych
- operować słownictwem związanym z organizacją przyjęcia
- zaprosić na przyjęcie

6) Żywnienie

- nazwać artykuły spożywcze
- rozmawiać o ulubionych potrawach
- nazwać produkty żywnościowe i określić ich rodzaj
- określić ilość jedzenia

7) Zakupy i usługi

- ułożyć dialog dotyczący kupowania i sprzedawania różnych rzeczy
- zamówić jedzenie i picie w restauracji

8) Podróżowanie i turystyka

- podać nazwy państw i narodowości
- wskazać drogę
- wskazać kierunki
- używać różnych określeń czasu
- opowiadać o własnych doświadczeniach z podróży

9) Kultura

- odróżniać zwyczaje polskie od zwyczajów innych narodowości
- zna podstawowe słownictwo związane z kulturą, mediami i kinem

10) Sport

- nazywać popularne dyscypliny sportowe i sportowców
- nazywać popularny sprzęt sportowy i miejsca związane ze sportem
- nazwać i prosto opisać imprezę sportową

11) Zdrowie

- określić samopoczucie
- nazwać choroby i opisać ich objawy
- udzielić porad związanych z leczeniem

12) Świat przyrody

- ochrona środowiska

- krajobrazy

13) Nauka i technika

- używać słownictwa dotyczącego korzystania z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych

14) Życie społeczne:

- zareagować na wiadomość
- zaprosić na wydarzenie towarzyskie/społeczne

W zakresie gramatyki uczeń potrafi:

1. poprawnie używać czasu Present Simple
2. poprawnie używać czasu Present Continuous
3. poprawnie używać czasu Past Simple
4. poprawnie używać czasu Past Continuous
5. poprawnie używać czasu Future Simple, czasu Present Continuous, wyrażenia „be going to” do wyrażenia przyszłości
6. poprawnie używać czasu Present Perfect Simple
7. stosować określniki czasu ever/ never, for/ since w zdaniach w czasie Present Perfect
8. określić różnice między czasami Past Simple i Present Perfect
9. używać struktury *gerund*, stosować formy *gerund* lub *bezeokolicznika*
10. stosować pierwszy tryby warunkowy
11. stosować zaimki osobowe i wskazujące
12. stosować zaimki i przymiotniki dzierżawcze
13. poprawnie używać przysłówków częstotliwości
14. stosować wyrażenia przyimkowe określające czas, miejsce i kierunek
15. używać zaimków pytających
16. używać przedimków nieokreślonych *a/an* i określonego *the*
17. stosować określenia *some/any*
18. stosować rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
19. stosować formy dzierżawcze
20. budować zdania przydawkowe definiujące i niedefiniujące

Kryteria oceniania

Ocena niedostateczna (1)	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.		
Ocena dopuszczająca (2)	Uczeń uzyskał wiedzę: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażen,	Uczeń zdobył umiejętności: <i>Recepcja</i> • rozumie polecenia nauczyciela,	Uczeń zdobył umiejętności: <i>Produkcja</i> • wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania,

	• popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	• w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	w formie pisemnej dwa - trzy zdania, • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.
Ocena dostateczna (3)	Uczeń uzyskał wiedzę: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zdobył umiejętności: <i>Recepcja</i> • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	Uczeń zdobył umiejętności: <i>Produkcja</i> • wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.
Ocena dobra (4)	Uczeń uzyskał wiedzę: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zdobył umiejętności: <i>Recepcja</i> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń zdobył umiejętności: <i>Produkcja</i> • wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.
Ocena bardzo dobra (5)	Uczeń uzyskał wiedzę: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Uczeń uzyskał wiedzę: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Uczeń uzyskał wiedzę: <i>Produkcja</i> • wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,

			• uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.
Ocena celująca (6)	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w bardzo wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania .		