

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z historii w klasie 7

Rozdział I – Europa po kongresie wiedeńskim

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

1.	posługuje się pojęciami i wyjaśnia ich znaczenie: restauracja, legitymizm, równowaga europejska, rewolucja przemysłowa, fabryka, strajk
2.	zna daty obrad kongresu wiedeńskiego i Wiosny Ludów
3.	wskazuje na mapie państwa decydujące na kongresie wiedeńskim
4.	omawia decyzje kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy, w tym do ziem polskich
5.	rozpoznaje podstawowe wynalazki rewolucji przemysłowej: maszynę parową, parostatek, lokomotywę
6.	analizuje informacje uzyskane z jednego źródła (w tym kartograficznego).

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:

1.	wyjaśnia znaczenie pojęć: Święte Przymierze, liberalizm, konserwatyzm, socjalizm, komunizm, industrializacja, migracja, urbanizacja, kapitalizm, związek zawodowy
2.	stosuje pojęcia: restauracja i legitymizm w przykładach praktycznych
3.	charakteryzuje najważniejsze przejawy rewolucji przemysłowej (wynalazki i ich zastosowania, obszary uprzemysłowienia, zmiany struktur społecznych i warunków życia)
4.	omawia wpływ zastosowania maszyny parowej na rozwój komunikacji np. lokomotywa, parostatek

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz:

1.	identyfikuje postacie: Edmunda Burke’a, i Karola Marksa
2.	charakteryzuje założenia liberalizmu, konserwatyzmu, socjalizmu i komunizmu.
3.	charakteryzuje przebieg Wiosny Ludów w Europie

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz:

1.	przedstawia gospodarcze i społeczne skutki rewolucji przemysłowej
2.	przyporządkowuje wydarzenia związane z walką z porządkiem wiedeńskim do odpowiednich państw np. rewolucja lipcowa – Francja.

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:

1.	analizuje informacje uzyskane z różnych źródeł (w tym kartograficznych).
----	--

Rozdział II – Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

1.	posługuje się pojęciami i wyjaśnia ich znaczenie: uwłaszczenie, konstytucja, emigracja, rusyfikacja
2.	wskazuje na mapie podział polityczny ziem polskich po kongresie wiedeńskim
3.	wskazuje na mapie wybuch powstania listopadowego i krakowskiego, państwo będące głównym ośrodkiem Wielkiej Emigracji
4.	umieszcza fakty historyczne w czasie np. powstanie Królestwa Polskiego, Wielkiego Księstwa Poznańskiego i Wolnego Miasta Krakowa, powstanie listopadowe, Wielką Emigrację, w Królestwie Polskim, rabację galicyjską, powstanie krakowskie, Wiosnę ludów na ziemiach polskich.
5.	analizuje informacje uzyskane z jednego źródła (w tym kartograficznego).

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:

1.	posługuje się pojęciami i wyjaśnia ich znaczenie: unia personalna, detronizacja, rabacja, katorga
2.	charakteryzuje okres konstytucyjny Królestwa Polskiego – ustrój, osiągnięcia w gospodarce, kulturze i edukacji
3.	przedstawia przyczyny wybuchu powstania listopadowego i następstwa powstania dla Polaków w różnych zaborach
4.	omawia położenie Polaków w zaborach pruskim i austriackim, na obszarze ziem zabranych oraz w Rzeczypospolitej Krakowskiej
5.	charakteryzuje główne nurty Wielkiej Emigracji i ruch spiskowy w kraju
6.	wymienia przyczyny i skutki powstania krakowskiego oraz Wiosny Ludów na ziemiach polskich

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz:

1.	posługuje się pojęciami i wyjaśnia ich znaczenie: namiestnik, protektorat, autonomia, konfiskata, kontrybucja
2.	identyfikuje postacie: Aleksandra I, Wielkiego księcia Konstantego
3.	umieszcza fakty historyczne w czasie np. uchwalenie konstytucji Królestwa Polskiego, detronizacja cara Mikołaja I, wprowadzenie Statutu organicznego.
4.	rozpoznaje wydarzenia i postacie związane z powstaniem listopadowym i krakowskim
5.	przedstawia charakter zmagania powstania listopadowego
6.	charakteryzuje główne postacie Wielkiej Emigracji i ruchu spiskowego w kraju.

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz:

1.	umieszcza fakty historyczne w czasie np. nadania wolności osobistej chłopom w zaborze pruskim, uwłaszczenie chłopów w Galicji (w zaborze austriackim).
2.	analizuje informacje uzyskane z różnych źródeł (w tym kartograficznych).

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:

1.	analizuje informacje uzyskane z różnych źródeł (w tym kartograficznych).
----	--

Rozdział III – Europa i świat po Wiośnie Ludów

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

1.	posługuje się pojęciami i wyjaśnia ich znaczenie: wojna secesyjna, kolonializm, republika, monarchia parlamentarna, teoria ewolucji, kultura masowa
2.	identyfikuje postacie: Abrahama Lincolna, Giuseppe Garibaldiego, Wiktora Emanuela II, Ottona von Bismarcka, Karola Marksa, Leona XIII, Karola Darwina, Marii Skłodowskiej-Curie, Auguste’a i Louisa Lumière, Orville i Wilbur Wright
3.	umieszcza fakty historyczne w czasie np. wojnę secesyjną, wyprawę „tysiąca czerwonych koszul” powstanie Królestwa Włoch, ogłoszenie powstania II Rzeszy Niemieckiej
4.	wymienia przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych
5.	opisuje sytuację polityczną w Europie w II połowie XIX wieku, w tym procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec
6.	wymienia państwa, które uczestniczyły w kolonizacji Afryki i Azji.
7.	wymienia nowe idee polityczne w Europie drugiej połowie XIX w.
8.	analizuje informacje uzyskane z jednego źródła (w tym kartograficznego).

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:

1.	posługuje się pojęciami i wyjaśnia ich znaczenie: Konfederacja, Unia, wyprawa „tysiąca czerwonych koszul” socjaldemokracja, chrześcijańska demokracja (chadecja), emancypantki, sufrażystki
2.	umieszcza fakty historyczne w czasie np. wojnę Prus z Austrią, wojnę francusko-pruska, pierwszą Międzynarodówkę, Encyklikę Rerum Novarum, ogłoszenie teorii ewolucji przez Karola Darwina, pierwsze igrzyska olimpijskie
3.	wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Niemiec odegrał Otto von Bismarck.
4.	wskazuje na mapie państwa, które posiadały najwięcej kolonii.
5.	wyjaśnia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX wieku
6.	wymienia nowe zjawiska kulturowe, w tym początki kultury masowej i przemiany obyczajowe

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz:

1.	posługuje się pojęciami i wyjaśnia ich znaczenie: demokraci, republikanie, ekspansja kolonialna, nacjonalizm, szowinizm, syjonizm, anarchizm.
2.	przedstawia proces kolonizacji Afryki i Azji.
3.	wskazuje przykłady konfliktów kolonialnych np. powstanie sipajów, wojny opiumowe, wojny burskie, powstanie bokserów
4.	charakteryzuje rozwój komunikacji i transportu, zwłaszcza znaczenie budowy Kanału Sueskiego i Kanału Panamskiego dla tego rozwoju.
5.	rozpoznaje różnice między zwolennikami socjaldemokracji a komunistami
6.	wskazuje na mapie państwa europejskie i podaje ich nazwy.

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz:

1.	wskazuje na mapie etapy rozwoju terytorialnego Stanów Zjednoczonych w XIX w.
2.	identyfikuje postacie: Henriego Dunant’a, Pierre’a de Coubertina

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:

1.	analizuje informacje uzyskane z różnych źródeł (w tym kartograficznych).
----	--

Rozdział IV – Ziemie polskie po Wiośnie Ludów

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli

1.	posługuje się pojęciami i wyjaśnia ich znaczenie: branka, wojna partyzancka, rusyfikacja, germanizacja, partia polityczna, pozytywizm, praca organiczna, praca u podstaw
2.	określa pośrednie i bezpośrednie przyczyny powstania styczniowego.
3.	umieszcza fakty historyczne w czasie np. wybuch powstania styczniowego i ukaz o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim, kulturkampf, powstanie PPS, protest dzieci we Wrześni, rewolucję w Rosji
4.	identyfikuje postacie: Romualda Traugutta, Aleksandra Wielopolskiego, Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego
5.	wskazuje na mapie zasięg powstania styczniowego i miejsca większych walk oraz zgrupowań powstańczych
6.	wskazuje partie należące do ruchu socjalistycznego, narodowego i ludowego
7.	analizuje informacje uzyskane z jednego źródła (w tym kartograficznego).

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:

1.	posługuje się pojęciami i wyjaśnia ich znaczenie: „czerwoni”, „biali”, Kraj Przywiślański, autonomia, kulturkampf, rugi pruskie,
2.	omawia okoliczności i skutki wprowadzenia dekretu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim oraz porównuje je z uwłaszczeniem w pozostałych zaborach
3.	przedstawia formy represji popowstaniowych w zaborze rosyjskim i pruskim.
4.	wyjaśnia, dlaczego Galicja stała się centrum polskiej nauki i kultury
5.	omawia narodziny i pierwsze lata istnienia nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy);
6.	charakteryzuje spór orientacyjny w latach 1908–1914: orientację proaustriacką i prorosyjską
7.	identyfikuje postacie: Marii Konopnickiej, Bolesława Prusa, Stanisława Wyspiańskiego, Jana Matejki, Ludwika Waryńskiego, Róży Luksemburg, Wincentego Witosa
8.	porównuje rozwój gospodarczy ziem polskich trzech zaborów

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz:

1.	posługuje się pojęciami i wyjaśnia ich znaczenie: odwilż (wiosna), „posewastopolska”, Komisja Kolonizacyjna, Hakata, Endecja
2.	omawia cele manifestu Tymczasowego Rządu Narodowego.
3.	opisuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców – trójlojalizm, praca organiczna, ruch spółdzielczy
4.	opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków
5.	przedstawia postawy Polaków wobec rusyfikacji i germanizacji
6.	wymienia założenia programowe partii politycznych na ziemiach polskich.
7.	porównuje założenia programowe PPS i SDKPiL

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz:

1.	wyjaśnia na czym polegała „rewolucja moralna” analizując konkretne przykłady
2.	porównuje programy polityczne „czerwonych” i „białych”
3.	przedstawia okoliczności nadania Galicji autonomii przez władze austriackie

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:

1.	analizuje informacje uzyskane z różnych źródeł (w tym kartograficznych).
----	--

Rozdział V – I wojna światowa

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

1.	posługuje się pojęciami i wyjaśnia ich znaczenie: rewolucja, bolszewicy, Armia Czerwona, Legiony Polskie
2.	wymienia przyczynę bezpośrednią wybuchu Wielkiej Wojny.
3.	omawia specyfikę działań wojennych: wojna pozycyjna, manewrowa, działania powietrzne i morskie
4.	wymienia i wskazuje na mapie państwa należące do trójprzymierza (państwa centralne) i trójp porozumienia (ententa)
5.	umieszcza fakty historyczne w czasie np. wybuch I wojny światowej, utworzenie Legionów Polskich i POW, przystąpienie USA do wojny po stronie Ententy, wybuch rewolucji lutowej, wybuch rewolucji październikowej (przewrót bolszewicki) podpisanie traktatu brzeskiego, podpisanie rozejmu przez Niemcy w Compiègne, podpisanie traktatu wersalskiego.
6.	identyfikuje postacie: Włodzimierza Lenina, Mikołaja II, Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Ignacego Jana Paderewskiego
7.	analizuje informacje uzyskane z jednego źródła (w tym kartograficznego).

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:

1.	posługuje się pojęciami i wyjaśnia ich znaczenie: kocioł bałkański, ultimatum, wojna błyskawiczna, wojna pozycyjna, wojna manewrowa, nieograniczona wojna podwodna, kryzys przysięgowy, Błękitna Armia
2.	wymienia główne przyczyny pośrednie wojny – polityczne i gospodarcze.
3.	omawia najważniejsze konflikty między mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX wieku
4.	charakteryzuje postęp techniczny w okresie I wojny światowej
5.	wymienia przyczyny i skutki rewolucji lutowej i październikowej
6.	charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej przed i po wybuchu wojny.
7.	umieszcza fakty historyczne w czasie np. powstanie Trójprzymierza i trójp porozumienia kryzys przysięgowy, manifest dwóch cesarzy, program pokojowy prezydenta Wilsona.

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz:

1.	posługuje się pojęciami potrzebnymi do opisu rewolucji i wojny domowej w Rosji: Rząd Tymczasowy, okres dwuwładzy, tezy kwietniowe, Rada Komisarzy Ludowych, Czeka, biała gwardia.
2.	omawia umiędzynarodowienie sprawy polskiej: akt 5 listopada 1916 r., rola Stanów Zjednoczonych i rewolucji rosyjskich, deklaracja z 3 czerwca 1918 r.
3.	ocenia polski wysiłek zbrojny i dyplomatyczny, wymienia prace państwowotwórcze podczas wojny

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz:

1.	umieszcza fakty historyczne w czasie np. bitwę nad Marną, bitwę pod Verdun, bitwę pod Ypres , bitwę nad Sommą, bitwę pod Tannenbergiem , ogłoszenie nieograniczonej wojny podwodnej , powstania Rady Regencyjnej , wkroczenia Kompanii Kadrowej do Królestwa Polskiego
----	--

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:

1.	analizuje informacje uzyskane z różnych źródeł (w tym kartograficznych).
----	--

Rozdział VI – Świat w okresie międzywojennym

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

1.	posługuje się pojęciami i wyjaśnia ich znaczenie: faszyzm, narodowy socjalizm (nazizm), führer, stalinizm, kult jednostki, anchluss, oś Berlin- Rzym-Tokio,
2.	umieszcza fakty historyczne w czasie np. podpisanie traktatu wersalskiego, marsz na Rzym, przejęcia przez Adolfa Hitlera funkcji kanclerza Niemiec, pakt Ribbentrop- Mołotow
3.	identyfikuje postacie: Benito Mussoliniego, Adolfa Hitlera, W. Lenina, Józefa Stalina
4.	wymienia państwa decydujące o ładzie wersalskim i państwa powstałe po I wojnie światowej oraz charakteryzuje postanowienia konferencji paryskiej .
5.	analizuje na podstawie wykresu zniszczenia i straty po I wojnie światowej
6.	charakteryzuje oblicza totalitaryzmu (włoskiego faszyzmu, niemieckiego narodowego socjalizmu, systemu sowieckiego): ideologię i praktykę
7.	wskazuje na mapie państwa europejskie, które padły ofiarą agresji Japonii, Włoch i Niemiec ze szczególnym uwzględnieniem Czechosłowacji
8.	przedstawia wojnę domową w Hiszpanii
9.	wymienia konsekwencje paktu Ribbentrop–Mołotow
10.	analizuje informacje uzyskane z jednego źródła (w tym kartograficznego).

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:

1.	posługuje się pojęciami i wyjaśnia ich znaczenie: remilitaryzacja, ład wersalski, czarny czwartek, New Deal, antysemityzm, „czarne koszule”, totalitaryzm, ustawy norymberskie, noc kryształowa, indoktrynacja, <i>appeasement</i> , Nowa Ekonomiczna Polityka, wielka czystka.
2.	umieszcza fakty historyczne w czasie np. układ w Rapallo, układ w Locarno, czarny czwartek na nowojorskiej giełdzie, wprowadzenie <i>New Deal</i> , ustawy norymberskie, noc kryształową, <i>Anschluss</i> Austrii , konferencję w Monachium, remilitaryzację Nadrenii, pakt antykominternowski, aneksję Czech i Moraw przez III Rzeszę
3.	identyfikuje postacie: Davida Lloyd George’a, Thomasa Woodrowa Wilsona, Franklina Delano Roosevelta, Francisco Franco, Władysława Mołotowa, Joachima von Ribbentrop.
4.	opisuje politykę hitlerowskich Niemiec – rozbijanie systemu wersalsko - lokarneńskiego: od remilitaryzacji Nadrenii do układu w Monachium.
5.	charakteryzuje politykę ustępstw Zachodu wobec Niemiec Hitlera
6.	opisuje i wyjaśnia kulturowe i cywilizacyjne następstwa wojny

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz:

1.	przedstawia przyczyny i skutki Anschlussu Austrii
2.	charakteryzuje przejawy i następstwa wielkiego kryzysu gospodarczego
3.	wymienia postanowienia konferencji w Locarno i wyjaśnia, jaką rolę w podważeniu ładu wersalskiego odegrał układ w Locarno
4.	omawia relacje między ZSRS a Niemcami od 1922 do 1939 r. i ich następstwa.

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz:

1.	umieszcza fakty historyczne w czasie np. igrzyska olimpijskie w Berlinie, ogłoszenie NEP , głodu na Ukrainie, wojnę domową w Hiszpanii , pakt antykominternowski
2.	wyjaśnia, dlaczego w Europie zyskały popularność rządy totalitarne mimo, że miały charakter zbrodniczy.

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz

1.	analizuje informacje uzyskane z różnych źródeł (w tym kartograficznych).
----	--

Dział VII – Polska w okresie międzywojennym

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

1.	posługuje się pojęciami i wyjaśnia ich znaczenie: Naczelnik Państwa, koncepcje federacyjna i inkorporacyjna, konstytucje: marcowa i kwietniowa, zamach majowy, sanacja, COP.
2.	identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Ignacego Jana Paderewskiego, Gabriela Narutowicza, Stanisława Wojciechowskiego, Ignacego Mościckiego.
3.	umieszcza fakty historyczne w czasie np. przekazanie władzy wojskowej Józefowi Piłsudskiemu przez Radę Regencyjną, Bitwę Warszawską, pokój w Rydze, uchwalenie konstytucji marcowej, wyboru Gabriela Narutowicza na prezydenta i jego zabójstwo, początek zamachu majowego, uchwalenie konstytucji kwietniowej, pakt Ribbentrop-Mołotow.
4.	wymienia pierwsze ośrodki władzy na ziemiach polskich i omawia formowanie się centralnego ośrodka władzy państwowej – od październikowej deklaracji Rady Regencyjnej do „Małej Konstytucji”.
5.	przedstawia proces wykuwania granic: wersalskie decyzje a fenomen powstania wielkopolskiego i powstań śląskich (zachód) – federacyjny dylemat a inkorporacyjny rezultat (wschód)
6.	wskazuje na mapie państwa - sąsiadów II Rzeczypospolitej, obszar Polski A i Polski B, obszar COP-u, Gdynię
7.	wymienia partie polityczne II Rzeczypospolitej
8.	ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej, a zwłaszcza powstanie Gdyni, magistrali węglowej i Centralnego Okręgu Przemysłowego
9.	przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej (system sojuszy i politykę równowagi)
10.	przedstawia żądania, jakie III Rzesza wysunęła wobec Polski i wymienia konsekwencje paktu Ribbentrop-Mołotow
11.	analizuje informacje uzyskane z jednego źródła (w tym kartograficznego).

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:

1.	posługuje się pojęciami i wyjaśnia ich znaczenie: plebiscyt, Orleńskie, „cud nad Wisłą”, system parlamentarny, autorytaryzm, hiperinflacja, reforma walutowa, polityka równowagi, Enigma
2.	identyfikuje postacie: Ignacego Daszyńskiego, Wincentego Witosa, Wojciecha Korfańskiego, Józefa Hallera, Lucjana Żeligowskiego, Władysława Grabskiego, Macieja Rataja, Eugeniusza Kwiatkowskiego, Walerego Sławka, Edwarda Rydza-Śmigłego, Józefa Becka, Joachima von Ribbentropa, Władysława Mołotowa
3.	umieszcza fakty historyczne w czasie np. wybuch powstania wielkopolskiego, plebiscytu na Górnym Śląsku, trzy powstania śląskie, uchwalenie małej konstytucji, traktat polsko-radziecki o nieagresji, polsko-niemiecką deklarację, zajęcie Zaolzia przez Polskę,
4.	charakteryzuje ustrój polityczny Polski na podstawie konstytucji marcowej z 1921 r.
5.	omawia kryzys demokracji parlamentarnej w Polsce – przyczyny, przebieg i skutki przewrotu majowego
6.	opisuje polski autorytaryzm – rządy sanacji, zmiany ustrojowe na podstawie konstytucji kwietniowej z 1935 r.
7.	charakteryzuje społeczną, narodowościową i wyznaniową strukturę państwa polskiego
8.	opisuje wojnę polsko-bolszewicką i jej skutki (pokój ryski).

9.	wskazuje na mapie obszary Wolnego Miasta Gdańska, powstania wielkopolskiego, powstań śląskich, Śląska Cieszyńskiego, Litwę środkową (Wileńszczyznę), Galicję Wschodnią, obszary, które na mocy paktu Ribbentrop–Mołotow miały przypaść III Rzeszy i ZSRS.
10.	podaje najważniejsze osiągnięcia kulturalne i naukowe Polski w okresie międzywojennym

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz:

1.	posługuje się pojęciami i wyjaśnia ich znaczenie: linia Curzona, „bunt” Żeligowskiego, Bezpartyjny Blok Współpracy z Rządem, grupa pułkowników, piłsudczycy
2.	umieszcza fakty historyczne w czasie np. zaślubiny Polski z morzem, włączenie Litwy Środkowej do Polski, plebiscyt na Warmii, Mazurach i Powiślu, dymisję rządu i prezydenta Stanisława Wojciechowskiego, reformę walutową Władysława Grabskiego, rozpoczęcie budowy Gdyni i COP-u, przemówienie sejmowe Józefa Becka.
3.	wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja międzynarodowa, która zaistniała pod koniec 1918 r., wpłynęła na odzyskanie niepodległości przez Polskę
4.	wymienia postanowienia małej konstytucji
5.	porównuje koncepcję inkorporacyjną i federacyjną
6.	omawia skutki światowego kryzysu gospodarczego na ziemiach polskich
7.	charakteryzuje relacje polsko-brytyjskie i polsko-francuskie w przededniu II wojny światowej.

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz:

1.	charakteryzuje wpływ słabości politycznej rządów parlamentarnych na pozycję międzynarodową II Rzeczypospolitej (Rapallo, Locarno)
2.	porównuje pozycję prezydenta w konstytucjach marcowej i kwietniowej
3.	ocenia politykę władz II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych.
4.	charakteryzuje polski autorytaryzm na tle przemian politycznych w Europie

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:

1.	analizuje informacje uzyskane z różnych źródeł (w tym kartograficznych).
----	--