

Wymagania edukacyjne – Język angielski kl. 4 – 8

- Wymagania edukacyjne wynikają z założeń Nowej Podstawy Programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tę podstawę. Obejmują środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria oceniania obejmują zakres ocen 2–5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostatecznej) i 6 (celującej). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
- O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASIE 6

Treści nauczania:

W zakresie następujących tematów uczeń potrafi:

1) Człowiek

- opisać wygląd zewnętrzny
- wyrazić swoje upodobania i opinie na temat różnych przedmiotów
- określić swoje zainteresowania
- cechy charakteru

2) Miejsce zamieszkania

- nazwać wyposażenie domu
- opisać swoje mieszkanie lub swój dom, nazwać meble i sprzęty lub swój pokój
- nazwać prace wykonywane w domu
- zasady obowiązujące w domu
- nazwać miejsca w mieście

3) Edukacja:

- nazwać przedmioty nauczania,
- nazwać przybory szkolne,
- nazwać pomieszczenia w szkole,
- nazwać zajęcia pozalekcyjne.

4) Praca:

- nazwać popularne zawody i związane z nimi czynności,
- operować przymiotnikami opisującymi zawody.

5) Życie prywatne:

- opisać sposób spędzania czasu wolnego
- zaprosić na przyjęcie urodzinowe
- złożyć i napisać gratulacje, życzenia odpowiednio do uroczystości,
- nazwać różne rodzaje świąt i uroczystości,
- podać wybrane rzeczowniki i czasowniki związane z tematem świąt i uroczystości,
- przyjąć przeprosiny oraz przeprosić używając odpowiednich zwrotów,

6) Żywnienie:

- nazwać produkty żywnościowe i określić ich rodzaj
- określić ilość jedzenia,
- nazwać opakowania,
- odczytać i podać przepis na potrawę
- nazwać naczynia

7) Zakupy i usługi:

- wypowiadać się na temat zakupów,
- rodzaje sklepów
- uzyskać informację o rzeczach, które chce kupić
- kupić i zapłacić za podstawowe produkty,
- wymiana/ zwrot towaru

8) Podróżowanie i turystyka:

- nazwać podstawowe środki transportu
- nazwać kierunki świata
- dowiedzieć się i podać, gdzie można kupić bilet
- kupić bilet
- dowiedzieć się i podać, jaki środek transportu publicznego jest możliwy w danym miejscu,
- opisać niezwykłe miejsca

9) Kultura:

- nazwać gatunki filmowe
- podać typy programów telewizyjnych
- opisać, jakie wydarzenia kulturalne i rozrywki są możliwe w danym miejscu

10) Nauka i technika:

- korzystać z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno – komunikacyjnych,
- nazywać i wymienić środki i narzędzia komunikacji międzyludzkiej,
- wyjaśnić nazwy materiałów, opisać kształty oraz rozmiary.

11) Świat przyrody

- uzyskać i zrozumieć informację z prognozy pogody,
- podać prostą informację i opinię o środowisku naturalnym i jego zanieczyszczeniu,

- opisać krajobraz
- nazwać zwierzęta domowe i dzikie oraz popularne rośliny,
- nazwać rośliny i owady, które można spotkać w ogrodzie i w parku,
- nazwać miesiące i pory roku,

12) Życie społeczne:

- nazywać wydarzenia i zjawiska społeczne. wymienić rzeczy i ludzi związanych z danym miejscem,
- określić ambicje i cele życiowe

W zakresie gramatyki uczeń potrafi:

1. poprawnie używać czasu Present Simple
2. używać czasu Present Continuous
3. odpowiednio zastosować czasownik have to/ don't have to
4. stosować proste przysłówki sposobu *np. well, quickly, quietly*
5. używać czasu Past Simple: czasowniki regularne i nieregularne
6. używać formy przeszłych czasownika be: was, were
7. stopniować przymiotniki oraz używać porównań przy pomocy konstrukcji *as....as* oraz *too/ enough*
8. używać czasu Past Continuous
9. stosować zaimki osobowe
10. stosować zaimki i przymiotniki dzierżawcze
11. stosować łączniki *so* i *because* w zdaniach złożonych
12. używać czasowników modalnych: *must (mustn't), should (shouldn't), can (can't), have to (don't have to)*,
13. używać czasu Present Perfect w tym poprawnie używać czasowników nieregularnych
14. stosować określniki czasu *ever/ never*, w zdaniach w czasie Present Perfect
15. wyrazić przyszłość za pomocą: czasu Future Simple, wyrażenia „be going to” oraz czasu Present Continuous
16. stosować tryb rozkazujący oraz formy zakazu

Kryteria oceniania

Ocena niedostateczna (1)	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.		
Ocena dopuszczająca (2)	Uczeń uzyskał wiedzę: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażen, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,	Uczeń zdobył umiejętności: <i>Recepcja</i> • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na	Uczeń zdobył umiejętności: <i>Produkcja</i> • wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania,

	• zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	• uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.
Ocena dostateczna (3)	Uczeń uzyskał wiedzę: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zdobył umiejętności: <i>Recepcja</i> • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	Uczeń zdobył umiejętności: <i>Produkcja</i> • wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.
Ocena dobra (4)	Uczeń uzyskał wiedzę: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zdobył umiejętności: <i>Recepcja</i> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń zdobył umiejętności: <i>Produkcja</i> • wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.
Ocena bardzo dobra (5)	Uczeń uzyskał wiedzę: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Uczeń uzyskał wiedzę: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Uczeń uzyskał wiedzę: <i>Produkcja</i> • wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,

			• uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.
Ocena celująca (6)	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w bardzo wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania .		