

Wymagania edukacyjne – Język angielski kl. 4 – 8

- Wymagania edukacyjne wynikają z założeń Nowej Podstawy Programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tę podstawę. Obejmują środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria oceniania obejmują zakres ocen 2–5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostatecznej) i 6 (celującej). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
- O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.

WYMYGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASIE 5

Treści nauczania:

W zakresie następujących tematów uczeń potrafi:

1) Człowiek:

- podać dane personalne,
- wymienić okresy życia,
- opisać wygląd zewnętrzny,
- wymienić cechy charakteru,
- określić swoje umiejętności i zainteresowania.

Miejsce zamieszkania:

- podać prostą informację o miejscu swojego zamieszkania,
- nazwać pomieszczenia w mieszkaniu i domu oraz wokół,
- wymienić proste czynności i prace wykonywane w domu.

2) Edukacja:

- nazwać przedmioty nauczania,
- nazwać przybory szkolne,
- nazwać pomieszczenia w szkole,
- nazwać zajęcia pozalekcyjne.

3) Praca:

- nazwać popularne zawody i związane z nimi czynności,
- operować przymiotnikami opisującymi zawody.

4) Życie prywatne:

- nazwać członków rodziny,
- nazwać czynności życia codziennego,
- określić i podać czas,
- nazwać formy spędzania czasu wolnego,
- mówić o świętach i uroczystościach.

5) Żywnienie:

- nazwać artykuły spożywcze,
- operuje przymiotnikami opisującymi żywność,
- ułożyć dialog dotyczący zamawiania posiłków.

6) Zakupy i usługi:

- nazwać rodzaje sklepów,
- nazwać towary i produkty,
- nazwać części garderoby
- ułożyć dialog w sklepie dotyczący kupowania produktów.

7) Podróżowanie i turystyka:

- wymienić środki transportu,
- podać wyrażenia związane z podróżowaniem,
- nazwać czynności, które robimy na wakacjach,
- potrafi wskazać drogę.

8) Kultura:

- wymienia dziedziny kultury np. kino, teatr, itp.,
- odróżniać zwyczaje polskie od zwyczajów innych narodowości.

9) Sport:

- nazwać dyscypliny sportu,
- nazwać sprzęt sportowy,
- podać wyrażenia związane ze sportem,
- operować słownictwem związanym z uprawianiem sportu.

10) Zdrowie:

- nazwać części ciała,
- wymienić i nazwać choroby oraz ich objawy,
- udzielić porad związanych z leczeniem i zapobieganiem chorobom.

11) Nauka i technika:

- używać prostego słownictwa dotyczącego korzystania z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych.

12) Świat przyrody:

- nazwać pory roku
- wymienić nazwy miesięcy
- podać nazwy niektórych roślin i zwierząt

13) Życie społeczne

- nazwać wydarzenia i zjawiska społeczne

W zakresie gramatyki uczeń potrafi użyć:

- czasu teraźniejszego Present Simple w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających oraz w krótkich odpowiedziach;
- przysłówków częstotliwości;
- czasu teraźniejszego Present Continuous w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających oraz w krótkich odpowiedziach;
- rozróżnić czas teraźniejszy Present Simple i Present Continuous;
- wyrażenia „as...as” do tworzenia porównań;
- stopnia wyższego i najwyższego przymiotników;
- wyrazów i wyrażen opisujących ilość (a lot of/ many/ much);
- wyrażenia „would like to”;
- czasu Present Continuous do wyrażania przyszłości;
- wyrażenia „how much” pytając o ceny;
- czasownika „to be” w czasie przeszłym Past Simple;
- wyrażenia there was / there were w formie twierdzącej i przeczącej;
- okoliczników czasu występujących z czasem Past Simple;
- czasownika modalnego must / mustn't;
- czasowników regularnych w czasie przeszłym Past Simple;
- czasowników nieregularnych w czasie przeszłym Past Simple;
- ułożyć pytanie używając wyrazów what, when, where, why, who w czasie przeszłym;
- czasownika modalnego „have to” do określania zasad i reguł;
- wyrażenia „be going to” do wskazywania drogi oraz mówieniu o planach.

Kryteria oceniania

Ocena niedostateczna (1)	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.		
Ocena dopuszczająca (2)	Uczeń uzyskał wiedzę: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażen, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne	Uczeń zdobył umiejętności: <i>Recepcja</i> • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,	Uczeń zdobył umiejętności: <i>Produkcja</i> • wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania,

	wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	• rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	• uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.
Ocena dostateczna (3)	Uczeń uzyskał wiedzę: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zdobył umiejętności: <i>Recepcja</i> • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	Uczeń zdobył umiejętności: <i>Produkcja</i> • wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.
Ocena dobra (4)	Uczeń uzyskał wiedzę: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zdobył umiejętności: <i>Recepcja</i> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń zdobył umiejętności: <i>Produkcja</i> • wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.
Ocena bardzo dobra (5)	Uczeń uzyskał wiedzę: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Uczeń uzyskał wiedzę: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Uczeń uzyskał wiedzę: <i>Produkcja</i> • wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,

			• uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.
Ocena celująca (6)	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w bardzo wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania .		