

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLAS I - III EDUKACJI Wczesnoszkolnej według Nowej Podstawy Programowej

1. Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów

- ustne sprawdzanie wiadomości i umiejętności uczniów,
- prace pisemne np. (dłuższe wypowiedzi ciągłe),
- kartkówki - trwają nie dłużej niż 15 minut i nie muszą być zapowiadane; nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu trzech dni, sprawdziany, testy trwają od 30 do 45 minut i muszą być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu tygodnia; w tygodniu mogą być tylko dwie takie prace.
- obserwacja uczenia się (praca w grupie),
- posługiwanie się książką (głównie w przedmiotach humanistycznych),
- aktywność,
- prace samodzielne np. albumy, makiety, plansze informacyjne, prezentacje,
- wykonywanie ćwiczeń praktycznych (przede wszystkim w przedmiotach „artystycznych” oraz wychowaniu fizycznym).

2. Forma sprawdzania

- Pisanie z pamięci (klasa I) i ze słuchu klasy II i III
- Czytanie i czytanie ze zrozumieniem
- Mówienie, wypowiadanie się
- Pisanie (graficzna strona pisma)
- Aktywność na zajęciach
- Prace plastyczne i techniczne
- Wiadomości z zakresu wiedzy o środowisku
- Śpiewanie piosenek
- Dodawanie i odejmowanie
- Mnożenie i dzielenie
- Rozwiązywanie zadań z treścią
- Inne umiejętności z e. matematycznej (zadania związane z zastosowaniem matematyki w praktyce)
- Prowadzenie zeszytu
- Aktywność fizyczna i przygotowanie do zajęć

3. Ocenianie z zajęć edukacyjnych i zachowania

Roczna i śródroczna ocena klasyfikacyjna

- Roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych i zachowania jest oceną opisową. śródroczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych i zachowania jest oceną opisową.
- Klasyfikacyjna ocena postępów z religii jest oceną cyfrową.
- Klasyfikacyjna ocena postępów z języka angielskiego i zajęć komputerowych jest oceną opisową.
- W klasach I-III oceny bieżące ustala się w stopniach według następującej skali:
 - Wspaniale (W)
 - Bardzo ładnie (Bł)
 - Ładnie (Ł)
 - Poćwicz (P)
 - Musisz popracować (Mp)

4. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych

- Ocenianie bieżące ma charakter ciągły i może być wyrażone w formie pisemnej i ustnej.

- Dopuszcza się oceny bieżące ze znakiem plus (+) lub minus (-).
- Dopuszcza się także stosowanie w dziennikach lekcyjnych następujących znaków:
 - „-” - nieprzygotowanie, brak pomocy, brak zeszytu, brak materiałów
 - „+” - aktywność w czasie lekcji
 - „nb” - nieobecność ucznia np. podczas sprawdzianów, zajęć ocenianych z edukacji plastycznej lub technicznej.
- Dopuszcza się komentarz słowny lub pisemny typu:
 - **WSPANIALE**
Znakomicie! Brawo! Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje!
 - **BARDZO ŁADNIE**
Bardzo dobrze pracujesz. Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj!
 - **ŁADNIE**
Dobrze pracujesz jednak stać cię, by było lepiej. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace, co umożliwi ci osiągać lepsze wyniki.
 - **POĆWICZ**
Jeszcze pracuj. Pracujesz, ale osiągasz słabe wyniki. Aby to zmienić na lepsze konieczna jest pomoc nauczyciela i rodziców, oraz systematyczna praca, wymagająca dużo wysiłku z twojej strony.
 - **MUSISZ POPRACOWAĆ**
Musisz poprawić. Zbyt mało pracujesz i osiągasz bardzo słabe wyniki. Włóż dużo wysiłku, bądź aktywniejszy, skorzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców.

5. Wymagania ogólne oraz kryteria niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

WSPANIALE otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania,
- wykazuje szczególne zainteresowania treściami zajęć, korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- samodzielnie formułuje problemy, jest dociekliwy i dąży do rozwiązania problemu,
- w sposób twórczy rozwiązuje zadania,
- podejmuje działania z własnej inicjatywy,
- osiąga sukcesy w konkursach klasowych, szkolnych i innych,
- umiejętności i wiedza ucznia wykraczają poza poziom przewidywany dla ucznia w danej klasie.

BARDZO ŁADNIE otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania, wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązywania różnych problemów,
- pracuje samodzielnie i starannie,
- rzadko popełnia błędy,
- jasno i logicznie rozumuje, potrafi zaplanować i odpowiedzialnie wykonać zadanie,

ŁADNIE otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności w zakresie podstawowym określone programem nauczania,
- często wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć,
- samodzielnie i starannie rozwiązuje typowe zadania,
- w niewielkim stopniu korzysta z pomocy nauczyciela przy rozwiązywaniu różnych problemów,
- czasami popełnia błędy,

POĆWICZ otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, najczęściej samodzielnie, nie zawsze starannie rozwiązuje typowe zadania często popełnia błędy,
- korzysta z pomocy nauczyciela przy rozwiązywaniu różnych problemów.

MUSISZ POPRACOWAĆ otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w podstawie programowej, pracując samodzielnie popełnia wiele błędów, potrzebuje pomocy nauczyciela, często nie rozumie polecenia,
- pracuje niestarannie,
- często potrzebuje zachęty do działania, nie zawsze kończy pracę.

6. Sposoby oceniania zajęć edukacyjnych:

W kl. I-III po opracowaniu działu programowego w ramach poszczególnych edukacji będą przeprowadzane sprawdziany, testy, które będą oceniane wg następujących kryteriów pomiaru dydaktycznego:

1. **Wspaniale : 100% - 96%**
2. **Bardzo ładnie: 95% - 85%**
3. **Ładnie : 84% - 71%**
4. **Poćwicz : 70% - 51%**
5. **Musisz popracować : 50% - 0%**

- Prace sprawdzające (dyktanda, sprawdziany, testy) będą oceniane wg obowiązującej skali ocen, wynik zostanie wpisany do dziennika, wyniki omówione i udostępniane rodzicom na zebraniu.
- Wszystkie rodzaje ocen otrzymywane przez ucznia odnotowywane są przez nauczyciela w dzienniku lekcyjnym w odpowiedniej edukacji
- Zadania dodatkowe nie są obowiązkowe, wykonują je dzieci chętne. Za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje tylko ocenę pozytywną. Za brak lub źle wykonaną pracę dodatkową nie wystawia się oceny negatywnej.
- Przy formułowaniu oceny z edukacji muzycznej, plastycznej, technicznej, czy wychowania fizycznego nauczyciel ocenia zaangażowanie i wysiłek ze strony ucznia oraz jego możliwości w tym zakresie.
- Pod koniec pierwszego etapu edukacji dopuszcza się możliwość przeprowadzenia zewnętrznego testu kompetencji dla klas III.
- Wyniki zewnętrznego testu kompetencji kl. III zostają przekazane wychowawcom klas IV i stanowią diagnozę wstępną uczniów w klasie czwartej.

Warunki poprawiania oceny z przedmiotów obowiązkowych.

1. W klasach I-III dopuszcza się poprawianie oceny bieżącej na prośbę ucznia lub rodziców (opiekunów prawnych) w formie dogodnej dla ucznia (pisemnej, ustnej lub łącznej).
2. Z powodu choroby trwającej dłużej niż 5 dni roboczych (nieobecność usprawiedliwiona) na uzupełnienie wiadomości i zeszytów uczeń ma 5 dni.
3. Jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu z przyczyn usprawiedliwionych, powinien napisać go w terminie do dwóch tygodni po powrocie do szkoły.
4. Krótkie sprawdziany (kartkówki) obejmujące 1-3 tematy z ostatnich zajęć i trwające 10-15 minut, nie podlegają poprawie.

Kryteria oceniania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej

Klasa 1

Symbole oceniania	Edukacja polonistyczna
Wspaniale (W)	Czytanie: czyta płynnie, ze zrozumieniem i w odpowiednim tempie teksty bez przygotowania. Wyszukuje informacje w tekście i odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania. Wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, potrafi określić i nazwać uczucia postaci omawianej w utworze literackim. Bardzo chętnie czyta dodatkowe teksty i korzysta z biblioteki szkolnej. Pisanie: pisze bezbłędnie z pamięci, zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń. Starannie przepisuje tekst drukowany. Układa i zapisuje krótkie wypowiedzi na podany lub dowolny temat używając zdań złożonych. Mówienie: samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na podany temat. Chętnie uczestniczy w dyskusji i ma bogaty zasób słownictwa. Tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie. Nie popełnia błędów językowych.
Bardzo ładnie (Bł)	Czytanie: czyta głośno i wyraźnie, zachowując płynność, przygotowany wcześniej tekst. Zachowuje odpowiednie tempo i odpowiada prawidłowo na zadane pytania. Wyróżnia bohaterów utworu literackiego i potrafi ustalić kolejność wydarzeń. Czyta dodatkowe teksty i chętnie korzysta z biblioteki szkolnej. Pisanie: pisze z pamięci zdania i czasami popełnia drobne błędy. Dbą o estetykę graficzną pisma. Przepisuje tekst drukowany zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń. Samodzielnie układa i zapisuje zdania na podany temat. Mówienie: buduje kilkuzdaniowe wypowiedzi na zadany temat. Często uczestniczy w dyskusji i ma duży zasób słownictwa. Tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie.
Ładnie (Ł)	Czytanie: czyta wyrazami, głośno i ze zrozumieniem przygotowany wcześniej tekst. Odpowiada na proste pytania związane z czytanim tekstem. Korzysta z biblioteki szkolnej. Pisanie: pisze z pamięci, popełniając błędy. Poprawnie łączy litery i zachowuje ich prawidłowy kształt. Przepisując tekst drukowany, popełnia nieliczne błędy ortograficzne i językowe oraz pomija niektóre elementy liter. Mówienie: buduje krótkie wypowiedzi, posługując się prostymi zdaniami. Posiada odpowiedni do wieku zasób słownictwa.
Poćwicz (P)	Czytanie: czyta techniką mieszaną: sylabami i głoskami. Ma trudności z odczytaniem dłuższych wyrazów oraz ze zrozumieniem czytanego tekstu. Często nie potrafi odpowiedzieć na zadane pytania. Pisanie: pisze z pamięci popełniając liczne błędy. Często pomija elementy niektórych liter. W wolnym tempie przepisuje tekst drukowany. Ma trudności z ortograficznym zapisem wyrazów oraz poprawnym łączeniem i prawidłowym kształtem liter. Mówienie: niechętnie się wypowiada, używając pojedynczych wyrazów lub prostych zdań. Posiada niewielki zasób słownictwa.
Musisz popracować (Mp)	Czytanie: pozostaje na etapie głoskowania wyrazów. Nie potrafi czytać samodzielnie i nie rozumie czytanego tekstu. Pisanie: pisze z pamięci popełniając liczne błędy ortograficzne. Przepisuje tekst drukowany odwzorowując litera po literze. Myli liniaturę a pismo jest niestaranne i mało czytelne. Często przedstawia, pomija litery lub całe wyrazy. Ma duże trudności z łączeniem i odwzorowaniem prawidłowego kształtu liter. Mówienie: niechętnie się wypowiada, używając pojedynczych wyrazów. Ma ubogi zasób słów, popełnia liczne błędy językowe.

Symbole oceniania	Edukacja matematyczna
Wspaniale (W)	Działania w zakresie dodawania i odejmowania: sprawnie, samodzielnie i w dobrym tempie dodaje i odejmuje w zakresie 20, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. Zadania tekstowe: samodzielnie rozwiązuje zadania i układa treści zadań do rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego. Umiejętności praktyczne: sprawnie, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy, obliczeń pieniężnych i kalendarzowych. Określa czas za pomocą zegara. Zna nazwy miesięcy i dni tygodnia.
Bardzo ładnie (Bł)	Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. Zadania tekstowe: samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania i zapisuje rozwiązanie. Umiejętności praktyczne: prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych. Określa czas z pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni tygodnia, starannie kontynuuje rozpoczęty wzór, (np. szlaczek), dostrzega symetrię
Ładnie (Ł)	Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje działania popełniając błędy lub w bardzo wolnym tempie, z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe w postaci okienka. Zadania tekstowe: rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, czasami popełniając błędy, ma trudności z podaniem właściwej odpowiedzi. Umiejętności praktyczne: w miarę poprawnie dokonuje prostych pomiarów długości i masy. Zna nazwy dni tygodnia. Z pomocą nauczyciela posługuje się kalendarzem i określa czas. Dostrzega symetrię, stara się kontynuować rozpoczęty wzór.
Poćwicz (P)	Działania w zakresie dodawania i odejmowania: wykonuje dodawanie i odejmowanie często popełniając błędy. Liczy na konkretach, myli poszczególne działania, ma trudności z rozwiązywaniem prostych równań jednodziałaniowych w postaci okienka. Zadania tekstowe: nie rozumie treści zadania przedstawionego słownie, z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania jednodziałaniowe oraz schematy graficzne. Umiejętności praktyczne: z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary długości, masy oraz obliczeń pieniężnych. Nie potrafi podać nazw miesięcy we właściwej kolejności. Ma problemy z dostrzeganiem symetrii i kontynuacją rozpoczętego wzoru.
Musisz popracować (Mp)	Działania w zakresie dodawania i odejmowania: licząc na konkretach popełnia liczne błędy, nie kojarzy znaku matematycznego z konkretnym działaniem, nie potrafi rozwiązać prostego równania jednodziałaniowego z niewiadomą w postaci okienka. Zadania tekstowe: nie rozumie treści zadań, nie potrafi ułożyć działania do treści, nawet z pomocą nauczyciela. Umiejętności praktyczne: nie wykonuje lub dokonuje błędnych pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych. Myli dni tygodnia i nie zna nazw miesięcy. Nie dostrzega symetrii i nie potrafi kontynuować rozpoczętego wzoru.

Klasa II

Symbole oceniania	Edukacja polonistyczna
Wspaniale (W)	Czytanie: Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania związane z tekstem, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi. Pisanie: Umie pisać z pamięci i ze słuchu, zna i stosuje zasady ortograficzne, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania. Mówienie: Rozumie sens wypowiedzi, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się nt przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słów. Rozpoznaje podstawowe części mowy.
Bardzo ładnie (BŁ)	Czytanie: Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy. Rozumie przeczytany tekst, po samodzielnym przeczytaniu odpowiada na proste pytania. Pisanie: Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania, rzadko popełnia błędy w pisaniu ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne. Mówienie: Potrafi ułożyć poprawnie pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte, wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym i logicznym, z pomocą dokonuje selekcji treści.
Ładnie (Ł)	Czytanie: Czyta wyrazami, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela. Pisanie: Poprawnie zapisuje wyrazy, popełnia nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania. Mówienie: Popełnia nieliczne błędy przy układaniu zdań pojedynczych rozwiniętych, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym.
Poćwicz (P)	Czytanie: Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, czytając samodzielnie tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania. Pisanie: Pisząc z pamięci popełnia liczne błędy, odwzorowuje po literze, popełnia błędy przy pisaniu ze słuchu, rzadko stosuje zasady ortograficzne. Mówienie: Nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego rozwiniętego, wypowiada się zdaniami prostymi, wykazuje ubogi zasób słownictwa.
Musisz popracować (MP)	Czytanie: Ma trudności w przeczytaniu prostych dwusylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie czyta, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu. Pisanie: W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych. Mówienie: Ma kłopoty z wypowiadaniem się, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle, nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego językowo zdania.

Symbole oceniania	Edukacja matematyczna
Wspaniale (W)	Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia: Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100, stosuje przemienno i łączność dodawania i mnożenia. Zadania tekstowe: Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego. Umiejętności praktyczne: Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy.
Bardzo ładnie (Bł)	Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia: Samodzielnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, rozumie mnożenie i dzielenie, samodzielnie i poprawnie wykonuje działania w zakresie 30 z pojedynczymi błędami. Zadania tekstowe: Potrafi ułożyć treść zadania do sytuacji życiowej, schematu graficznego i działania arytmetycznego. Rozwiązuje proste zadania z treścią. Umiejętności praktyczne: Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy.
Ładnie (Ł)	Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia: Czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając nieliczne błędy. Zadania tekstowe: Rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe z pomocą układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego. Umiejętności praktyczne: Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych.
Poćwicz (P)	Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia: Dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając błędy lub działając na konkretach. Zadania tekstowe: Z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe, układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego. Umiejętności praktyczne: Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych.
Musisz popracować (MP)	Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia: Popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 30. Zadania tekstowe: Nie rozwiązuje prostych zadań jednodziałaniowych nawet z pomocą nauczyciela, nie potrafi ułożyć treści zadania do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego. Umiejętności praktyczne: Nie potrafi wykonać poleceń i rozwiązać zadań z zastosowaniem miar długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych.

Klasa III

Symbole oceniania	Edukacja polonistyczna
Wspaniale(W)	Czytanie: Czyta płynnie z ekspresją każdy tekst, czyta ze zrozumieniem tekst literacki i odpowiada na wszystkie pytania z nim związane. Pisanie: Píše bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna i stosuje zasady ortograficzne, tworzy swobodne teksty. Mówienie: Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi wyrazić i uzasadnić swoją opinię na każdy temat. Zna i określa części mowy.
Bardzo ładnie (BŁ)	Czytanie: Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami teksty w zakresie klasy trzeciej, również z podziałem na role, czyta cicho ze zrozumieniem i odpowiada na pytania z nim związane. Pisanie: Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, układa zdania pojedyncze rozwinięte, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania. Mówienie: Wypowiada się w uporządkowanej formie, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słownictwa. Zna i określa podstawowe części mowy.
Ładnie (Ł)	Czytanie: Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania. Pisanie: Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania z pamięci i ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne, potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać poprawne pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte Mówienie: Wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym. Rozpoznaje podstawowe części mowy z pomocą nauczyciela.
Poćwicz (P)	Czytanie: Czyta wyrazami, nie zawsze potrafi w sposób płynny połączyć wyrazy w zdania, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela. Pisanie: Zapisuje większość wyrazów i zdań popełniając nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania. Czasami błędnie konstruuje zdania pojedyncze rozwinięte. Mówienie: Wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, popełnia błędy językowe lub logiczne, czasem powtarza wyrazy lub zdania. Myli podstawowe części mowy.
Musiśz popracować (MP)	Czytanie: Czyta sylabami, głoskami w wolnym tempie, popełnia liczne błędy, nie czyta tekstu ze zrozumieniem i nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na niektóre pytania z nim związane. Pisanie: Pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy, opuszcza lub przestawia litery i wyrazy, nie potrafi wykorzystać poznanych zasad ortograficznych, pisze i układa zdanie pojedyncze z pomocą nauczyciela. Mówienie: Ma kłopoty z wypowiadaniem się na temat, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle nie udziela odpowiedzi. Nie rozpoznaje prawidłowo części mowy.

Symbole oceniania	Edukacja matematyczna
Wspaniale (W)	Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia: Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 1000, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, mnoży liczbę dwucyfrową, zna i stosuje kolejność wykonywania działań. Zadania tekstowe: Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania, rysunku, schematu graficznego, działania arytmetycznego Umiejętności praktyczne: Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich).
Bardzo ładnie (BŁ)	Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia: Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100, sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i wynik mnożenia za pomocą dzielenia, rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka. Zadania tekstowe: Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego. Umiejętności praktyczne: Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy. Samodzielnie oblicza obwód trójkąta, kwadratu i prostokąta.
Ładnie (Ł)	Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia: Samodzielnie dodaje i odejmuje i odejmuje liczby w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 100, popełnia nieliczne błędy. Zadania tekstowe: Potrafi samodzielnie rozwiązać proste zadanie tekstowe Umiejętności praktyczne: Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy. Mierzy i oblicza obwód trójkąta, kwadratu, prostokąta.
Poćwicz (P)	Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia: Większość działań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 wykonuje poprawnie, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając nieliczne błędy, zdarza się, że liczy na konkretach. Zadania tekstowe: Rozwiązuje proste zadania tekstowe, czasem z pomocą nauczyciela. Umiejętności praktyczne: Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych.
Musisz popracować (MP)	Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia: Dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 100 . Zadania tekstowe: Proste zadania jednodziałaniowe rozwiązuje wyłącznie z pomocą nauczyciela. Umiejętności praktyczne: Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych, często popełnia błędy w pomiarach, odczytuje tylko pełne godziny na zegarze, ma trudności z liczeniem pieniędzy, wycinkowo zna skróty jednostek.