

***Koncepcja funkcjonowania i rozwoju
Szkoły Podstawowej nr 3 im. Janusza Korczaka
w Zielonce
w latach 2022-2027***

Niniejsza koncepcja kierowania Szkołą Podstawową nr 3 im. Janusza Korczaka w Zielonce, powstała w oparciu o:

- Podstawę prawną:
 - Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949) ogłoszono dnia 11 stycznia 2017 r. obowiązuje od dnia 1 września 2017 r.
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378);
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378)
- Moje własne doświadczenia wyniesione z pracy na stanowisku nauczyciela i wicedyrektora;
- Analizę opinii rodziców, uczniów i pracowników – szkół podstawowych, na temat ich potrzeb i oczekiwań wobec szkoły;
- Dokumenty szkolne: statut szkoły, plan pracy szkoły na rok 2021/2022, program profilaktyczno – wychowawczy 2021/2022 – dokumenty dostępne na stronie internetowej,
- Dokumenty dostępne w Biuletynie Informacji Publicznej:
 - Informacje o stanie realizacji zadań oświatowych za rok szkolny 2020/2021,
 - Uchwała nr XLII/426/22 Rady Miasta Zielonka z dnia 24 lutego 2022r. w sprawie planu sieci publicznych szkół podstawowych mających siedzibę na obszarze Miasta Zielonka;
 - Uchwała nr XLI/416/22 Rady Miasta Zielonka z dnia 27 stycznia 2022r. w sprawie przyjęcia Miejskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii na 2022rok.
 - Strategia Rozwoju Miasta na lata 2022-2030.
- Stronę internetową Szkoły Podstawowej nr 3 im. Janusza Korczaka w Zielonce;
- Stronę internetową miasta Zielonka;
- Fora internetowe, opinie mieszkańców Zielonki i pobliskich miejscowości.

Niniejsza koncepcja składa się z charakterystyki specyficznych uwarunkowań pracy szkoły, swoistego stanu „wyjścia” oraz przedstawienia zmian i kierunków rozwoju szkoły, służących zwiększeniu efektywności pracy placówki, uwzględniających:

- Proces kształcenia, opieki i wychowania;
- Rozwój bazy szkoły i jej rozbudowy;
- Podniesienie kwalifikacji kadry pedagogicznej;
- Współpracę z rodzicami;
- Współpracę z instytucjami i organizacjami oraz ze środowiskiem lokalnym;
- Promocję szkoły.

2. Misja Szkoły

Tworząc misję Szkoły Podstawowej nr 3 w Zielonce należy pamiętać o jej patronie, czyli Januszu Korczaku – wybitnym pedagogu i wspaniałym człowieku, który swoimi myślami wybiegał daleko poza XXI wiek. Dlatego też w swojej koncepcji chciałabym skupić się na 5 filarach korczakowskiej myśli, która spajać będzie wszystkie etapy kształcenia obecne w Szkole Podstawowej nr 3 w Zielonce, a mianowicie:

- a) Oddziały przedszkolne;
- b) Klasy 1-3;
- c) Klasy 4-8.

Kreując sprzyjające środowisko wzrostu dla całej społeczności szkolnej chciałabym wspierać uczniów w nabywaniu i rozwijaniu kompetencji, dzięki którym zrealizują swoje marzenia oraz odniosą sukcesy w dalszej edukacji i dorosłym życiu.

Nasze wartości to:

1. **Współpraca**, bo razem można więcej lepiej i ciekawiej;
2. **Szacunek**, bo każdy z nas jest tak samo ważny i wyjątkowy;
3. **Rozwój**, bo daje więcej możliwości w dynamicznie rozwijającym się świecie;
4. **Radość**, bo stanowi główne źródło energii życiowej;
5. **Samodzielność**, bo dzięki niej jesteśmy gotowi do podjęcia kolejnego kroku.

Chciałabym, aby dyrekcja, uczniowie, nauczyciele i rodzice utożsamiali się z tym zestawem wartości, dzięki czemu będą działać w zgodzie ze sobą oraz mieć jasne kryteria podejmowania decyzji.

3. WIZJA SZKOŁY

W zaproponowanej koncepcji rozwoju szkoły uwzględniłam najistotniejsze potrzeby:

- Uczniów;
- Nauczycieli;
- Rodziców;
- Szkoły jako placówki.

3a. UCZNIOWIE

To, co niejednokrotnie podkreślał Janusz Korczak to to, iż każde dziecko jest jednostką odrębną, która różni się pod względem charakteru, temperamentu i intelektu. Dlatego też chciałabym, aby Szkoła Podstawowa nr 3 oferowała szeroki zakres różnego rodzaju form aktywności dla ucznia, które rozwiną jego zainteresowania, pasje, poszerzą horyzonty oraz realnie wpłyną na możliwości dalszego rozwoju.

W swojej koncepcji uczniom Szkoły Podstawowej nr 3 proponuję:

1. ***Klasy „0” oraz 1-3*** – wprowadzenie jak największej ilości zajęć prowadzonej ***metodą projektową*** – nauczanie w duchu interdyscyplinarności, dzięki czemu uczniowie będą ciekawi świata oraz zobacz powiązanie pomiędzy różnymi dziedzinami wiedzy, co w konsekwencji doprowadzi uczniów do zbudowania solidnych podstaw pod dalszą edukację, a szkoła będzie mogła starać się o uzyskanie certyfikatu „***UNESCO***”.

Realizując idee korczakowskie daje się dzieciom - w szczególności tym najmłodszym, możliwość wszechstronnego rozwoju – naukowego, społecznego, artystycznego, a przede wszystkim ludzkiego. Dlatego też jako dyrektor szkoły chciałabym towarzyszyć uczniom w tym niezwykłym czasie dzieciństwa, inspirować do odkrywania swoich mocnych stron i talentów, a także współpracy w grupie.

Współpraca, tolerancja, pokój, dbanie o naszą planetę oraz zrównoważony rozwój są to wartości uniwersalne, dlatego powinny one przyświecać idei wychowywania dziecka - kiedyś młodego człowieka oraz obywatela.

Dlatego też proponuje w klasach „0” oraz 1-3 prowadzenie zajęć metodą projektową o tematyce:

- Zrównoważonego rozwoju (edukacja globalna);
- Pokoju i praw człowieka;
- Dialogu kultur i religii;
- Celebrowania dni, rocznic i wydarzeń związanych z małą ojczyzną, Mazowszem, Polską, Europą i Światem.

Propozycja konkretnych projektów realizowanych przez klasy „0” oraz 1-3 w ramach patronackiej szkoły „Unesco”:

- Międzynarodowy Dzień Tolerancji, Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego, Światowy Dzień Poezji, Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich, Światowy Dzień Sztuki, podróż po najciekawszych zakątkach świata – Polska, Europa, Afryka, Azja, Ameryka Południowa.

Dla dzieci takie wydarzenia i projekty są ciekawą nauką tolerancji i współdziałania, okazją do poznawania nowych kultur, próbą zrozumienia nowych pojęć oraz po prostu świetną zabawą.

2. Działania mające na celu rozwijanie kompetencji matematycznych w klasach 0-3:

- **Koło szachowe** lub
- wprowadzenie innowacji pt.: **„Logiczna matematyka w praktyce”**, której celem ma być zainteresowanie dzieci zastosowaniem matematyki w codziennych zabawach takich jak gra w szachy. Dodatkowo niewątpliwym atutem tego typu działań jest profilaktyka zdrowia i uzależnień, ponieważ uczniowie zobaczyliby, że działania wynikające poza ekran ich telefonów mogą być ciekawe a nawet fascynujące.
- **„Logiczne popołudnie”** – w wybrany dzień tygodnia dzieci na świetlicy szkolnej kształciłoby swoje kompetencje matematyczne poprzez udział w rozgrywkach w matematycznych grach planszowych. Wyniki poszczególnych drużyn byłyby cyklicznie zapisywane na dużej tablicy w świetlicy bądź sumowane w odpowiedniej zakładce strony internetowej szkoły. Po półroczu wygrana drużyna dostawałaby dyplomy oraz drobne upominki w ramach wygranej.

Zakup gier planszowych mógłby odbywać się w ramach współpracy z Radą Rodziców.

- Organizowanie **konkursów matematycznych dla dzieci uzdolnionych**, które byłyby kontynuowane w klasach programowo wyższych: Kangur, Alfik.
- **Współpraca z instytucjami zewnętrznymi np.:**
 - Kreatki.pl – autorskie warsztaty budowania z klocków. Dają one wychowawcom duży pogląd na rozwój, koordynację i wyobraźnię przestrzenną podopiecznych. Pokazują zakres wiedzy na temat podstaw geometrii oraz rozwijają umiejętności skupienia w terapeutyczny i przyjemny sposób. Pozwalają oderwać się od cyfrowej rozrywki ucząc jednocześnie liczenia, rysowania, podstaw fizyki i geometrii.

Warsztaty mogłyby być opłacone – w ramach współpracy, przez Radę Rodziców.

3. Wprowadzenie klasy dwujęzycznej – klasa VII/VIII.

Klasa z rozszerzonym programem języka angielskiego – np. geografia i historia uczone z elementami języka angielskiego (decyzja po zapoznaniu się z kwalifikacjami nauczycieli) – jest to perspektywa 2,3 lat, ponieważ nauczyciele będą musieli ukończyć studia podyplomowe w zakresie nauczania języka angielskiego lub przedmiotów ogólnokształcących.

Ponadto w kontekście dwujęzyczności chciałabym:

- a. Kontynuować programu Erasmus;
- b. Poszerzyć ofertę Erasmusa o program eTwinning

eTwinning jest programem Unii Europejskiej (finansowanym ze środków Erasmusa), umożliwiającym kontakt między dziećmi i młodzieżą ze szkół i przedszkoli z różnych państw europejskich. Uczniowie i nauczyciele realizują międzynarodowe projekty. Najważniejszym celem programu eTwinning jest współpraca wszystkich organów szkoły – uczniów, nauczycieli, rodziców oraz dyrekcji. Głównym celem programu jest poszerzenie kompetencji uczniów w zakresie komunikacji społecznej na poziomie międzynarodowym. Dodatkowo uczestnicy projektu okazują sobie szacunek, kształtując postawę tolerancji i rozbudzają w sobie ciekawość świata. W projektach eTwinning każdy członek zespołu ma coś do zrobienia. Dzięki działaniom dzieci i młodzież poznają inne kultury, uczą się samodzielnego i krytycznego myślenia, co pomaga w zrozumieniu stereotypów nt. innych narodów, a także właściwe ich poznanie. Zadania te polegają na opracowaniu projektów poszerzających wiedzę, ale także rozwijających wiele kompetencji miękkich, a następnie podzieleniu się swoją pracą z szerokim gronem odbiorców z innych krajów. Niewątpliwym atutem tego programu jest postawienie na samodzielność i kreatywność uczniów.

Przykłady działań:

- aukcja magicznych nakryć głowy;
- Bookcraft;
- Chemia, tradycja i moda w tkaninach;
- Cyfrowe bajki.

4. Udział w projektach realizowanych przez instytucje kultury i nauki w m.st Warszawa:

a. Muzeum POLiN – wystawy i ekspozycje oraz udział w projektach np.:

- ***Akcja „Żonkile”*** – coroczna akcja organizowana z okazji rocznicy wybuchu w Getcie Warszawskim. Samorząd szkolny przygotowuje i rozdaje żonkile wycięte z papieru. Nauczyciele języka polskiego i historii przeprowadzają lekcje wg. scenariuszy przygotowanych przez Muzeum POLiN. Akcję można poszerzyć o zaangażowanie uczniów klas „O” oraz 1-3 w sadzenie żonkili w szkolnym ogródku, przy okazji w sposób interesujący i nie drastyczny, wprowadzając tematykę wojenną.
- ***„Oswajamy lęki. Rozmowy o wojnie z najmłodszymi”*** - warsztaty dla klas 1-3 i 4-6. Dzieci potrzebują czuć się bezpiecznie – szczególnie wtedy, kiedy wokół nich dorośli rozmawiają o niebezpieczeństwie. Grupy szkolne mogą bezpłatnie wziąć udział w warsztatach opracowanych wokół opowiadań Pawła Beręsewicza. W trakcie zajęć wykorzystywane są ćwiczenia arteterapeutyczne, które pomagają poradzić sobie dzieciom z poczuciem niepokoju.
- ***Dowód tożsamości***– projekt edukacyjny nt. poczucia tożsamości w kontekście tożsamości żydowskiej – projekt dla klas 7-8.

b. Muzeum Narodowe;

c. Centrum Nauki Kopernik;

d. Muzeum Pałacu Króla Jana III w Wilanowie;

e. Biocentrum Edukacji Naukowej;

f. warszawskie ZOO;

g. Instytut Meteorologii i Gospodarki Wodnej – Państwowy Instytut Badawczy

Ponadto chciałabym nadmienić, iż istnieje możliwość realizowania wielu projektów w formie online na wypadek edukacji zdalnej bądź w ramach urozmaicenia lekcji stacjonarnych. Praktycznie wszystkie instytucje wymienione powyżej (poza ZOO i Biocentrum Edukacji Naukowej) realizują zajęcia rozwijające różne rodzaje kompetencje, czy też wycieczki po muzeum w formie zdalnej.

5. Cykliczne wieczorne wyjścia do stołecznych teatrów;

6. Organizacja cyklicznych wydarzeń szkolnych realizowanych w formie projektów:

- a.** Święto Szkoły – Dzień Komisji Edukacji Narodowej;
- b.** 1 Dzień Wiosny – Międzyklasowy Festiwal Młodych Talentów „Mam Talent”;
- c.** Dzień Patrona – coroczny Festiwal Korczakowski – Festiwal ten ma być podsumowaniem rocznej pracy samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego. Jego głównym celem jest uświadomienie uczniom, że są jednostkami wyjątkowymi, wybitnymi, a szkoła jest miejscem przyjaznym, na którego kształt mogą mieć wpływ, dlatego też na ten jeden dzień symbolicznie zostaną uczniom przekazane klucze do szkoły.
- d.** Międzyszkolny Turniej Unihokeja – Zaangażowanie drużyn z Zielonki i okolicznych miejscowości. Celem tego wydarzenia byłaby promocja dyscypliny sportowej i zdrowego trybu życia oraz Szkoły Podstawowej nr 3 jako „matecznika” unihokeja w Zielonce.

7. Konkurs „Super Klasa”:

„Super klasa” jest szkolnym konkursem, którego celem jest uczyć, bawić i wychowywać. Oceniane są w nim różne aktywności uczniów takie jak np. nauka, zachowanie, wolontariat, czytelnictwo, projekty edukacyjne, kreatywność, dekoracje klasowe, odpowiedni strój szkolny. Klasy rywalizują i są oceniane w kategoriach wiekowych: klasy 1-3 i klasy 4-8.

Podsumowanie konkursu odbywa się po każdym półroczu i ma być elementem współpracy uczniów, nauczycieli oraz rodziców. Uczniowie jako nagrodę otrzymają wyjście do kina, na trampoliny, kręgle lub inną wybraną i zasponsorowaną przez Radę Rodziców aktywność.

Cele Konkursu:

- wzbogacanie i urozmaicanie życia szkoły;
- tworzenie tradycji i wyjątkowości szkoły;
- wsparcie pracy wychowawczej w poszczególnych zespołach klasowych;
- propagowanie współdziałania i współzawodnictwa opartego na zdrowych zasadach;
- kształtowanie postaw prospołecznych;
- uaktywnienie twórczego działania uczniów i promowanie ich kreatywności;
- integracja społeczności klasowych poprzez wspólne działanie;
- uczenie wrażliwości na potrzeby innych, kształtowanie odruchu pomocy i wsparcia dla potrzebujących;
- rozwijanie aktywności uczniów i zachęcenie ich do działania na rzecz środowiska szkolnego, klasowego i lokalnego;
- zachęcanie do obcowania z literaturą piękną;
- włączenie i uaktywnienie Samorządu Szkolnego oraz Rady Rodziców poprzez współpracę z komisją konkursową.

8. **Założenie gazetki szkolnej** pod przewodnictwem nauczyciela bibliotekarza oraz informatyka – cykliczna gazetka szkolna, w której prezentowane byłyby aktywności uczniów z ostatniego okresu, osiągnięcia w konkursach i wydarzenia z życia szkoły. Gazetka wydawana byłaby w formie elektronicznej i zamieszczana na stronie internetowej szkoły. Być może z czasem udałoby się drukować gazetkę szkolną i promować ją w sąsiednich szkołach i instytucjach lokalnych.
9. **Podniesienie jakości pracy szkoły poprzez organizowanie sprawdzianów diagnostycznych:**
- Diagnoza gotowości szkolnej** – obowiązkowa. Każdy rodzic klasy „0” do 30 kwietnia musi otrzymać diagnozę gotowości szkolnej, wg. wzoru z aktualnego rozporządzenia;
 - Test „Trzeciacek” po 3 klasie szkoły podstawowej**, dzięki czemu po egzaminach 8-klasisty będzie można określić EWD, czyli zobaczyć jaki postęp wykonali uczniowie.
 - Klasy 6 i 7** – dwa (rocznie) wewnątrzszkolne testy diagnostyczne, które przygotowują uczniów do formuły testu po 8-klasie;
 - Klasa 8** – trzy próbne egzaminy **przeprowadzone** zgodnie ze standardami egzaminacyjnymi, organizowane z wydawnictwami: Nowa Era, Operon, WsiP, GWO.

Przystąpienie uczniów do napisania egzaminów próbnych, a następnie po każdym egzaminie sporządzenie sprawozdania z wnioskami do dalszej pracy i zapoznanie z nim również rodziców na zebraniach i dniach otwartych, pozwoli na realne podniesienie jakości pracy szkoły poprzez zwiększenie progów procentowych z egzaminów zewnętrznych.

10. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna:

- Ścisła współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Zielonce;
- Pomoc uczniom z opiniami i orzeczeniami, wynikająca z zaleceń poradni;
- **Pomoc każdemu uczniowi:**
- powołanie wychowawczych zespołów klasowych, których reprezentantem będzie wychowawca odpowiedzialny za zebrania zespołów i wypracowanie dalszych wniosków do pracy z uczniami;
- Realizacja dodatkowych zajęć specjalistycznych – kontynuacja wg. planów z bieżącego roku szkolnego;
- współpraca z ośrodkami zewnętrznymi, np. w tym roku Uzdrowisko w Konstancinie organizowało cykl zajęć w szkołach pt: „Depresja u młodzieży? - jak zapobiegać”;
- Zorganizowanie Tygodnia Zdrowia Psychicznego w ramach godzin wychowawczych i spotkań ze szkolnym psychologiem i pedagogiem;
- Promowanie kampanii społecznej pt: „Forum przeciw depresji”
- Zorganizowanie dla klas 8 cyklu zajęć przed egzaminem „Jak radzić sobie ze stresem?”
- Organizowanie różnego rodzaju akcji włączających uczniów w pomoc psychologiczno-pedagogiczną i promocję zdrowego stylu życia – np. organizacja konkursu w ramach zajęć informatyki na najciekawszy plakat o tematyce dotyczącej zdrowego stylu życia, wykonany w programie Canva (program jest darmowy w ramach licencji szkolnej).

Współpraca z Komisariatem Policji w Zielonce:

- Spotkania dotyczące cyberbezpieczeństwa;
- Spotkania dotyczące tożsamości w sieci;
- Kontynuacja spotkań dotyczących bezpieczeństwa na drodze oraz korzyści płynących z posiadania karty rowerowej.

Współpraca z Miejską Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Zielonce.

- Organizowanie warsztatów profilaktyczno-edukacyjnych dla uczniów, nauczycieli i rodziców przez ekspertów np. lekarzy, psychologów, psychiatrów;
- Wdrożenie do szkolnego programu wychowawczego działań zapobiegających uzależnieniom;
- Wdrożenie programu profilaktyki uniwersalnej rekomendowanego przez Państwową Agencję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych (PARPA) pt: „Fantastyczne możliwości” (2022r.)
- Spotkania z ekspertami z dziedziny profilaktyki – spotkania zarówno dla dzieci jak i dla rodziców np: spotkania dla rodziców dotyczące uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz behawioralnych.

3b. RODZICE

1. Cykliczne spotkania z przedstawicielami Rady Rodziców w celu ujednolicenia współpracy;
2. **Powołanie komitetów ds. balów** – chciałabym, aby tradycją szkoły było organizowanie balów na koniec każdego etapu edukacyjnego. To zadaniem rodziców przy współpracy nauczycieli i rodziców byłoby zorganizowanie tych imprez szkolnych:
 - Kinderbal dla klas „0” pt: „Witaj Szkoło”
 - Bal dla 3 klas pt: „Trzeciaczek”
 - Bal dla 8 klas – uwieczniony polonezem oraz pokazem talentów uczniów.
3. Zaangażowanie rodziców w szkolny konkurs „**Super klasa**” – opisane powyżej;
4. **Zaangażowanie rodziców w organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi** – realizowanie doradztwa zawodowego:
 - Klasy 0 oraz 1-3 – prezentowanie ciekawych zawodów – być może ktoś z rodziców chciałaby opowiedzieć o swoim zawodzie – bądź zna jakąś ciekawą postać, która mogłaby przybliżyć uczniom tajniki danego zawodu;
 - Pomoc w zorganizowaniu spotkań z ciekawymi ludźmi, z którymi uczniowie w codziennym życiu nie będą mogli spotkać: artysta, sportowiec, kucharz, celebryta.
5. Zaangażowanie rodziców w **kiermasze świąteczne**, które są tradycją szkoły.
6. **Rodzic jako współtwórca procesu dydaktycznego dziecka:**
 - Chciałabym, aby rodzice zaangażowali się w proces dydaktyczny swoich dzieci, dlatego też proponuję, aby każde zebranie z rodzicami było również dniem otwartym, na którym dostaną informację zwrotną nt. wyników uczniów, ale i co najważniejsze ich postępów. Niestety, przez okres zdalnej edukacji rodzice mieli ograniczony dostęp do kontaktu z nauczycielem i uważam, że teraz jest czas na nadrobienie tych „zaległości”. My jako pedagodzy potrzebujemy wsparcia od najważniejszych osób w życiu uczniów – czyli rodziców. Jednak, aby doszło do tego rodzice MUSZĄ mieć informację zwrotną i wiedzieć, czego my – nauczyciele, od nich oczekujemy.

Znaczącym elementem współpracy z gronem pedagogicznym jest **dobra atmosfera**, o którą starałbym się dbać każdego dnia jako przewodnicząca zespołu nauczycieli. Moim zdaniem spotkania wychowawcze w zespołach, a przede wszystkim dostępność dyrektora szkoły, pozytywnie wpływają na jakość pracy w szkole.

Jako jeden z ważniejszych planów na **poprawę jakości pracy nauczycieli jest znalezienie przestrzeni na nowoczesny pokój nauczycielski**, w którym kadra będzie mogła porozmawiać, podzielić się własnymi problemami, czy wymienić doświadczenie nt. uczniów. Uważam, że posiadanie miejsca odpoczynku jest kluczowym dla zachowania higieny pracy. Spędzanie przerw – poza przerwami, w trakcie, których nauczyciel dyżuruje, w sali lekcyjnej, niejednokrotnie wraz z uczniami nie jest zdrowe, biorąc pod uwagę natężenie hałasu, czy brak możliwości spożycia posiłku w atmosferze sprzyjającej odpoczynkowi. Oczywiście nie jest to projekt na pierwsze pół roku pracy na stanowisku dyrektora szkoły, jeżeli zostanę dyrektorem będę starała się przekonać organ prowadzący do wsparcia tego kluczowego pomysłu, jeżeli chodzi o komfort pracy Grona Pedagogicznego.

Jako dyrektor będę dostępna dla moich nauczycieli. Projektowanie i wdrażanie zmian w systemie dydaktycznym, wychowawczym, czy też organizacyjnym powinno być wspólnie planowane i omawiane. Zarządzanie oparte na partnerstwie wzmacnia pracę zespołową, ułatwia komunikowanie się i pozyskiwanie ludzi do działania. Integracja grona pedagogicznego będzie odbywała się poprzez warsztatowe rady pedagogiczne, wspólną realizację projektów i aktywne uczestniczenie w pracach zespołów przedmiotowych i opiekuńczo - wychowawczych.

Ponadto ważne dla mnie jako dla dyrektora będzie poszerzanie kompetencji nauczycieli poprzez zapewnienie potrzebnych szkoleń czy warsztatów – w ramach WDN-u, kursów czy studiów podyplomowych. Chciałabym również zachęcać nauczycieli do pisania własnych programów, projektów oraz innowacji. Mam nadzieję, że całokształt tych działań poszerzy ofertę pracy szkoły i pomoże w doskonaleniu nauczycieli, co pozytywnie wpłynie na uzyskanie kolejnych stopni awansu zawodowego.

WPROWADZENIE SZKOŁY W XXI WIEK

- zaangażowanie uczniów w promocję szkoły w środowisku lokalnym,
- wspieranie uczniów uzdolnionych i o specyficznych trudnościach w uczeniu się poprzez promocję ich działań w mediach społecznościowych;
- rozwój szkoły w zakresie infrastruktury.

1. Promocja szkoły:

- **Stworzenie nowego, czytelnego logo**, które będzie przejrzyste prezentowało patrona szkoły. Logo będzie można również wykorzystać do oficjalnych zaproszeń, papeterii szkolnej czy ulotek na dzień otwarty.
- **Stworzenie całkowicie nowej strony internetowej szkoły.**

Strony internetowe instytucji publicznych objęte są obowiązkiem dostosowania ich do potrzeb osób z niepełnosprawnościami według standardów WCAG 2.0. (ustawa z 21 lutego 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych).

Chciałabym stworzyć stronę internetową dostosowaną do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, z której rodzice mogliby czerpać wzory dokumentów oraz informacje o rekrutacji. Ponadto jest to fantastyczne miejsce do czerpania wiedzy o aktualnościach i promocji szkoły;

- Założenie szkolnego Facebooka, który niejednokrotnie jest pierwszym miejscem, do którego zaglądają rodzice w poszukiwaniu informacji o szkole i dokonaniach dzieci.
- Założenie szkolnego YouTube'a – miejsca, w którym będą zbierane wszystkie filmy z wydarzeń i imprez szkolnych;
- Zaangażowanie szkolnego Samorządu Uczniowskiego w założenie i prowadzenie (przy pomocy opiekuna) szkolnego Instagrama i TikToka.
- Współpraca z lokalnymi mediami – promocja działań w gazetach lokalnych, portalach i newsletterach.

2. Priorytety rozwoju szkoły w zakresie infrastruktury:

- **wdrożenie pełnej jednozmienowości (PRIORYTET)**

W związku z Wieloletnim Planem Inwestycyjnym Miasta Zielonka, który został przyjęty uchwałą w listopadzie 2020 roku, rozbudowa budynku szkoły jest konieczna ze względu na wdrożenie pełnej jednozmienowości, która to ułatwiłaby organizację zajęć szkolnych, pozaszkolnych oraz życie mieszkańców Zielonki. W pierwszej kolejności należałoby porozmawiać z Burmistrzem i określić realne potrzeby szkoły – ilość sal, pomieszczeń gospodarczych, a nawet pomyśleć o dodatkowej Sali sportowej, dzięki czemu będzie można zrezygnować z prowadzeniach zajęć wychowania fizycznego na szkolnych korytarzach.

W perspektywie długofalowej można rozważyć wynajem powierzchni, co stanowiłoby dodatkowy przychód dla szkoły.

- **modernizacja nawierzchni boiska ze sztuczną trawą;**

Nowoczesna nawierzchnia boiska szkolnego ułatwi nauczycielom wychowania fizycznego prowadzenie zajęć i wprowadzanie nowych technik uczenia odpowiednich dziedzin sportu oraz zapewni bezpieczeństwo mieszkańcom Zielonki. Ponadto wymiana powierzchni uatrakcyjni ofertę dla wynajmujących.

- **budowa/stworzenie parkingu rowerowego dla uczniów (najlepiej zadaszzonego):**

Parking rowerowy dla uczniów i pracowników podniesie jakość funkcjonowania szkoły i poprawi bezpieczeństwo mienia uczniów i pracowników szkoły.

- **stworzenie/budowa w nowym skrzydle pokoju nauczycielskiego z zapleczem socjalnym;**
- **modernizacja/wymiana podłogi w sali gimnastycznej;**

Z informacji zaczerpniętych z for internetowych- np. UKS Bankówka, można twierdzić, iż podłoga jest w bardzo złym stanie. Należy przewidzieć modernizację sali sportowej w celu podniesienia standardu.

- **modernizacja/remonty łazienek w szkole;**

Należy długofalowo przewidzieć etapowe remonty łazienek w celu podnoszenia jakości infrastruktury szkolnej.

- **etapowa modernizacja szatni w szkole:**

Każdy uczeń powinien mieć zapewnione miejsce do bezpiecznego przechowania swoich rzeczy, dlatego też stopniowa wymiana boksów na szafki jest niezbędna.

- **Doposażenie szkoły w potrzebny sprzęt – również na wypadek edukacji zdalnej i pomocy uczniom potrzebującym, poprzez udział w różnego rodzaju projektach rządowych i innych – w zależności od potrzeb.**

4.SYLWETKA ABSOLWENTA

*Dziecko chce być dobre
Jeśli nie umie – naucz
Jeśli nie wie – wytłumacz
Jeśli nie może – pomóż
J. Korczak*

Moim marzeniem jest, aby absolwent Szkoły Podstawowej nr 3 im. Janusza Korczaka w Zielonce potrafił odnaleźć się we współczesnym świecie, działać w duchu tolerancji i poszanowaniu ludzkiej odmienności. Chciałabym, aby dążył do dalszego rozwoju, wykorzystywał zdobytą wiedzę i umiejętności, aby był pewny tego, że może zwojować cały świat. Jednak pragnę, aby nie zapominał o swoich korzeniach, małej ojczyźnie, z której wyrasta, która go ukształtowała. Marzy mi się, aby absolwent Szkoły Podstawowej nr 3 im. Janusza Korczaka w Zielonce widział sam siebie jako mieszkańca Zielonki, Mazowsza, Polski, Europy i Świata, tym samym aby był pewnym siebie, wierzącym w osiągnięcie swoich celów młodym człowiekiem.

Dlatego też

***„Przyszłość należy do tych, którzy wierzą,
że spełnią się ich najpiękniejsze marzenia”***

a w szczególności absolwenta Szkoły Podstawowej nr 3 im. Janusza Korczaka w Zielonce, który:

JEST:

- Świadomy zagrożeń współczesnego świata;
- Dociekliwy, samodzielny w myśleniu i działaniu, odpowiedzialny za własne wyniki w nauce;
- Aktywny, twórczy i odpowiedzialny;
- Otwarty i tolerancyjny;
- Patriotą;
- Jest tolerancyjny wobec ludzi innych ras, wyznań, kultur i osób niepełnosprawnych.

ZNA:

- Zna i respektuje prawa człowieka;
- Zasady dbałości o własne zdrowie i bezpieczeństwo;
- Szanuje i przestrzega zasady samorządności i demokracji;
- Zasady funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym.

5.ZAKOŃCZENIE

Mam pełną świadomość tego, iż ujęte w mojej koncepcji funkcjonowania i rozwoju Szkoły Podstawowej nr 3 im. Janusza Korczaka w Zielonce, zamierzenia, uwagi i pomysły nie wyczerpują tematyki żadnego z wymienionych działów, co nie było z resztą celem mojej pracy. Pragnęłam jedynie zasygnalizować własne przemyślenia i pomysły, które wierzę, że zostaną ocenione jako realistyczne, a co najważniejsze przydatne w codziennej pracy. Prezentowana przeze mnie koncepcja wyznacza zarys zamierzonych kierunków i przestrzeni działań. Zdaję sobie sprawę, że przedłożona wyżej propozycja wprowadzenie zmian wymagać będzie dużego wysiłku realizacyjnego i wielu – wynikających z potrzeb sytuacji i czasów – modyfikacji. Uważam jednak, że potrafię moją osobowością, działaniami i pomysłami zmobilizować grono pedagogiczne oraz pracowników obsługi i administracji do twórczej, zespołowej, odpowiedzialnej pracy na rzecz dalszego rozwoju uczniów. Pragnę, aby wzrastała w szkole świadomość w zakresie nieustającego rozwoju zawodowego, który wynika z charakteru pracy nauczyciela, ważnego autorytetu w życiu wielu młodych ludzi. Myślę – tak jak już wspomniałam, że ważnymi sprzymierzeńcami w realizacji priorytetowych zadań szkoły będą rodzice, których postaram się motywować i zapraszać do współpracy oraz współdziałania na zasadach partnerstwa.. Ważne i stabilizujące pracę szkoły jest również zaufanie środowiska oraz organu prowadzącego szkołę, dlatego funkcjonowanie Szkoły Podstawowej nr 3 musi ulegać nieustającemu doskonaleniu oraz należy realizować kierunki państwowej jak i lokalnej polityki oświatowej. Pragnę posiadanymi przeze mnie umiejętnościami i zdobytym doświadczeniem, z dużym oddaniem i zaangażowaniem służyć społeczności szkolnej oraz lokalnej. Mam wielką świadomość trudu oraz odpowiedzialności podjęcia tej decyzji, bo tak jak rodzice posyłając dzieci do naszej szkoły, oddają w nasze ręce swój najcenniejszy skarb - swoją "przyszłość", tak jeżeli zdecydują Państwo, że wygram ten dzisiejszy konkurs, to moją przyszłością zawodową stanie się Szkoła Podstawowa nr 3 im. Janusza Korczaka w Zielonce.