**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

z języka angielskiego w klasie językowej VIa w roku szkolnym 2020/2021

**Nazwa Programu:** Program nauczania Języka Angielskiego. Kurs kontynuacyjny dla uczniów klas 4-8 szkoły podstawowej zgodny z nową podstawą programową obowiązującą od 2017 roku. II etap edukacyjny

Autor: Magdalena Kębłowska

Wymagania przyjęto do realizacji programu w wymiarze 5 godzin tygodniowo. Podstawowy i ponadpodstawowy zakres wiedzy i umiejętności ucznia z powyższych zajęć edukacyjnych przyjęto z wyżej wymienionego programu.

Wymagania przedstawiono uczniom we wrześniu 2020r.

Wymagania przedstawiono rodzicom we wrześniu 2020r.

Data i podpis nauczyciela:

***The Incredible 5 team – cz.3***

| **Część podręcz-nika** | **UCZEŃ ZNA** | | | **UCZEŃ POTRAFI** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Słownictwo** | | **Materiał gramatyczny** | **Poziom podstawowy**  **Z POMOCĄ** | **Poziom ponadpodstawowy**  **SAMODZIELNIE** |
| **Let’s Start**  **Przypomnienie słownictwa wprowadzonego w klasie piątej: nazwy ukształtowania terenu, młodych zwierząt, przymiotników opisujących emocje oraz zwrotów codziennej komunikacji w języku angielskim.** | | | | | |
| **SB:** 4–9 | * powitania i pożegnania, * nazwy ubrań, * codzienne czynności, * nazwy dyscyplin sportowych, * nazwy pomieszczeń w domu, mebli i wyposażenia, * nazwy zwierząt, * nazwy instrumentów muzycznych. | | * zaimki pytające, * czasowniki modalne *shall* i *should,* * przyimki, * spójniki *before* i *after,* * czas *Present Simple,* * przysłówki częstotliwości, * czasowniki *go/do/play* + dyscyplina sportowa, * *question tags*. | **●**W praktyce wykorzystuje słownictwo:   * sposoby witania się i żegnania, * nazwy ubrań, * nazwy codziennych czynności, * nazwy dyscyplin sportowych, * nazwy pomieszczeń w domu, mebli i wyposażenia, * nazwy zwierząt, * nazwy instrumentów muzycznych.   **●**Poznane słownictwo potrafi zapisać.  **●**Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:   * 1. uzupełnia treść dialogu brakującymi wyrażeniami/zdaniami, * rozwiązuje szyfr,   1. wyszukuje i poprawia osiem błędów w tekście, * uzupełnia pytania właściwym zaimkiem pytającym, a następnie udziela odpowiedzi na pytania, * dobiera ubrania do osób, * uzupełnia zdania właściwymi przyimkami, * rozwiązuje zadanie typu prawda/fałsz w oparciu o ilustrację, * uzupełnia treść dialogu poprawnymi formami *question tags*.   **●**Według wzoru układa dialogi, w których:   * mówi o czynnościach wykonywanych codziennie.   **●**Wykonuje ćwiczenia, w których wykorzystuje wprowadzony materiał gramatyczny:   * przekształca zdania z wykorzystaniem spójników *before* i *after*, * układa zdania do podanych sytuacji z czasownikiem *shall,* * układa zdania według wzoru – częstotliwość wykonywania przedstawionych dyscyplin sportowych, * układa zdania według wzoru – gdzie (nie) powinny znajdować się poszczególne sprzęty domowe.   **●**Wykonuje ćwiczenia utrwalające wprowadzone słownictwo:   * dzieli podane rzeczowniki ze względu na kategorię (*clothes/ animals/ musical instruments*).   **●**Na podstawie ilustracji przewiduje tematykę poszczególnych rozdziałów podręcznika. | |
| **Module 1** | | | | | |
| **1a–1d**  **SB:** 10–17 | * nazwy zawodów, * przymiotniki, * słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, * cechy charakteru. | | * czas *Present Simple* i *Present Continuous,* * stopniowanie przymiotników, * zaimki względne, * *too* i *enough*, * czasownik frazowy *get*. | **●**W praktyce wykorzystuje słownictwo:   * nazwy zawodów, * przymiotniki (*fit, independent, energetic, hard-working, reliable, skilful, daring, flexible, patient*), * cechy charakteru, * opisujące wygląd zewnętrzny.   **●**Poznane słownictwo potrafi zapisać.  **●**Rozwiązuje ćwiczenia wprowadzające do pracy z tekstem.  **●**Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:   * uzupełnia tekst właściwymi słowami (2 opcje), * rozwiązuje zadanie typu prawda/fałsz, * udziela odpowiedzi na pytania (3 opcje).   **●**Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:   * uzupełnia luki w zdaniach brakującymi słowami zgodnie z treścią dialogu, * wybiera właściwą nazwę zawodu zgodną z opisem (2 opcje), * udziela odpowiedzi na pytania, * uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, * uzupełnia wyrażenia (nazwy zawodów), * uzupełnia zdania właściwą cechą charakteru (2 opcje).   **●**Wykonuje ćwiczenia, w których wykorzystuje wprowadzony materiał gramatyczny:   * uzupełnia krótkie dialogi poprawnymi formami podanych czasowników (czas *Present Simple* i *Present Continuous*), * uzupełnia zdania właściwymi formami podanych przymiotników, * uzupełnia zasady gramatyczne właściwymi słowami, * uzupełnia dialog właściwymi zaimkami względnymi (2 opcje) * uzupełnia zdania właściwymi zaimkami względnymi, * uzupełnia zdania właściwymi formami czasownika frazowego (*get*).   **●**Na podstawie wzoru układa dialogi, w których:   * rozmawia w sprawie pracy, * przedstawia wygląd zewnętrzny i cechy charakteru członków swojej rodziny i przyjaciół.   **●**Umiejętność komunikowania się ćwiczy poprzez:   * udzielanie odpowiedzi na pytania, * podawanie trzech faktów zapamiętanych z dialogu, * układanie zdań z wykorzystaniem podanych cech charakteru, * podawanie dwóch cech wspólnych i dwóch różnic pomiędzy sobą i swoim przyjacielem, * układanie zdań z dwoma wybranymi czasownikami frazowymi, * udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące najlepszego przyjaciela/najlepszej przyjaciółki.   **●**Umiejętność pisania ćwiczy poprzez:  -zapisanie kilku zdań nt. zawodów, które chce/ których nie chce wykonywać w przyszłości,  -przygotowanie ogłoszenia o pracy,  -uzasadnianie podanego zdania (dlaczego lubię mojego najlepszego przyjaciela/moją najlepszą przyjaciółkę).  **●**Wykonuje ćwiczenia utrwalające wprowadzone słownictwo:   * 1. dzieli podane słownictwo ze względu na kategorię (*build/ face/ height/ hair/ age/ special features*),   2. pracuje ze słownikiem,   3. gra w *Kółko i krzyżyk*.   **●**Wymawia wyrazy zawierające dźwięki , .  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  **●Ponadto** potrafi:   * podzielić podane zdania na *defining* lub *non–defining relative clauses*, * przekształcić podane zdania z zastosowaniem *too, enough, not enough, too many*, * układać zdania nt. przedstawionych zawodów, * napisać krótki artykuł do gazetki szkolnej nt. najlepszego przyjaciela/ najlepszej przyjaciółki, * napisać e-mail do korespondencyjnego kolegi/ korespondencyjnej koleżanki, w którym podaje podstawowe informacje na swój temat. | |
| **Skills Practice**  **SB:** 18–19 | * zawody, * przymiotniki odnoszące się do wykonywanej pracy, * cechy charakteru, * słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny. | | * powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 1 | **●** Wykonuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstów pianych oraz znajomość środków i funkcji językowych:   * udziela odpowiedzi na pytania, * wyszukuje informacje szczegółowe – udziela odpowiedzi na pytania (3 opcje), * wyszukuje informacje szczegółowe – dobiera teksty do pytań, * uzupełnia luki w tekście brakującymi wyrazami, * reagowanie językowe – dobiera właściwą reakcję do podanej sytuacji. | |
| **Enta the Dragon**  **+**  **Fun Time**  **SB:** 20–21 | * utrwalenie słownictwa z rozdziału 1. | | – | **●**Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego i pisanego:   * słucha i czyta komiks ze zrozumieniem, * zastępuje fragmenty dialogu podanymi zwrotami, * w treści piosenki wyszukuje odpowiedzi na pytania, * udziela odpowiedzi na pytania.   \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  **●Ponadto** potrafi:   * uczestniczyć w dyskusji nt. *A friend in need is a friend indeed*. | |
| **Modular Revision 1**  **SB:** 22–23 | * powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 1. | | * powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 1. | **●**Wykonuje ćwiczenia podsumowujące:   * wyszukuje informacje szczegółowe – rozwiązuje zadanie typu prawda/fałsz, * uzupełnia luki w zdaniach podanymi zawodami (dobieranie), * uzupełnia zdania właściwymi przymiotnikami (2 opcje), * uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami w stopniu wyższym/najwyższym, * uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami czasowników w czasie *Present Simple/Present Continuous* (2 opcje), * uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, * uzupełnia minidialogi brakującymi wypowiedziami (2 opcje). | |
| **Interkulturowość** | | * *Enta the Dragon* – czytanie dla przyjemności. | | | |
| **Posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi** | | * samodzielna, domowa praca uczniów z wykorzystaniem interaktywnych ćwiczeń zamieszczonych w i-eBooku, * umiejętność pracy ze słownikiem. | | | |
| **Projekt** | | * zdania nt. zawodów, które uczeń/uczennica chce i których nie chce wykonywać, * ogłoszenie o pracy. | | | |
| **Module 2** | | | | | |
| **2a–2d**  **SB:** 24–31 | * klęski żywiołowe, * zjawiska naturalne, * słownictwo związane z wypadkami i leczeniem, * słownictwo związane z problemami dot. ochrony środowiska, * słownictwo zwiazane z zanieczyszczeniem wody i powietrza. | | * czas *Past Simple*, * czas *Past Continuous*, * czasowniki modalne, * czasownik frazowy *look*. | **●**W praktyce wykorzystuje słownictwo:   * opisujące klęski żywiołowe, * opisujące zjawiska naturalne, * związane z wypadkami, * związane z leczeniem, * związane z problemami dot. ochrony środowiska, * związane z zanieczyszczeniem wody i powietrza.   **●**Poznane słownictwo potrafi zapisać.  **●**Rozwiązuje ćwiczenia wprowadzające do pracy z tekstem.  **●**Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:   * uzupełnia luki w tekście brakującymi słowami**.**   **●**Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:   * układa wydarzenia w kolejności chronologicznej, * wyszukuje w dialogu/tekście formy czasu *Past Simple*, * uzupełnia luki w tekście wyrazami z *Check these words,* * wyszukuje, które z wypadków przydarzyły się Douglasowi McCorquodale’owi, * dobiera problemy do ich rozwiązań, * udziela odpowiedzi na pytania.   **●**Wykonuje ćwiczenia, w których wykorzystuje wprowadzony materiał gramatyczny:  uzupełnia luki w tekście poprawnymi formami czasowników w czasie *Past Simple*,  uzupełnia luki w tekście poprawnymi formami czasowników w czasie *Past Simple* lub *Past Continuous*,  uzupełnia tekst właściwymi czasownikami modalnymi (2 opcje),  uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami czasownika frazowego (*look*).  **●**Na podstawie wzoru układa dialogi, w których:   * zadaje pytania/udziela odpowiedzi nt. *The solar superstorm*, * wyraża współczucie.   **●**Umiejętność komunikowania się ćwiczy poprzez:   * układanie zdań według wzoru – zjawiska naturalne, które (nie) występują w Polsce, * udzielanie odpowiedzi na pytania, * opowiadanie o wypadkach, które się przydarzyły Douglasowi McCorquodale’owi, * wyrażanie opinii – w jaki sposób możemy pomóc naszej planecie, * podawanie argumentów – w jaki sposób możemy przeciwdziałać zanieczyszczeniu wody.   **●**Umiejętność pisania ćwiczy poprzez:   * przygotowanie streszczenia dialogu, * przygotowanie pięciu zdań (jako Douglas McCorquodale) nt. *Dlaczego jesteś najbardziej podatnym na wypadki człowiekiem w Szkocji?, Jak się czujesz?*, * przekształcanie zdań z zastosowaniem właściwych czasowników modalnych.   **●**Wykonuje ćwiczenia utrwalające wprowadzone słownictwo:   * dobiera ilustrację do wyrażenia, * gra w grę planszową, * pracuje ze słownikiem.   **●**Wymawia wyrazy zakończone na -*tion*.  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  **●Ponadto** potrafi:   * wyszukać i zaprezentować informacje nt. jednego zjawiska naturalnego, * zebrać informacje nt. miejsca zagrożonego zniknięciem, * przygotować projekt nt. zanieczyszczenia powietrza. | |
| **Skills Practice**  **SB:** 32–33 | * zjawiska naturalne, * klęski żywiołowe, * słownictwo związane z wypadkami i leczeniem, * problemy ochrony środowiska. | | * powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 2. | **●** Wykonuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstów pianych oraz znajomość środków i funkcji językowych:   * udziela odpowiedzi na pytania, * wyszukuje informacje szczegółowe – dobiera osoby do miejsc, w których się znajdują, * wyszukuje informacje szczegółowe – udziela odpowiedzi na pytania (3 opcje), * uzupełnia luki w tekście brakującymi wyrazami (wybór wielokrotny), * uzupełnia minidialogi brakującymi wypowiedziami (wybór wielokrotny). | |
| **Myths and Legends**  **+**  **Fun Time**  **SB:** 34–35; | * wyrazy: *ground, ancient gods, war, giant, battle, goddess, burry, occasionally, argue* * *sphere, flow, breeze, raindrop, seagull, soar, roar, bloom* * zjawiska naturalne * klęski żywiołowe * ukształtowanie terenu * słownictwo związane z problemami ochrony środowiska | | – | **●**Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego i pisanego:   * dwa teksty – wyszukuje w tekstach wyjaśnienia, czym jest trzęsienie ziemi, * rozwiązuje zadanie typu prawda/fałsz, * w piosence *You’re My World* dokonuje korekty błędów w podanych wyrażeniach, * wskazuje dwa fakty z każdej legendy, które na uczniu wywarły wrażenie, * wykreśla słowa niepasujące do podanych kategorii, * wykonuje pracę plastyczną – co przychodzi Ci do głowy, kiedy myślisz o ziemi? | |
| **Modular Revision 2**  **SB:** 36–37 | * powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 2. | | * powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 2. | **●**Wykonuje ćwiczenia podsumowujące:   * wyszukuje informacje szczegółowe – udzielanie odpowiedzi na pytania (3 opcje), * dobiera zjawiska naturalne lub klęski żywiołowe do nagłówków, * uzupełnia zdania właściwym wyrazem – słownictwo związane z wypadkami i leczeniem (2 opcje), * uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami czasowników (3 opcje), * uzupełnia luki w tekście brakującymi wyrazami (dobieranie) lub wyrażeniami/zdaniami (wybór wielokrotny), * dobiera reakcje do podanych sytuacji. | |
| **Interkulturowość** | | * *Myths and Legends* – czytanie dla przyjemności | | | |
| **Posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi** | | * samodzielna, domowa praca uczniów z wykorzystaniem interaktywnych ćwiczeń zamieszczonych w i-eBooku, * umiejętność pracy ze słownikiem, * krótki artykuł – wyszukiwanie i prezentacja informacji nt. jednego zjawiska naturalnego, * zebranie informacji nt. zagrożonego zniknięciem miejsca, * krótki artykuł – legenda o trzęsieniu ziemi. | | | |
| **Projekt** | | * informacje nt. jednego zjawiska naturalnego, * informacje nt. zagrożonego zniknięciem miejsca, * projekt nt. zanieczyszczenia powietrza, | | | |
| **Across Cultures**  **CLIL TIME – Science** | | * *Teens at work* – praca dla nastolatków. * Układ słoneczny. | | | |
| **Module 3** | | | | | |
| **3a–3d**  **SB:** 40–47 | * nazwy dyscyplin sportowych, * przymiotniki wyrażające emocje, * sprzęt sportowy, * rany i skaleczenia, * słownictwo opisujące sławnych ludzi. | | * czasowniki *go/do/play* + dyscyplina sportowa, * czas *Present Perfect*, * czas *Present Perfect, have been to / have gone to,* * określenia czasu (*just, already, yet, never, ever, since, for, how long*), * zaimki zwrotne i emfatyczne, * porównanie czasów *Present Perfect* i *Past Simple*. | **●**W praktyce wykorzystuje słownictwo:   * nazwy dyscyplin sportowych, * przymiotniki wyrażających emocje, * nazwy sprzętu sportowego, * rany i skaleczenia, * opisujące sławnych ludzi.   **●**Poznane słownictwo potrafi zapisać.  **●**Rozwiązuje ćwiczenia wprowadzające do pracy z tekstem.  **●**Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:   * rozwiązuje zadanie typu prawda/fałsz/brak info**,** * uzupełnia luki w tekstach brakującymi słowami (2 opcje)**.**   **●**Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:   * uzupełnia luki w zdaniach brakującymi imionami, * rozwiązuje zadanie typu prawda/fałsz, * zgodnie z treścią tekstu uzupełnia luki w zdaniach brakującymi słowami, * stwierdza, które z podanych zdań odnoszą się do początku e-maila, a które do zakończenia.   **●**Wykonuje ćwiczenia, w których wykorzystuje wprowadzony materiał gramatyczny:  dobiera do czasowników *go/do/play* nazwy dyscyplin sportowych,  uzupełnia luki w zdaniach poprawnymi formami podanych czasowników w czasie *Present Perfect*,   * uzupełnia zdania właściwym określeniem czasu (2 opcje),   uzupełnia luki w zdaniach za pomocą *have been to* lub *have gone to*,  uzupełnia luki w zdaniach zaimkami zwrotnymi,  uzupełnia luki w zdaniach poprawnymi formami czasowników (2 opcje).  **●**Na podstawie wzoru układa dialogi, w których:   * przedstawia swoje doświadczenia, * zaprasza/ przyjmuje zaproszenia/ odmawia, * reaguje na wiadomości o tym, co się komu przydarzyło.   **●**Umiejętność komunikowania się ćwiczy poprzez:   * udzielanie odpowiedzi na pytania, * opowiadanie o spotkaniu z Davidem Beckhamem (jako Jonas Peek), * wyrażanie opinii nt. tego, jaki sport chciał(a)by i jakiego nie chciał(a)by uprawiać i dlaczego, * uzupełnianie zakończenia podanych początków zdań, * (z wykorzystaniem podpowiedzi) układanie zdań nt. tego, co się komu przydarzyło, * opowiadanie o spotkaniu ze znaną osobą.   **●**Umiejętność pisania ćwiczy poprzez:   * zapisanie kilku zdań nt. swoich doświadczeń, * napisanie wiadomości dla nauczyciela z wyjaśnieniem, dlaczego nie mógł/ nie mogła przyjść dziś do szkoły.   **●**Wykonuje ćwiczenia utrwalające wprowadzone słownictwo:   * wymyśla nowy tytuł dialogu, * dobiera sprzęt do dyscyplin sportowych, a następnie układa zdania *You need … for …* ., * utrwala czas *Present Perfect* z wykorzystaniemgry planszowej, * wyszukuje informacje nt. tego, jak Emma zareagowała na wiadomości.   **●**Wymawia wyrazy, akcentując właściwe sylaby.  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  **●Ponadto** potrafi:   * stwierdzić, które z podanych zdań zawiera zaimek zwrotny, a które emfatyczny, * uzupełnić luki w listach poprawnymi formami podanych czasowników, | |
| **Skills Practice**  **SB:** 48–49 | * nazwy dyscyplin sportowych, * sprzęt sportowy, * rany i skaleczenia, * przymiotniki wyrażające emocje. | | * powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 3. | **●**Wykonuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstów pianych oraz znajomość środków i funkcji językowych:   * udziela odpowiedzi na pytania, * wyszukuje informacje szczegółowe – dobiera przedmioty do miejsc, w których się znajdują, * uzupełnia luki w tekście (dobieranie), * dobiera do tekstów właściwe podsumowania, * reagowanie językowe – dobiera właściwą reakcję do podanej sytuacji. | |
| **Enta the Dragon**  **+**  **Fun Time**  **SB:** 50–51 | * utrwalenie słownictwa z rozdziału 3. | | – | **●**Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego i pisanego:   * słucha i czyta komiks ze zrozumieniem, * uzupełnia luki w piosence podanymi słowami (dobieranie), * rozwiązuje kwiz. | |
| **Modular Revision 3**  **SB:** 52–53 | * powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 3. | | * powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 3. | **●**Wykonuje ćwiczenia podsumowujące:   * rozwiązuje zadanie typu prawda/fałsz, * dobiera właściwą nazwę sportu do ilustracji (2 opcje), * kolokacje – dobiera rany/skaleczenia do części ciała, * uzupełnia zdania właściwą formą czasownika (2 opcje), * uzupełnia luki w zdaniach zaimkami zwrotnymi, * uzupełnia luki w tekście brakującymi wyrazami (3 opcje), * email – wyszukuje informacje szczegółowe – udziela odpowiedzi na pytania (3 opcje), * dobiera właściwą reakcję do podanej sytuacji. | |
| **Interkulturowość** | | * *Enta the Dragon* – czytanie dla przyjemności | | | |
| **Posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi** | | * samodzielna, domowa praca uczniów z wykorzystaniem interaktywnych ćwiczeń zamieszczonych w i-eBooku, * umiejętność pracy ze słownikiem, * e-mail do kolegi/koleżanki nt. spotkanej znanej osoby, * e-mail nt. wypadku, jaki miał(a) uczeń/uczennica. | | | |
| **Projekt** | | * zdania nt. swoich doświadczeń, * wiadomość dla nauczyciela z wyjaśnieniem, dlaczego uczeń/uczennica nie mógł/ nie mogła przyjść dziś do szkoły, * e-mail do kolegi/koleżanki nt. spotkanej znanej osoby, * e-mail nt. wypadku, jaki miał(a) uczeń/uczennica. | | | |
| **Module 4** | | | | | |
| **4a–4d**  **SB:** 54–61 | * miejsca rozrywki i spędzania wolnego czasu, * słownictwo związane z ochroną środowiska, * rodzaje wakacji, * słownictwo związane z wizytą w Londynie. | | * czas *Future Simple*, * tryb warunkowy – typ 0 i 1, * porównanie konstrukcji *to be going to* i czasu *Future Simple*, * określenia czasu: *before, when, after*. | **●**W praktyce wykorzystuje słownictwo:   * miejsca rozrywki i spędzania wolnego czasu, * związane z ochroną środowiska, * sposoby spędzania wakacji, * związane z wizytą w Londynie.   **●**Poznane słownictwo potrafi zapisać.  **●**Rozwiązuje ćwiczenia wprowadzające do pracy z tekstem.  **●**Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:   * wybiera usłyszane zdanie (2 opcje), * dobiera rodzaje wakacji do osób, * uzupełnia zdania zgodnie z usłyszanym tekstem (3 opcje)**.**   **●**Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:   * rozwiązuje zadanie typu prawda/fałsz, * wyszukuje w tekście formy czasu *Future Simple*, * udziela odpowiedzi na pytania, * wyszukuje informacje szczegółowe – które z przedstawionych atrakcji turystycznych Londynu chce odwiedzić Olivia, * dobiera nagłówki do akapitów.   **●**Wykonuje ćwiczenia, w których wykorzystuje wprowadzony materiał gramatyczny:  -uzupełnia luki w krótkim tekście za pomocą *will* lub *won’t*,  -uzupełnia zdania właściwym czasownikiem (2 opcje),  -określa, które z podanych zdań warunkowych to typ 0, a które typ 1,  -przekształca zdania, używając *unless*,  -uzupełnia zdania poprawnymi formami czasowników (2 opcje),  -uzupełnia luki w tekście poprawnymi formami czasowników (konstrukcja *to be going to*),  -uzupełnia zdania konstrukcją *to be going to* lub czasownikami w czasie *Future Simple*,  -uzupełnia zdania właściwymi określeniami czasu.  **●**Na podstawie wzoru układa dialogi, w których:   * właściwie reaguje w podanych sytuacjach, * prezentuje sposoby spędzania wakacji, * kupuje bilety na pociąg.   **●**Umiejętność komunikowania się ćwiczy poprzez:   * przewidywanie treści dialogu/ tekstu, * przygotowanie kilku zdań nt. tego, co mógłby/mogłaby zobaczyć/robić w *Future Life*, * przygotowanie kilku zdań nt. przewidywań, jak będzie wyglądało życie w przyszłości (*transport/ school/ food/ communication*), * układanie zdań na zasadzie łańcuszka z zastosowaniem trybu warunkowego typu 1, * mówienie, w jaki sposób chciał(a)by spędzać wakacje i dlaczego.   **●**Umiejętność pisania ćwiczy poprzez:   * przygotowanie projektu nt. życia w przyszłości, * uzupełnianie zdań na swój temat z wykorzystaniem trybów warunkowych, * napisanie pocztówki z pozdrowieniami z wakacji, * uzupełnianie treści dialogu nt. planów wakacyjnych, * uzasadnianie podanego zdania (dlaczego chcę odwiedzić Londyn).   **●**Wykonuje ćwiczenia utrwalające wprowadzone słownictwo:   * pracuje ze słownikiem – sprawdza znaczenia podanych czasowników, układa je w kolejności alfabetycznej, * uzupełnia diagramy podanym słownictwem.   \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  **●Ponadto** potrafi:   * uzupełnić zdania właściwym czasownikiem (wybór wielokrotny), * przygotować i zaprezentować dwie akcje propagujące ochronę środowiska (jako członek programu Tunza), * napisać e-mail do kolegi/koleżanki, w którym przedstawia wakacyjne plany. | |
| **Skills Practice**  **SB:** 62 –63 | * miejsca rozrywki i spędzania wolnego czasu, * słownictwo związane z ochroną środowiska, * rodzaje i sposoby spędzania wakacji. | | * powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 4. | **●**Wykonuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstów pianych oraz znajomość środków i funkcji językowych:   * udziela odpowiedzi na pytania, * trzy dialogi – dobiera dialog do miejsca, w którym się on odbywa, * dobiera do tekstów właściwe tematy, * uzupełnia zdania zgodnie z ilustracją (3 opcje), * reagowanie językowe – dobiera właściwą odpowiedź do usłyszanego pytania. | |
| **Myths and Legends**  **+**  **Fun Time**  **SB:** 64–65 | * wyrazy: *mermaid, mystery, fantasy, fascinate, statue, living beings, River Nile, Taj Mahal, Rome, Germany, Colosseum, succeed, go green, respect.* | | – | **●**Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego i pisanego:   * udziela odpowiedzi na pytania – co wiesz o syrenach, * przygotowuje pytania nt. syren, * wyszukuje szczegółowe informacje – udziela odpowiedzi na przygotowane pytania, * uzupełnia luki w zdaniach brakującymi słowami, * pocztówka – wyszukuje cztery błędy i je poprawia, * uzupełnia luki w piosence *Mother Earth* podanymi słowami (dobieranie).   \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  **●Ponadto** potrafi:   * podawać argumenty – *What must we do so that Mother Earth can care for us?,* | |
| **Modular Revision 4**  **SB:** 66–67 | * powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 4. | | * powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 4. | **●**Wykonuje ćwiczenia podsumowujące:   * dobiera rodzaje wakacji do postaci, * uzupełnia zdania właściwymi czasownikami (2 lub 3 opcje), * uzupełnia luki w zdaniach za pomocą *unless* lub *if,* * rozwiązuje zadania typu prawda/fałszw oparciu o ilustrację i tekst, * uzupełnia minidialogi brakującymi wypowiedziami (3 opcje), * podpisuje ilustracje – miejsca rozrywki i spędzania wolnego czasu. | |
| **Interkulturowość** | | * *Myths and Legends* – czytanie dla przyjemności. | | | |
| **Posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi** | | * samodzielna, domowa praca uczniów z wykorzystaniem interaktywnych ćwiczeń zamieszczonych w i-eBooku, * umiejętność pracy ze słownikiem, * napisanie e-maila do kolegi/koleżanki, w którym przedstawia atrakcje turystyczne okolicy, * napisanie e-maila do koleżanki/kolegi z opisem wakacji. | | | |
| **Projekt** | | * projekt nt. życia w przyszłości, * pocztówka z pozdrowieniami z wakacji, * e-mail do koleżanki/kolegi z opisem wakacji. | | | |
| **Across Cultures**  **CLIL TIME – Geography** | | * *The Fab Four of Football!* – sławne drużyny piłkarskie. * *Not Just Food! –* różne zastosowania produktów spożywczych. | | | |
| **Module 5** | | | | | |
| **5a–5d**  **SB:** 70–77 | * nazwy produktów spożywczych, * przymiotniki opisujące potrawy (np. *salty, spicy*), * słownictwo związane ze zdrowym i niezdrowym stylem życia, * przymiotniki z przedrostkami: *im-, ir-, un-, dis-, in-*, * słownictwo związane z udzielaniem rad. | | * *some, any, no, every* – zaimki nieokreślone, * rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, * *a lot of, many, much, a few, few, a little, little, how many, how much*, * tryb warunkowy – typ 0, 1 i 2, * czasownik frazowy *turn*. | **●**W praktyce wykorzystuje słownictwo:   * nazwy produktów spożywczych, * przymiotniki opisujące potrawy (np. *salty, spicy*), * związane ze zdrowym i niezdrowym stylem życia, * związane z udzielaniem rad.   **●**Poznane słownictwo potrafi zapisać.  **●**Rozwiązuje ćwiczenia wprowadzające do pracy z tekstem.  **●**Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:   * uzupełnia ceny w menu, * dobiera style życia do podanych osób, * odpowiada na pytanie i uzupełnia zdania właściwym słowem/wyrażeniem (3 opcje), * zaznacza w wyrazach niewymawiane litery**.**   **●**Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:   * uzupełnia luki w streszczeniu brakującymi wyrazami, * wyszukuje zaimki nieokreślone w dialogu, * uzupełnia luki w tekście brakującymi zaimkami nieokreślonymi, * wybiera podsumowanie tekstu, * uzupełnia zdania brakującymi nazwami państw, * uzupełnia podane wyrażenia właściwymi słowami, * rozwiązuje zadanie typu prawda/fałsz, * uzupełnia luki w tekście pięcioma podanymi zasadami, * dobiera słowa do definicji.   **●**Wykonuje ćwiczenia, w których wykorzystuje wprowadzony materiał gramatyczny:  uzupełnia luki w zdaniach właściwymi określeniami ilości,  uzupełnia luki w zdaniach, używając trybu warunkowego typu 1,  uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami czasownika frazowego (*turn*).  **●**Na podstawie wzoru układa dialogi, w których:   * przedstawia, które z produktów można wykorzystać do konkretnych potraw, * zamawia jedzenie, * udziela rad.   **●**Umiejętność komunikowania się ćwiczy poprzez:   * udzielanie odpowiedzi na pytania, * przygotowanie streszczenia dialogu, * podawanie innego zakończenia dialogu, * przygotowanie kilku zdań nt. chęci/niechęci spróbowania przedstawionych przekąsek, * uzasadnianie swojej wypowiedzi, * układanie zdań nt. zdrowego i niezdrowego stylu życia, * układanie zdań na zasadzie łańcuszka z zastosowaniem trybu warunkowego typu 2, * prezentację zasad dot. zdrowego stylu życia w kolejności ważności dla ucznia/uczennicy.   **●**Umiejętność pisania ćwiczy poprzez:   * dopisywanie zakończeń zdań na swój temat z zastosowaniem właściwego trybu warunkowego, * tworzenie przymiotników o przeciwnym znaczeniu za pomocą przedrostków *im-, ir-, un-, dis-, in-*, a następnie układanie zdań z powstałymi przymiotnikami, * napisanie odpowiedzi na email, w którym udziela rad.   **●**Wykonuje ćwiczenia utrwalające wprowadzone słownictwo:   * pracuje ze słownikiem, * dokonuje podziału podanych produktów spożywczych ze względu na kategorię (*meat & fish/ fruit/ vegetables/ other*).   **●**Wymawia słowa zawierające nieme litery.  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  **●Ponadto** potrafi:   * napisać broszurę o festiwalu jedzenia w Polsce. | |
| **Skills Practice**  **SB:** 78–79 | * nazwy produktów spożywczych, * przymiotniki opisujące potrawy (np. *salty, spicy*), * nazwy potraw, * słownictwo związane ze zdrowym i niezdrowym stylem życia. | | * powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 5. | **●**Wykonuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstów pianych oraz znajomość środków i funkcji językowych:   * udziela odpowiedzi na pytania, * wyszukuje informacje szczegółowe – udziela odpowiedzi na pytania (3 opcje), * e-mail – rozwiązuje zadanie typu prawda/fałsz, * uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami (dobieranie), * reagowanie językowe – uzupełnia minidialogi brakującą wypowiedzią (3 opcje). | |
| **Enta the Dragon**  **+**  **Fun Time**  **SB:**80–81 | * utrwalenie słownictwa z rozdziału 5. | | – | **●**Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego i pisanego:   * słucha i czyta komiks ze zrozumieniem, * rozwiązuje kwiz (3 opcje), * wyszukuje w treści piosenki *Happy to be healthy!* wyrażeń o podanym znaczeniu (2 opcje).   \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  **●Ponadto** potrafi:   * przygotować kilkuzdaniowe uzasadnienie, dlaczego bohater piosenki jest zdrowy. | |
| **Modular Revision 5**  **SB:** 82–83 | * powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 5. | | * powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 5. | **●**Wykonuje ćwiczenia podsumowujące:   * wyszukuje informacje szczegółowe – udziela odpowiedzi na pytania (3 opcje), * uzupełnia zdania poprawną strukturą gramatyczną (2 opcje), * rozwiązuje zadanie typu prawda/fałsz w oparciu o tekst, * uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami (wybór wielokrotny), * uzupełnia minidialogi brakującą wypowiedzią (3 opcje), * podpisuje ilustracje – nazwy produktów spożywczych. | |
| **Interkulturowość** | | * *Enta the Dragon* – czytanie dla przyjemności | | | |
| **Posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi** | | * samodzielna, domowa praca uczniów z wykorzystaniem interaktywnych ćwiczeń zamieszczonych w i-eBooku, * umiejętność pracy ze słownikiem, * e-mail – odpowiedź. | | | |
| **Projekt** | | * broszura festiwalu jedzenia, * odpowiedź na e-mail, w który udziela rad, | | | |
| **Module 6** | | | | | |
| **6a–6b**  **SB:** 84–91 | * nazwy materiałów (np. *leather, glass, wool*), * słownictwo związanie ze świętowaniem, * słownictwo związane z wielkimi odkryciami technicznymi (np. *credit card, calculator, X-ray*). | | * strona bierna w czasie *Present Simple*, * strona bierna w czasie *Past Simple*, * szyk zdania twierdzącego. | **●**W praktyce wykorzystuje słownictwo:   * nazwy materiałów (np. *leather, glass, wool*), * związane ze świętowaniem, * związane z wielkimi odkryciami technicznymi (np. *credit card, calculator, X-ray*).   **●**Poznane słownictwo potrafi zapisać.  **●**Rozwiązuje ćwiczenia wprowadzające do pracy z tekstem.  **●**Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:   * wykreśla wyrazy nierymujące się z pozostałymi, * uzupełnia luki w *Fact File* brakującymi wyrazami**.**   **●**Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:   * dobiera zakończeń zdań do ich początków, * wyszukuje formy strony biernej w dialogu, * wyszukuje słowa, które najlepiej opisują ilustrację, * udziela odpowiedzi na pytania, * rozwiązuje zadanie typu prawda/fałsz, * uzupełnia luki w streszczeniu tekstu podanymi wyrazami.   **●**Wykonuje ćwiczenia, w których wykorzystuje wprowadzony materiał gramatyczny:  uzupełnia zdania poprawną formą strony biernej w czasie *Present Simple*,  układa zdania z podanych wyrazów z zastosowaniem strony biernej,   * przekształca podane zdania ze strony czynnej na bierną,   uzupełnia zdania poprawną formą strony biernej w czasie *Past Simple*.  **●**Na podstawie wzoru układa dialogi, w których:   * zgaduje na podstawie opisu, o jakim przedmiocie jest mowa, * rezerwuje pokój w hotelu, * mówi, przez kogo i kiedy były wynalezione podane przedmioty, * przeprowadza wywiad na temat kapitana Jamesa Cooka.   **●**Umiejętność komunikowania się ćwiczy poprzez:   * udzielanie odpowiedzi na pytania, * przygotowanie i zaprezentowanie opisu wybranego tradycyjnego święta, * układanie według wzoru zdań – z jakich materiałów można wykonać podane produkty, * układanie zdań nt. czynności wykonywanych w trakcie obchodów różnych świąt, * udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące ilustracji.   **●**Umiejętność pisania ćwiczy poprzez:   * przygotowanie plakatu z różnymi przedmiotami i opisem, z czego są zrobione i do czego są używane, * napisanie artykułu do szkolnej gazetki nt. Jamesa Cooka.   **●**Wykonuje ćwiczenia utrwalające wprowadzone słownictwo:   * podpisuje ilustracje – słownictwo związane z wynalazkami, * bierze udział w dyskusji – które z przedstawionych wynalazków są dla ucznia/uczennicy najważniejsze i dlaczego, * gra w *Kółko i krzyżyk*, * układa zdania twierdzące z rozsypanek wyrazowych.   **●**Wyodrębnia słowa nierymujące się.  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  **●Ponadto** potrafi:   * uzupełnić zdania poprawną formą strony biernej, * przygotować i zaprezentować historię Barnuma Browna, * przygotować e-maila do kolegi/koleżanki z opisem święta (jako uczestnik *Kiruna Snow Festival*). | |
| **Skills** Practice  **SB:** 78–79 | * nazwy materiałów (np.  *leather, glass, wool*), * słownictwo związanie ze świętowaniem, * odkrycia i wynalazki. | | * powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 6. | **●**Wykonuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstów pianych oraz znajomość środków i funkcji językowych:   * udziela odpowiedzi na pytania, * trzy dialogi – dobiera dialogi do miejsc, w których się odbywają, * e-mail – udziela odpowiedzi na pytania (3 opcje), * rozwiązuje zadanie typu prawda/fałsz w oparciu o ilustrację, * reagowanie językowe – dobiera właściwą odpowiedź do usłyszanego pytania. | |
| **Myths and Legends**  **+**  **Fun Time**  **SB:** 94–95 | * wyrazy: *dragon, explorer* | | – | **●**Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego i pisanego:   * tekst – stwierdza, które z podanych zdań nt. smoków są prawdziwe, * stwierdza, czy podane zdania odnoszą się do smoków ze wschodu czy z zachodu, * dwa teksty – stwierdza, do którego z odkrywców odnosi się każdy tekst (2 opcje), * udziela odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst piosenki *I’m glad you were born!*.   \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  **●Ponadto** potrafi:   * zebrać informacje nt. znanego smoka i je zaprezentować, * napisać krótki artykuł nt. znanego odkrywcy – zebranie informacji i ich prezentacja, * uczestniczyć w dyskusji nt. *Necessity is the mother of invention*. | |
| **Modular Revision 6**  **SB:** 96–97 | * powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 6. | | * powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 6. | **●**Wykonuje ćwiczenia podsumowujące:   * wyszukuje informacje szczegółowe – uzupełnia zdania w oparciu o tekst (3 opcje), * uzupełnia luki w zdaniach brakującymi słowami (materiały, z których coś będzie zrobione), * rozwiązuje zadanie typu prawda/fałszw oparciu o tekst, * przekształca zdania ze strony czynnej na bierną, * uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami (dobieranie), * uzupełnia minidialogi brakującą wypowiedzią (wybór wielokrotny), * podpisuje ilustracje – słownictwo związane z wynalazkami. | |
| **Interkulturowość** | | * *Myths and Legends* – czytanie dla przyjemności. | | | |
| **Posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi** | | * samodzielna, domowa praca uczniów z wykorzystaniem interaktywnych ćwiczeń zamieszczonych w i-eBooku, * umiejętność pracy ze słownikiem, * zebranie informacji nt. znanego smoka i ich zaprezentowanie, * napisanie krótkiego artykułu nt. znanego odkrywcy – zebranie informacji i ich prezentacja. | | | |
| **Projekt** | | * plakat z różnymi przedmiotami i opisem, z czego są zrobione i do czego są używane, * artykuł do szkolnej gazetki nt. Jamesa Cooka, * informacje nt. znanego smoka i ich zaprezentowanie, * krótki artykuł nt. znanego odkrywcy – zebranie informacji i ich prezentacja, | | | |
| **Module 7** | | | | | |
| **7a–7b**  **SB:** 98–105 | * sprzęt komputerowy, * słownictwo związane z obsługą komputera, * programy telewizyjne, * przymiotniki służące do wyrażenia opinii, * słownictwo związane z programami typu *Talent Show*. | | * mowa zależna – zdania twierdzące, pytające i rozkazujące w czasie *Present Simple*, * *both, either, neither*, * czasownik z końcówką -*ing* i bezokolicznik z *to*. | **●**W praktyce wykorzystuje słownictwo:   * związane ze sprzętem komputerowym, * związane z obsługą komputera, * nazwy programów telewizyjnych, * przymiotniki służące do wyrażenia opinii, * związane z programami typu *Talent Show*.   **●**Poznane słownictwo potrafi zapisać.  **●**Rozwiązuje ćwiczenia wprowadzające do pracy z tekstem.  **●**Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:   * uzupełnia zdania właściwym słowem, * uzupełnia luki w krótkich wypowiedziach brakującymi słowami**.**   **●**Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:   * określa, kto wypowiada podane zdania, * uzasadnia wypowiedź Emmy *That’s what friends are for*, * dobiera zakończenia zdań do ich początków, * dobiera program telewizyjny do opisu, * udziela odpowiedzi na pytania.   **●**Wykonuje ćwiczenia, w których wykorzystuje wprowadzony materiał gramatyczny:   * przekształca podane zdania z mowy bezpośredniej na mowę zależną i odwrotnie,   przekształca zdania z wykorzystaniem *both, either, neither*,  uzupełnia luki w tekstach poprawnymi formami podanych czasowników (końcówka -*ing* / bezokolicznik z *to*),  dokonuje korekty zdań – ortografia i interpunkcja.  **●**Na podstawie wzoru układa dialogi, w których:   * wybiera program telewizyjny.   **●**Umiejętność komunikowania się ćwiczy poprzez:   * układanie zdań z wykorzystaniem podanych wyrażeń – do czego służą poszczególne części sprzętu komputerowego, * podawanie innego słownictwa powiązanego ze sprzętem komputerowym, * udzielanie odpowiedzi na pytania, a następnie przekształcanie podanych odpowiedzi na zdania w mowie zależnej (*Mark says … .*), * uzupełnianie zdań właściwym słowem (2 opcje), a następnie układanie zdań z niewybranymi wyrazami, * udzielanie odpowiedzi na pytanie *Have you ever had any problems with your computer?*, * wypowiadanie się nt. ulubionego programu telewizyjnego, * prezentowanie dwóch faktów zapamiętanych z tekstu, * udzielanie odpowiedzi na pytania.   **●**Umiejętność pisania ćwiczy poprzez:   * przygotowanie przewodnika po programach telewizyjnych, * napisanie e-maila z prezentacją ulubionego programu telewizyjnego.   **●**Wykonuje ćwiczenia utrwalające wprowadzone słownictwo:   * podpisuje ilustracje – sprzęt komputerowy, * pracuje ze słownikiem, * powtarza i utrwala zasady tworzenia mowy zależnejza pomocągry planszowej.   **●**Wymawia słowa zawierające nieme litery.  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  **●Ponadto** potrafi:   * przekształcić podane zdania z mowy bezpośredniej na mowę zależną i odwrotnie. | |
| **Skills Practice**  **SB:** 106–107 | * sprzęt komputerowy, * słownictwo związane z obsługą komputera, * programy telewizyjne. | | * powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 7. | **●**Wykonuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstów pianych oraz znajomość środków i funkcji językowych:   * udziela odpowiedzi na pytania, * wyszukuje informacje szczegółowe – udziela odpowiedzi na pytania (3 opcje), * uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami (dobieranie), * pięć krótkich tekstów – wyszukuje informacje szczegółowe – dobiera teksty do pytań, * reagowanie językowe – uzupełnia 25ini dialogi brakującą wypowiedzią (3 opcje). | |
| **Enta the Dragon**  **+**  **Fun Time**  **SB:**108–109 | * utrwalenie słownictwa z rozdziału 7. | | – | **●**Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego i pisanego:   * słucha i czyta komiks ze zrozumieniem, * rozwiązuje kwiz (3 opcje), * uzupełnia treść piosenki *I like watching TV!* właściwymi słowami (2 opcje). | |
| **Modular Revision 7**  **SB:** 110–111 | * powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 7. | | * powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 7. | **●**Wykonuje ćwiczenia podsumowujące:   * podpisuje ilustracje – nazwy programów telewizyjnych, * rozwiązuje zadanie typu prawda/fałsz, * tekst – rozwiązuje zadanie typu prawda/fałsz/brak info, * uzupełnia zdania właściwymi słowami (2 opcje), * przekształca zdania (mowa zależna), * uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami (3 opcje), * uzupełnia minidialogi brakującą wypowiedzią (3 opcje).   \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  **●Ponadto** potrafi:   * napisać artykuł do gazety – recenzja filmu *Avatar lub Enchanted* | |
| **Interkulturowość** | | * *Enta the Dragon* – czytanie dla przyjemności. | | | |
| **Posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi** | | * samodzielna, domowa praca uczniów z wykorzystaniem interaktywnych ćwiczeń zamieszczonych w i-eBooku, * umiejętność pracy ze słownikiem, * napisanie według planu i wzoru e-maila z prezentacją ulubionego programu telewizyjnego. | | | |
| **Projekt** | | * przewodnik po programach telewizyjnych, * e-mail z prezentacją ulubionego programu telewizyjnego, * artykuł do gazety – recenzja filmu *Avatar / Enchanted* | | | |
| **Across Cultures**  **CLIL TIME – Science** | | * *Camera, Lights, Action* – Hollywood, Bollywood, Nollywood i przemysł filmowy. * dinozaury. | | | |

Uczniowie posiadający **opinię PPP** o specyficznych trudnościach, tj. **dysleksji rozwojowej w postaci dysortografii i dysgrafii** – wobec tych uczniów stosując wymagania podstawowe bądź ponadpodstawowe ortografia, interpunkcja i graficzna strona prac pisemnych nie mogą być i nie są powodem ich dyskwalifikacji i złej oceny.

Uczniowie posiadający **opinię PPP o obniżonych możliwościach intelektualnych, poznawczych i opóźnieniu w zakresie funkcji percepcyjno-motorycznych** – wobec tych uczniów stosując wymagania podstawowe pomija się zagadnienia bardziej abstrakcyjne, stosuje się większą liczbę ćwiczeń naprowadzających i utrwalających przerobiony materiał, sprawdzanie wiadomości obejmuje niewielkie partie materiału w krótkich odstępach czasu, kieruje się krótkie, proste i zawierające najistotniejsze informacje polecenia oraz wydłuża czas pracy na sprawdzianach.