

**UZASADNIENIE PRZYSTĄPIENIA DO KONKURSU**

**WRAZ Z KONCEPCJĄ**

**FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**IM. ŚW. STANISŁAWA KOSTKI**

**W WOLI WIERZBOWSKIEJ**

Opracował:

mgr Henryk Chojnacki

#####  Wola Wierzbowska, 15 czerwca 2019 r.

##### SPIS TREŚCI

##### I. WSTĘP ....................................................................................................... 3

**II . UZASADNIENIE PRZYSTĄPIENIA DO KONKURSU** ....................... 4

**III. KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. ŚW. STANISŁAWA KOSTKI W WOLI WIERZBOWSKIEJ**

1. **Uczeń jako podmiot działania szkoły** ……….................................................................................................... 6
2. **Kadra pedagogiczna i inni pracownicy szkoły** ................................................................................................................ 9
3. **Związki zawodowe**

……………………………………………………………………… 11

1. **Rodzice** …........................................................................................................ 11
2. **Organ prowadzący** .…………………………................................................................... 12
3. **Organ nadzorujący** ............................................................................................................ 13
4. **Środowisko lokalne** ............................................................................................................ 14

**V . Mocne i słabe strony**

......................................................................................................................... 15

**VI . PODSUMOWANIE** ................................................................................................................. 16

##### I. WSTĘP

 Dyrektor szkoły musi sprostać zadaniom jako kierownik instytucji pedagogicznej, przewodniczący rady pedagogicznej, pracodawca i kierownik zakładu pracy.

W obecnych czasach dyrektor musi działać samodzielnie jako menadżer i jednocześnie kolektywnie, mając do współpracy radę pedagogiczną, radę rodziców, samorząd uczniowski, organ nadzorujący oraz prowadzący szkołę. Musi działać twórczo, sprawnie, nowocześnie i efektywnie, co wynika ze swobody programowej i wyboru systemu oceniania, różnorodności oferty edukacyjnej, różnorodności źródeł finansowania, ewaluacji pracy szkoły, wzrastającego wpływu rodziców i środowiska lokalnego, a także dokonujących się przemian cywilizacyjnych, społecznych, dynamiki przekształceń systemu edukacji.

 Szkoła to nie tylko obiekt, to ludzie, którzy tworzą jej obraz i klimat. To, jaki będzie wizerunek szkoły, zależy od tego, kto ją tworzy, to znaczy od dyrektora, kadry pedagogicznej, pracowników administracji i obsługi, a także rodziców i uczniów jako podmiotu działań szkoły. Nieoceniona jest także w tym procesie rola jaką pełni organ prowadzący oraz organ nadzorujący. Ważnym zadaniem niezbędnym do sprawnego i właściwego funkcjonowania szkoły będzie umiejętne uaktualnianie szkolnej dokumentacji: statutu, programu wychowawczo – profilaktycznego, wewnątrzszkolnego planu doskonalenia nauczycieli oraz innych dokumentów, które fachowo opracowane, wdrażane, stale ewaluowane i dostosowywane do zmieniających się potrzeb, umożliwiają właściwą pracę szkoły oraz jej dalszy rozwój.

 Uważam, że szkołą powinna kierować osoba kreatywna, dobry organizator i kierownik zakładu pracy, ale także osoba o wysokich kompetencjach społecznych, otwarta, gotowa do dialogu i kompromisu, wykazująca się osobistym zaangażowaniem w sprawy zawodowe.

## II. UZASADNIENIE PRZYSTĄPIENIA DO KONKURSU

 W mojej dotychczasowej pracy zawodowej zawsze towarzyszyło mi przeświadczenie, że dobro dziecka jest najważniejsze. Mam poczucie, że powinienem robić więcej, lepiej, profesjonalniej. Pomimo, iż mam długoletnie doświadczenie w kierowaniu szkołą, funkcja dyrektora szkoły podstawowej jest dla mnie wyzwaniem. Powrót do ośmioletniej szkoły podstawowej wymaga przewartościowania w zakresie oczekiwań ze strony klientów to znaczy uczniów i ich rodziców. Jestem w pełni gotowy do podjęcia się realizacji tak ważnej misji – „Nasza szkoła Fundamentem Twojej przyszłości” - powiązanej z wizją szkoły samorządnej wprowadzającej dzieci i młodzież w tradycję kultury narodowej i jej dziedzictwo, wyposażającej w system wartości, umiejętności i wiedzy oraz nauczającej uczniów takiego organizowania wolnego czasu, który służy wielostronnemu rozwojowi osobowości. Uważam, że posiadam wiedzę, doświadczenie i cechy charakteru adekwatne dla osoby na stanowisko kierownicze:

1. Posiadam pełne przygotowanie merytoryczne i pedagogiczne (wyższe studia pedagogiczne z zakresu nauk społecznych ze specjalnością historii).
2. Posiadam studia podyplomowe w zakresie zarządzania oświatą.
3. Znam obowiązki dyrektora w zakresie kierowania sferą organizacyjno-finansową szkoły.
4. Posiadam bogate doświadczenie w organizacji pracy szkoły w zakresie zarządzania i sprawowania nadzoru, w tym m.in. opracowywanie arkusza organizacji pracy szkoły, tworzenia i wdrażania planu nadzoru pedagogicznego, bezpośredniej współpracy z organem prowadzącym i kuratorium oświaty oraz z różnorodnymi instytucjami oraz organizacjami społecznymi.
5. Współtworzyłem i jestem zaangażowany w redagowanie aktów prawa szkolnego.
6. Mam wieloletnie doświadczenie pedagogiczne.
7. Cechuje mnie sumienność i odpowiedzialność za powierzone zadania i mienie samorządowe oraz wysoka lojalność i uczciwość w relacjach zawodowych i osobistych.
8. Jestem osobą komunikatywną, posiadam umiejętność negocjacji, porozumiewania się oraz nawiązywania kontaktów z ludźmi i współpracy z instytucjami zewnętrznymi mogącymi wspomóc rozwój szkoły.
9. Potrafię współpracować z ludźmi i dzięki swoim cechom charakteru przyczynię się do tworzenia właściwej atmosfery, sprzyjającej osiąganiu jak najlepszych efektów pracy w szkole.
10. Posiadam wysokie zdolności organizacyjne - operatywność i kreatywność, umiejętność analizy i oceny sytuacji, myślenia strategicznego, planowania oraz podejmowania decyzji.
11. Jestem wysoko ocenianym organizatorem pracy szkoły, który jest otwarty na wszelkie innowacje, potrafiącym ekonomicznie gospodarować budżetem szkoły oraz prowadzić właściwą politykę kadrową.
12. Jako osoba reprezentująca szkołę na zewnątrz będę dbał o jej autorytet, tworząc jak najlepszy wizerunek szkoły oraz podkreślając i umacniając jej rangę w środowisku lokalnym oraz wszędzie tam, gdzie dane mi będzie takie działania opiniotwórcze realizować.
13. Będę dyrektorem, który zarządza swoją placówką perspektywicznie, realizując koncepcję pracy szkoły przy współpracy zaangażowanego grona pedagogicznego, uczniów i rodziców.
14. Będę dbać o dobro uczniów oraz będę starał się sprostać oczekiwaniom rodziców, władz gminnych i oświatowych.

 Ogromną satysfakcją dla mnie byłaby możliwość wykorzystania posiadanych umiejętności i zdobytego doświadczenia zawodowego w dalszym kierowaniu Szkołą Podstawową im. św. Stanisława Kostki w Woli Wierzbowskiej, uczestniczenie w kreowaniu jej pozytywnego wizerunku oraz w dalszym budowaniu jej silnej pozycji, jako szkoły uznanej w środowisku, szkoły z ponad stuletnią tradycją i imieniem św. Stanisława Kostki – patrona naszej szkoły, autorytetu, także w czasach współczesnych.

# III. KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU

# SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. ŚW. STANISŁAWA KOSTKI W WOLI WIERZBOWSKIEJ

 Opracowana koncepcja funkcjonowania i rozwoju Szkoły Podstawowej im. św. Stanisława Kostki w Woli Wierzbowskiej dotyczy następujących aspektów: 1. Uczeń jako podmiot działania szkoły.

2. Kadra pedagogiczna i inni pracownicy.

3. Związki zawodowe.

 4. Współpraca z rodzicami.

 5. Organ prowadzący.

 6. Organ nadzorujący.

 7. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.

 8. Działalność menedżerska i gospodarcza.

**1. Uczeń jako podmiot działania szkoły.**

Szkoła podstawowa, którą chciałabym zarządzać będzie taką placówką, w której zdobyta przez uczniów wiedza i umiejętności, dadzą im solidne podstawy do kształcenia na poziomie szkół ponadpodstawowych.

Jako dyrektor placówki będę swoimi działaniami wspomagał uczniów poprzez:

1. Cykliczną diagnozę osiągnięć uczniów badającą przyrost wiedzy i umiejętności uczniów – wskazywanie mocnych i słabych stron pracy ucznia, planowanie i wytyczanie kierunków dalszej pracy.
2. Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań (będę kontynuował ofertę zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, zajęć sportowych i innych zgodnych z oczekiwaniami i zainteresowaniami uczniów, oferta zajęć pozalekcyjnych poprzedzona będzie diagnozą oczekiwań uczniów i rodziców oraz ich potrzebami).
3. Wprowadzanie w świat szeroko pojętej kultury:
4. współpraca z instytucjami kultury m.in. z Muzeum Romantyzmu w Opinogórze Górnej, Muzeum Szlachty Mazowieckiej w Ciechanowie, Teatrem w Płocku, Gminną Biblioteką Publiczną w Opinogórze Górnej, Powiatową Biblioteką Publiczną w Ciechanowie:
* udział w lekcjach muzealnych i teatralnych, w koncertach, wystawach i spotkaniach z poezją i literaturą
* zajęcia warsztatowe i żywe lekcje realizowane przez instytucje zewnętrzne
* stworzenie jednej, dobrze zorganizowanej biblioteki jako centrum informacji, utworzenie czytelni szkolnej z multimediami, poszerzenie zasobów biblioteki o nowe pozycje literackie poprzedzone badaniem potrzeb czytelniczych uczniów, rodziców i nauczycieli (wzorem lat ubiegłych pozyskiwanie na ten cel środków pozabudżetowych);
1. rozwijanie umiejętności społecznych poprzez zdobywanie prawidłowych doświadczeń we współpracy i współdziałaniu w grupie społecznej (prężnie działający samorząd uczniowski i samorządy klasowe);
2. szkolne kółka przedmiotowe: języka angielskiego, języka polskiego, plastyczne, matematyki.

Wraz z nauczycielami specjalistami i nauczycielami poszczególnych edukacji nakreślę długofalowy plan działań. Zachowam właściwą proporcję w szkole pomiędzy zdobywaniem wiedzy, kształceniem umiejętności i wychowaniem. Duży nacisk położę na sprawy wychowawcze. W szkole będą funkcjonować programy profilaktyczne, zajęcia pozalekcyjne i pomoc dzieciom z różnymi trudnościami szkolnymi. Każde dziecko powinno czuć się potrzebne i dowartościowane, każdy uczeń powinien mieć możliwość odniesienia sukcesu na miarę swoich możliwości. Będę zawsze działać w ścisłej współpracy z rodzicami.

Dla mnie jako przyszłego dyrektora priorytetem będzie:

1. Dbanie o dobrą opinię o szkole w lokalnym środowisku, aby o szkole mówiło się dużo i tylko dobrze.
2. Dążenie do podnoszenia przez uczniów poziomu wiedzy poprzez postrzeganie ucznia jako aktywnego uczestnika procesu uczenia się.
3. Położenie dużego nacisku na sferę motywacji uczniów do pracy.
4. Kontynuowanie działań innowacyjnych.
5. Otoczenie opieką dydaktyczno - wychowawczą uczniów z dysfunkcjami i trudnościami w nauce i zachowaniu.
6. Zadbanie o uczniów zdolnych, angażowanie ich w różnorodne projekty edukacyjne oraz upowszechnienie ogólnoszkolnych i międzyszkolnych konkursów.
7. Wprowadzenie od klas najmłodszych działań twórczych, rozwijających kreatywność i logiczne myślenie (obserwacje mikroskopowe, lekcje w terenie, doświadczenia, gry dydaktyczne itp.).
8. Od najmłodszych roczników wprowadzenie i upowszechnianie działalności literackiej i dziennikarskiej, umiejętności promowania własnych dokonań – prezentowanie efektów tej pracy na szkolnej stronie internetowej.
9. Wprowadzenie programów propagujących:
10. wychowanie przez uczestnictwo w kulturze (edukacja teatralna, medialna);
11. edukację europejską;
12. kształcenie poprzez poezję, muzykę;
13. wychowanie przez turystykę, ekologię, a także informatykę.
14. Propagowanie regionalizmu czyli poznawanie ,,małej ojczyzny”.
15. Dbałość o efektywne nauczanie języków obcych.
16. Kontynuowanie działań opiekuńczych i wychowawczych w celu podniesienia poczucia bezpieczeństwa ucznia w szkole.
17. Wdrażanie i przestrzeganie procedur w sytuacji zagrożenia.
18. Systematyczne rozwijanie i modernizowanie bazy dydaktycznej według potrzeb uczniów i nauczycieli.
19. Dbałość o utożsamianie się młodego człowieka ze środowiskiem lokalnym, które ma niezwykłą wartość wychowawczą.
20. Kształtowanie postaw prospołecznych poprzez wychowanie absolwenta otwartego na pomoc drugiemu człowiekowi w różnych aspektach działania – poszerzenie działalności szkolnego wolontariatu.

W szkole kierowanej przeze mnie, muszą być wyeliminowane wszelkie formy przemocy i agresji. Stworzę optymalne warunki rozwoju psychofizycznego dzieci, poprzez dokładne rozpoznanie środowiska wychowawczego i odpowiednie działania profilaktyczne i prozdrowotne. Będę promował zdrowy styl życia, realizując programy profilaktyczne i ekologiczne, których obecnie jest dużo i stanowią ciekawą ofertę w wychowaniu, kształtowaniu młodego człowieka.

**2. Kadra pedagogiczna i inni pracownicy.**

W swojej pracy będę dążył do tego, aby zapewniać w placówce kierowanej przeze mnie odpowiedni dobór kadry pedagogicznej. Stworzę warunki optymalnego jej rozwoju oraz zadbam o taki klimat szkoły, w którym chce się być dobrym nauczycielem. Będę współpracować z organem prowadzącym, w przypadku m. in. uzupełnień etatów.

Moim zadaniem będzie kontynuowanie wieloletniego planu doskonalenia zawodowego, organizowanie odpowiednich szkoleń rad pedagogicznych, wynikających z potrzeb szkoły oraz nauczycieli, tworzenie odpowiednich zespołów nauczycielskich, których celem działania będzie planowanie i organizowanie procesu edukacyjno - wychowawczego w taki sposób, żeby zaspokoić oczekiwania jak największej liczny uczniów i rodziców.

Otoczę opieką działania innowacyjne, nowatorskie wyróżniające szkołę w środowisku. Będę efektywnie sprawować nadzór pedagogiczny (szczególnie w zakresie realizacji podstawy programowej), precyzyjnie określać zadania i ich zakres oraz system kontroli. Zadbam o warsztat pracy nauczyciela (programy, pomoce dydaktyczne, podręczniki) oraz właściwe ich wspomaganie. Wykorzystam wewnątrzszkolne zasady motywowania. Chodzi o to, aby opłacało się być kreatywnym nauczycielem nie tylko w kategoriach materialnych, ale i w moralnych. W sytuacjach kadrowo trudnych będę starał się podejmować decyzje trafne. Nadal będę rzetelnie stosować zasady oceny pracy nauczycieli. Stworzę przyjazny klimat szkoły sprzyjający nauczycielom, uczniom i rodzicom.

Postaram się o taką organizację pracy na każdym odcinku, która będzie akceptowana i stworzy optymalne warunki do rozwoju kierowanej przeze mnie szkoły. Zadbam o sprawne i dobre prowadzenie kancelarii szkoły – zapewnię pracownikowi administracji odpowiednie warunki do pracy oraz szkolenia wynikające z potrzeb szkoły i pracowników, aby usprawniać funkcjonowanie sekretariatu.

W stosunku do innych pracowników będę stosować podobne zasady tak, aby wprowadzeni w zakres swoich obowiązków w pełni realizowali zadania pracodawcy. Chcę, aby we współpracy z ludźmi którymi przyjdzie mi kierować nadal tworzyć zespół zgrany i zaangażowany w sprawy szkoły i uczniów. Pracownicy szkoły, z którymi chcę współpracować, winni odnosić się życzliwie zarówno do uczniów jak i rodziców. Jako dyrektor, chcę traktować wszystkich z szacunkiem i życzliwością, ale jednocześnie chcę stawiać konsekwentnie określone wymagania. Będę dbał o to, aby wszyscy pracownicy tak nauczyciele jak i osoby pierwszego kontaktu np.: pracownik biurowy czy woźny, wykazywali się zawsze nienaganną postawą i wysoką kulturą osobistą.

**3. Związki zawodowe**.

Będę rozwijać współpracę z zakładowymi organizacjami związkowymi, ponieważ odgrywają one istotną rolę w ważnych sprawach dla funkcjonowania szkoły i ochrony spraw pracowniczych, będę zwracać się do nich zawsze jeśli tylko zaistnieje taka potrzeba np.: aby wyraziły swoją opinię lub zajęły stanowisko w danej sprawie. Będę uzgadniać ze związkami lub porozumiewać się, nie tylko w sprawach określonych prawem, działalnością socjalną ale również związanych z bieżącą działalnością placówki.

W ramach posiadanych możliwości i wspólnych działań nadal będę otaczał opieką grono emerytowanych pracowników.

**4. Rodzice**.

W procesie wychowania i nauczania niezwykle ważną rolę odgrywają rodzice ucznia. To oni mają największy wpływ na motywowanie dziecka do nauki, a także są odpowiedzialni za wpojenie podstawowych norm zachowania. To jakie miejsce zajmuje rada rodziców i rodzice we współpracy ze szkołą, często decyduje o indywidualnym sukcesie uczniów, ale i o jakości pracy szkoły. Chcę dążyć do wypracowania takiej formuły współpracy z rodzicami, która umożliwi wyjście rodziców poza powszechną rolę klienta szkoły. Udawało mi się to w przeszłości, uważam, że nadal taka sytuacja jest możliwa do osiągnięcia. Będę wspierać rodziców w wychowaniu dzieci, dlatego postaram się o organizowanie prelekcji na aktualne tematy np. związane z pedagogizacją i profilaktyką uzależnień. Zadbam o systematyczne zapoznawanie rodziców z wynikami i problemami w nauce, organizując nie tylko ogólnoszkolne spotkania z dyrektorem, zebrania klasowe ale przede wszystkim dni otwarte szkoły i cykliczne lekcje otwarte dla rodziców. Postaram się wspierać rodziców w formie porad i konsultacji, w razie potrzeb zapewnić pomoc w zorganizowaniu konsultacji ze specjalistami – pracownikami poradni psychologiczno- pedagogicznej. Uważam, że wszystkie ważne decyzje winny być konsultowane z rodzicami i wprowadzane z ich akceptacją. Chcę, aby rodzice aktywnie uczestniczyli w życiu szkoły. Pragnę zatem wprowadzić w życie semestralne debaty rodziców na temat szkolnej edukacji i wychowania. Wnioski z debat pozwolą na dokonywanie modyfikacji prawa szkolnego, aby treści w nich zawarte były celowe i trafne, dostosowane do potrzeb całej społeczności szkolnej. Ważnym źródłem finansowania niektórych działań szkoły są składki na fundusz Rady Rodziców, które pozwalają zabezpieczyć potrzeby uczniów związane z ważnymi imprezami, uroczystościami, wycieczkami, nagrodami, konkursami. Jeżeli rodzice widzą celowość i przejrzystość wykorzystania tych środków, to większość z nich dostrzeże zasadność ich wpłaty. Równie ważny jest wkład rodziców i ich zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły, przykładem tego są konkretne działania np.: pozyskanie materiałów dekoracyjnych, roślin do szkolnych pracowni, praca rodziców przy realizacji zaplanowanych działań i przedsięwzięć. Realizacja tych celów może być finansowana także poprzez sponsorów, szczególnie takie imprezy jak: Dzień Dziecka, Choinka Szkolna. Gwarantuję kontynuację pozyskiwania w ten sposób środków finansowych.

**5. Organ prowadzący.**

Współpraca dyrekcji szkoły z władzami samorządowymi musi układać się bardzo dobrze, liczę na przychylność władz dla moich inicjatyw
i działań. Jestem świadomy jak bardzo ważne jest zarządzanie finansami szkoły, w tym ścisłe przestrzeganie wydatków w rozdziałach i paragrafach budżetowej klasyfikacji.

Moim zdaniem dyrektor może, a nawet musi, wraz z księgowością być nie tylko odtwórcą budżetu jaki otrzymuje, ale również tym, który w rozmowach z przedstawicielami organu prowadzącego ten budżet tworzy pod względem jakościowym i zadaniowym.

W dalszym ciągu będę zabiegać o pozyskanie środków finansowych - w tym z budżetu gminy - aby dokonać niezbędnych remontów i modernizacji w szkole.

Jako ewentualny, przyszły dyrektor widzę pilną potrzebę wybudowania sali sportowej. Rozmowy w tej sprawie toczą się już dłuższy czas. W tej ostatniej, mojej kadencji chciałbym sfinalizować to działanie. Oczywiście, nie na zasadzie już, bo już, ale wykorzystując dogodną sytuację. Mam na myśli wspólne działania z Wójtem i Radą Gminy Opinogóra Górna, których efektem byłoby pozyskanie funduszy wojewódzkich, krajowych i europejskich. Realizacja tego zadania otworzyłaby możliwość zaadoptowania obecnej sali zastępczej na dwa pomieszczenia klasowe, a w jednym z nich zorganizowania studia językowego.

 Liczę na przychylność władz i wierzę, że uda się zrealizować najpilniejsze potrzeby związane z nakładami finansowymi. Deklaruję jednocześnie, że w swej pracy wykorzystam każdą nadarzającą się okazję do pozyskania wszelkich środków pozabudżetowych.

**6. Organ nadzorujący.**

Nie mniej ważnym czynnikiem jest również właściwa współpraca
z organem nadzorującym i ścisły kontakt z nadzorującymi wizytatorami. Liczę na dalsze wsparcie merytoryczne ze strony wizytatorów, aby wspólnie dążyć do podwyższania jakości pracy szkoły. Nowy model oświaty wymaga stwarzania warunków do zdobywania wiedzy, rozwoju osobowości i kształtowania właściwych postaw. Takie środowisko zawiera w sobie miejsce dla wolności i dyscypliny. Aby Szkoła Podstawowa im. św. Stanisława Kostki w Woli Wierzbowskiej była taką szkołą, szkołą sukcesu, niezbędne jest też jej ukierunkowywanie i wspomaganie, ale także monitorowanie, kontrolowanie i ewaluowanie ze strony organu nadzorującego jej pracę. Moja ocena pracy, ocena wyróżniająca, dokonana w tym roku, zdaje się potwierdzać, że jestem w stanie wywiązać się z nałożonych na dyrektora szkoły obowiązków. Ocena tej pracy zawiera przecież nie tylko kryteria oceny pracy nauczyciela, ale także wszystkie kryteria oceny pracy dyrektora szkoły.

**7. Środowisko lokalne.**

Współpraca ze środowiskiem jest ważnym elementem planu pracy szkoły, ponieważ instytucje lokalne wspomagają liczne działania placówki . Zadbam, by szkoła była zawsze czysta i schludna. Działania takie nie wymagają szczególnych nakładów finansowych, a obraz wizualny szkoły sprawia, że przyciąga lub odpycha uczniów i rodziców. Wizytówką szkoły, którą chcę zarządzać będą: szkoła czysta, przytulna i zielona, zadbane i estetyczne sale, korytarze i łazienki. Szkoła powinna swoimi różnorodnymi działaniami wykraczać poza swoje ramy np. promować się w formie plakatów, audycji i notatek prasowych oraz organizować coroczne imprezy środowiskowe promujące wartość edukacji oraz możliwości i talenty uczniów.

Szkoła musi stale poszukiwać instytucji, stowarzyszeń i ludzi ,,dobrej woli”, którzy mogą wspierać finansowo różne zadania placówki. Będę korzystać z dotychczasowych doświadczeń oraz poszukiwać nowych, dobrych programów europejskich, wspieranych przez określone fundacje.

Chcę kontynuować współpracę z wieloma organizacjami i instytucjami krajowymi i lokalnymi: UNICEF Polska, Muzeum Romantyzmu w Opinogórze Górnej, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Opinogórze Górnej, Polskim Czerwonym Krzyżem w Ciechanowie, Policją, Sądem Rejonowym, Strażą Pożarną, Powiatowym Centrum Kultury i Sztuki w Ciechanowie, Biblioteką Gminną oraz Biblioteką Publiczną w Ciechanowie, Gminnym Ośrodkiem Kultury, Gazetą Opinogórską a także z najbliższą Parafią.

Pragnę również kontynuować owocną współpracę z redakcjami lokalnej prasy, informując o ciekawych inicjatywach, imprezach oraz bieżących sprawach i problemach szkoły.

Otoczenie stawia przed szkołą wymagania, wydaje również opinie, które mają dużą siłę oddziaływania. Szkoła też posiada sporo atutów, z którymi otoczenie musi się liczyć. Te atuty dyrektor menedżer powinien umieć wykorzystać.

**V. Mocne i słabe strony pracy szkoły**

**MOCNE STRONY:**

1. Osiąganie wysokich wyników z języka polskiego i matematyki na egzaminach zewnętrznych.
2. Liczne osiągnięcia w konkursach plastycznych, muzycznych, wiedzy przedmiotowej i o tematyce przeciwpożarowej.
3. Profesjonalny i wielostronnie wykształcony zespół pedagogiczny.
4. Zaangażowanie rodziców, grona pedagogicznego i pracowników obsługi w sprawy szkoły.
5. Prawidłowy kierunek rozwoju w zakresie informatyzacji szkoły.
6. Wszechstronna pomoc uczniom z orzeczeniami i opiniami poradni psychologiczno – pedagogicznej.
7. Właściwa realizacja programu wychowawczo - profilaktycznego.
8. Właściwy system promocji w środowisku lokalnym, ukazywanie osiągnięć i działalności wszystkich organów szkoły (strona internetowa, prasa lokalna).
9. Udział w ciekawych przedsięwzięciach i projektach poszerzających ofertę edukacyjną szkoły, realizacja innowacji pedagogicznych.
10. Organizacja wycieczek, których podstawowymi celami są: rozwój osobowości dziecka, poznanie przez niego kultury i historii regionu oraz kraju.
11. Posiadanie grona współpracowników i partnerów wśród podmiotów wspierających edukację.

**SŁABE STRONY:**

1. Osiąganie niskich wyników z języka angielskiego na egzaminie zewnętrznym.
2. Brak wystarczających środków budżetowych i pozabudżetowych na poprawę bazy dydaktycznej (budowa sali gimnastycznej, organizacja studia językowego).
3. Brak czytelni z dostępem do komputerów.
4. Brak pomieszczeń na sekretariat i szkolne archiwum.

W związku z powyższym w przyszłej działalności szkoły należy określić takie kierunki działania, które będą rozwijać i poszerzać mocne strony oraz niwelować słabe strony funkcjonowania placówki. Tu gdzie pozbywanie się słabych stron zależy od czynnika ludzkiego, oczywiście da się je naprawić, przekształcić w mocną stronę, natomiast gdy w grę wchodzi ekonomia, fundusze - jako dyrektor będę starał się je pozyskiwać w sposób określony wcześniej.

**VI. PODSUMOWANIE**

Pracując na stanowisku kierowniczym od wielu lat mam świadomość, że jestem stróżem praworządności, a zatem muszę postępować zgodnie z literą prawa. Muszę czuwać, aby statut i regulaminy szkoły były respektowane przez społeczność szkolną. Nauczyciele, a także wszyscy pozostali pracownicy szkoły, powinni być świadomi tego, jak bardzo wizerunek szkoły zależy od nich samych. Jednakże to zwłaszcza nauczyciele powinni nieustannie rozwijać się indywidualnie oraz uczestniczyć w różnych formach rozwoju zespołowego. Uczestniczyć w zorganizowanych formach doskonalenia zawodowego, dokonywać refleksji i samooceny. Nieustannie poddawać swoją wiedzę weryfikacji dzięki różnym lekturom oraz przygotowywać się do wprowadzenia zmian. Wykazywać gotowość uczenia się nowych umiejętności po to, aby sprostać pojawiającym się wyzwaniom, a także powinni być kreatorami własnej drogi rozwoju.

Zdaję sobie sprawę, że nawet najlepsza koncepcja pracy nie ma szans powodzenia, a przez to możliwości realizacji, jeżeli nie jest akceptowana i przyjęta przez współpracowników. Uważam jednak, że potrafię moimi działaniami i pomysłami zachęcić i zmobilizować nauczycieli, pracowników obsługi i administracji do twórczej, zespołowej, odpowiedzialnej pracy na rzecz rozwoju uczniów, a przez to całej szkoły. Moja wizja szkoły opiera się na jej funkcjonowaniu jako placówki przyjaznej dziecku, otwartej na inicjatywy nauczycieli, uczniów i rodziców, kreatywnej i solidnej.

Jestem przekonany, że ważnymi sprzymierzeńcami w realizacji priorytetowych zadań Szkoły Podstawowej im. św. Stanisława Kostki w Woli Wierzbowskiej będą także rodzice, których chciałbym nadal mieć chętnych do współdziałania na zasadach partnerstwa i pełnego zrozumienia. Zasadniczo ważne i stabilizujące pracę szkoły jest także zaufanie środowiska lokalnego oraz władz samorządowych i oświatowych, dlatego funkcjonowanie szkoły musi ulegać nieustającemu doskonaleniu w ramach procesu dochodzenia do najlepszych dla szkoły rozwiązań w drodze wzajemnego poszanowania, zrozumienia i kompromisu.

 Pragnąc zrealizować przedstawione przeze mnie wyzwania, jestem także świadomy, że nie dokonam tego w pojedynkę, tak więc swoimi pomysłami i działaniami chcę zarazić nauczycieli, uczniów i rodziców, i wspólnie doprowadzić szkołę do sukcesu. Bardzo dużo zależy od kadry nauczycielskiej, której wsparcie jest dla mnie bardzo ważnym czynnikiem w działaniu. Czy wszystkie te zamierzenia uda się zrealizować w kształcie przedstawionym dzisiaj? Z pewnością potrzebna będzie ewaluacja tych zamierzeń, która uwarunkowana będzie potrzebami szkoły, uczniów, rodziców, środowiska samorządowego, ogólnokrajowego, a także zmian w przepisach oświatowych. Takie postrzeganie wyzwań pedagogicznych i organizacyjnych powinno pozwolić na dalszy rozwój i osiąganie sukcesów edukacyjnych wszystkim członkom społeczności szkolnej.

Henryk Chojnacki