

Raport z ewaluacji wewnętrznej
Rok 2020/2021
Szkoła Podstawowa im. św. Stanisława Kostki w Woli Wierzbowskiej

Przedmiot ewaluacji:

Współpraca z rodzicami w okresie pandemii. .

Zakres badań - wymaganie 1.

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.

Cele ewaluacji:

1. Wszystkie działania są poprzedzone diagnozą potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców w okresie pandemii.
2. Współpraca z rodzicami ma charakter realizacji wspólnych celów.
3. Nauczyciele i rodzice systematycznie podwyższają wiedzę dotyczącą nauki w okresie pandemii.

CHARAKTERYSTYKA PRZEPROWADZONEGO BADANIA

Zespół ewaluacyjny

- Marta Pokropska
- Beata Okoniecka
- Barbara Goździewska
- Izabella Łączyńska

Grupa badawcza

- ❖ dyrektor szkoły,
- ❖ nauczyciele uczący w szkole,
- ❖ uczniowie klas I - VIII,
- ❖ rodzice uczniów,

Metody, techniki badań:

- wywiad z dyrektorem szkoły
- badanie ankietowe nauczycieli
- badanie ankietowe uczniów klas I – VIII
- badanie ankietowe rodziców
- analiza dokumentów szkolnych (dzienniki lekcyjne papierowy oraz e-dziennik, protokoły posiedzeń Rady Pedagogicznej, protokoły Rady Rodziców,).

Próba badawcza:

Nauczyciele 100%

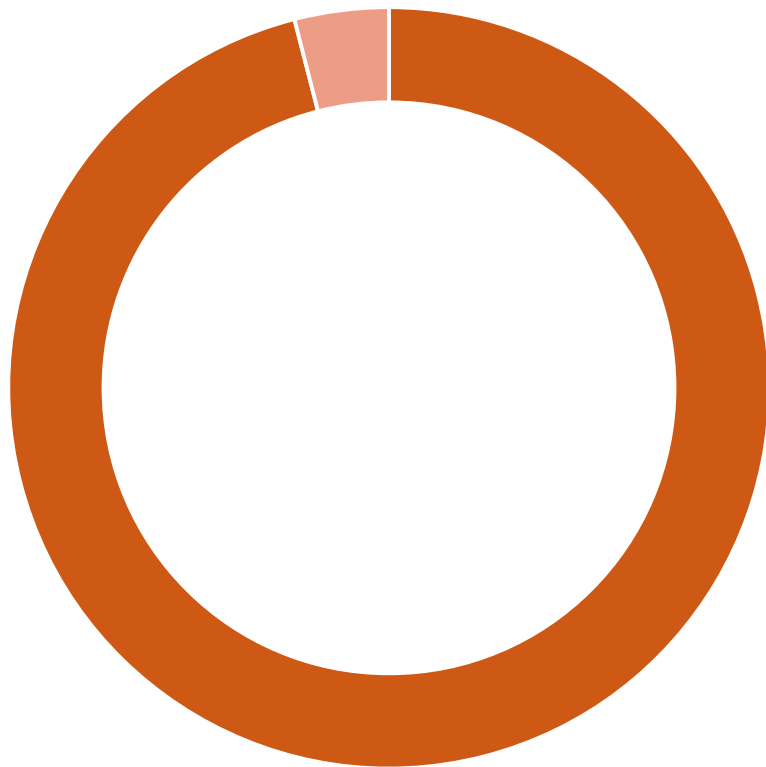
Uczniowie klas I – VIII (56 uczniów)

Rodzice uczniów klas I – VIII (58 rodziców).

Zbieranie danych :

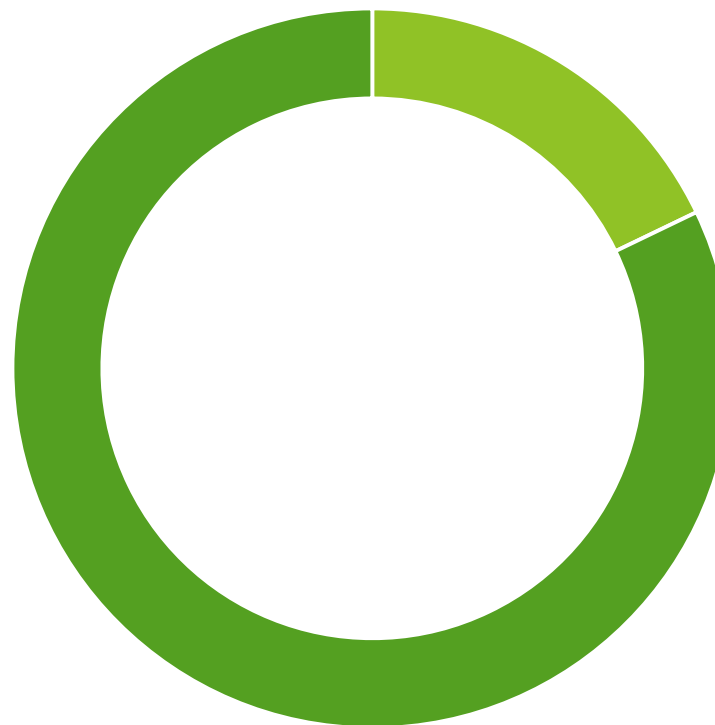
- miesiące luty, marzec i kwiecień 2021 roku
- Ankiety były przeprowadzone online zarówno dla uczniów, rodziców jak i nauczycieli.
- po zakończeniu zajęć lekcyjnych dokonywano analizy dokumentów szkolnych.

Pytanie 1. Czy regularnie uczestniczysz w zajęciach zdalnych?



■ Tak, zawsze ■ nie uczestniczę

Pytanie 2. Czy Twoje łącze internetowe jest stabilne?



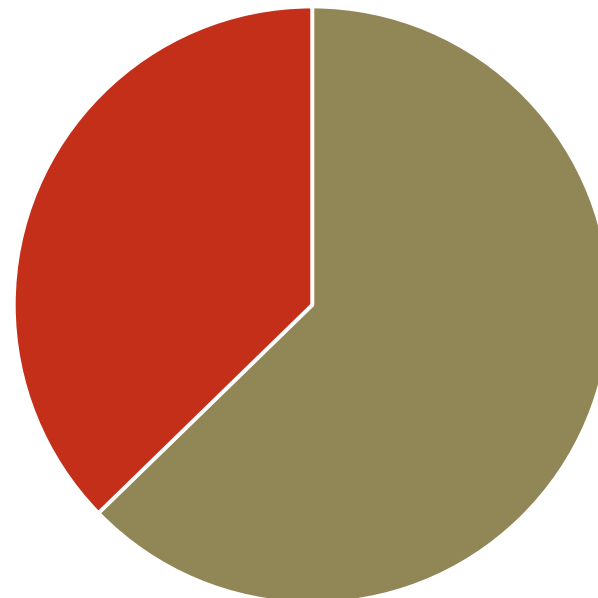
■ Nie ■ Tak

4. Z jakimi problemami technicznymi radziłeś sobie podczas lekcji zdalnych?



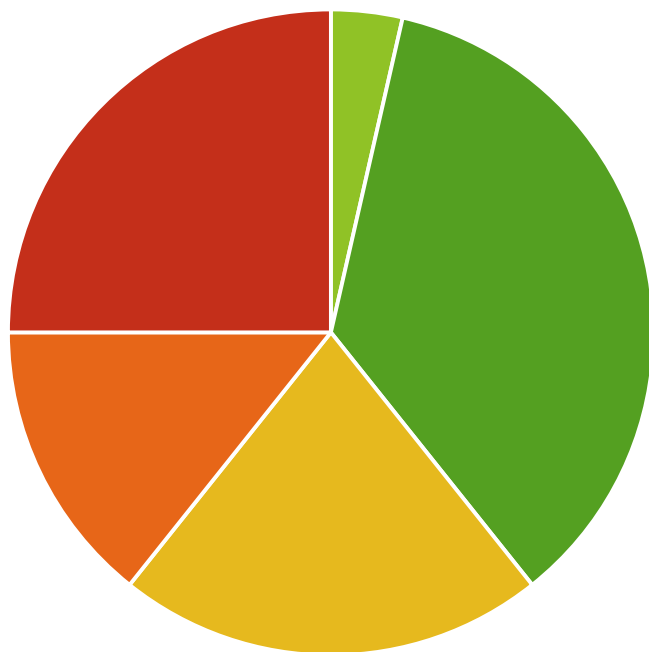
- zbyt wolny Internet
- konieczność dzielenia komputera z rodzeństwem
- konieczność pracy na smartfonie
- słaba jakość akcesoriów komputerowych
- nie miałem żadnych trudności

5. Czy zdarzały ci się problemy techniczne, które uniemożliwiały udział w zajęciach?



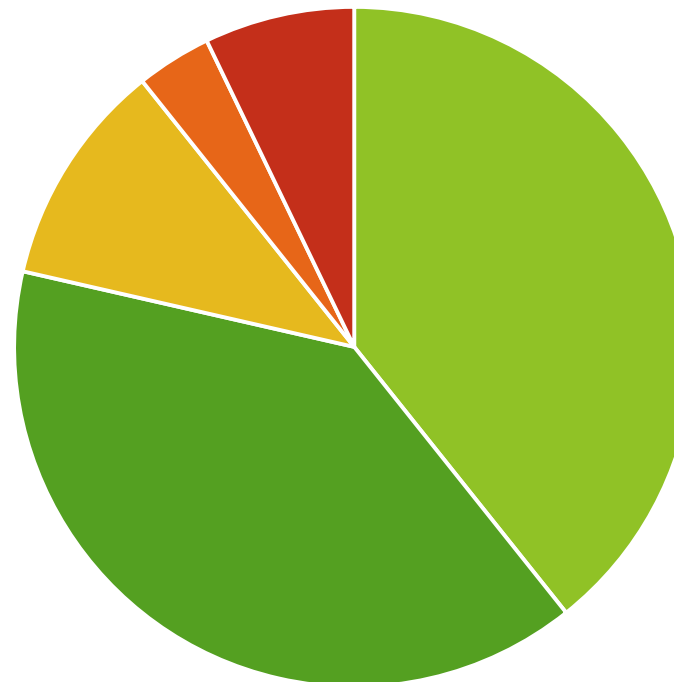
■ Tak ■ nie

6. Jakie twoim zdaniem były lekcje zdalne?



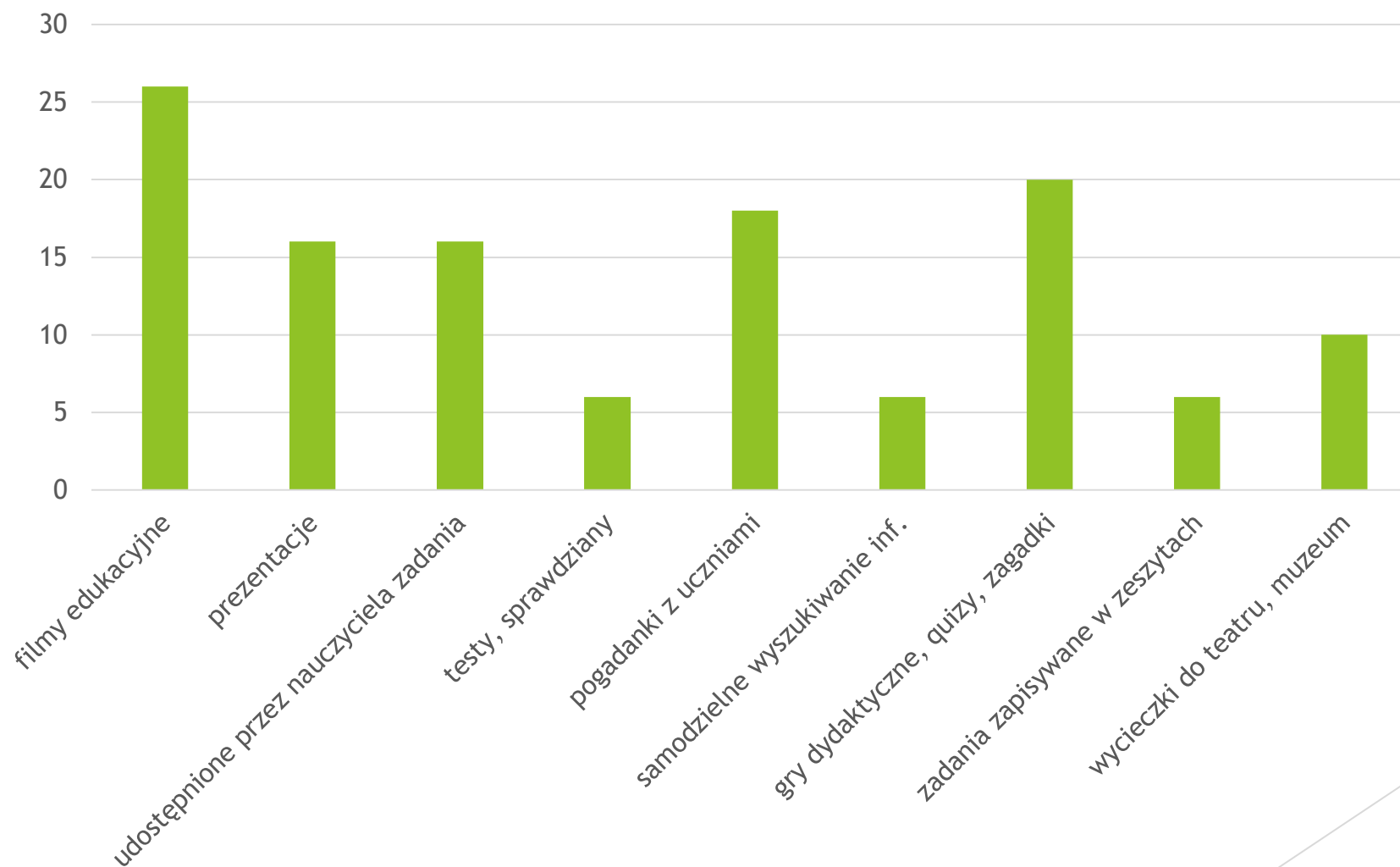
- w większości trudne
- w większości dopasowane do potrzeb i możliwości
- ani łatwe ani trudne
- nie mam zdania
- większość była łatwa

7. Czy wg. Ciebie lekcje zdalne były dla ciebie ciekawe i interesujące?

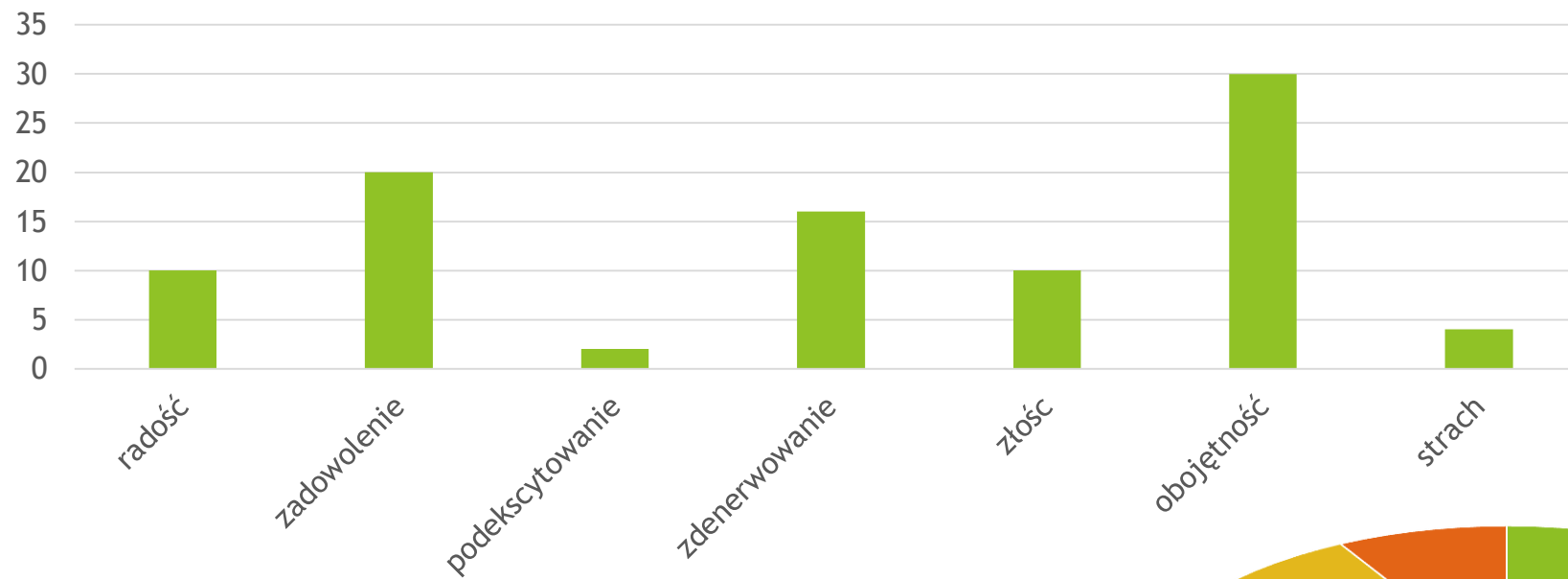


- tak, zawsze
- czasami tak
- raczej nie
- zdecydowanie nie
- nie mam zdania

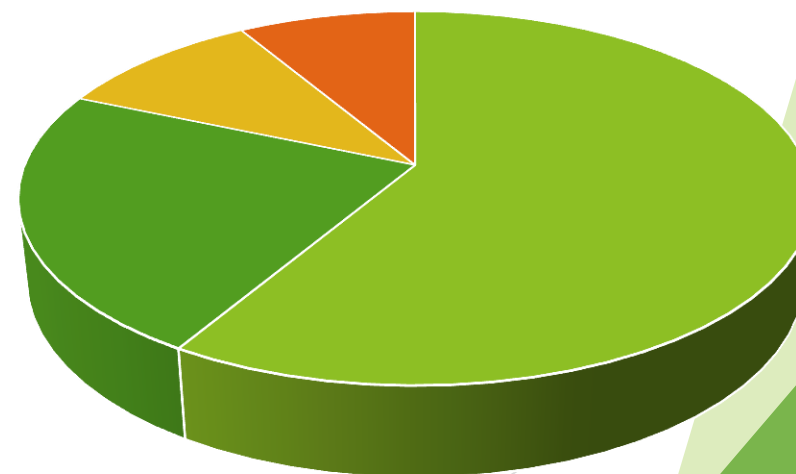
8. Które formy pracy stosowane przez nauczycieli na lekcjach zdalnych najbardziej lubisz?



9. Jakie emocje towarzyszą ci podczas lekcji zdalnych?



Ile czasu po lekcjach zdalnych zajmowało ci odrobienie zadań domowych i przygotowanie się do lekcji na następny dzień?



■ do 30 minut

■ do 2 godzin

■ do 1 godziny

■ dłużej niż 2 godziny

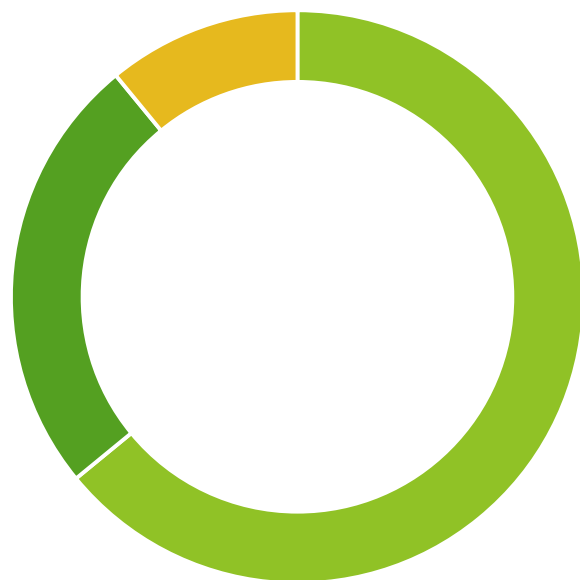
Jeśli odczuwasz dolegliwości fizyczne lub psychiczne związane ze zdalnym nauczaniem, wymień jakie to są?

- Nie mam żadnych dolegliwości.
- Ból głowy, kręgosłupa oraz oczu.
- Zmęczenie.

Jeśli chodzi o kontakty z rówieśnikami, to większość uczniów (63%) zgodnie stwierdziła, że poprzez zdalne nauczanie ich kontakty z rówieśnikami nie uległy rozluźnieniu.

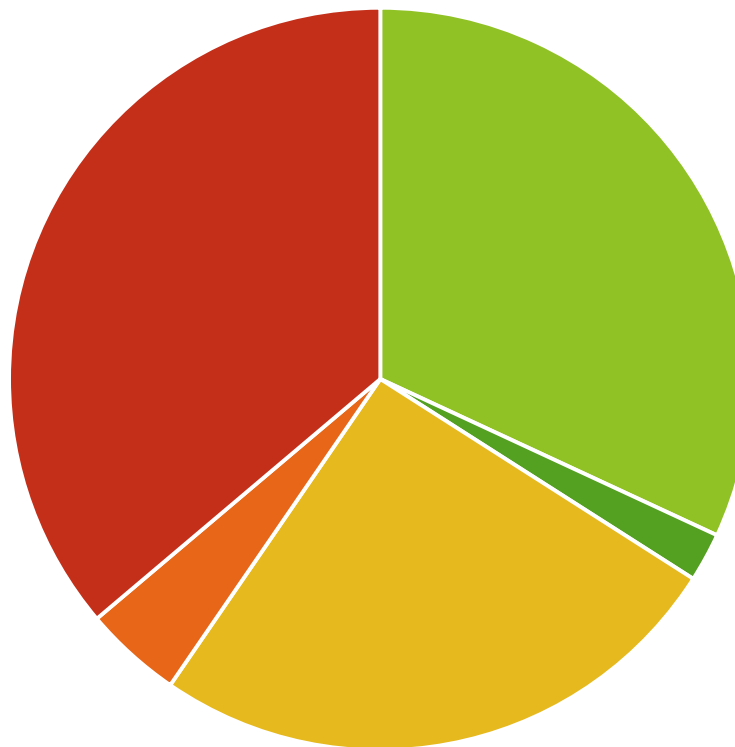
86% uczniów stwierdziło, że nauka stacjonarna jest bardziej preferowana.

Czy formy i sposoby proponowanych przez nauczycieli działań dla dzieci, w obecnym systemie pracy zdalnej, są wystarczające?



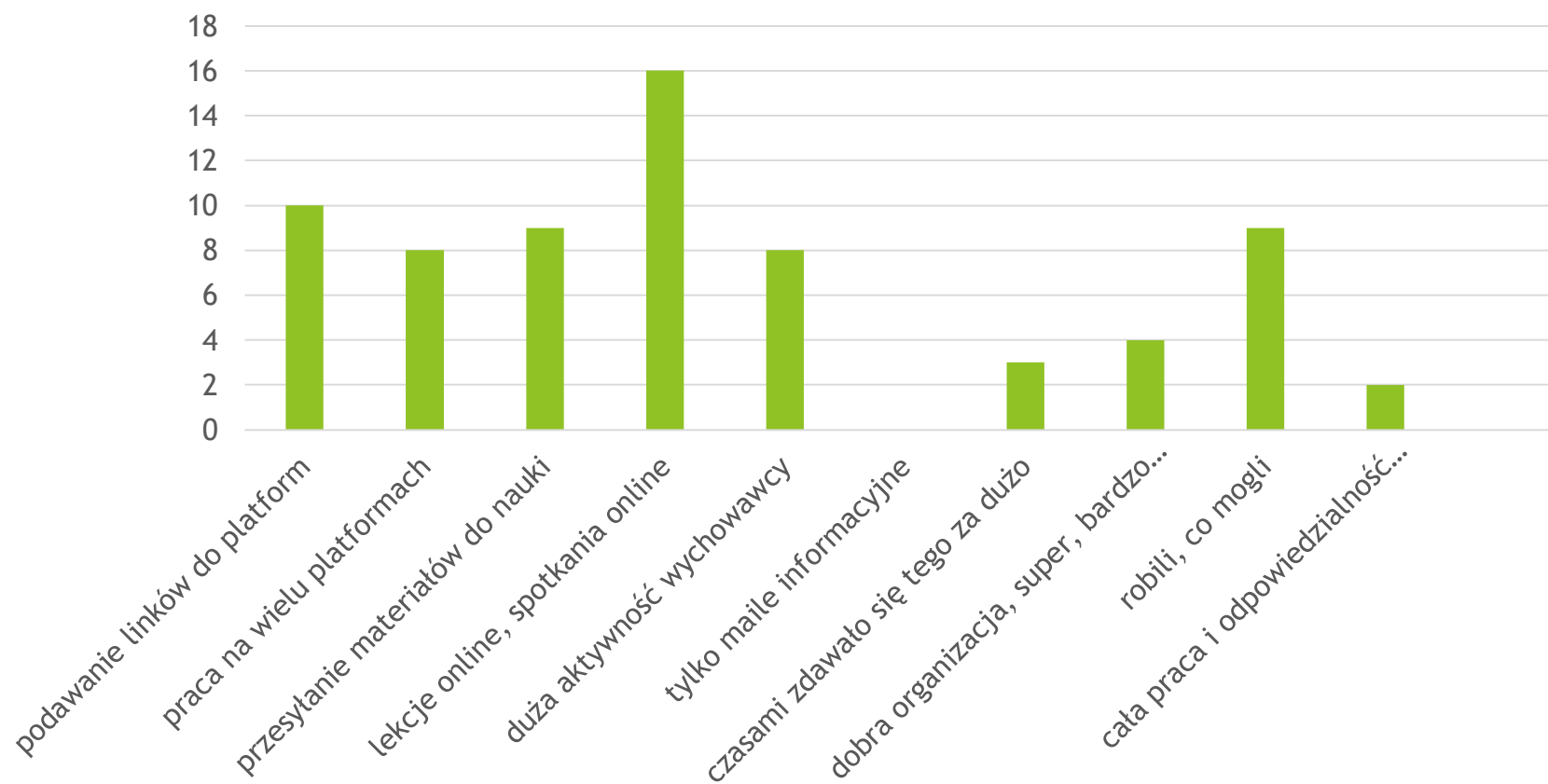
■ Tak ■ Nie ■ Nie mam zdania

Co jest największym problemem w obecnym modelu pracy zdalnej?

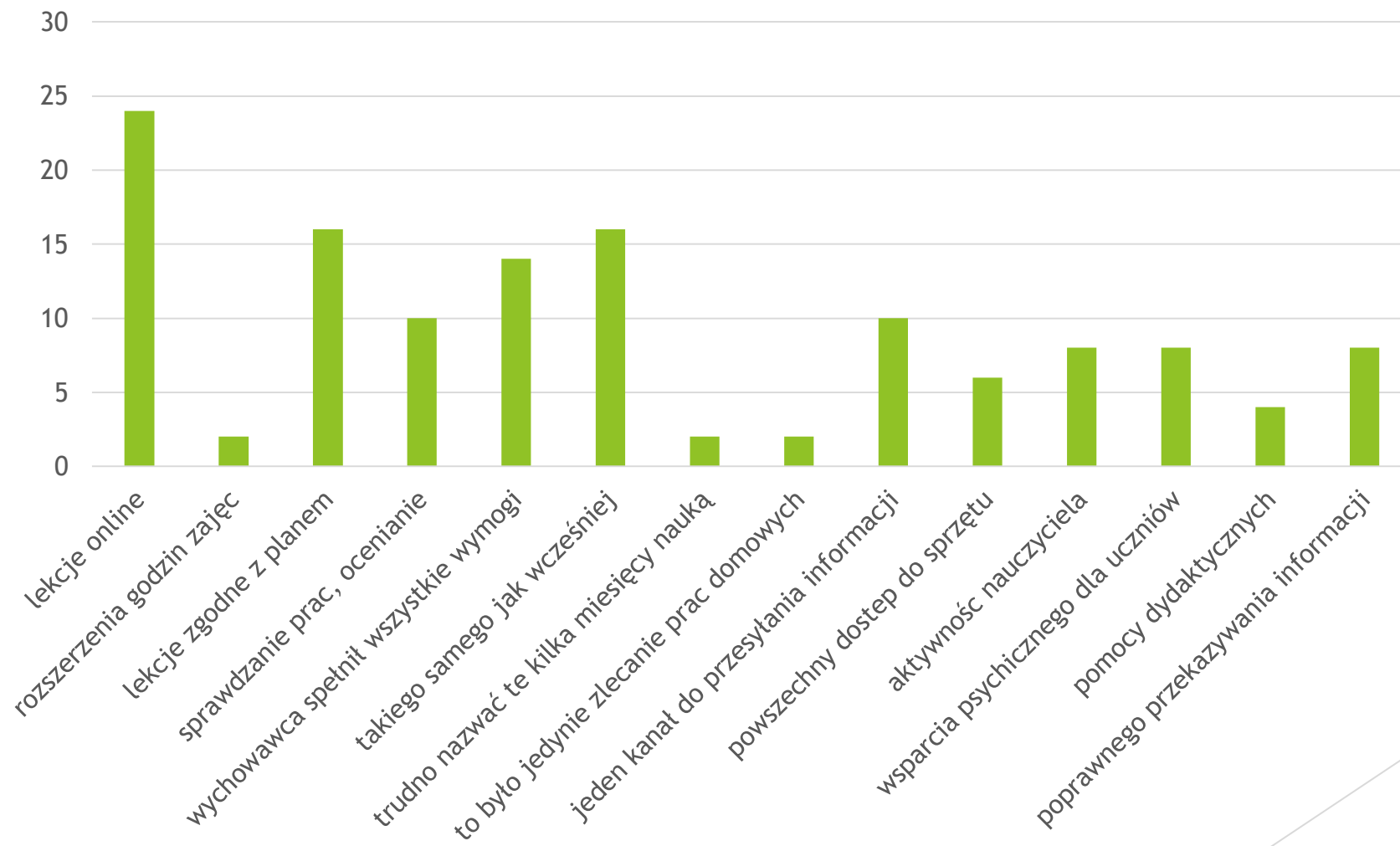


■ obowiązki zawodowe ■ brak kompetencji i cierpliwości
■ brak chęci dziecka ■ brak potrzebnego sprzętu
■ brak kontaktu z innymi dziećmi ■ nie zauważyłem problemów

W jaki sposób nauczyciele wspierali uczniów oraz Państwa podczas nauczania zdalnego?



Jakiego wsparcia oczekujecie Państwo w przyszłości w przypadku nauczania zdalnego?



Proszę podać propozycje działań szkoły/ nauczycieli/ rodziców/uczniów w celu podwyższenia jakości edukacji zdalnej.

- Lekcje on-line, Więcej przekazu, informacji w trakcie zajęć on-line 24%
- Podręczniki i ćwiczenia on-line 16%
- Narzędzia i jeszcze raz narzędzia do pracy zdalnej, Korzystanie z platform edukacyjnych 10%
- Zaangażowanie pozostałych nauczycieli przedmiotowych 6%
- Karty pracy 4%
- Nauka programów zdalnego nauczania 10%
- Nie wiem, żadna, nie mam 6%
- Mniej prac domowych 4%
- Wspólne działanie- mobilizowanie dzieci bez rywalizacji 22%

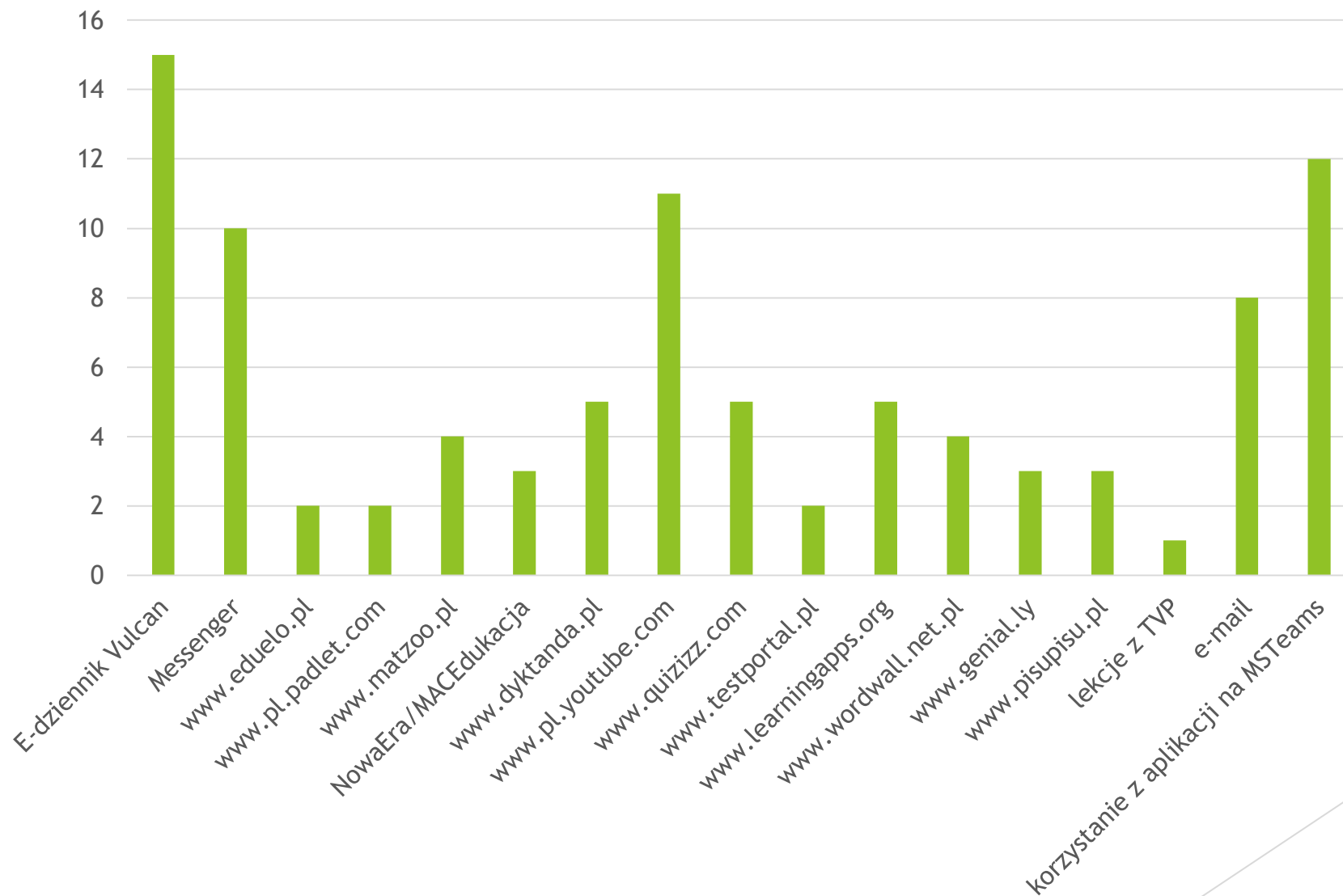
Czy uważasz, że Twoje zdrowie psychiczne lub fizyczne ucierpiało podczas zdalnego nauczania? Jeśli tak, to co się zmieniło?

- Nie, mało pracowałam zdalnie, więc moje zdrowie nie ucierpiało, ani psychiczne, ani fizyczne.
- Nadszarpnięte zdrowie jedno i drugie. Częstsze bóle kręgosłupa, oczu, stóp.
- Problemy zdrowotne typu: ból głowy, pleców, oczu.
- Tak, mam problemy ze wzrokiem, częściej boli mnie głowa i kręgosłup. Szybciej się męczę, wpadam w złość, częściej jestem rozdrażniona, brakuje mi cierpliwości.
- Podczas zdalnego nauczania zaobserwowałam o sobie, pogorszenie wzroku, ból kręgosłupa, zaburzenia snu, kłopoty z koncentracją.
- Podczas nauczania zdalnego odczuwam większe przemęczenie, rozdrażnienie z powodu ciągłego używania technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- 4 osoby odpowiedziały, że nie ich zdrowie nie ucierpiało w żaden sposób.

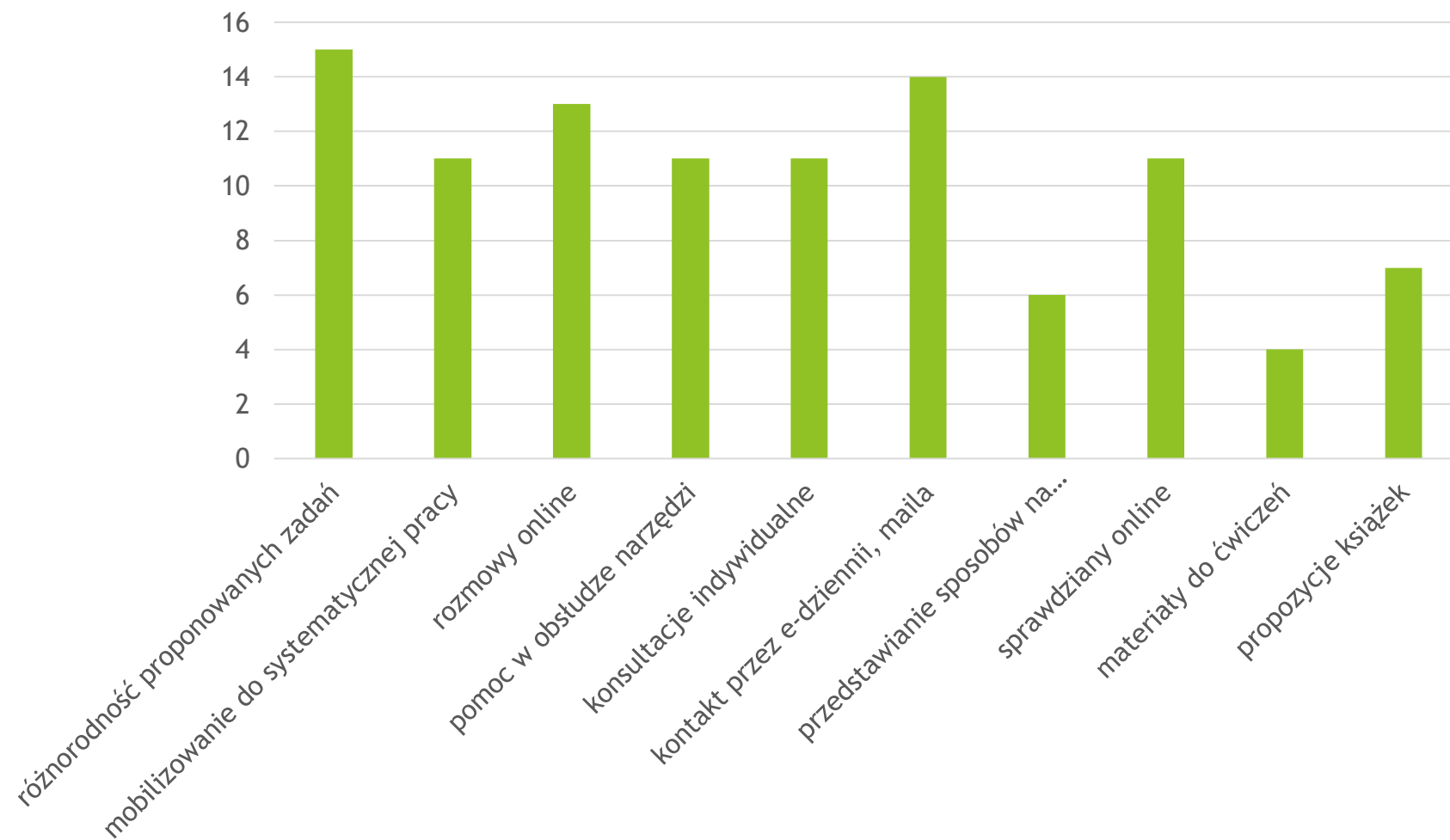
Proszę podać propozycję działań szkoły/ nauczycieli/ rodziców/uczniów w celu podwyższenia jakości edukacji zdalnej.

- Zorganizować dla rodziców i dzieci dodatkowe szkolenia dotyczącego edukacji zdalnej.
- Ujednolicić przesyłanie prac uczniów.
- Doskonalenie umiejętności korzystania z narzędzi TIK, wypożyczanie sprzętu komputerowego.
- Sprawny przepływ informacji między uczniami , panem dyrektorem i nauczycielami.
- Udział w webinarium dla nauczycieli.
- Zapewnienie dzieciom komfortu psychicznego. Możliwość dostosowania się do potrzeb ucznia.
- Ujednolicenie przesyłania prac przez uczniów na dostępnych technologiach.
- Regularne utrzymywanie kontaktu między wymienionymi;
- Wzajemne uczenie się obsługi narzędzi edukacji zdalnej; pamiętać, że im mniej narzędzi stosujemy, tym lepiej pod wieloma względami dla wszystkich.
- Zorganizowanie dodatkowych szkoleń dla rodziców z obsługi Platformy Teams,
- Ujednolicenie przesyłania przez rodziców i uczniów prac na dostępnych technologiach i platformach do nauki zdalnej. Zorganizowanie dodatkowych szkoleń w zakresie nauki zdalnej dla chętnych rodziców i uczniów.
- Możliwość dostosowania się do potrzeb ucznia.
- Sprawny przepływ informacji między uczniami, dyrekcją i nauczycielami.
- Zapewnienie dzieciom komfortu psychicznego.

Jakie technologie wykorzystywali Państwo/ będą wykorzystywali Państwo w trakcie nauki zdalnej? (np. aplikacje, strony, programy, sprzęt)



W jaki sposób dodatkowo wspierali Państwo uczniów i rodziców w przypadku nauczania zdalnego?



Wywiad z dyrektorem szkoły.

Jak ocenia Pan jakość zdalnego nauczania w swojej szkole?

W tym aspekcie ważne było wsparcie ze strony samorządu Gminy Opinogóra Górna, szczególnie dostarczenie dodatkowych przenośnych i stacjonarnych komputerów. Zapewnienie właściwej jakości zdalnego nauczania sprzyjało też wcześniejsze przystąpienie naszej szkoły do wielu projektów finansowanych przez Unię Europejską. Dzięki temu szkoła dysponowała odpowiednim sprzętem TIK, a uczniowie i nauczyciele zdobyli odpowiednie doświadczenie w wykorzystaniu tych narzędzi, a przede wszystkim pracy z wykorzystaniem platform edukacyjnych. Nadane zostały adresy mailowe wszystkim uczniom i nauczycielom w jednej wykupionej domenie spww.edu.pl, zintegrowano dziennik elektroniczny UONET+ z Office 365. Uważam, że sprostaliśmy tym wyzwaniom na dobrym poziomie jakości. Nauczyciele poradzili sobie z zachowaniem ciągłości nauczania na miarę dostępnych możliwości, przenosząc edukację do świata cyfrowego. Pomimo początkowych problemów, dzięki własnemu zaangażowaniu, pomocy innych nauczycieli, oraz materiałom udostępnionym przez organizacje, wydawnictwa, ekspertów i centra kompetencyjne w tym roku szkolnym od momentu zaprzestania stacjonarnego nauczania wprowadziliśmy cyfrowe prowadzenie zajęć z wykorzystaniem Microsoft Teams. Pozwoliło to rytmicznie realizować podstawę programową.

Jakiego rodzaju pomoc rodzice oraz uczniowie otrzymali w czasie zdalnego nauczania?

Pierwszym podstawowym elementem pomocy rodzicom i uczniom było opracowanie sposobu komunikacji. W tym zakresie:

- We wrześniu 2020 r., jeszcze podczas pracy stacjonarnej, wychowawcy klas zapoznali rodziców i uczniów z możliwościami technologicznymi placówki (monitory dotykowe, tablice interaktywne, tablety) oraz narzędziami pakietu Microsoft Office 365 służącymi do edukacji na odległość.
- Wypracowano jednolity system komunikowania się poprzez e-dziennik, e-maile w jednej domenie spww.edu.pl.
- Prowadzono zajęcia lekcyjne dla grup uczniów lub indywidualnie poprzez wykorzystanie platformy Microsoft Teams.
- Wysyłano linki do ciekawych filmów, przesyłano materiały za pomocą poczty elektronicznej, dziennika elektronicznego (Vulcan), Microsoft Teams.

Drugim istotnym zadaniem pomocy udzielanej rodzicom i uczniom było: opracowywanie i podawanie do wiadomości następujących informacji organizacyjnych w zakresie:

- Planowania pracy.
- Bieżącego podawania i korygowania organizacyjnego pracy szkoły w bardzo dynamicznej i często zmieniającej się sytuacji prawnej, związanej z sytuacją pandemiczną na terenie szkoły i kraju.
- Opracowano zasady bezpieczeństwa i wdrożono je w życie.
- Utrzymano wymiar godzin lekcyjnych, bibliotecznych i z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Trzecim elementem pomocy rodzicom i uczniom było prowadzenie badań diagnostycznych w zakresie jakości nauczania i wychowania oraz wykorzystywania ich do współpracy.

Czwartym rodzajem wymienianej pomocy były, ze strony dyrektora działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.

Piątym rodzajem pomocy rodzicom i uczniom było wypożyczanie im sprzętu komputerowego niezbędnego do komunikacji i uczestnictwa w zdalnym nauczaniu.

Czy nauczyciele podwyższają swoją wiedzę na temat technik i sposobów prowadzenia lekcji on-line?

Nauczyciele uczestniczyli w wielu szkoleniach, podejmowanych z własnej inicjatywy, jak też dyrektora szkoły. Wymienię ich przykłady:

- Szkolenie z zakresu wykorzystania narzędzi Office 365.
- Wychowawcza online - czy warto ją prowadzić i jak to zrobić „po nowemu”.
- Jak prowadzić sprawdziany oraz testy online.
- Umiejętne stosowanie TIK w nowoczesnej mazowieckiej szkole.
- Wykorzystanie technologii cyfrowej w przedszkolu.
- Fonoholizm i sieciholizm wśród dzieci i młodzieży - rozpoznawanie, profilaktyka, terapia.
- Wyzwania dla szkolnej profilaktyki e-uzależnień.
- Uczestnictwo w wielu webinarach dotyczących tematyki zdalnego nauczania.

Czy wszyscy nauczyciele stosowali się do zaleceń dyrektora odnośnie pracy zdalnej?

Nauczyciele podporządkowywali się do zaleceń dyrektora szkoły odnośnie pracy zdalnej. Proces nauczania był zaplanowany według zaleceń dyrektora szkoły i dostosowany do zmienionych warunkach organizacyjnych, czyli z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Chętnie uczestniczyli w zaplanowanych szkoleniach, czy też na bieżąco proponowanych przez dyrektora. Korzystali z bardzo bogatej w tym zakresie oferty nowoczesnych technologii dedykowanym tym działaniom. Doświadczeni nauczyciele dzielili się swoją wiedzą i umiejętnościami z tymi, którzy potrzebowali pomocy, Była to dla niektórych nauczycieli nieoceniona pomoc. Mam nadzieję, że moje wskazówki pozwoliły nauczycielom zwiększyć efektywność nauczania na odległość.

Jakich rad udzieliłby Pan uczniom w nauczaniu zdalnym, alby osiągalni swoje cele, byli twórczy i odkrywcy?

Moje rady dla każdego ucznia, aby zostać twórczym, odkrywczym i realizującym swoje cele uczniem:

- Zwracaj uwagę i domagaj się, aby wysyłane przez nauczyciela materiały online czemuś służyły, pamiętaj, że nauczyciel ma obowiązek omówienia, skomentowania i wspólnego przedyskutowania wykonanych przez uczniów prac.
- Masz prawo do indywidualizowania pracy, dostosowania jej do twoich możliwości, wynikających z niepełnosprawności, specjalnych potrzeb edukacyjnych lub szczególnej sytuacji życiowej.
- Staraj się rozwijać relacje poprzez częsty kontakt i rozmowy online, pamiętaj, że potrzebujesz bezpośredniego kontaktu zarówno z rówieśnikami jak i nauczycielami.

- Jeśli nie masz warunków sprzętowych, to domagaj się, by twoi rodzice zwrócili się do dyrektora szkoły i wypożyczyli ci potrzebny komputer wyposażony w odpowiednie oprogramowanie do zdalnej pracy.
- Miej świadomość i domagaj się od nauczycieli ograniczenia liczby zadawanych prac domowych w okresie zdalnego nauczania.
- Na potrzeby zdalnej edukacji, domagaj się swojego prawa do innej zasady oceniania i sprawdzania wiedzy oraz umiejętności.
- Podczas zdalnego spotkania, odłóż osobisty telefon, nie graj w gry, skup się na zajęciach, po prostu uważaj.

ANALIZA DOKUMENTACJI SZKOLNEJ

Po przeprowadzonej analizie dokumentacji szkolnej można śmiało stwierdzić, że nauczyciele byli w stałym kontakcie z rodzicami uczniów oraz uczniami. Rodzice byli na bieżąco informowani o postępach dzieci w nauce i zachowaniu. Oceny były wstawiane Do dziennika elektronicznego na bieżąco. Po analizie stwierdzono, że nauczyciele bardzo podwyższyli swoją wiedzę na temat zdalnego nauczania oraz różnorodnych technologii informatyczno-komputerowych.

Rekomendacje

- ☐ W przypadku nauczania zdalnego nauczyciele prowadzą lekcje online wg obowiązującego planu lekcji z wykorzystaniem jednej platformy edukacyjnej .
- ☐ Nauczyciele utrzymują stały kontakt z uczniami i rodzicami.
- ☐ Potrzebującym uczniom zapewnia się możliwość uczestniczenia w zajęciach online w szkole.
- ☐ Szkoła może także udostępnić w ramach własnych zasobów niezbędne komputery dla uczniów przeznaczone do realizacji nauki zdalnej.
- ☐ Włączanie rodziców w proces edukacji, pokazywanie prawidłowych wzorców pracy z dzieckiem, w taki sposób, aby wzmocnić kompetencje rodziców.

Dziękujemy