

EWALUACJA ZDALNEGO NAUCZANIA

W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. ŚW. STANISŁAWA KOSTKI

W WOLI WIERZBOWSKIEJ

Ankieta przesłana do 15 nauczycieli naszej szkoły, zawierała 8 pytań i dotyczyła realizacji podstawy i programów nauczania. Wszyscy respondenci odesłali wypełnioną ankietę.

Na 1. Pytanie: "Czy i jak była realizowana podstawa programowa?"

100% respondentów odpowiedziało, że podstawa programowa została zrealizowana w pełni.

Na 2. Pytanie: Czy istnieje możliwość zrealizowania podstawy programowej później (po wakacjach)?

80% odpowiedziało, że nie dotyczy

6,7% odpowiedziało, że tak

13,3% odpowiedziało, że nie

Na 3. Pytanie: Czy istnieje konieczność modyfikacji realizowanego programu nauczania?

80% odpowiedziało, że nie było takiej potrzeby

20% odpowiedziało, że tak, w niewielkim stopniu

Na 4. Pytanie: Jaki był zakres tej modyfikacji? Proszę podać przykłady

11 odpowiedzi

Nie dotyczy

Zajęcia musiały odbywać się w warunkach domowych. Zwiększona była ilość godzin na ćwiczenia ogólnorozwojowe, ograniczona ilość godzin na zajęcia grupowe i zespołowe np. gra w piłkę nożną.

Nie było takiej potrzeby.

Zakres modyfikacji dotyczył sposobów realizacji treści programowych. W klasie VII i VIII realizowano projekt edukacyjny, w oparciu o wiadomości, które uczniowie posiadali z poprzednich lat nauki, np. w klasie VII zebrano wiadomości o wodzie jako wstęp do tematyki rozpuszczalności i stężeń procentowych; w klasie VIII uczniowie powtórzyli i przygotowali wiadomości o substancjach chemicznych w żywieniu. Wymagało to łączenia i przedstawiania treści.

Nie było takiej potrzeby

Modyfikowałam zakres ćwiczeń i zabaw ruchowych dla dzieci, które miały być przeprowadzone w grupie, zastępowałam pomoce dydaktyczne innymi, które mogli wykorzystać rodzice w domu.

Brak

Na 5. Pytanie: Proszę opisać metody i narzędzia stosowane w edukacji zdalnej?

Nauczyciel przysyłał na dzienniku elektronicznym materiały edukacyjne, filmy, instrukcje, jak wykonać ćwiczenia.

Korzystano z dostępnych platform internetowych. Wykorzystywano prezentacje, filmy i quizy historyczne. Pracowano z podręcznikiem i zeszytem ćwiczeń. Korzystano też z pomocy dla nauczyciela udostępnianych przez wydawnictwo "Nowa era".

W edukacji zdalnej posługiwałam się głównie e-dziennikiem oraz założoną wspólnie z rodzicami grupą na Facebooku - Mama przedszkolaka, korzystałam również z Youtube.pl, gdzie miałam możliwość przysyłania rodzicom linki do piosenek lub informacji potrzebnych do realizacji zajęć, strony internetowe (np. www.przedszkolankowo.pl, e-podreczniki.pl, www.mac.pl, www.nauczycieleprzedszkola.pl

Do realizacji treści programowych z uczniami wykorzystano platformę Zoom - platforma umożliwiała prezentację materiałów, korzystanie z tablicy, bezpośredni kontakt i pracę w grupach. Klasy V- VIII miały po 1 godzinie lekcyjnej z każdego przedmiotu za pomocą platformy. Metody - problemowe, praktyczne (rozwiązywanie zadań, doświadczenia). Do każdej lekcji przygotowano prezentację multimedialną za pomocą narzędzi: power point, genially. Do lekcji powtórzeniowych i sprawdzianów wiadomości wykorzystano formularz google. W celu uzyskania większego zaangażowania w tok zajęć wykorzystano narzędzia w aplikacji wordwall, stosowano ćwiczenia tzw. wejściówki i wyjściówki. Projekty edukacyjne realizowano za pomocą aplikacji padlet. Korzystano z materiałów edukacyjnych na platformach e podręczniki, Edumaster.

W edukacji zdalnej posługiwałam się komunikatorem zoom, dziennikiem elektronicznym, e-podreczniki.pl. Za pomocą wiadomości e-mail, bądź rozmów telefonicznych nauczyciel przekazywał informację zwrotną rodzicowi, dotyczącą wyników sprawdzianów, testów i monitorował postępy w nauce.

Prowadziłam naukę zdalną poprzez dziennik elektroniczny oraz grupę na Facebooku: Mama przedszkolaka. Wykorzystywałam również telefon komórkowy. Korzystałam również z Youtube.pl, gdzie przysyłałam rodzicom linki do piosenek, filmów, programów edukacyjnych i innych rzeczy, strony internetowe (np. www.przedszkolankowo.pl, www.mac.pl, www.nauczycieleprzedszkola.pl

W edukacji zdalnej korzystałam z platformy Zoom w celu prowadzenia zajęć online. Używałam komunikatora Messenger i dziennika elektronicznego do zadawania prac domowych. Starałam się stosować różnorodne metody pracy, zarówno podające, w których nauczyciel jest głównym źródłem wiedzy, jak i problemowe, w których uczeń musiał sam odkrywać nowe wiadomości i zastosować je w praktyce. Stosowałam również metody praktyczne, aby włączyć dzieci do realizowania praktycznych zadań (dzieci opracowywały kalendarz pogody, prowadziły liczne obserwacje, dokonywały pomiaru czasu, długości...). Dzieci pracowały z książką (omawialiśmy lektury), ćwiczeniami, ale także wysyłałam im adresy stron internetowych z ciekawymi grami, doskonałymi rachunkami pamięciowymi, czy ortografią.

Zajęcia z grupą na platformie zoom, praca z książką i w ćwiczeniach, karty pracy, aplikacje internetowe, filmy dydaktyczne, prezentacje.

1. Zoom- prowadzenie lekcji. 2. Testportal.pl- quizy, testy, sprawdziany, diagnoza; 3. Pisupisu.pl- gry edukacyjne, utrwalające wiedzę. 4. epodreczniki. pl- materiały edukacyjne, ćwiczenia 5. YouTube- nagrania, fragmenty filmów.

Videorozmowa za pomocą zoom służąca do prowadzenia lekcji, platforma edukacyjna Edumaster na której uczniowie robili testy i zadania domowe, nauczyciel w postaci raportu przekazywał im

informację zwrotną dotyczącą wyników. Nauczyciel za pomocą e-dziennika lub komunikatora Messenger przysyłał materiał do nauki.

Praca indywidualna, praca z podręcznikiem, kartami pracy, tekstem źródłowym, film, prezentacja, projekt, e-podręczniki.

dziennik internetowy, e-mail, telefon, zalecane strony internetowe stosowne do tematów

Stosowałam metody aktywizujące, motywowałam uczniów w procesie kształcenia, np. poprzez stosowanie różnych form przekazu (obrazy, tekst, dźwięk, film, elementy interaktywne). Wykorzystywałam strony edukacyjne np.: e-podręczniki, matzoo, pistacja.tv, learningapps.org, Edumaster, szalaneliczby.pl, pl.khanacademy.org Realizując działy z geometrii korzystałam z programu: Klucz do geometrii. Nowa Era oraz stronę geogebra.org. Lekcje online prowadziłam na platformie Zoom, wykorzystując e-boki Nowej Ery.

Głównie opierałam się na pogadankach, pokazach, instrukcjach, dyskusjach. Korzystałam z zasobów internetu, You Tube, łączyłam się z klasami na zoomie. Umieszczałam w wiadomościach na e-dzienniku instrukcje co robiliśmy, z czego korzystaliśmy, gdzie mogą szukać informacji do realizowanego tematu i co mają wykonać dzieci oraz w jaki sposób mogą dostarczyć pracę na zaliczenie.

Lekcje online za pomocą platformy zoom, testy na Platformie Edumaster, praca z ebookiem, wykorzystywanie aplikacji genial.ly. , karty pracy przygotowywane przez nauczyciela w programie Word.

Proszę opisać sposoby kontaktu z uczniami i rodzicami?15 odpowiedzi

Kontakt z rodzicami i uczniami: wiadomości na dzienniku, prywatna poczta, telefoniczny.

Praca zdalna była prowadzona z wykorzystaniem komunikacji poprzez e- dziennik i maile, sporadycznie telefon.

Grupowy profil na Facebooku - Mama przedszkolaka, rozmowy telefoniczne, wiadomości sms, wiadomości na Messenger, wiadomości mms, dziennik elektroniczny Vulcan

Do kontaktów z uczniami i rodzicami wykorzystywano platformę Zoom, korespondencję prowadzono poprzez dziennik elektroniczny lub za pomocą komunikatora Messenger. Utworzono zamknięte grupy klasowe (z uczniami klas VII i VIII oraz z rodzicami klas V - VI).

W pracy zdalnej komunikowałam się za pomocą platformy zoom, dziennika elektronicznego, wiadomości e-mail, rozmów telefonicznych, wiadomości sms.

Opisywałam całe scenariusze zajęć i wysyłałam wiadomości poprzez dziennik elektroniczny oraz grupę na Facebooku do rodziców dzieci. Kontaktowałam się telefonicznie z rodzicami, wysyłałam SMS-y, wiadomości na Messenger, wiadomości mms, . Rodzice także informowali mnie na bieżąco o przebiegu pracy z dziećmi, przysyłali zdjęcia z wykonanej pracy domowej, nag. rywali filmiki, gdzie dzieci np.:

Na 6 pytanie: Proszę opisać sposoby kontaktu z uczniami i rodzicami.

Kontakt z rodzicami i uczniami: wiadomości na dzienniku, prywatna poczta, telefoniczny.

Praca zdalna była prowadzona z wykorzystaniem komunikacji poprzez e- dziennik i maile, sporadycznie telefon.

Grupowy profil na Facebooku - Mama przedszkolaka, rozmowy telefoniczne, wiadomości sms, wiadomości na Messenger, wiadomości mms, dziennik elektroniczny Vulcan

Do kontaktów z uczniami i rodzicami wykorzystywano platformę Zoom, korespondencję prowadzono poprzez dziennik elektroniczny lub za pomocą komunikatora Messenger. Utworzono zamknięte grupy klasowe (z uczniami klas VII i VIII oraz z rodzicami klas V - VI).

W pracy zdalnej komunikowałam się za pomocą platformy zoom, dziennika elektronicznego, wiadomości e-mail, rozmów telefonicznych, wiadomości sms.

Opisywałam całe scenariusze zajęć i wysyłałam wiadomości poprzez dziennik elektroniczny oraz grupę na Facebooku do rodziców dzieci. Kontaktowałam się telefonicznie z rodzicami, wysyłałam SMS-y, wiadomości na Messenger, wiadomości mms, . Rodzice także informowali mnie na bieżąco o przebiegu pracy z dziećmi, przysyłali zdjęcia z wykonanej pracy domowej, nagrywali filmiki, gdzie dzieci np.: głośkowały, liczyły, czytały, śpiewały piosenki, mówiły wierszyki oraz wykonywały inne zadania.

Kontaktowałam się z rodzicami i dziećmi za pośrednictwem dziennika elektronicznego, poczty elektronicznej, Messengera oraz telefonicznie.

Nauczyciel na bieżąco informował uczniów i rodziców o postępach i trudnościach w nauce oraz otrzymanych ocenach poprzez e-dziennik lub komunikatory społeczne. Wskazywał również błędy i informował jak je poprawić.

W jednej klasie kontaktowałam się z rodzicami za pośrednictwem dziennika elektronicznego, maila i telefonu komórkowego. W drugiej natomiast, poprzez grupę z rodzicami na Facebooku

Komunikator Messenger, telefony, e-dziennik

Kontakt przez dziennik elektroniczny, e-mailem, telefonicznie, Messenger.

dziennik, e-mail

Kontakt z rodzicami: telefoniczny, na platformie Zoom, prywatna poczta, poczta na dzienniku elektronicznym, grupa na Messengerze. Kontakt z uczniami: telefoniczny, na platformie Zoom, prywatna poczta, poczta na dzienniku elektronicznym, grupa na Messengerze.

Z rodzicami i uczniami kontaktowałam się głównie przez e-dziennik, telefonicznie lub mailowo.

Kontakt telefoniczny, mailowy i przez Messenger.

Na 7 pytanie: Czy pojawiły się problemy? Jak były rozwiązane?

Nie systematyczna praca niektórych uczniów. Nauczyciel przypominał uczniowi na dzienniku o wykonaniu zadania, następnie informował rodzica mailowo na dzienniku lub prywatnej poczcie.

Problemy dotyczyły głównie tego, że nieliczni uczniowie nie podejmowali działań zadanych do samodzielnego wykonania. W stosunku do niektórych używałam wielu sposobów motywacji, by ostatecznie zrealizować swój cel, to znaczy uczeń ostatecznie podejmował działanie i wykonywał daną pracę.

W oddziale przedszkolnym miałam tą trudność, że małe dzieci bo 3,4,5-latki odczuwały wstyd przed spotkaniem z nauczycielem z użyciem kamery internetowej. Było to dla nich stresujące i wstydlive. Jednakże po przesyłaniu zadań zdalnych przez dziennik i grupę na Facebooku, gdzie nie było potrzeby kontaktu face2face, dzieci chętnie wykonywały powierzone im zadania.

Problemy techniczne występowały sporadycznie, dotyczyły słabej jakości sygnału internetowego. Problem aktywności uczniów próbowano rozwiązać za pomocą różnorodności stosowanych narzędzi,

niepodzianek, akcji SU - szczęśliwy numer. Problem braku samodzielności podczas sprawdzianów rozwiązano zmianą rodzajów pytań. Część z nich były to pytania otwarte.

U niektórych rodziców pojawiły się problemy wynikające z dostępu do Internetu, uczniowie nie łączyli się z nauczycielem podczas zajęć oraz nie przysyłali prac w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Rozwiązaniem okazały się rozmowy telefoniczne z rodzicem, co skutkowało przestaniem prac.

Niektórzy rodzice bardzo rzadko przysyłali prace dzieci. Chcąc rozwiązać ten problem dzwoniłam do rodzica i prosiłam o przestanie wymaganych prac dziecka.

Na początku zdalnego nauczania były problemy ze sprzętem i dostępem do internetu. W przypadku, kiedy któreś dziecko nie mogło połączyć się na Zoomie, wtedy otrzymywało indywidualne wskazówki telefonicznie w późniejszym czasie danego dnia.

Nie wystąpiły.

Nie było większych problemów.

U niektórych pojawiły się problemy z dostępnością sprzętu i Internetu co skutkowało rzadkim kontaktem podczas zajęć. Zdarzyły się incydenty z niecenzuralnymi słowami podczas lekcji osób towarzyszących a niewidzianych w kamerze. Poinformowałam osoby potrzebujące o możliwości wypożyczenia sprzętu ze szkoły. Jeśli chodzi o incydenty to rozmowy z rodzicami, oraz wiadomości pana dyrektora do rodziców przyniosły poprawę sytuacji.

Problem-połączenie z Internetem, przerywanie połączenia

problemy techniczne ze strony ucznia i nauczyciela

Dużo czasu zajęło mi przetestowanie i wybranie odpowiedniej platformy do zdalnej pracy z uczniami. Brak informacji o zajęciach na platformie Zoom w poszczególnych klasach. Nauczyciel nie ma informacji, czy dana klasa nie jest za mocno obciążona zajęciami online. Brak planu zajęć online powodował nakładanie się zajęć. Nauczyciel zmieniał godzinę zajęć. Uczniowie zgłaszali problemy techniczne /brak Internetu, nie działająca kamera lub mikrofon/. Nie systematyczna praca.- Nie wszyscy uczniowie przysyłali zadaną pracę w terminie. Nauczyciel przypominał uczniowi na grupie o wykonaniu zadania, następnie informował rodzica mailowo na dzienniku lub prywatnej poczcie, jeżeli to nie skutkowało to rozmawiał osobiście przez telefon. Nie wszyscy uczniowie brali udział w zajęciach na platformie Zoom, a mieli zaznaczaną obecność. Trudności w sprawdzaniu przesłanych prac. /Zdarzało się, że jedna praca domowa była przysyłana w kilku wiadomościach. Wykonane zdjęcia prac był często złej jakości./ Nauczyciel przysyłał informacje z prośbą o zwracanie uwagi na jakość wysyłanych zdjęć. Duża ilość godzin pracy z komputerem: przygotowanie zajęć, prowadzenie zajęć, sprawdzanie prac.

Głównym problemem było brak dostępu do internetu, zalogowaniem się na e-dziennik i wysłaniem wiadomości do opiekunów dzieci. Często otrzymywałam informacje od rodziców, że nie mogą się zalogować lub mają problemy z połączeniem się na zoomie. Zdarzały się przypadki, że nie otrzymywałam wysłanych maili od uczniów lub rodziców. Aby rozwiązać te problemy kontaktowałam się telefonicznie i ustalałam z rodzicem lub uczniem inne sposoby lub rozwiązania.

Nie wszyscy uczniowie uczestniczyli w lekcjach online.

Na 8. pytanie: Rekomendacja na przyszłość (co było dobre, czego brakowało, co należy zmienić?)

Brakowało kontaktu z uczniami.

Uważam, że dosyć dobrze poradziłem sobie z nową sytuacją, ale oczywiście wymagało to znacznie większego wysiłku niż podczas nauczania stacjonarnego. Znakomicie, że można było korzystać z e-dziennika, a uczniowie mieli zeszyty ćwiczeń. Znacznie to ułatwiło pracę. Oczekiwałbym, głównie od wydawnictw i doradców metodycznych, by bezpłatnie udostępniali swoje zasoby, wówczas realizacja podstawy programowej mogłaby być o wiele ciekawsza. Przydałoby się też poszerzyć swoją wiedzę na temat technik motywacji ucznia do samodzielnej pracy, a także szkolenia rodziców, by nie wyręczali swoich dzieci w ich pracy.

Plusy-wydawnictwa udostępniające podręczniki i karty pracy online, bez potrzeby rejestracji i logowania się. Minusy-brak kontaktu z dziećmi, gdzie w oddziale przedszkolnym u grupy młodszej, zajęcia w dużej mierze polegają na rozmowach z dziećmi, miałam możliwość oceniać tylko umiejętności manualne, na podstawie przesłanych zdjęć.

Dobre: - poznanie różnorodnych narzędzi, - konieczność opracowania materiałów w różnej formie, - możliwość zdalnych sprawdzianów. Czego brakowało: - stałego planu zajęć - współpracy kwestii ilości zadawanych prac domowych Co należy zmienić? - szkolna platforma

Wydawnictwo udostępniło e-booki, co ułatwiło pracę zdalną nauczycielowi. Plusem była też możliwość rozmowy z dziećmi podczas zajęć prowadzonych na platformie zoom, możliwość sprawdzania ich wiedzy na bieżąco. W przyszłości chciałabym, by zajęcia odbywały się w sposób rzeczywisty, gdyż pojawiały się problemy z ustaleniem pasującej godziny do każdego ucznia.

Wydawnictwo udostępniło karty pracy online, bez potrzeby rejestracji i logowania się, w dużej mierze ułatwiło to zajęcia. Dobra komunikacja poprzez dziennik elektroniczny. Możliwość sprawdzenia, kto z rodziców czytał wiadomość. Minusem było to, że oceniane były w większości umiejętności, wykonane praktycznie przez dzieci, gdzie przy rzeczywistej nauce w szkole ich wypowiedzi ustne dominują. Wykorzystanie kamerki przy nauce wywoływało reakcję wstydu u dzieci.

W tej nowej sytuacji, w której się znaleźliśmy pozytywne było to, że zmiana systemu pracy odbyła się bardzo sprawnie. Zarówno nauczyciele, rodzice, jak i uczniowie szybko dostosowali się do potrzeb nowej rzeczywistości. Wszyscy bardzo zaangażowali się w proces edukacyjny. Na przyszłość należałoby wyposażyć każde dziecko (rodziny wielodzietne) w sprzęt, aby zajęcia mogły się odbywać w czasie rzeczywistym.

Bardzo dobra współpraca z rodzicami pozwoliła na realizację podstawy programowej i podjętych działań. Brakowało bezpośredniego kontaktu z dziećmi i pewności, że pracują samodzielnie. Wskazana jedna platforma edukacyjna dla całej szkoły, gdzie wszyscy uczniowie będą mogli sprawdzić, jakie mają zadania do wykonania. Ułatwiłoby to pracę rodzicom.

Jestem zadowolona ze wszystkich stron i programów, które stosowałam i uważam, że pozwoliły mi one przekazać uczniom wymaganą wiedzę. Brakowało mi tylko narzędzia, które umożliwiłyby, mi i uczniom, szybkie rysowanie grafów przy rozborze zdania podczas lekcji online.

Plusy: wydawnictwo udostępniło ebooki co ułatwiło zdalną naukę, platforma Edumaster sprawdzająca wiedzę uczniów, platforma zoom służąca do lekcji online. Stopień zaangażowania rodziców w proces zdalnej nauki był satysfakcjonujący. Na przyszłość chciałabym żeby lekcje online odbywały się w czasie rzeczywistym gdyż w tej nowej dla mnie sytuacji dostosowałam się do życzeń rodziców co w rezultacie skomplikowało harmonogram pracy.

Dobrze: dostęp internetowy do e-podręczników, brak-kontaktu z uczniem, czasu na wyjaśnienia treści trudnych,

dobre było kształcenie umiejętności korzystania z zasobów internetu; brakowało bezpośredniego kontaktu z uczniami; należy bezwzględnie ograniczyć czas jaki uczeń i nauczyciel spędzają przed komputerem.

Ustalić: Plan zajęć online. Frekwencja na zajęciach. Zasady oceniania.

Głównie brakowało mi kontaktu z dziećmi „na żywo”. Nie chciałabym tak pracować, choć zdaję sobie sprawę, że od września sytuacja się może powtórzyć i będziemy zmuszeni nauczać zdalnie. Co było dobre?- może to, że nie musiałam organizować lekcji dla rodziców, bo systematycznie i prawie we wszystkich przypadkach uczestniczyli w lekcjach.

Współpraca z rodzicami i uczniami była bardzo dobra. Większość uczniów angażowała się w pracę. Zadania domowe były odsyłane systematycznie i wyznaczonym terminie.

WNIOSKI:

- 1. Nauczanie zdalne w naszej szkole sprawdziło się i przyniosło efekt w postaci pełnej realizacji podstawy programowej.**
- 2. W szkole stworzyła się sytuacja, która wymogła na nauczycielach samokształcenie, które pozwoliło stosować różnorodne narzędzia, opracowywanie materiałów w różnej formie, przeprowadzanie sprawdzianów na odległość.**
- 3. Nauczanie na odległość sprawiło, że w sposób znaczny poprawiła się umiejętność korzystania z TIK wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.**
- 4. Wysoka aktywność w realizację zdalnego nauczania zarówno wśród uczniów, jak i rodziców.**
- 5. Przygotowywanie zajęć było niezwykle pracochłonne i wymagające dużo czasu.**
- 6. Ucząc zdalnie brakuje często nauczycielowi pewności, czy jego wysiłek nie poszedł na marne.**
- 7. Szczególnie w pierwszej fazie, zanim gmina, zakupiła, a szkoła wypożyczyła komputery i laptopy, niektórzy uczniowie i nauczyciele nie dysponowali odpowiednim sprzętem do nauki zdalnej; cały czas w wielu przypadkach brakowało „szybkiego” Internetu.**
- 8. Do nauki online potrzeba „energii klasy”, pytań, wątpliwości „żywego” kontaktu nauczyciel – uczeń. Relacje bezpośrednie – między nauczycielem a uczniem, a także między rówieśnikami mocno zostały naruszone. Z tego punktu widzenia najlepsze zajęcia to te, które prowadzono przy pomocy bezpośredniego połączenia na wizji i fonii.**

Henryk Chojnacki