



RAPORT
Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ PROWADZONEJ
W ROKU SZKOLNYM 2017/2018.

Zakres diagnozowania:

Wymaganie 5. SZKOŁA WSPOMAGA ROZWÓJ DZIECI Z
UWZGLĘDNIENIEM ICH INDYWIDUALNEJ SYTUACJI.

Raport opracowały:

EWA ZBYSZYŃSKA

JOANNA ROPELEWSKA

MARTA POKROPSKA

BEATA OKONIECKA

BARBARA GOŹDZIEWSKA

I. ZAKRES EWALUACJI

WYMAGANIE 5: SZKOŁA WSPOMAGA ROZWÓJ DZIECI Z UWZGLĘDNIENIEM ICH INDYWIDUALNEJ SYTUACJI

Cel ewaluacji:

Pozyskanie informacji na temat działań nauczycieli zmierzających do rozpoznania indywidualnych potrzeb dzieci, sposobów indywidualizacji pracy nauczycieli z dziećmi, stwarzających warunki do rozwijania zainteresowań oraz wyrównywania braków, opinii rodziców na temat sposobu i zakresu udzielania wsparcia dzieciom uwzględniającego indywidualną sytuację ucznia.

II. ORGANIZACJA I PRZEBIEG EWALUACJI

Źródła badawcze:

- Rodzice
- Nauczyciele
- dokumenty szkoły
- dyrektor szkoły

Metody i techniki badawcze:

- badanie ankietowe rodziców
- badanie ankietowe uczniów
- badanie dokumentów szkolnych
- Wywiad z dyrektorem
- wywiad z nauczycielami

Narzędzia badawcze :

- kwestionariusz ankiety dla uczniów
- kwestionariusz ankiety dla rodziców

Pytania kluczowe:

- 1 W jaki sposób nauczyciele rozpoznają potrzeby każdego ucznia?
2. Jakie działania nauczycieli potwierdzają uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych uczniów?
3. Czy szkoła organizuje warunki do wyrównywania zaległości?
4. Czy szkoła organizuje warunki do rozwoju uzdolnień i zainteresowań?
5. Jakie formy pomocy organizuje szkoła dla dzieci z trudnościami w nauce?

III. WYNIKI I ICH INTERPRETACJA

Ad. 1. Opracowanie zbiorcze wyników wywiadów przeprowadzonych wśród nauczycieli.

1. W jaki sposób rozpoznaje Pani możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe i sytuację społeczną wychowanków?

- a) przez obserwację dziecka – 10 odp. – 100%,
- c) poprzez rozmowy z dzieckiem – 10 odp. – 100% ,
- d) poprzez prowadzone rozmowy z rodzicami – 10 odp. – 100%,
- e) analiza wytworów prac dziecka – 10 odp. – 100%,
- f) poprzez ankiety kierowane do rodziców – 10 odp. – 100%,
- g) wymiana spostrzeżeń z innymi nauczycielami – 10 odp. – 100%,
- h) dzięki sukcesom na różnych konkursach – 10 odp. – 100%,
- i) przez znajomość zaleceń i opinii pedagoga z poradni itp. – 10 odp. 100%
- j) inne, jakie? – 8 odp. – 18,2%.

Z powyższego badania wynika, że nauczyciele najczęściej rozpoznają możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną wychowanków poprzez obserwację dziecka, rozmowy z rodzicami i analizę wytworów prac dziecka (100%). W 100% poprzez ankiety kierowane do rodziców, wymianę spostrzeżeń z innymi nauczycielami i znajomość zaleceń i opinii pedagoga z poradni. Również 100% wskazanych odpowiedzi dotyczy rozmów z dzieckiem i sukcesów odnoszonych w różnych konkursach. Jako inne źródła informacji nauczyciele podali dokumenty: orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, opinie psychologiczne, diagnozy.

Dyrektor szkoły w wywiadzie stwierdził iż placówka organizując zajęcia pozalekcyjne kieruje się:

- o Orzeczeniami, opiniami PPP oraz wskazaniem nauczyciela
- o Potrzebami uczniów i rodziców wynikających z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej, względnie zewnętrznej z uwzględnieniem kwalifikacji i umiejętności nauczycieli
- o Zainteresowaniami uczniów
- o Priorytetami państwa a więc rozwój kompetencji informatycznych, matematycznych, oraz języka angielskiego.

Potwierdzeniem tego iż nauczyciele trafnie rozpoznają potrzeby uczniów jest fakt że większość uczniów uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych (91%) i większość jest zainteresowana zajęciami (71%)

2. Jakie działania nauczycieli potwierdzają uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych uczniów?

100% nauczycieli stwierdziło, że szkoła organizuje zajęcia specjalistyczne dostosowane do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

- a) zajęcia logopedyczne – 10 odp. – 100 %,
- b) zajęcia korekcyjno-kompensacyjne – 10 odp. – 100 %,
- c) zajęcia rewalidacyjne – 10 odp. – 100%,
- d) praca indywidualna z dzieckiem słabym – 9 odp. –90%
- e) praca z dzieckiem zdolnym – 6 odp. – 60%
- f) pomoc psychologiczno-pedagogiczna – 10 odp. – 100%
- g) inne,

100% przebadanych nauczycieli stwierdziło że podejmuje w celu uwzględniania indywidualnego procesu edukacji następujące działania

- a) dostosowuję pracę edukacyjną do dziecka – 10odp. – 100%,
- b) podchodzę indywidualnie do każdego dziecka – 10 odp. – 100%,
- c) współpracuję z instytucjami i placówkami świadczącymi poradnictwo i pomoc dziecku i rodzinie – 8 odp. – 80%,
- d) współpracuję z rodzicami – 10odp. – 100%,
- e) stosuję twórcze metody – 10 odp. – 100%,
- g) stosuję zasadę stopniowania trudności – 10 odp. – 100%,
- h) monitoruję przyrost umiejętności dzieci – 10 odp. – 100%,
- i) monitoruję zachowanie dzieci – 10 odp. – 100%,
- j) inne, jakie? – 0 odp. – 0%

Dyrektor szkoły w wywiadzie wymienił następujące działania

- o Bezpłatne posiłki dla najbardziej potrzebujących dzieci finansowane przez GOPS albo PCK w ramach akcji żółty talerzyk
- o Zwolnienie trzeciego i kolejnego dziecka w rodzinie z płacenia składki na działalność rady rodziców
- o Darmowe ubezpieczenie dziecka w trudnej sytuacji rodzinnej
- o Pączki wigilijne dla każdego dziecka
- o Bezpłatny wypoczynek dla dzieci z rodzin kwalifikujących się do tego rodzaju pomocy
- o Oferta zajęć dodatkowych w ramach realizowanych projektów unijnych. W tym roku w naszej szkole realizowany był projekt „Rozwój kompetencji kluczowych szansą na lepszą przyszłość” „Misja programowanie

- o Doskonalenie nauczycieli w celu sprostaniu indywidualnym potrzebom edukacyjnym uczniów
- o Organizowanie spotkań dzieci i rodziców z psychologiem, przedstawicielem policji, straży pożarnej
- o Opracowanie i realizowanie programów profilaktycznych we współpracy z GOPS, PCK, i Powiatowym Inspektorem Sanitarnym
- o Szeroka oferta zajęć (terapeutycznych, logopedycznych, rewalidacyjnych, dodatkowych np. zajęć z języka polskiego) z zakresu indywidualnej i grupowej pomocy psychologiczno-pedagogicznej

W celu zapewnienia dzieciom pomocy zgodnej z ich potrzebami i sytuacją społeczną nauczyciele wskazali iż współpracują z następującymi instytucjami:

- a) Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna – 10 odp. – 100%,
- b) Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej – 9 odp. – 90%,
- c) Policja – 6 odp. – 60%,
- d)– kurator – 1 odp.10%
- e) – PCK 7 osób, 70%

Szkoła najczęściej współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną (100%) i Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej (90%). Rzadziej współpracuje z Policją (60%). Inne instytucje, wymienione przez ankietowanych to: kurator, PCK.

Pan dyrektor w wywiadzie wymienił następujące instytucje:

- o GOPS w Opinogórze Górnej
- o Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- o Parafia w Koziczynku, Zielonej, Pałukach, Opinogórze Górnej
- o OSP w Woli Wierzbowskiej, Wilkowie, Łagunach
- o Powiatowa Komenda Policji w Ciechanowie
- o Powiatowy Inspektorat Sanitarno-Epidemiologiczny w Ciechanowie
- o PCK w Ciechanowie
- o Biblioteka Publiczna w Opinogórze Górnej i Ciechanowie
- o UNICEF Polska
- o Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Ciechanowie
- o Światowe Centrum Słuchu Instytut Fizjologii i Patologii Słuchu
- o CARITAS

o Organizatorzy „Szlachetnej Paczki”

3. Czy szkoła organizuje warunki do wyrównywania zaległości?

Z przeprowadzonej analizy dokumentów wynika iż w roku szkolnym 2017/2018 13 uczniów z przedziału OP i klas I-III uczęszczało na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w tym 2 uczniów zostało zakwalifikowanych na podstawie wskazań nauczyciela/rodzica.

W klasach IV-VII 28 uczniów uczęszczało na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Wszyscy zostali skierowani przez PPP.

Na zajęcia logopedyczne uczęszczało 16 uczniów naszej szkoły, 7 na podstawie opinii a 9 na podstawie wskazania nauczyciela/rodzica.

Z oferty zajęć wyrównawczych w klasach I-III korzystało 11 uczniów wszyscy na wniosek nauczyciela/rodzica.

W klasach IV-VII 15 uczniów uczęszczało na zajęcia wyrównawcze z języka polskiego w tym 2 na podstawie opinii oraz 13 na wskazanie nauczyciela/rodzica, z matematyki 19 uczniów -6 na podstawie opinii 13 na wskazanie nauczyciela/rodzica.

2 uczniów brało udział w zajęciach dla uczniów uzdolnionych, oraz 3 w zajęciach rewalidacyjnych na podstawie orzeczenia PPP.

4. Czy szkoła organizuje warunki do rozwoju uzdolnień i zainteresowań?

Większość uczniów 71,4% odpowiedziało że szkoła oferuje zajęcia pozalekcyjne interesujące dla nich.

Dyrektor szkoły stwierdził że w roku szkolnym 2017/2018 uczniowie naszej szkoły brali udział w zajęciach edukacyjnych w ramach projektu unijnego „Rozwój kompetencji kluczowych szansą na lepszą przyszłość”. W ramach tego projektu uczniowie uczęszczali na zajęcia z języka angielskiego, matematyki, przyrody oraz kompetencji społecznych. Kolejnym projektem unijnym realizowanym w naszej szkole był „Misja programowanie”.

Połowa ankietowanych uczniów 54,2% odpowiedziało że w szkole mogą liczyć na wsparcie swoich zainteresowań.

Większość rodziców 82% odpowiedziało że szkoła organizuje warunki do rozwoju uzdolnień i zainteresowań poprzez

o Zajęcia dodatkowe

o Koła zainteresowań

o Zajęcia przygotowujące do konkursów

W mniejszości znalazły się odpowiedzi

- o Motywowanie do nauki
- o Indywidualne podejście do ucznia
- o Pomoc wychowawcy, pedagoga, nauczycieli
- o Zajęcia z logopedą

5. Jakie formy pomocy organizuje szkoła dla dzieci z trudnościami w nauce?

Z przeprowadzonej analizy dokumentów wynika iż w roku szkolnym 2017/2018 13 uczniów z przedziału 0P i klas I-III uczęszczało na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w tym 2 uczniów zostało zakwalifikowanych na podstawie wskazań nauczyciela/rodzica.

W klasach IV-VII 28 uczniów uczęszczało na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Wszyscy zostali skierowani przez PPP.

Na zajęcia logopedyczne uczęszczało 16 uczniów naszej szkoły, 7 na podstawie opinii a 9 na podstawie wskazania nauczyciela/rodzica.

Z oferty zajęć wyrównawczych w klasach I-III korzystało 11 uczniów wszyscy na wniosek nauczyciela/rodzica.

W klasach IV-VII 15 uczniów uczęszczało na zajęcia wyrównawcze z języka polskiego w tym 2 na podstawie opinii oraz 13 na wskazanie nauczyciela/rodzica, z matematyki 19 uczniów -6 na podstawie opinii 13 na wskazanie nauczyciela/rodzica.

WNIOSKI.

Szkoła

1. rozpoznaje możliwości i potrzeby rozwojowe każdego dziecka.
2. pomaga dzieciom przezwyciężyć trudności i rozwijać ich zainteresowania.
3. w szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego dziecka.
4. Nauczyciele przekazują rodzicom informacje o rozpoznanych potrzebach, możliwościach, uzdolnieniach i zainteresowaniach dzieci.
5. Nauczyciele podejmują działania odpowiednie do potrzeb dzieci.
6. Szkoła wspiera uzdolnienia i szczególne zainteresowania dzieci.

7. Nauczyciele dokonują diagnozy możliwości swoich dzieci.
8. Dzieci potrzebujące pomocy objęte są różnymi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
9. Szkoła współpracuje z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci w ich potrzebach rozwojowych i sytuacjach życiowych.
10. Uczniowie, którzy systematycznie korzystają z oferty zajęć pozalekcyjnych, potrafią wskazać wymierne korzyści, jakie daje im udział w tych zajęciach. Największa liczba uczniów deklaruje, iż uczestnicząc w zajęciach zdobywają nowe wiadomości i umiejętności oraz przekłada się to na uzyskiwanie lepszych ocen.
11. W opinii większości rodziców zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci, oraz ich dzieci mogą liczyć na odpowiednie wsparcie w pokonywaniu trudności, oraz szkoła podejmuje starania by uczniowie mieli poczucie sukcesu w nauce w miarę swoich możliwości. Większość rodziców potwierdziła iż są informowani kilka razy w roku o możliwościach i potrzebach ich dzieci.
12. Nauczyciele stwierdzili, że uczniowie chętnie korzystają i aktywnie pracują na zajęciach dodatkowych, a udział w tych zajęciach przynosi spodziewane efekty.

REKOMENDACJE

- 1 Należy jeszcze poszerzyć ofertę zajęć dodatkowych
- 2 Na zajęciach dodatkowych należy bardziej motywować uczniów oraz wspierać ich w pracy
- 3 Wzmocnić indywidualne podejście do każdego dziecka