

RAPORT Z DIAGNOZY

**Zwiększenie dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez
nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych**

**Opracowanie:
Ewelina Roman**

Kolczygłowy, dnia 16.06.2023

1. Wstęp.
2. Przedmiot diagnozy.
3. Cel diagnozy.
4. Pytania kluczowe.
5. Metody pracy.
6. Respondenci/ źródła pozyskania informacji.
7. Kryteria diagnozy.
8. Opracowanie zbiorowe wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców.
9. Ostateczne rezultaty diagnozy i wnioski do dalszej pracy.
- A. Mocne strony.
- B. Słabe strony
10. Rekomendacje, które należy uwzględnić w planowaniu działań oraz dalszych kierunków rozwoju przedszkola.
11. Formy/ sposoby/ upowszechniania raportu.
12. Strategia działań w celu podniesienia jakości pracy w diagnozowanym obszarze.
13. Kwestionariusz ankiety dla rodziców.

1. Wstęp:

Prezentowany raport jest rezultatem diagnozy przeprowadzonej w Gminnym Przedszkolu w Kołczygłowach. Diagnoza dotyczyła tematu: **Zwiększenie dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych**

2. Przedmiot diagnozy.

Przedmiotem diagnozy było ocenienie jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów.

3. Cel diagnozy.

Celem diagnozy było pozyskanie informacji na temat: zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego przez nauczycieli.

Sposób gromadzenia danych:

pozyskanie informacji od rodziców – kwestionariusz ankiety.

4. Pytania kluczowe.

- Czy w przedszkolu organizowana jest pomoc psychologiczno- pedagogiczna?

- Czy Państwa dzieci które potrzebują wsparcia zostały objęte pomocą psychologiczno- pedagogiczną na terenie przedszkola?
- Czy zauważyli Państwo pozytywne zmiany w rozwoju dziecka wynikające z udziału dziecka w zajęciach z zakresu realizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej udzielanej w placówce?
- Czy w przedszkolu są rozpoznawane i zaspakajane indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka?
- W jaki sposób w przedszkolu zaspokajają się indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci?
- Czy rodzice są informowani o wynikach rozpoznawania i badania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka?

5. Metody pracy.

Do zebrania danych wykorzystano metodę ilościową, metodę sondażu diagnostycznego. Techniki badań: ankieta, narzędzia badawcze użyte podczas zbierania danych to kwestionariusz ankiety

6. Respondenci/ źródła pozyskania informacji.

W badaniu wzięli udział rodzice dzieci uczęszczających do Gminnego Przedszkola w Kołczygłowach.

7.Kryteria diagnozy

- zgodność z aktami prawnymi
- stopień zrozumienia
- powszechność
- dostępność
- skuteczność.

8. Opracowanie zbiorowe wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców.

Ilość ankietowanych: 20

Ilość ankiet wypełnionych: 19

1. Czy w przedszkolu organizowana jest pomoc psychologiczno- pedagogiczna?

- Tak (19 pkt.)
- nie, dlatego: (0 pkt.)

2. Czy Państwa dzieci które potrzebują wsparcia zostały objęte pomocą psychologiczno-pedagogiczną na terenie przedszkola?

- ☐ Tak (15 pkt)
- ☐ nie, dlaczego.... (nie było takiej potrzeby)

3. W jakich zajęciach w ramach udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówce, uczestniczą dzieci?

- ☐ zajęcia korekcyjno- kompensacyjne (7 pkt)
- ☐ zajęcia logopedyczne (10 pkt)
- ☐ zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne (7 pkt)

5. Czy dzieci uczestniczą w innych zajęciach organizowanych w przedszkolu lub wynikających z orzeczeń lub opinii wydanych przez Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną?

- ☐ tak (19 pkt)
- ☐ nie (0 pkt)

6. Jakiego rodzaju są to zajęcia?

- ☐ zajęcia rewalidacyjne
- ☐ zajęcia Wczesnego Wspomagania Rozwoju
- ☐ inne zajęcia o charakterze terapeutycznym (19 pkt)

7. Czy zauważyli Państwo pozytywne zmiany w rozwoju dziecka wynikające z udziału dziecka w zajęciach z zakresu realizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej udzielanej w placówce?

- ☐ tak (19 pkt)
- ☐ nie (0 pkt)

8. Czy w przedszkolu są rozpoznawane i zaspakajane indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka?

- ☐ Tak (19 pkt)
- ☐ nie, dlaczego: (0 pkt)

9. W jaki sposób w przedszkolu rozpoznaje się indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci?

- ☐ rozmowy z rodzicami na bieżąco (19 pkt)
- ☐ analiza dokumentacji dziecka (opinie, orzeczenia, zaświadczenia lekarskie) (5 pkt)
- ☐ współpraca ze specjalistami Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej (0 pkt)
- ☐ współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej (0 pkt)
- ☐ współpraca ze Świetlicami Środowiskowymi, (0 pkt)
- ☐ współpraca z kuratorami i opiekunami rodzin (0 pkt)
- ☐ obserwacja zachowania wychowanków w czasie pobytu w przedszkolu (0 pkt)
- ☐ diagnoza dzieci sześciolletnich (19 pkt)
- ☐ analiza wytworów pracy twórczej dziecka (2 pkt)
- ☐ konsultacje z rodzicami (19 pkt)
- ☐ zebrania grupowe (19 pkt)
- ☐ rozmowy z innymi nauczycielami i specjalistami zatrudnionymi w placówce (0 pkt)
- ☐ informacje od rodziców i opiekunów dziecka (19 pkt)

10. W jaki sposób w przedszkolu zaspokajają się indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci?

- zapewnienie dziecku atmosfery bezpieczeństwa, spokoju, życzliwości i poszanowania godności osobistej oraz przynależności i akceptacji (19 pkt)
- stwarzanie okazji do samodzielnego, odpowiedzialnego działania (14 pkt)
- umożliwienie dziecku zaspokojenia potrzeby poznawczej (3 pkt)
- ułatwianie poznawania świata poprzez wycieczki, spacer, wyjścia do innych przedszkoli, szkół, spotkania z ciekawymi ludźmi, itd. (19 pkt)
- zachęcanie do aktywności i dawanie możliwości zaspokojenia potrzeby aktywności i ruchliwości (5 pkt)
- nawiązywanie pozytywnych więzi emocjonalnych pomiędzy personelem przedszkola, a dziećmi oraz dziećmi pomiędzy sobą (19pkt)
- zapewnienie dziecku pomocy psychologiczno- pedagogicznej w razie trudności w uczeniu się lub funkcjonowaniu w środowisku przedszkolnym i poza nim. (15 pkt)
- dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnego poziomu rozwoju dziecka (3 pkt)
- zapewnienie dziecku bazy materialnej do właściwego rozwoju poznawczego, społecznego, emocjonalnego. (5 pkt)
- współpraca z rodzicami i opiekunami dziecka w celu dokładnego poznania i analizy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka oraz ustalenia wspólnych form i metod pomocy dziecku w przedszkolu i domu rodzinnym (0 pkt)
- umożliwienie dziecku rozwijania swoich zainteresowań i predyspozycji (3 pkt)

11. Czy rodzice są informowani o wynikach rozpoznawania i badania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka?

- tak (19 pkt)
- nie (0 pkt)

12. W jaki sposób są informowani rodzice o wynikach rozpoznawania i badania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci?

- konsultacje dla rodziców (19 pkt)
- zebrania grupowe (19 pkt)
- rozmowy na bieżąco z wychowawcą (19 pkt)
- rozmowy telefoniczne z wychowawcą (19 pkt)
- zajęcia otwarte (2 pkt)
- warsztaty dla rodziców i dzieci (0 pkt)
- spotkania zespołu do spraw pomocy psychologiczno- pedagogicznej (0 pkt)
- spotkania ze specjalistami pracującym z wychowankiem (15 pkt)
- analiza dokumentacji (orzeczenia, opinie, zaświadczenia lekarskie) 9 (pkt)

9. Ostateczne rezultaty diagnozy i wnioski do dalszej pracy.

A. Mocne strony:

Zwiększenie dostępności i jakości wsparcia przez nauczycieli specjalistów w Gminnym Przedszkolu w Kołczygłowach, badania widzą iż rodzic dostrzega pozytywne zmiany w rozwoju dziecka. Wspieranie potencjału rozwojowego dziecka, stwarzanie warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkolnym. Podkreślona została w tym zakresie szczególna rola nauczycieli, którzy w środowisku przedszkolnym najtrafniej mogą zaobserwować pierwsze symptomy trudności dziecka.

B. Słabe strony:

Skrupulatna analiza anonimowych ankiet dla rodziców nie wykazała słabych stron.

10. Rekomendacje, które należy uwzględnić w planowaniu działań oraz dalszych kierunków rozwoju przedszkola.

Kontynuacja pracy z dzieckiem.

11. Formy/ sposoby/ upowszechniania raportu.

Raport zostanie przedstawiony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej. Wersja elektroniczna dostępna będzie na internetowej stronie naszej placówki, a wersja papierowa znajduje się w dokumentacji Dyrektora.

12. Strategia działań w celu podniesienia jakości pracy w diagnozowanym obszarze.

Diagnozowany obszar nie wymaga opracowania strategii.

13. Kwestionariusz ankiety dla rodziców.

1. Czy w przedszkolu organizowana jest pomoc psychologiczno- pedagogiczna?

- ☐ tak
- ☐ nie, dlaczego:.....

2. Czy Państwa dzieci które potrzebują wsparcia zostały objęte pomocą psychologiczno-pedagogiczną na terenie przedszkola?

- ☐ tak
- ☐ nie, dlaczego

3. W jakich zajęciach w ramach udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówce, uczestniczą dzieci?

- ☐ zajęcia korekcyjno- kompensacyjne
- ☐ zajęcia logopedyczne
- ☐ zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne

5. Czy dzieci uczestniczą w innych zajęciach organizowanych w przedszkolu lub wynikających z orzeczeń lub opinii wydanych przez Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną?

- ☐ tak
- ☐ nie

6. Jakiego rodzaju są to zajęcia?

- ☐ zajęcia rewalidacyjne
- ☐ zajęcia Wczesnego Wspomagania Rozwoju
- ☐ inne zajęcia charakterze terapeutycznym:.....

7. Czy zauważyli Państwo pozytywne zmiany w rozwoju dziecka wynikające z udziału dziecka w zajęciach z zakresu realizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej udzielanej w placówce?

- ☐ tak
- ☐ nie

8. Czy w przedszkolu są rozpoznawane i zaspakajane indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka?

- ☐ tak
- ☐ nie, dlaczego:.....

9. W jaki sposób w przedszkolu rozpoznaje się indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci?

- ☐ rozmowy z rodzicami na bieżąco
- ☐ analiza dokumentacji dziecka (opinie, orzeczenia, zaświadczenia lekarskie)
- ☐ współpraca ze specjalistami Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej
- ☐ współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej
- ☐ współpraca ze Świetlicami Środowiskowymi,
- ☐ współpraca z kuratorami i opiekunami rodzin
- ☐ obserwacja zachowania wychowanków w czasie pobytu w przedszkolu
- ☐ diagnoza dzieci sześcioletnich
- ☐ analiza wytworów pracy twórczej dziecka
- ☐ konsultacje z rodzicami

- zebrania grupowe
- rozmowy z innymi nauczycielami i specjalistami zatrudnionymi w placówce
- informacje od rodziców i opiekunów dziecka

10. W jaki sposób w przedszkolu zaspokajają się indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci?

- zapewnienie dziecku atmosfery bezpieczeństwa, spokoju, życzliwości i poszanowania godności osobistej oraz przynależności i akceptacji
- stwarzanie okazji do samodzielnego, odpowiedzialnego działania
- umożliwienie dziecku zaspokojenia potrzeby poznawczej
- ułatwianie poznawania świata poprzez wycieczki, spacer, wyjścia do innych przedszkoli, szkół, spotkania z ciekawymi ludźmi, itd.
- zachęcanie do aktywności i dawanie możliwości zaspokojenia potrzeby aktywności i ruchliwości
- nawiązywanie pozytywnych więzi emocjonalnych pomiędzy personelem przedszkola, a dziećmi oraz dziećmi pomiędzy sobą
- zapewnienie dziecku pomocy psychologiczno- pedagogicznej w razie trudności w uczeniu się lub funkcjonowaniu w środowisku przedszkolnym i poza nim.
- dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnego poziomu rozwoju dziecka
- zapewnienie dziecku bazy materialnej do właściwego rozwoju poznawczego, społecznego, emocjonalnego.
- współpraca z rodzicami i opiekunami dziecka w celu dokładnego poznania i analizy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka oraz ustalenia wspólnych form i metod pomocy dziecku w przedszkolu i domu rodzinnym
- umożliwienie dziecku rozwijania swoich zainteresowań i predyspozycji

11. Czy rodzice są informowani o wynikach rozpoznawania i badania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka?

- tak
- nie

12. W jaki sposób są informowani rodzice o wynikach rozpoznawania i badania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci?

- konsultacje dla rodziców
- zebrania grupowe
- rozmowy na bieżąco z wychowawcą
- rozmowy telefoniczne z wychowawcą
- zajęcia otwarte
- warsztaty dla rodziców i dzieci
- spotkania zespołu do spraw pomocy psychologiczno- pedagogicznej
- spotkania ze specjalistami pracującym z wychowankiem
- analiza dokumentacji (orzeczenia, opinie, zaświadczenia lekarskie)

