



PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

IM. JÓZEFA JANIKA

W KOSZUTACH

ROK SZKOLNY 2024/2025

*„ Dziecko chce być dobre,
Jeśli nie umie – naucz,
Jeśli nie wie – wytłumacz,
Jeśli nie może – pomóż”
Janusz Korczak*

SPIS TREŚCI

PODSTAWY PRAWNE.....	3
WSTĘP DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO	4
MISJA SZKOŁY	6
CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO	7
REALIZACJA CELÓW WYCHOWAWCZYCH.....	10
DIAGNOZA W OBSZARZE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM.....	12
HIERARCHIZACJA WARTOŚCI POSTAWY UCZNIA.....	12
MODEL/SYLWETKA ABSOLWENTA	13
CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO	14
PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH.....	15
OCZEKIWANE EFEKTY	27
EWALUACJA	28
DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. J. JANIKA W KOSZUTACH	29

ROZDZIAŁ I

PODSTAWY PRAWNE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986)
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750.)
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737)
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
9. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
10. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
14. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
15. Statut Szkoły.
16. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.

ROZDZIAŁ II

WSTĘP DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia wymagania opisane w podstawach programowych. Tworzy spójną całość ze szkolnym Zestawem Programów Nauczania. Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele szkoły. Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonują również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

Program zakłada kształtowanie postaw i umiejętności, stworzony jest z udziałem nauczycieli, uczniów i rodziców, osadzony w tradycji szkoły i lokalnej społeczności.

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów i lokalnego środowiska. Program ten jest programem różnorodnych działań, które nie mogą być zredukowane tylko do zajęć edukacyjnych. Jest programem działań opartych na modelu proponowanym przez współczesną profilaktykę, jej koncepcję czynników ryzyka i czynników chroniących.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Józefa W. Janika w Koszutach tworzy spójną całość.

Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u dzieci i młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotowuje go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Szkoła nasza doceniając wagę integralnego traktowania dydaktyki i wychowania, stwarza korzystne środowisko wychowawcze, które uwzględniając poziom rozwoju psychofizycznego ucznia i jego sytuację rodzinną, umożliwia i wspiera:

- poznanie i rozumienie świata i jego kultury,
- ujawnianie zainteresowań i uzdolnień,
- rozumienie siebie, innych ludzi i ich poglądów,
- poszukiwanie duchowych wartości życia oraz kształtowanie i ocenę własnej wartości,
- rozwijanie potrzeby uczenia się,
- przygotowanie do odpowiedniego współtworzenia świata i odnajdowanie w nim własnego miejsca,
- kształtowanie postaw patriotycznych, a szczególnie tradycji, kultury i poczucia przynależności do społeczności lokalnej,
- rozwój osobowości w zgodzie z własnym systemem wartości, który respektując prawa innych, wartości uniwersalne i przyjęte normy, daje możliwości samorealizacji,
- samowychowanie i prozdrowotne działanie,

- aktywność poznawczą i twórczą,
- zdobycie wykształcenia.

Profilaktyka jest chronieniem człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowaniem na nie. Jej celem jest, ochrona człowieka, dziecka, ucznia, wychowanka przed wszystkimi zakłóceniami w rozwoju. Szkolna profilaktyka powinna polegać na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom, a w szczególności na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia.

Strategie oddziaływań profilaktyki:

- a) Strategia informacyjna- koncentruje się na dostarczeniu rzetelnej wiedzy na temat skutków zachowań ryzykownych zakładając, że dostarczenie wiedzy umożliwi młodym ludziom dokonywanie racjonalnych wyborów i zmianę zachowań.
- b) Strategia edukacyjna- celem jej jest rozwijanie kompetencji społecznych, które pozwolą poradzić sobie w sytuacjach trudnych. W ramach tej strategii młody człowiek jest włączany w działania, które zmierzają do lepszego poznawania siebie, a tym samym do rozbudzania osobistego rozwoju.
- c) Strategia alternatywna- polega na tworzeniu dla dzieci i młodzieży możliwości podejmowania działań dających zadowolenie i służących zaspokojeniu ważnych dla danego etapu rozwojowego potrzeb.

Osoby odpowiedzialne za realizację działań wychowawczo- profilaktycznych: Dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy, pracownicy szkoły, rodzice, uczniowie, pielęgniarka szkolna, specjaliści.

ROZDZIAŁ III

MISJA SZKOŁY

„ Każdy uczeń osiąga sukces na miarę swoich możliwości ”

W naszej szkole dążymy do tego, aby zapewnić wszechstronne wsparcie uczniom w dążeniu do rozwoju ich osobowości, by ukształtować absolwenta przygotowanego do życia i nauki na dalszym etapie edukacji.

WIZJA NASZEJ SZKOŁY

*„ **Dzisiaj** należy wiedzieć,
co trzeba poznawać **jutro**,
by radzić sobie **pojutrze** ”*

Jesteśmy szkołą bezpieczną, poszukującą, wdrażającą uczniów do uzyskania wszechstronnych kompetencji niezbędnych do funkcjonowania we współczesnym świecie.

W naszej szkole:

Uczniowie

- poznają przeszłość, budują teraźniejszość, by tworzyć przyszłość,
- w ciekawy sposób zdobywają wiedzę i umiejętności,
- wykorzystują nowoczesną technologię komunikacyjno – informacyjną,
- biorą odpowiedzialność za własne uczenie się,
- rozwijają swoje zainteresowania, zdolności i pasje,
- rozumieją innych i potrafią z nimi współpracować,
- mają poczucie własnej godności i wartości,
- respektują zasady społeczne i przestrzegają prawa szkolnego,
- są wolni od uzależnień,

Dyrektor i Nauczyciele

- analizują potrzeby i oczekiwania uczniów i rodziców,
- poszukują nowych rozwiązań organizacyjnych, edukacyjnych i wychowawczo – opiekuńczych,
- tworzą środowisko sprzyjające uczeniu się,
- inspirują do rozwoju intelektualnego, moralnego i fizycznego,
- formułują wymagania dostosowane do indywidualnych potrzeb uczniów,
- uczą poszanowania historii narodu i tradycji regionu,
- wychowują w duchu patriotyzmu,
- stymulują uczniów do pracy nad sobą,
- wspierają uczniów w ich „karierze edukacyjnej”,
- są przewodnikami dla uczniów,
- współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym,

Rodzice

- współtworzą klimat szkoły,
- wspierają proces dydaktyczny,
- współorganizują imprezy szkolne,
- współuczestniczą w działaniach wychowawczych,
- otrzymują rzetelne informacje o dziecku,
- mają zaufanie do prowadzonych przez szkołę działań,

ROZDZIAŁ IV

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Środowisko wychowawcze tworzone przez szkołę jest układem różnych elementów i czynników o charakterze materialno-rzeczowym, społecznym i kulturowym, które mają znaczenie dla rozwoju dziecka w aspekcie wychowawczym, dydaktycznym i ogólnorozwojowym.

1. Szkoła Podstawowa im. Józefa Wiktora Janika w Koszutach jest szkołą publiczną działającą na podstawie przepisów prawa oświatowego, Statutu, wewnątrzszkolnych regulaminów i programów.
2. Placówka jest szkołą działającą w środowisku wiejskim spełniającą warunki bezpieczeństwa i higieny pracy.
3. W szkole zapewnia się opiekę nauczycieli, wychowawców, pielęgniarki i specjalistów. Szkoła współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, ze środowiskiem lokalnym, rodzicami, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, placówkami doskonalenia nauczycieli, powiatową stacją sanitarno-epidemiologiczną, policją, strażą.
4. Do szkoły uczęszczają dzieci objęte obowiązkiem szkolnym. Zależy nam, aby uczniowie na terenie naszej szkoły i poza nią czuli się bezpiecznie i darzyli pracowników szkoły zaufaniem. Istotne jest, aby praca wychowawcza i profilaktyczna przynosiła efekty w postaci wzrostu świadomości uczniów i ich rodzin.
5. Rodzice - prawdziwi partnerzy dyrektora i nauczycieli
 - 1) Działalność rodziców w polskim systemie oświaty regulują następujące akty prawne:
 - Konwencja o prawach dziecka,
 - Ustawa o systemie oświaty,
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowego Statutu Szkoły Publicznej
 - 2) Rodzice w naszej szkole są nam potrzebni, ponieważ:
 - istnieje wspólny cel: zarówno rodzicom jak i nauczycielom zależy na rozwoju dziecka,
 - rodzice ponoszą odpowiedzialność za opiekę i wychowanie dziecka i nie są z niej zwolnieni, gdy posyłają dziecko do szkoły,
 - szkoła uczy i wychowuje dzieci, dla których niezwykle istotne są jednolite zasady postępowania w sprawach wychowawczych wszystkich dorosłych,

- rodzice wywierają ogromny wpływ na przyswajanie przez dzieci wartości, przekonań i zachowań - szkoła dopełnia działanie domu,
- integracja grupy rodziców może przyczynić się do większej integracji dzieci w szkole,
- obiektywne opinie o szkole mogą być pożyteczną informacją i służyć poprawie jakości jej pracy.

3) Szkoła jest również potrzebna rodzicom, ponieważ:

- przekazuje rodzicom informacje o ocenach i postępach dzieci,
- organizuje wspólne działania rodziców, nauczycieli i uczniów,
- prowadzi szkolenie dla rodziców,
- organizuje zebrania z rodzicami,
- pomaga rodzicom w ich kłopotach wychowawczych.

4) W szkole działa Rada Rodziców – która jest społecznym organem szkoły.

Będziemy starać się być szkołą przyjazną Rodzicom i wprowadzamy kodeks:

- Rodzice z ufnością oddają szkole swoje dzieci. Dyrektor, nauczyciele i cały personel szkoły – współpracujemy z rodzicami, tak aby wspólnie tworzyć najlepsze warunki rozwoju dzieci.
- Zadowolenie rodziców jest miarą jakości naszej pracy. Będziemy starali się poznać oczekiwania rodziców. Są one dla nas wskazówką, jak organizować pracę naszej szkoły.
- Będziemy uważnie słuchali informacji rodziców o potrzebach ich dzieci i o warunkach, które najlepiej będą sprzyjały rozwojowi naszych uczniów.
- Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci. Będziemy się starali realizować program wychowawczy zgodny z wartościami uznawanymi w rodzinach naszych dzieci i akceptowany przez rodziców.
- W trakcie pracy coraz lepiej poznajemy naszych uczniów. Będziemy rzetelnie i obiektywnie informować rodziców o postępach dzieci. Będziemy przekazywali rodzicom informacje o sukcesach ich dzieci. Nie ukrywamy żadnych problemów, omawiamy je z rodzicami po to, aby wspólnie lepiej je rozwiązywać.
- Rodzice powinni współpracować ze szkołą w zakresie kształcenia, wychowania i pokonywania trudności dzieci. Ich pomoc w nauce szkolnej i w odrabianiu pracy domowej przyczynia się do lepszych efektów uzyskiwanych przez dzieci.
- Rodzice i nauczyciele mają wspólny cel: tworzenie warunków do jak najlepszego rozwoju ucznia, współpraca jest warunkiem i drogą do sukcesu dzieci. Rodzice powinni umiejętnie współpracować ze szkołą w rozwiązywaniu trudnych sytuacji i konfliktów.

5) Nauczyciele pracujący w szkole są kadrą w pełni wykwalifikowaną z ukończonymi studiami podyplomowymi, licznymi kursami doskonalącymi, w większości są nauczycielami dyplomowanymi.

W naszej szkole każdy nauczyciel jest wychowawcą. „Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej uczniów”. Cytat KN U.SO

Ustawa o systemie oświaty wskazuje na obowiązek kształcenia wychowania i opieki jako wymiaru pracy nauczyciela.

Karta Nauczyciela wymienia również obowiązek wychowania szkolnego, szczególnie w artykule 6, który w następujący sposób określa powinności edukacyjne nauczyciela:

Nauczyciel obowiązany jest:

- 1) rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, w tym zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę;
- 2) wspierać każdego ucznia w jego rozwoju;
- 3) dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego;
- 4) doskonalić się zawodowo, zgodnie z potrzebami szkoły;
- 5) kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
- 6) dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.

Nauczyciele w swojej pracy wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, winni zmierzać do tego, by uczniowie:

- 1) znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego, w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym,
- 2) rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną w poszukiwaniu prawdy, dobra i piękna w świecie,
- 3) mieli świadomość życiowej użyteczności zdobytej wiedzy,
- 4) poszukiwali, odkrywali i dążyli do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości wyższych, ważnych do odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- 5) uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności szkolnej, w środowisku lokalnym w duchu przekazu dziedzictwa kulturalnego i kształtowania postaw patriotycznych,
- 6) przygotowywali się do rozpoznania wartości moralnych, dokonywali wyborów hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość zmierzania do doskonałości,
- 7) posiadali umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów oraz umieli działać na rzecz tworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów.

Uczniowie wspomagani są w radzeniu sobie z trudnościami, zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowiu. Ogranicza się i likwiduje czynniki ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia.

6. Szkoła dba o właściwy poziom umysłowy i moralny uczniów. Wszyscy budujemy w szkole dobry klimat. W środowisku uczniowskim działa Samorząd Uczniowski aktywizujący całą społeczność szkolną.
7. W rozwiązywaniu problemów wychowawczych szkoła współpracuje z:
 - Urząd Gminy w Słupcy,
 - Kuratorium Oświaty,
 - Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Słupcy,
 - Rada Rodziców,

- Policja,
- Straż pożarna,
- Sanepid,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Stowarzyszenie „Razem dla Koszut”
- Koło łowieckie,
- Dom Kultury w Słupcy,
- Parafia,
- Media.

ROZDZIAŁ V

REALIZACJA CELÓW WYCHOWAWCZYCH

Realizacji powyższych celów służy także związana z kultywowaniem tradycji obrzędowość, symbolika, ceremoniał.

Ceremoniał, obrzędowość, symbole i tradycja tworzą w naszej szkole jej specyficzny klimat. Zwykła, codzienna rzeczywistość szkolna dzięki nim staje się bardziej atrakcyjna, pełniejsza i bogatsza. Znacznie rozwija postawy i sferę uczuciową osobowości naszych uczniów.

CEREMONIAŁ

- 1) Przyjęcie klas pierwszych do grona społeczności szkolnej – pasowanie na ucznia
- 2) Tradycją w naszej szkole podczas zakończenia jest:
 - a) uroczyste przyrzeczenie absolwentów,
 - b) wyróżnianie najlepszych absolwentów
 - c) pożegnanie absolwentów przez Dyrektora, wychowawcę i Samorząd Uczniowski na uroczystej akademii
 - d) uroczyste, pożegnalne spotkania rodziców, uczniów i nauczycieli.
- 3) Demokratyczne wybory do Samorządu Uczniowskiego.
- 4) 10-letnie rocznice powstania szkoły.
- 5) Święto Patrona Szkoły.
- 6) Uroczystości o charakterze patriotycznym (Narodowe Święto Niepodległości, Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Powstanie Wielkopolskie).
- 7) Imprezy okolicznościowe (Dzień Edukacji Narodowej, Andrzejki, Choinka, Wigilia, Dzień Samorządności, Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka) zgodnie z harmonogramem pracy szkoły.
- 8) Święto Rodzinne - Dzień Dziecka - festyn rekreacyjny.
- 9) Podziękowania dla Rodziców:
 - Listy gratulacyjne dla Rodziców, których dzieci osiągnęły najwyższe wyniki i wzorowe zachowanie - na uroczyste zakończenie szkoły przez uczniów kl. VIII
 - Podziękowania Dyrektora dla rodziców zaangażowanych w prace na rzecz szkoły - na zakończenie roku szkolnego i święto Patrona,
 - Tytuł Przyjaciela Szkoły przyznawany przez 4 organy szkoły :

- Dyrektora Szkoły,
 - Radę Pedagogiczną,
 - Radę Rodziców,
 - Samorząd Uczniowski.
- 10) Imprezy klasowe zgodnie z planem wychowawczym klasy zaopiniowanym przez Radę Klasową.

SYMBOLIKA

Wprowadzając i stosując a także wzbogacając symbolikę szkoły, zmierzamy w kierunku prawidłowego zrozumienia istoty i znaczenia symboli a także otoczenie symboli należną czcią i wypracowanie odpowiedniego, związanego z tymi symbolami ceremoniału.

- 1) Symbole narodowe :
- 2) Obok symboli narodowych ważną rolę w szkole pełnią symbole szkolne:
 - Księga Pamiątkowa - z okazji uroczystości wpisu dokonują znaczący goście i osobistości,
 - Klucz Władzy Szkolnej - Dzień Samorządności, w którym władze w szkole przejmują uczniowie
 - Tekst Ślubowania uczniów klasy 1
 - Tekst Przysiężenia absolwentów
 - Kącik Patrona - z okazji Święta Patrona uczniowie, rodzice i nauczyciele składają wiązanki kwiatów,
 - Hymn Szkolny - śpiewany na zakończenie uroczystości szkolnych
 - Uroczysty Strój Szkolny - obowiązuje biała bluzka i ciemna spódnica/ spodnie.

OBRZĘDOWOŚĆ

- 1) Składanie przez uczniów ślubowania i przysiężenia według tej samej treści,
- 2) Hołd składany władze w należyty sposób,
- 3) Klucz przekazywany w Dniu Samorządności przez Dyrektora Szkoły, Samorządowi Uczniowskiemu jako symbol władzy w szkole.

Życie szkoły dokumentowane jest przez kronikarzy szkoły w kronice szkoły oraz na szkolnej stronie internetowej www.spkoszuty.superszkolna.pl.

ROZDZIAŁ VI

DIAGNOZA W OBSZARZE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM

1. Podstawą do diagnozy środowiska szkolnego oraz określenia potrzeb w zakresie działań profilaktycznych stanowiły:
- a) obserwacje nauczycieli i rozmowy z uczniami
 - b) analiza ankiet dla rodziców i nauczycieli przeprowadzonych przez wychowawców
 - c) analiza ankiety dla ucznia
 - d) wnioski z nadzoru Dyrektora szkoły

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

ROZDZIAŁ VIII

HIERARCHIZACJA WARTOŚCI POSTAWY UCZNIA

Proces zdobywania wiedzy i umiejętności stawia nieustannie przed dzieckiem zadania wymagające świadomego działania.

Uczeń naszej szkoły stara się być kulturalnym i wartościowym człowiekiem, a nie tylko sprawnym intelektualnie.

Wychowanie jest wprowadzeniem w poszukiwanie prawdy o człowieku i jego wartościach. Pragniemy wychowywać dzieci w naszej szkole w taki sposób, by stworzyć im warunki do poznania i wyboru wartości najważniejszych w życiu człowieka.

Wartościami, które będą najważniejsze w naszej szkole są:

- Mądrość,
- Odpowiedzialność,
- Uczciwość, prawda
- Tolerancja
- Przyjaźń
- Miłość
- Samodzielność,
- Aktywność,
- Kultura osobista i społeczna,
- Szacunek dla Ojczyzny, jej kultury, języka.

ROZDZIAŁ IX

MODEL/SYLWETKA ABSOLWENTA

Szkoła przygotowuje ucznia do życia we współczesnym świecie poprzez przekazywanie wiadomości, rozwijanie umiejętności i zainteresowań, doskonalenie osobowości i wdrażanie do zachowań zgodnych z normami etyki.

W działaniach wychowawczo-profilaktycznych szkoła dąży do ukształtowania absolwenta, który:

1. Respektuje normy społeczne.
2. Nawiązuje prawidłowe kontakty z innymi ludźmi.
3. Rozwija własne zainteresowania i zdolności.
4. Radzi sobie w trudnych sytuacjach.
5. Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych.
6. Jest świadomy zdrowego stylu życia.
7. Jest patriotą i Europejczykiem.

Uczeń prezentujący postawę i umiejętności zgodnie z określonymi wyżej zasadami oraz rozumiejący znaczenie podstawowych pojęć z zakresu życia społecznego jawi się po ośmioletnim etapie edukacyjnym jako odpowiedzialny, współdziałający w zespole, tolerancyjny absolwent szkoły podstawowej oraz przyszły świadomy obywatel swojej Ojczyzny.

ROZDZIAŁ X

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Celem programu jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, wzmacnianie czynników ochronnych przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka. Formy i sposoby działań zakresu profilaktyki dostosowane są do wieku uczniów. Program ten kierowany jest do każdego ucznia, zarówno zdolnego, jak i ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, potrzebującego pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz materialnej. Program odpowiada na realne problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole, klasie szkolnej i środowisku. Zakładamy, że każdy z uczniów poradzi sobie w trudnej sytuacji i osiągnie sukces zgodnie ze swoimi możliwościami. Program sporządzony został w oparciu o aktualne przepisy prawa oświatowego.

Cele ogólne:

- 1) Wspieranie rozwoju osobowości ucznia.
- 2) Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współżycia i współdziałania w zespole.
- 3) Kształtowanie pozytywnych relacji koleżeńskich, zapobieganie agresji i przemocy.
- 4) Kształtowanie postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowanie w działalność organizacji pozarządowych oraz osób prywatnych prowadzących statutową działalność w zakresie oświaty i wychowania.
- 5) Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.
- 6) Budowanie wśród uczniów motywacji do nauki.
- 7) Promowanie zdrowego stylu życia i nawyków proekologicznych.
- 8) Kształtowanie bezpiecznych zachowań w szkole i poza nią.
- 9) Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych
- 10) Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia
- 11) Współdziałanie z rodzicami w zakresie profilaktyki-wczesna interwencja-udzielanie pomocy.

Cele szczegółowe:

1. Określanie swoich słabych i mocnych cech charakteru.
2. Wdrażanie do odpowiedzialności za własny rozwój.
3. Wdrażanie do współpracy i współdziałania.
4. Przeciwdziałanie agresji.

5. Wpajanie uczniom okazywania szacunku ludziom starszym.
6. Wdrażanie do przestrzegania norm grzecznościowych
7. Kształtowanie umiejętności dbania o higienę osobistą i kondycję fizyczną.
8. Kształtowanie umiejętności dostrzegania sytuacji zagrażających zdrowiu.
9. Uzmysłowanie negatywnych skutków zażywania substancji odurzających dla organizmu.
10. Kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami.
11. Wdrażanie do poszanowania cudzego mienia.
12. Wyrabianie postaw wzajemnej pomocy.
13. Umiejętność właściwego rozwiązywania konfliktów.
14. Wdrażanie do przestrzegania zasad, przepisów, norm szkolnych i dyscypliny na lekcjach.
15. Ukazywanie postawy zrozumienia na linii nauczyciel-uczeń, uczeń-nauczyciel, rodzic-dziecko, dziecko-rodzic.
16. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.
17. Wdrażanie do zwracania się o pomoc do osób dorosłych.
18. Organizowanie aktywnego wypoczynku.
19. Zapobieganie paleniu papierosów przez uczniów oraz kontaktu z dopalaczami, narkotykami.
20. Poznawanie i wdrażanie zasad zdrowego odżywiania.

ROZDZIAŁ XI

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Działania wychowawczo- profilaktyczne będą oparte na metodach aktywizujących, promocji właściwych zachowań i postaw, właściwym informowaniu, promowaniu alternatywnych rozwiązań.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO /rozwijanie ciekawości poznawczej, poszukiwanie i rozwój zainteresowań, znajomość własnych wartości, kreatywność/				
Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Uwagi
I. Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	1. Przeprowadzanie w klasach diagnoz lub ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	nauczyciele, wychowawcy	IX wg potrzeb	
	2. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień – zajęcia z orientacji zawodowej	Pedagog, wychowawcy	Zgodnie z planem	
	3. Realizacja tematów dających uczniom możliwość poznania swoich mocnych i słabych stron.	Wychowawcy	Cały rok	
II. Rozwijanie zainteresowań i zdolności.	1. Prowadzenie zajęć rozwijających kreatywność, kół zainteresowań, warsztatów.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	
	2. Przygotowanie i realizacja różnorodnych konkursów – zachęcanie uczniów do aktywnego udziału.	nauczyciele przedmiotów	Cały rok	
	3. Udział w życiu kulturalnym - opracowanie harmonogramu wyjazdów do muzeum, teatru lub na wystawy i ich realizacja zgodnie z procedurami bezpieczeństwa.	Naucz. j. pol., ed. wczes	Cały rok	
	4. Rozwijanie zdolności sportowych poprzez udział w zajęciach pozaszkolnych – SKS	Trener	Cały rok	
	5. Organizowanie wyjazdów na basen – nauka pływania	Trener, naucz. ed. wczes.	Cały rok	
	6. Organizowanie konkursów np. czytelniczych promujących czytanie i prowadzenie akcji czytelniczych.	Bibliotekarz	Cały rok	
	7. Organizowanie ciekawych zajęć z wykorzystaniem narzędzi TIK oraz lekcji w naturalnym środowisku.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
III. Stwarzanie uczniom możliwości prezentowania	1. Przygotowanie programów artystycznych i uczniów do występów publicznych podczas uroczystości szkolnych, prezentowanie talentów na forum szkoły.	Wszyscy nauczyciele,	Cały rok, zgodnie z kal. szk.	

umiejętności, zainteresowań.	2. Rozwijanie różnorodnych zdolności poprzez udział uczniów w konkursach i zawodach sportowych.	Nauczyciele,	Cały rok, wg harm.	
	3. Udział w akcjach i projektach szkolnych i pozaszkolnych.	Wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z harm.	
IV. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	1. Zapoznanie uczniów ze skutecznymi technikami uczenia się. Jak się uczyć – poznanie stylów uczenia.	Wychowawcy, pedagog	Listopad	
	2. Przeprowadzenie zajęć wychowawczych poświęconych motywacji do nauki oraz właściwej organizacji czasu.	Wychowawcy	Zgodnie z pl. wych.	
V. Kształtowanie postawy twórczej.	1. Angażowanie uczniów w działalność Samorządu Szkolnego.	Opiekun SU, wychowawcy,	Cały rok	
	2. Podejmowanie inicjatyw społecznych.	Opiekun SU, wychowawcy, w olontariat	Cały rok	
VI. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	1. Mobilizowanie do osiągania wysokich wyników kształcenia – konkursy	Dyrektor, nauczyciele	Cały rok	
	2. Motywowanie do osiągania coraz wyższych średnich w nauce oraz systematycznego uczęszczania na zajęcia.	Wychowawcy	Cały rok	
	3. Współpraca wychowawców, Dyrektora, specjalistami z nauczycielami i rodzicami uczniów w celu podnoszenia efektów kształcenia.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Cały rok	
VII. Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb.	1. Planowanie, koordynowanie, udzielanie i ewaluacja ppp w szkole.	Dyrektor, wychowawcy, specjaliści	Cały rok	
	2. Dostosowanie form zajęć w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej do potrzeb uczniów: - ZDW z języka polskiego, - ZDW z matematyki, - ZKK. - Zajęcia logopedyczne,	Dyrektor, specjaliści, prowadzący zajęcia	Cały rok	

	- ZRKE – S, - Zajęcia terapeutyczne z pedagogiem , psychologiem szkolnym, - Zajęcia rewalidacyjne,			
	3. Respektowanie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach - indywidualizacja procesu edukacyjnego.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	4. Stosowanie na zajęciach edukacyjnych różnorodnych metod nauczania i form pracy.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	5. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	6. Stosowanie zróżnicowanego systemu oceniania wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	7. Realizacja zadań pomocy psychologiczno – pedagogicznej: monitorowanie i ewaluacja udzielania pomocy zgodnie z Obwieszczeniem MEN i procedurami wewnętrznymi.	Wszyscy nauczyciele, pedagog	Czerwiec	
	8. Zachęcanie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi do korzystania z proponowanej im pomocy psychologiczno – pedagogicznej, motywowanie do udziału w zajęciach, do pracy z nauczycielem wspomagającym.	Wszyscy nauczyciele, pedagog	Cały rok	
	9. Zacieśnienie współpracy z rodzicami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Wszyscy nauczyciele, pedagog	Cały rok	
	10. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej podczas zajęć lekcyjnych oraz z pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Wychowawcy klas i nauczyciele	Cały rok	
VIII. Udzielanie uczniom wsparcia w wyborze kierunku kształcenia.	1. Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w klasie VII - VII	Doradca zawodowy	Cały rok	
	2. Zajęcia z wychowawcą, lekcje przedmiotowe uwzględniające treści z zakresu doradztwa zawodowego.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	
	3. Udzielanie porad i konsultacji indywidualnych w zakresie wyboru dalszej ścieżki kształcenia.	Specjaliści,	Cały rok	

OBSZAR ROZWOJU MORALNEGO /obiektywna ocena własnego zachowania, przestrzeganie norm społeczno-moralnych, tworzenie hierarchii wartości, kształtowanie własnej odpowiedzialności, wypracowywanie twórczych postaw, kształtowanie wrażliwości na walory estetyczne i wartości moralne/				
I. Promowanie zachowań zgodnych z przyjętymi w szkole systemem norm i wartości.	1. Zapoznanie bądź przypomnienie uczniom i rodzicom podstawowych praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka szkolnej społeczności oraz norm i wartości zapisanych w dokumentacji szkoły – Statut, Program Wychowawczo – Profilaktyczny,	Dyrektor, wychowawcy	Wrzesień, październik	
	2. Prowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce.	Wychowawcy	Cały rok	
	3. Konsekwentne wymaganie od uczniów respektowania w/w zasad, reagowanie na zachowania niezgodne z normami społecznymi.	Wszyscy nauczyciele,	Cały rok	
II. Rozwijanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za siebie i swoją przyszłość.	1. Rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości, samoakceptacji.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	2. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
III. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.	1. Realizacja Programu Szkolnego Koła Wolontariatu.	Opiekun wolontariatu	Zgodnie z progr.	
	2. Podejmowanie działalności charytatywnej.	Opiekun wolontariatu	Cały rok	
	3. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.	Wychowawcy, pedagog	Listopad	
	4. Przestrzeganie praw i obowiązków uczniów wynikających ze Statutu Szkoły.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
IV. Rozwijanie poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.	1. Nauka hymnu państwowego i hymnu szkolnego	Wychowawcy, n - l muzyki	Listopad	
	2. Promowanie właściwych zachowań / kulturalne zachowanie, właściwy strój/ podczas uroczystości szkolnych, w teatrze, w muzeum,	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	3. Wprowadzanie uczniów klasy I w zwyczaje i tradycje szkoły. Pielęgnowanie obrzędowości.	Wychowawca klasy I	Cały rok	
	4. Poznanie sylwetki patrona szkoły – Józefa Wiktora Janika. Udział uczniów w konkursach o patronie. Organizowanie obchodów Dnia Patrona.	Nauczyciele	Marzec	

	5. Aktywne świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych - poszanowanie symboli narodowych i szkolnych. - 11 listopada, - Dzień Pamięci Narodowej, - święta majowe / 1, 2, 3 maja/	Nauczyciel historii i języka polskiego	Zgodnie z kal. szkol.	
	6. Udział w uroczystościach regionu. - Opieka nad miejscami pamięci. - Złożenie kwiatów na Grobie Patrona, - Obchody Dnia Niepodległości,	Opiekun SU	Zgodnie z kalen.	
	7. Udział w akcji Narodowe Czytanie	Bibliotekarz, nauczyciele języka pol.	Wrzesień	
V. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny	1. Włączanie członków rodziny w życie szkoły zgodnie z kalendarzem imprez.	Wychowawcy, nauczyciele,	Cały rok	
	2. Organizacja festynu rodzinnego.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	3. Spotkania i rozmowy z rodzicami w sytuacjach trudnych	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	W zależności od sytuacji	
	4. Prowadzenie szkoleń dla rodziców na zebraniach	Wychowawcy, Dyrektor	Zgodnie z terminarzem	
VI. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	1. Organizowanie wycieczek i wyjść pozaszkolnych.	Nauczyciele	Cały rok	
OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO /formy komunikacji, poszanowanie dla drugiego człowieka, akceptacja praw drugiego człowieka, asertywność, utrwalanie bezpiecznych zachowań, kształtowanie dyscypliny, umiejętność pracy w zespole, inicjowanie własnej aktywności, kształtowanie inicjatywności i przedsiębiorczości, poszanowanie dorobku własnego narodu i lokalnej społeczności, aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym klasy, szkoły, środowiska/				
I. Wyposażanie uczniów w umiejętności niezbędne do współdziałania w szkole.	1. Zapoznavanie uczniów z normami współżycia społecznego, promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się.	Wychowawcy nauczyciele	Cały rok	

	2. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie na zajęciach edukacyjnych, wychowawczych i świetlicowych zabaw integracyjnych po powrocie z wakacji, szczególnie w klasie I.	Wychowawcy,	Cały rok	
	3. Respektowanie obowiązujących norm, zapisów Statutu szkoły.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	4. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: - wdrażanie do empatii, - współpracę w grupie, - kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	5. Kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania i komunikowania się, dbałość o język i kulturę słowa mówionego.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	6. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i prowadzenia mediacji.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	7. Organizowanie imprez klasowych i szkolnych wycieczek integrujących grupę.	Wychowawcy	Cały rok	
	9. Na zajęciach w edukacji wczesnoszkolnej oraz godzinach wychowawczych tworzymy scenki rodzajowe o tematyce grzecznościowej, właściwych relacji między rówieśnikami oraz stosunkiem do osób starszych.	Nauczyciele ed. wczes.	Cały rok	
	10. Konsekwentne wymaganie od uczniów grzeczności na co dzień wobec wszystkich osób w każdej sytuacji.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	11. Przeprowadzenie pogadań na godzinach do dyspozycji wychowawcy na temat: <i>poszanowanie cudzej własności, kradzieży.</i>	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
II. Dbalność o dobry klimat w szkole. Wzajemne poznanie się.	1. Systematyczne sprawdzanie samopoczucia uczniów w szkole.	Wychowawcy, specjaliści, nauczyciele	Cały rok	
	2. Obserwacja zachowań uczniów wśród rówieśników.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	3. Organizacja imprez szkolnych z udziałem uczniów, rodziców i nauczycieli.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	

	4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, relacji dziecko – dorosły.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	5. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc rówieśnikom.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
III. Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz profilaktycznych.	1. Zapoznanie rodziców ze Statutem szkoły, regulaminami, procedurami bezpieczeństwa.	Wychowawcy	Cały rok	
	2. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	3. Pedagogizacja rodziców na zebraniach klasowych.	Wychowawcy	Cały rok	
	4. Dostarczenie fachowych i skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez organizację spotkań ze specjalistami.	Dyrektor, specjaliści	Cały rok	
	5. Informowanie na stronie szkoły o warsztatach online, webinarach dla rodziców z zakresu wychowania i profilaktyki.	Dyrektor, pedagog	Cały rok	
	6. Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać specjalistyczną pomoc.	Pedagog, wychowawcy	Cały rok	
	8. Realizacja programu „Spójrz inaczej”	Kamilla Woźniak	Zajęcia wychowawcze	
IV. Uświadomienie uczniom cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka.	1. Przeprowadzenie zajęć poświęconych bezpieczeństwu w sieci. Udział w Dniu Bezpiecznego Internetu.	Wychowawca, n-l inf.	Wg harm.	
	2. Przeprowadzenie zajęć nt. korzystania z zasobów cyfrowych.	N-l inf.	Cały rok	
	3. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu /cyberprzemoc, wyłudzenie danych, łamanie prawa oraz wynikających z braku kontroli ilości czasu spędzanego w Internecie, na grach komputerowych, mediach/ Wskazywanie sposobów radzenia sobie z nimi.	N-l informatyki, policja, wychowawcy,	Cały rok	
V. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego –	1. Udział w akcjach proekologicznych:	Nauczyciel biologii, chemii,	Wg kalendarza,	
	2. Opieka uczniów nad roślinami w klasie, zielenią w ogródkach szkolnych.	Wychowawcy, nauczyciel biologii, pedagog	Cały rok	

kształtowanie postaw ekologicznych.	3. Organizacja lekcji w środowisku naturalnym.	Nauczyciele	Cały rok według potrzeb i możliwości	
	4. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt – schronisko w Katarzynowie	SU	IX, III	
VI. Podjęcie działań zmierzających do zwiększenia bezpieczeństwa uczniów w szkole.	1. Nauczyciele zapoznają uczniów z zasadami bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy	Cały rok	
	2. Wychowawcy przekażą informacje na temat procedur oraz zasad bezpiecznego zachowania się w szkole oraz zagrożeń wynikających z ich nieprzestrzegania.	Wychowawcy klas	wrzesień	
	3. Objęcie uczniów opieką zdrowotną przez pielęgniarkę szkolną. Pogadanki o tematyce prozdrowotnej.	Pielęgniarka szkolna	Cały rok	
	4. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole: biblioteki, sali komputerowej, gimnastycznej, placu zabaw ...	Wszyscy nauczyciele	wrzesień	
	5. Zapoznanie uczniów z zasadami BHP na lekcjach i podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy.	Wszyscy nauczyciele	Wrzesień/ listopad	
	6. Systematyczne pogadanki z uczniami na temat bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach /przyjazd do szkoły, powrót do domu, pobyt nad wodą, w górach, w lesie, na placu zabaw, na wycieczce, .../, w tym w kontaktach z obcymi i anonimowych kontaktach podczas wykorzystania TIK.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	7. Aktywne pełnienie dyżurów oraz reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	8. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z trudnymi emocjami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą.	Specjaliści, wychowawcy	Cały rok	
	9. Wyposażanie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacjach sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę i inne.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	10. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji uczniów na wypadek pożaru lub ataku terrorystycznego.	Dyrektor	IX	
	11. Współpraca w zakresie bezpieczeństwa z przedstawicielami Policji, Straży Pożarnej. Zorganizowanie spotkania z policją.	Dyrektor, pedagog	Wg potrzeb	

VII. Propagowanie zdrowego stylu życia.	1. Realizacja Programu dla Szkół: - „Mleko i owoce w szkole”	Dyrektor, wychowawcy klas,	Cały rok	
	2. Systematyczne prowadzenie fluoryzacji. Pogadanki nt. higieny jamy ustnej, higieny osobistej, mycia i dezynfekcji rąk.	Pielęgniarka szkolna	Cały rok	
	3. Przeprowadzenie zajęć o zdrowym stylu życia, prawidłowym odżywianiu.	Naucz. ed. wczes., biologii i wych. fiz, pielęk. szkolna	Cały rok	
	4. Mobilizowanie uczniów do aktywności ruchowej podczas pobytu w szkole – przerwa śródlekcyjna, spędzanie przerw na świeżym powietrzu, aktywne lekcje wychowania fizycznego.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	5. Rozwijanie sprawności fizycznej poprzez propagowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego, organizowanie zabaw i gier.	Nauczyciel wych. fizycz.	Cały rok	
	6. Udział w zewnętrznych i wewnętrznych zawodach sportowych.	Nauczyciel wych. fiz.	Cały rok	
	7. Organizacja Dnia Sportu	Nauczyciel wych. fiz.	czerwiec	
	8. Współpraca z instytucjami promującymi aktywny i zdrowy styl życia – PSS-E W ŚLUPCY Udział uczniów w prelekcjach, pogadankach, programach i kampaniach profilaktycznych. a/ Programy profilaktyczne realizowane z PSSE b/ Akcje profilaktyczne	Koordinator zdrowia pedagog, wychowawcy	Cały rok	
	9. Zapewnienie bezpłatnego dożywiania uczniom z rodzin mających trudną sytuację materialną.	Dyrektor, pedagog	Cały rok	
	10. Organizowanie badań przesiewowych uczniów /bilans zdrowia/	Piel. szkolna	Cały rok	
VIII. Podnoszenie umiejętności nauczycieli	1. Udział nauczycieli w różnych formach doskonalenia zawodowego.	Nauczyciele	Cały rok	
	2. Wzbogacenie biblioteki szkolnej w publikacje	Dyrektor, bibliotekarz	Cały rok	

w obszarze szeroko rozumianej profilaktyki.	3. Konsultacje z pracownikami instytucji zajmujących się profilaktyką.	Koordinator zdrowia	Cały rok	
	4. Szkolenie nauczycieli i pracowników w zakresie BHP i pierwszej pomocy.	Dyrektor, inspektor BHP	Wrzesień	
OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO (kształtowanie wrażliwości emocjonalnej, świadome dokonywanie wyborów, rozwój kultury osobistej i kultury słowa, tolerancja i poszanowanie dla różnych religii, kultur i tradycji)				
I. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, rozwój osobowości ucznia.	1. Realizacja tematów dających uczniom możliwość poznania swoich mocnych i słabych stron, predyspozycji i deficytów.	Wychowawcy, doradca zaw., pedagog,	Cały rok	
	2. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, interpersonalnych.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	3. Rozwijanie samooceny i samoświadomości uczniów – samoocena zachowania uczniów, wdrażanie do autorefleksji.	Wychowawcy klas	Styczeń, czerwiec	
	4. Motywowanie uczniów do własnego rozwoju.	Wszyscy n -le	Cały rok	
	5. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze, stymulowanie do wykorzystania własnego potencjału.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
II. Kształcenie umiejętności rozpoznawania emocji.	1. Nazywanie emocji towarzyszących uczniom, kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.	Wszyscy nauczyciele, Specjaliści	Cały rok	
	2. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	3. Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami, kreowania własnego wizerunku.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	4. Nauka asertywnego wyrażania własnych potrzeb.	Wszyscy nauczyciele, pedagog	Cały rok	
	5. Uważliwienie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	

	6. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
III. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	1. Prowadzenie zajęć wychowawczych na temat nazywania emocji i konstruktywnego ich rozładowywania, zajęć indywidualnych i grupowych z pedagogiem.	Wychowawcy, pedagog	Cały rok	
	2. Nauka rozwiązywania konfliktów.	Wszyscy nauczyciele, pedagog	Cały rok	
IV. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole.	1. Informowanie uczniów na temat zagrożeń i wpływu sytuacji na kondycję psychiczną.	wychowawcy klas	Cały rok	
	2. Zamieszczanie materiałów na stronie szkoły.	Pedagog	Cały rok	
	3. Wspólne analizowanie postaw i zachowań.	Pedagog	Cały rok	
V. Wdrażanie do radzenia sobie ze stresem	1. Nauka sposobów na odprężenie i wzmocnienie – relaksacja, muzykoterapia.	Wychowawcy, pedagog	Cały rok	
	2. Rozmowa o sytuacjach trudnych.	Wychowawcy, pedagog	Cały rok	
	3. Znaczenie snu dla zdrowia i samopoczucia.	Wychowawcy, pedagog	Cały rok	
VI. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano obniżenie kondycji psychicznej.	1. Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami.	wychowawca, psycholog szkolny	Zgodnie z pot.	
	2. Wskazywanie możliwości uzyskania pomocy w szkole oraz instytucji specjalistycznych wspierających uczniów w kryzysie.	wychowawca, psycholog szkolny	Zgodnie z pot.	

Zadania profilaktyczne rodziców:

1. Rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązek szkolny
2. Rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby z dyrektorem w celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom
3. Rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie ich kompetencji opiekuńczych i wychowawczych
4. Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się z wychowawcami w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów.

ROZDZIAŁ XII

OCZEKIWANE EFEKTY

Działania wychowawczo-profilaktyczne na etapie klas I-III powinny być oparte metodach aktywizujących dostosowanych do możliwości dziecka (piosenki, gry zespołowe i dydaktyczne, zajęcia plastyczne, drama itp.

Uczeń klasy I-III:

- 1) Umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy.
- 2) Zna swoje miejsce w klasie i w szkole.
- 3) Kształtuje swoje nawyki czytelnicze. Potrafi korzystać ze zbiorów bibliotecznych.
- 4) Potrafi zachować się w sytuacji trudnej.
- 5) Zna zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
- 6) Zna konsekwencje bycia agresywnym.
- 7) Potrafi samodzielnie uczyć się.
- 8) Ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców.
- 9) Zna tradycje oraz symbole narodowe i europejskie.
- 10) Dziecko z oddziału przedszkolnego jest wprowadzane w zasady funkcjonowania grupy rówieśniczej oraz życia społecznego szkoły.
- 11) Zna zasady kulturalnego zachowania i odżywiania się w stosunku do rówieśników i pracowników szkoły.
- 12) Zna zasady tolerancji w stosunku do innych kultur.
- 13) Radzi sobie ze stresem.
- 14) Wie na czym polega prawidłowe żywienie i stosuje zdrowe nawyki.
- 15) Wie jak unikać potencjalnie niebezpiecznych przedmiotów i substancji oraz jak zachować się w stosunku do obcych osób.
- 16) Wie, że od środków odurzających można się uzależnić.
- 17) Szuka pomocy w trudnych sytuacjach u odpowiedzialnych dorosłych.
- 18) Potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediach.
- 19) Angażuje się w działalność wolontariatu.
- 20) Dbą o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz.

Uczeń klasy IV- VIII:

- 1) Jest odpowiedzialny za własne czyny.
- 2) Poznaje siebie i normy grupy.

- 3) Zna zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
- 4) Potrafi samodzielnie uczyć się.
- 5) Wzmacnia swoje nawyki czytelnicze.
- 6) Doskonali swoje umiejętności informatyczne.
- 7) Ukierunkowuje swoje zainteresowania i uczy się racjonalnego gospodarowania czasem wolnym.
- 8) Zna tradycje i symbole narodowe i europejskie.
- 9) Respektuje wartości zawarte w Programie Wychowawczym.
- 10) Zna zasady tolerancji w stosunku do innych kultur.
- 11) Akceptuje inne rasy, religie; poznaje inne tradycje, odnosi się do nich ze zrozumieniem.
- 12) Prezentowanie swoich poglądów zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznie akceptowanymi.
- 13) Zna konsekwencje bycia agresywnym.
- 14) Zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia.
- 15) Doskonali umiejętności pozwalające nawiązać prawidłowe kontakty z innymi ludźmi.
- 16) Wie, jaki wpływ na rozwój i zdrowie człowieka ma zażywanie środków psychoaktywnych i jest świadomy konsekwencji prawnych wynikających z ich zażywania.
- 17) Wie, co to jest uzależnienie i jakie instytucje pomagają osobom uwikłanym w ten problem.
- 18) Tworzy więzi z rówieśnikami i opiekuje się młodszymi.
- 19) Wie, na czym polega presja rówieśnicza i jak jej przeciwdziałać.

ROZDZIAŁ XIII

EWALUACJA

Celem głównym ewaluacji jest podniesienie efektywności pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

W ramach ewaluacji programu należy odpowiedzieć na następujące pytania;

1. Jak realizowane były zadania?
2. Jak zostały odebrane przez społeczność szkolną?
3. Co udało się zrealizować, a co nie?
4. Co można zmienić?
5. Jaki jest stopień realizacji celów?

Do oceny działań wychowawczo- profilaktycznych posłużą również analiza dokumentacji szkolnej (dzienników lekcyjnych, arkuszy ocen, zeszytów uwag), wywiady, ankiety dla uczniów, nauczycieli i rodziców, którymi były badane te grupy na etapie tworzenia programu, a także obserwacja uczniów.

ROZDZIAŁ XIV

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. J. JANIKA W KOSZUTACH

Diagnoza dotyczy rozpoznania potrzeb szkoły w zakresie działań profilaktycznych, uzupełniających zadania wychowawcze szkoły.

Celem diagnozy jest uzyskanie możliwie pełnej informacji o funkcjonowaniu uczniów w różnych obszarach. Dokonano jej z użyciem następujących narzędzi:

- Ankiety skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli
- Spostrzeżeń wychowawców na temat uczniów w diagnozowanych obszarach,
- Podsumowania realizacji programu wychowawczo –profilaktycznego za rok szkolny 2024/2025.

W roku szkolnym 2024/2025 diagnozie poddano:

1. Zdrowy styl życia i zdrowie psychiczne uczniów w szkole.

DIAGNOZA

Na początku miesiąca wrzesień Zespół ds. Programu wychowawczo – profilaktycznego przeprowadził anonimowe ankiety wśród rodziców, uczniów i nauczycieli, aby określić zadania szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki.

Zebrane informacje pozwolą określić kierunek działań podejmowany przez szkołę w zakresie wychowania i profilaktyki.

OCENA POTRZEB ROZWOJOWYCH, OCZEKIWANIA UCZNIÓW W ZAKRESIE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Ankiety zostały skonstruowane w celu opracowania programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły na rok szkolny 2024/2025. Przeprowadzono je wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

Diagnoza do programu wychowawczo profilaktycznego– załącznik **nr 1.**