



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

2020/2021

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

IM. JÓZEFA JANIKA

W KOSZUTACH

ROZDZIAŁ I

PODSTAWY PRAWNE

Prawo zobowiązuje szkoły do realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych.

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (dz. U. z 2017r. poz. 356).
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r.- Prawo oświatowe (dz. U. z 2017r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017r. z późniejszymi zmianami.
3. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. – tekst jednolity z późniejszymi zmianami.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013, poz. 532).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002r.w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69).
6. Rozporządzenie MEN z dnia 10 czerwca 2015r. w sprawie szczególnych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2015, poz. 843) z późniejszymi zmianami.
7. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r., poz. 977) z późniejszymi zmianami.
8. Ustawa z 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela z późniejszymi zmianami.
9. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 (Dz.U. z 2001 r. Nr 78, poz. 483, z późniejszymi zmianami).
10. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991. Nr 120, poz. 526).
11. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
12. Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.

13. Rozporządzenie MEN z 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. 2001, Nr 61, poz. 624).
14. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (t.j. Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.).
15. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 1996 r. Nr 10 poz. 55 ze zm.).
16. Statut Szkoły.
17. Podstawa Programowa kształcenia ogólnego.

ROZDZIAŁ II

WSTĘP DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia wymagania opisane w podstawach programowych. Tworzy spójną całość ze szkolnym Zestawem Programów Nauczania. Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele szkoły. Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonują również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

Program zakłada kształtowanie postaw i umiejętności, tworzony jest z udziałem nauczycieli, uczniów i rodziców, osadzony w tradycji szkoły i lokalnej społeczności.

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów i lokalnego środowiska. *Program* ten jest programem różnorodnych działań, które nie mogą być zredukowane tylko do zajęć edukacyjnych. Jest programem działań opartych na modelu proponowanym przez współczesną profilaktykę, jej koncepcję czynników ryzyka i czynników chroniących.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Józefa W. Janika w Koszutach tworzy spójną całość.

W Programie Wychowawczo-Profilaktycznym respektującym chrześcijański system wartości - za podstawę przyjmuje się uniwersalne zasady etyki.

Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u dzieci i młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotowuje go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Szkoła nasza doceniając wagę integralnego traktowania dydaktyki i wychowania, stwarza korzystne środowisko wychowawcze, które uwzględniając poziom rozwoju psychofizycznego ucznia i jego sytuację rodzinną, umożliwia i wspiera:

- poznanie i rozumienie świata i jego kultury,
- ujawnianie zainteresowań i uzdolnień,

- rozumienie siebie, innych ludzi i ich poglądów,
- poszukiwanie duchowych wartości życia oraz kształtowanie i ocenę własnej wartości,
- rozwijanie potrzeby uczenia się,
- przygotowanie do odpowiedniego współtworzenia świata i odnajdowanie w nim własnego miejsca,
- kształtowanie postaw patriotycznych, a szczególnie tradycji, kultury i poczucia przynależności do społeczności lokalnej,
- rozwój osobowości w zgodzie z własnym systemem wartości, który respektując prawa innych, wartości uniwersalne i przyjęte normy, daje możliwości samorealizacji,
- samowychowanie i prozdrowotne działanie,
- aktywność poznawczą i twórczą,
- zdobycie wykształcenia.

Profilaktyka jest chronieniem człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowaniem na nie. Jej celem jest, ochrona człowieka, dziecka, ucznia, wychowanka przed wszystkimi zakłóceniami w rozwoju. Szkolna profilaktyka powinna polegać na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom, a w szczególności na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia.

Strategie oddziaływań profilaktyki:

- a) Strategia informacyjna- koncentruje się na dostarczeniu rzetelnej wiedzy na temat skutków zachowań ryzykownych zakładając, że dostarczenie wiedzy umożliwi młodym ludziom dokonywanie racjonalnych wyborów i zmianę zachowań.
- b) Strategia edukacyjna- celem jej jest rozwijanie kompetencji społecznych, które pozwolą poradzić sobie w sytuacjach trudnych. W ramach tej strategii młody człowiek jest włączany w działania, które zmierzają do lepszego poznawania siebie, a tym samym do rozbudzania osobistego rozwoju.
- c) Strategia alternatywna- polega na tworzeniu dla dzieci i młodzieży możliwości podejmowania działań dających zadowolenie i służących zaspokojeniu ważnych dla danego etapu rozwojowego potrzeb.

Osoby odpowiedzialne za realizację działań wychowawczo- profilaktycznych: Dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy, pracownicy szkoły, rodzice, uczniowie, pielęgniarka szkolna.

ROZDZIAŁ III

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Środowisko wychowawcze tworzone przez szkołę jest układem różnych elementów i czynników o charakterze materialno-rzeczowym, społecznym i kulturowym, które mają znaczenie dla rozwoju dziecka w aspekcie wychowawczym, dydaktycznym i ogólnorozwojowym.

1. Szkoła Podstawowa im. Józefa Wiktora Janika w Koszutach jest szkołą publiczną działającą na podstawie przepisów prawa oświatowego, Statutu, wewnątrzszkolnych regulaminów i programów.
2. Placówka jest szkołą działającą w środowisku wiejskim spełniającą warunki bezpieczeństwa i higieny pracy.
3. W szkole zapewnia się opiekę nauczycieli, wychowawców, pielęgniarki i specjalistów. Szkoła współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, ze środowiskiem lokalnym, rodzicami, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, placówkami doskonalenia nauczycieli, powiatową stacją sanitarno-epidemiologiczną, policją, strażą.
4. Do szkoły uczęszczają dzieci objęte obowiązkiem szkolnym. Zależy nam, aby uczniowie na terenie naszej szkoły i poza nią czuli się bezpiecznie i darzyli pracowników szkoły zaufaniem. Istotne jest, aby praca wychowawcza i profilaktyczna przynosiła efekty w postaci wzrostu świadomości uczniów i ich rodzin.
5. Rodzice - prawdziwi partnerzy dyrektora i nauczycieli
 - 1) Działalność rodziców w polskim systemie oświaty regulują następujące akty prawne:
 - Konwencja o prawach dziecka,
 - Ustawa o systemie oświaty,
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowego Statutu Szkoły Publicznej
 - 2) Rodzice w naszej szkole są nam potrzebni, ponieważ:
 - istnieje wspólny cel: zarówno rodzicom jak i nauczycielom zależy na rozwoju dziecka,
 - rodzice ponoszą odpowiedzialność za opiekę i wychowanie dziecka i nie są z niej zwolnieni, gdy posyłają dziecko do szkoły,
 - szkoła uczy i wychowuje dzieci, dla których niezwykle istotne są jednolite zasady postępowania w sprawach wychowawczych wszystkich dorosłych,
 - rodzice wywierają ogromny wpływ na przyswajanie przez dzieci wartości, przekonań i zachowań - szkoła dopełnia działanie domu,
 - integracja grupy rodziców może przyczynić się do większej integracji dzieci w szkole,
 - obiektywne opinie o szkole mogą być pożyteczną informacją i służyć poprawie jakości jej pracy.

3) Szkoła jest również potrzebna rodzicom, ponieważ:

- przekazuje rodzicom informacje o ocenach i postępach dzieci,
- organizuje wspólne działania rodziców, nauczycieli i uczniów,
- prowadzi szkolenie dla rodziców,
- organizuje zebrania z rodzicami,
- pomaga rodzicom w ich kłopotach wychowawczych.

4) W szkole działa Rada Rodziców – która jest społecznym organem szkoły.

Będziemy starać się być szkołą przyjazną Rodzicom i wprowadzamy kodeks:

- Rodzice z ufnością oddają szkole swoje dzieci. Dyrektor, nauczyciele i cały personel szkoły – współpracujemy z rodzicami, tak aby wspólnie tworzyć najlepsze warunki rozwoju dzieci.
- Zadowolenie rodziców jest miarą jakości naszej pracy. Będziemy starali się poznać oczekiwania rodziców. Są one dla nas wskazówką, jak organizować pracę naszej szkoły.
- Będziemy uważnie słuchali informacji rodziców o potrzebach ich dzieci i o warunkach, które najlepiej będą sprzyjały rozwojowi naszych uczniów.
- Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci. Będziemy się starali realizować program wychowawczy zgodny z wartościami uznawanymi w rodzinach naszych dzieci i akceptowany przez rodziców.
- W trakcie pracy coraz lepiej poznajemy naszych uczniów. Będziemy rzetelnie i obiektywnie informować rodziców o postępach dzieci. Będziemy przekazywali rodzicom informacje o sukcesach ich dzieci. Nie ukrywamy żadnych problemów, omawiamy je z rodzicami po to, aby wspólnie lepiej je rozwiązywać.
- Rodzice powinni współpracować ze szkołą w zakresie kształcenia, wychowania i pokonywania trudności dzieci. Ich pomoc w nauce szkolnej i w odrabianiu pracy domowej przyczynia się do lepszych efektów uzyskiwanych przez dzieci.
- Rodzice i nauczyciele mają wspólny cel: tworzenie warunków do jak najlepszego rozwoju ucznia, współpraca jest warunkiem i drogą do sukcesu dzieci. Rodzice powinni umiejętnie współpracować ze szkołą w rozwiązywaniu trudnych sytuacji i konfliktów.

5) Nauczyciele pracujący w szkole są kadrą w pełni wykwalifikowaną i z ukończonymi studiami podyplomowymi, licznymi kursami doskonalącymi, w większości są nauczycielami dyplomowanymi.

W naszej szkole każdy nauczyciel jest wychowawcą. „Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej uczniów”. Cytat KN U.SO

Ustawa o systemie oświaty wskazuje na obowiązek kształcenia wychowania i opieki jako wymiaru pracy nauczyciela.

Karta Nauczyciela wymienia również obowiązek wychowania szkolnego, szczególnie w artykule 6, który w następujący sposób określa powinności edukacyjne nauczyciela:

„Nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować podstawowe funkcje szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą: dążyć do pełni rozwoju osobowości ucznia i własnej. Nauczyciel obowiązany jest kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny: w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej: w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku dla pracy: dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów”.

Nauczyciele w swojej pracy wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, winni zmierzać do tego, by uczniowie:

- 1) znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego, w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym,
- 2) rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną w poszukiwaniu prawdy, dobra i piękna w świecie,
- 3) mieli świadomość życiowej użyteczności zdobytej wiedzy,
- 4) poszukiwali, odkrywali i dążyli do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości wyższych, ważnych do odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- 5) uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności szkolnej, w środowisku lokalnym w duchu przekazu dziedzictwa kulturalnego i kształtowania postaw patriotycznych,
- 6) przygotowywali się do rozpoznania wartości moralnych, dokonywali wyborów hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość zmierzania do doskonałości,
- 7) posiadali umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów oraz umieli działać na rzecz tworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów.

Uczniowie wspomagani są w radzeniu sobie z trudnościami, zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowiu. Ogranicza się i likwiduje czynniki ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia.

6. Szkoła dba o właściwy poziom umysłowy i moralny uczniów. Wszyscy budujemy w szkole dobry klimat. W środowisku uczniowskim działa Samorząd Uczniowski aktywizujący całą społeczność szkolną.
7. W rozwiązywaniu problemów wychowawczych szkoła współpracuje z:

- Urząd Gminy w Słupcy,
- Kuratorium Oświaty,
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Słupcy,
- Rada Rodziców,
- Policja,
- Straż pożarna,
- Sanepid,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Muzeum,
- Stowarzyszenie „Razem dla Koszut”
- Stowarzyszenie „Sokół”,
- Koło łowieckie,
- Dom Kultury w Słupcy,
- Parafia,
- Media.

ROZDZIAŁ IV

REALIZACJA CELÓW WYCHOWAWCZYCH

Realizacji powyższych celów służy także związana z kultywowaniem tradycji obrzędowość, symbolika, ceremoniał.

Ceremoniał, obrzędowość, symbole i tradycja tworzą w naszej szkole jej specyficzny klimat. Zwykła, codzienna rzeczywistość szkolna dzięki nim staje się bardziej atrakcyjna, pełniejsza i bogatsza. Znacznie rozwija postawy i sferę uczuciową osobowości naszych uczniów.

CEREMONIAŁ

Bogaty ceremoniał towarzyszy uroczystościom wewnątrzszkolnym - związanym z pobytem i pracą ucznia w szkole.

- 1) Przyjęcie klas pierwszych do grona społeczności szkolnej:
 - a) symboliczne pasowanie na ucznia,
 - b) złożenie ślubowania,
 - c) poświęcenie tornistrów.
- 2) Tradycją w naszej szkole podczas zakończenia jest:
 - a) uroczyste przyrzeczenie absolwentów,
 - b) wyróżnianie najlepszych absolwentów
 - wpis do Księgi Honorowych Absolwentów,
 - dyplomy uznania dla ucznia,
 - nagrody książkowe,
 - listy gratulacyjne dla rodziców
 - c) pożegnanie absolwentów przez Dyrektora, wychowawcę i Samorząd Uczniowski na uroczystej akademii
 - d) uroczyste, pożegnalne spotkania rodziców, uczniów i nauczycieli.
- 3) Demokratyczne wybory do Samorządu Uczniowskiego.
- 4) 10-letnie rocznice powstania szkoły.
- 5) Święto Patrona Szkoły.
- 6) Uroczystości o charakterze patriotycznym (Narodowe Święto Niepodległości, Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Powstanie Wielkopolskie).
- 7) Imprezy okolicznościowe (Dzień Edukacji Narodowej, Andrzejki, Choinka, Wigilia, Dzień Samorządności, Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka) zgodnie z harmonogramem pracy szkoły.
- 8) Święto Rodzinne - Dzień Dziecka - festyn rekreacyjny.

9) Podziękowania dla Rodziców:

- Listy gratulacyjne dla Rodziców, których dzieci osiągnęły najwyższe wyniki i wzorowe zachowanie - na uroczyste zakończenie szkoły przez uczniów kl. VIII
- Podziękowania Dyrektora dla rodziców zaangażowanych w prace na rzecz szkoły - na zakończenie roku szkolnego i święto Patrona,
- Tytuł Przyjaciela Szkoły przyznawany przez 4 organy szkoły :
 - Dyrektora Szkoły,
 - Radę Pedagogiczną,
 - Radę Rodziców,
 - Samorząd Uczniowski.

10) Imprezy klasowe zgodnie z planem wychowawczym klasy zaopiniowanym przez Radę Klasową.

SYMBOLIKA

Wprowadzając i stosując a także wzbogacając symbolikę szkoły, zmierzamy w kierunku prawidłowego zrozumienia istoty i znaczenia symboli a także otoczenie symboli należną czcią i wypracowanie odpowiedniego, związanego z tymi symbolami ceremoniału.

1) Symbole narodowe :

- Godło - wisi w szkole na centralnym miejscu, w gabinecie dyrektora, w każdej klasie,
- Flaga Polski - wywieszana podczas świąt narodowych i uroczystości szkolnych przed szkołą, na placu apelowym,
- Sztandar Szkoły, na który składane są przez uczniów ślubowania i przyrzeczenia,
- Hymn państwowy - śpiewany jest na rozpoczęcie ważnych uroczystości szkolnych i środowiskowych.

2) Obok symboli narodowych ważną rolę w szkole pełnią symbole szkolne:

- Księga Pamiątkowa - z okazji uroczystości wpisu dokonują znaczący goście i osobistości,
- Klucz Władzy Szkolnej - Dzień Samorządności, w którym władze w szkole przejmują uczniowie
- Tekst Ślubowania uczniów klasy 1

*Kochać Polskę
Dla niej żyć i pracować
Swoimi piątkami
Właśnie ją budować!"*

*Dbać o honor szkoły,
Nauczycieli szanować,
Zdobytą w szkole wiedzę i umiejętności
W dorosłym życiu stosować.*

*Szanować dorosłych,
Kolegom pomagać,
W obronie młodszego
Zawsze dzielnie stawać.*

*Opiekować się zwierzętami,
Ochroniać rośliny,
Być odważnym i dobrym
I nigdy nie mieć smutnej miny.*

*Kochać swoich rodziców,
Zawsze im pomagać,
A swoją nauką i zachowaniem,
Szczęście i radość im dawać.*

– Tekst Przrzeczenia absolwentów

*My absolwenci Szkoły Podstawowej im. Józefa Wiktora Janika w Koszutach,
naszej Ojczyźnie, rodzinie, wychowawcom i Tobie szkoło*

PRYZRZEKAMY

Zdobytą wiedzę, umiejętności i sprawności jak najlepiej wykorzystać w dalszej edukacji i życiu.

Zawsze pracować sumiennie i uczciwie.

Być aktywnym w środowisku.

Być odpowiedzialnym członkiem rodziny.

W przyszłości godnie wypełniać obowiązki obywatela Rzeczypospolitej Polskiej.

Przestrzegać norm społecznych i wartości.

Chronić przyrodę.

Dbać o honor naszej szkoły i godnie ją reprezentować.

- Kącik Patrona - z okazji Święta Patrona uczniowie, rodzice i nauczyciele składają wiązanki kwiatów,

- Hymn Szkolny - śpiewany na zakończenie uroczystości szkolnych

W naszej szkolnej gromadzie,

Każda praca, zabawa.

Zawsze idzie nam rażniej,

Bo to wspólna jest sprawa.

Zawsze w lecie czy w zimie,

Czy czas ferii czy lekcji,

Jak w najbliższej rodzinie,

Której nikt nie rozerwie.

Razem pracujemy, razem się śmiejemy,

Razem budujemy, ty i ja.

Razem się uczymy, razem się martwimy,

I zbieramy ten plon

- Uroczysty Strój Szkolny - obowiązuje biała bluzka i ciemna spódnica/ spodnie.

OBRZĘDOWOŚĆ

Symbole - znaki wkomponowaliśmy w określone obrzędy szkolne, które podkreślają ich rangę i nadają im szczególnego znaczenia.

- 1) Składanie przez uczniów ślubowania i przyrzeczenia według tej samej treści,
- 2) Hołd składany fladze w należyty sposób,
- 3) Klucz przekazywany w Dniu Samorządności przez Dyrektora Szkoły, Samorządowi Uczniowskiemu jako symbol władzy w szkole.

Życie szkoły dokumentowane jest przez kronikarzy szkoły w kronice szkoły oraz na szkolnej stronie internetowej www.spkoszuty.superszkolna.pl.

ROZDZIAŁ V

DIAGNOZA W OBSZARZE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM

1. Podstawą do diagnozy środowiska szkolnego oraz określenia potrzeb w zakresie działań profilaktycznych stanowią:

- a) obserwacje nauczycieli i rozmowy z uczniami
- b) analiza ankiet dla rodziców i nauczycieli przeprowadzonych przez wychowawców
- c) analiza ankiety dla ucznia sprawdzająca jego samopoczucie w szkole oraz występowanie niepożądanych zjawisk w szkole
- d) wnioski z nadzoru Dyrektora szkoły i ewaluacji wewnętrznej

Na podstawie analizy przeprowadzonych badań, ustalono listę zagrożeń (problemów wychowawczych).

- 1) Niewłaściwa komunikacja uczeń-uczeń
 - 2) Przejawy braku kultury słowa
 - 3) Brak motywacji do nauki
 - 4) Niewystarczający poziom zdyscyplinowania uczniów
 - 5) Niewystarczająca systematyczność i obowiązkowość uczniów
 - 6) Brak świadomości w zakresie unikania ryzykownych zachowań w grupie.
2. Program wychowawczo-profilaktyczny stanowi spójną całość z założeniami podstaw programowych. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny.

Program wychowawczo-profilaktyczny realizuje cele kształcenia ogólnego w szkole podstawowej:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych.
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób
- rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji

- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności

ROZDZIAŁ VI

POMAGAMY TYM, KTÓRZY POTRZEBUJĄ POMOCY

Podstawowymi celami, do których chcemy dążyć pomagając dzieciom z różnorodnymi trudnościami będą:

- 1) Zapewnienie warunków realizacji obowiązku szkolnego w sposób dostosowany do tempa rozwoju dziecka.
- 2) Jak najwcześniejsze rozpoznanie możliwości i potrzeb uczniów przez nauczyciela, wychowawcę, a następnie przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną oraz podejmowanie działań dla wspierania rozwoju dziecka.
- 3) Realizowanie programu dostosowanego do indywidualnych potrzeb dziecka.
- 4) Rozwijanie zaradności i umiejętności społecznych.
- 5) Stosowanie aktywnych metod nauczania.
- 6) Dążenie do orzekania opartego na rzetelnej, wielokrotnej, interdyscyplinarnej diagnozie wskazującej na potencjał rozwojowy i mocne strony dziecka.
- 7) Ocenianie pracy ucznia - nawet najmniejszych osiągnięć i motywowanie do dalszej pracy.
- 8) Organizowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.
- 9) Indywidualizowanie pracy ucznia na lekcji.
- 10) Dbałość o kontakty oparte na zrozumieniu problemów dziecka i współpracy z rodzicami.
- 11) Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze.

ROZDZIAŁ VII

ORIENTACJA ETYCZNA

I HIERARCHIZACJA WARTOŚCI POSTAWY UCZNIA

Proces zdobywania wiedzy i umiejętności stawia nieustannie przed dzieckiem zadania wymagające świadomego działania.

Uczeń naszej szkoły stara się być kulturalnym i wartościowym człowiekiem, a nie tylko sprawnym intelektualnie.

Wychowanie jest wprowadzeniem w poszukiwanie prawdy o człowieku i jego wartościach. Pragniemy wychowywać dzieci w naszej szkole w taki sposób, by stworzyć im warunki do poznania i wyboru wartości najważniejszych w życiu człowieka.

Wartościami, które będą najważniejsze w naszej szkole są:

- Mądrość,
- Odpowiedzialność,
- Uczciwość, prawda
- Tolerancja
- Przyjaźń
- Miłość
- Samodzielność,
- Aktywność,
- Kultura osobista i społeczna,
- Szacunek dla Ojczyzny, jej kultury, języka.

Będziemy zatem w działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły dążyć do wykształcenia u uczniów zespołu pozytywnych cech, do których należą:

1. MĄDROŚĆ

Uczeń mądry :

- 1) To taki, który posiada wiedzę i potrafi ją wykorzystać:
 - w życiu,
 - w rozwiązywaniu problemów,
 - w kontaktach międzyludzkich,
 - w kształtowaniu siebie.
- 2) To taki, który dąży do samorealizacji,
- 3) To taki, który żyje według określonych wartości; PIĘKNA , PRAWDY, DOBRA.

2. ODPOWIEDZIALNOŚĆ

Uczeń odpowiedzialny:

- 1) To taki, który przewiduje następstwa swego postępowania.
- 2) Taki, który ponosi świadomie konsekwencje swojego działania.
- 3) Taki, który wczuwa się w sytuację drugiego człowieka.

3. UCZCIWOŚĆ

Uczeń uczciwy:

- 1) Jest prawdomówny.
- 2) Rzetelnie wypełnia swoje obowiązki.

- 3) Potrafi przyznawać się do błędu.
- 4) Trafnie ocenia postępowanie swoje i innych.
- 5) Potrafi dobrze ułożyć sobie stosunki z innymi ludźmi.
- 6) Nie oszukuje.

4. SAMODZIELNOŚĆ

Uczeń samodzielny:

- 1) Podejmuje decyzje bez pomocy innych.
- 2) Rozwiązuje napotkane problemy.
- 3) Organizuje i prowadzi zajęcia, np.: uroczystości, zebrania, kółka.
- 4) Inspiruje do działania innych.

5. AKTYWNOŚĆ

Uczeń aktywny:

- 1) Udziela się w życiu klasy i szkoły.
- 2) Chętnie podejmuje inicjatywę i sam z nią występuje.
- 3) Umie aktywnie wykorzystywać wolny czas.
- 4) Chętnie zabiera głos, umie wypowiedzieć swoje zdanie na forum.
- 5) Spostrzega świat i ludzi, spieszy im z pomocą.

6. KULTURA OSOBISTA I SPOŁECZNA

Uczeń kulturalny :

- 1) Potrafi zachować się w każdej sytuacji.
- 2) Dbą o kulturę języka.
- 3) Odnosi się z szacunkiem do drugiego człowieka.
- 4) Respektuje zasady dobrego wychowania; nie używa przekleństw, niestosownych sformułowań.
- 5) Pomaga innym w trudnych sytuacjach.
- 6) Ubiera się stosownie do sytuacji.
- 7) Uczestniczy w różnego rodzaju imprezach kulturalnych.
- 8) Potrafi rozwiązywać konflikty bez agresji i przemocy, potrafi być asertywny.
- 9) Jest świadomy konsekwencji swoich zachowań.

7. SZACUNEK DLA OJCZYZNY, JEJ KULTURY, JĘZYKA

Uczeń patriota to taki, który:

- 1) Zna historię kraju, regionu szkoły.
- 2) Zna i szanuje tradycję, kulturę i symbole narodowe (Hymn Polski, Godło, Flagę).
- 3) Bierze udział w uroczystościach patriotycznych.
- 4) Jest tolerancyjny wobec innych kultur, ras, poglądów i tradycji.
- 5) Zna postać patrona szkoły.
- 6) Zna nazwiska wybitnych Polaków i Miejsca Pamięci Narodowej.

8. TOLERANCJA

Uczeń tolerancyjny to taki, który:

- 1) Okazuje szacunek dla poglądów innych ludzi.
- 2) Jest otwarty na innych.
- 3) Wykazuje zrozumienie dla odmienności.
- 4) Nie prześladuje nikogo z powodu innego koloru skóry, wyznania, poglądów.

ROZDZIAŁ VIII

MODEL/SYLWETKA ABSOLWENTA

Szkoła przygotowuje ucznia do życia we współczesnym świecie poprzez przekazywanie wiadomości, rozwijanie umiejętności i zainteresowań, doskonalenie osobowości i wdrażanie do zachowań zgodnych z normami etyki.

W działaniach wychowawczo-profilaktycznych szkoła dąży do ukształtowania absolwenta, który:

1. Respektuje normy społeczne.
2. Nawiązuje prawidłowe kontakty z innymi ludźmi.
3. Rozwija własne zainteresowania i zdolności.
4. Radzi sobie w trudnych sytuacjach.
5. Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych.
6. Jest świadomy zdrowego stylu życia.
7. Jest patriotą i Europejczykiem

Uczeń prezentujący postawę i umiejętności zgodnie z określonymi wyżej zasadami oraz rozumiejący znaczenie podstawowych pojęć z zakresu życia społecznego jawi się po ośmioletnim etapie edukacyjnym jako odpowiedzialny, współdziałający w zespole, tolerancyjny absolwent szkoły podstawowej oraz przyszły świadomy obywatel swojej Ojczyzny.

ROZDZIAŁ IX

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Celem programu jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, wzmacnianie czynników ochronnych przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka. Formy i sposoby działań zakresu profilaktyki dostosowane są do wieku uczniów. Program ten kierowany jest do każdego ucznia, zarówno zdolnego, jak i ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, potrzebującego pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz materialnej. Program odpowiada na realne problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole, klasie szkolnej i środowisku. Zakładamy, że każdy z uczniów poradzi sobie w trudnej sytuacji i osiągnie sukces zgodnie ze swoimi możliwościami. Program sporządzony został w oparciu o aktualne przepisy prawa oświatowego.

Cele ogólne:

- 1) Wspieranie rozwoju osobowości ucznia.
- 2) Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współżycia i współdziałania w zespole.
- 3) Kształtowanie pozytywnych relacji koleżeńskich, zapobieganie agresji i przemocy.
- 4) Kształtowanie postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowanie w działalność organizacji pozarządowych oraz osób prywatnych prowadzących statutową działalność w zakresie oświaty i wychowania.
- 5) Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.
- 6) Budowanie wśród uczniów motywacji do nauki.
- 7) Promowanie zdrowego stylu życia i nawyków proekologicznych.
- 8) Kształtowanie bezpiecznych zachowań w szkole i poza nią.
- 9) Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych
- 10) Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia
- 11) Współdziałanie z rodzicami w zakresie profilaktyki-wczesna interwencja-udzielanie pomocy.

Cele szczegółowe:

1. Określanie swoich słabych i mocnych cech charakteru.

2. Wdrażanie do odpowiedzialności za własny rozwój.
3. Wdrażanie do współpracy i współdziałania.
4. Przeciwdziałanie agresji.
5. Wpajanie uczniom okazywania szacunku ludziom starszym.
6. Wdrażanie do przestrzegania norm grzecznościowych
7. Kształtowanie umiejętności dbania o higienę osobistą i kondycje fizyczną.
8. Kształtowania umiejętności dostrzegania sytuacji zagrażających zdrowiu.
9. Uzmysłowanie negatywnych skutków zażywania substancji odurzających dla organizmu.
10. Kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami.
11. Wdrażanie do poszanowania cudzego mienia.
12. Wyrabianie postaw wzajemnej pomocy.
13. Umiejętność właściwego rozwiązywania konfliktów.
14. Wdrażanie do przestrzegania zasad, przepisów, norm szkolnych i dyscypliny na lekcjach.
15. Ukazywanie postawy zrozumienia na linii nauczyciel-uczeń, uczeń-nauczyciel, rodzic-dziecko, dziecko-rodzic.
16. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.
17. Wdrażanie do zwracania się o pomoc do osób dorosłych.
18. Organizowanie aktywnego wypoczynku.
19. Zapobieganie paleniu papierosów przez uczniów oraz kontaktu z dopalaczami, narkotykami.
20. Poznawanie i wdrażanie zasad zdrowego odżywiania.

Procedury osiągnięcia celów:

Aby osiągnąć cele zawarte w szkolnym programie profilaktyki wytyczono następujące zasady:

1. Zachowanie odpowiednich postaw nauczycielskich.
 - konsekwencja i współpraca w działaniu,
 - świadomość współodpowiedzialności za postawy wychowanków oraz za podejmowanie wspólnych działań,
 - prezentowanie nienagannej postawy społeczno-moralnej,
 - prowadzenie obserwacji uczniów i diagnozowanie ich potrzeb.
2. Ścisła współpraca z domem rodzinnym, szczególnie w sytuacjach zagrożenia (rozmowy indywidualne, wywiady, informowanie na temat możliwości uzyskania pomocy ze strony odpowiednich instytucji lub organizowanie tej pomocy).
3. Współpraca z instytucjami wspierającymi działania profilaktyczne takimi jak:
 - Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną w Słupcy.

- Policję.
 - PCK.
 - Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Słupcy.
 - Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Słupcy.
 - Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy Urzędzie Gminy w Słupcy.
 - Przedstawicielami Sądu Rejonowego ds. Rodzinnych i Nieletnich w Słupcy oraz innymi instytucjami pracującymi na rzecz dzieci i młodzieży.
4. Współpraca szkół i placówek przy prowadzeniu działalności zapobiegającej narkomanii i uzależnieniom z jednostkami samorządu terytorialnego, poradni psychologiczno-pedagogicznej, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, państwowymi wojewódzkimi i państwowymi inspektorami sanitarnymi, a także osobami prawnymi prowadzącymi statutową działalność w zakresie oświaty i wychowania.
5. Konieczność przeprowadzenia diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego.
6. Działania wynikające z diagnozy, szkoła uwzględni w programie wychowawczo-profilaktycznym.
7. Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
8. Działalność profilaktyczna powinna być realizowana z uwzględnieniem form i działań określonych w Gminnym Programie Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

ROZDZIAŁ X

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE:

- a) współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną , Sądem Rejonowym, Komendą Powiatową Policji, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatową Stacją Sanitarno- Epidemiologiczną w Słupcy, PCK
- b) organizowanie pogadanek i prelekcji na temat uzależnień
- c) zachęcanie uczniów z problemami wychowawczymi do działalności w różnych kołach zainteresowań, konkursach, turniejach i zajęciach sportowych

- d) indywidualne rozmowy Dyrektora szkoły z rodzicami u dzieci których występują błędy wychowawcze
- e) pogadanki wychowawców z uczniami z problemami wychowawczymi.

Działania w zakresie edukacji prozdrowotnej.

- a) stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu.
- b) doskonalenie umiejętności właściwego postępowania w sytuacji zagrożenia
- c) poznawanie zagrożeń cywilizacyjnych
- d) udział w imprezach pozaszkolnych o tematyce zdrowotnej
- e) organizowanie imprez szkolnych mających na celu propagowanie zachowań i postaw sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu
- f) zebranie i prezentacja materiałów na temat środków uzależniających

Rola i zadania nauczycieli, wychowawców i rodziców pod kątem działań profilaktycznych.

Zadania profilaktyczne nauczycieli

1. Zwracanie podczas dyżurów szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: toalety, szatnie itp.
2. Informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły,
3. Obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów, spożywania alkoholu czy niszczenia mienia.
4. Wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji,
5. Natychmiastowa, zgodna ze Statutem Szkoły reakcja na przejawy agresji rówieśniczej, przemocy i zachowania dyskryminacyjne.
6. Dawanie przykładów odpowiedzialności, sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Zadania profilaktyczne wychowawców klasowych

1. Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych, uruchomienie akcji informacyjnej mającej na celu uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawcy, , Dyrektora szkoły,
2. Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów – godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, muzeum itp.),
3. Współpraca z rodziną – inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, np. wywiadówki profilaktyczne,

4. Realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, przeciwdziałania agresji, rozwijania umiejętności interpersonalnych,
5. Organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce,
6. Kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości o estetykę klasy, szkoły i otoczenia.
7. Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci,
8. Pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości.

Zadania profilaktyczne rodziców:

1. Rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązki szkolne
2. Rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby z dyrektorem w celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom
3. Rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie ich kompetencji opiekuńczych i wychowawczych
4. Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się z wychowawcami w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów.

ROZDZIAŁ XI

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Działania wychowawczo- profilaktyczne będą oparte na metodach aktywizujących, promocji właściwych zachowań i postaw, właściwym informowaniu, promowaniu alternatywnych rozwiązań.

Cele	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Uwagi
1. Wsparcie rozwoju osobowości ucznia	1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: - wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny, - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron), - wdrażanie do autorefleksji.	1. Lekcje wychowawcze poświęcone określaniu: - stylu uczenia się dziecka - określanie słabych i mocnych stron ucznia - samoocena uczniowska	Wychowawcy	IX/X	
	2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: - wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron. - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami i dowolnego kreowania własnego wizerunku.	2. Motywowanie dziecka do sukcesów poprzez: - zwracanie uwagi na drobne osiągnięcia - budzenie zaufania i wiarę w jego możliwości	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: - motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozbudzanie ciekawości poznawczej; - rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - rozwijanie zainteresowań czytelniczych kreowanie warunków sprzyjających	3. Poznanie zainteresowań dzieci (ankieta) 4. Prowadzenie kół zainteresowań 5. Odwiedzanie domu rodzinnego dziecko i poznanie jego warunków do nauki. 6. Współpraca z Poradnią psychologiczno- pedagogiczną 7. Prowadzenie ćwiczeń zachęcających uczniów do samodzielnego usprawniania własnej nauki 8. Pogadanki na godzinach wychowawczych o celowości układania harmonogramu dnia i planowania	Wszyscy nauczyciele Nauczyciele przedmiotów Wychowawcy klas	Wrzesień Cały rok	
			Dyrektor szkoły, wychowawcy klas Wychowawcy klas	W razie potrzeby Cały rok	
			Wychowawcy klas	W razie potrzeby	

	rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych.	najbliższej przyszłości. 9. Zorganizowanie dla uczniów z deficytami rozwojowymi: - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego i matematyki, - zajęcia korekcyjno – kompensacyjne 9. Stosowanie na lekcjach i zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych metod aktywizujących. 10. Zachęcanie, przygotowanie uczniów do udziału w konkursach z różnych dziedzin (w/g harmonogramu konkursów) 11. Stosowanie przez nauczycieli oceny opisowej i elementów oceniania kształtującego. 12. Angażujemy uczniów w działalność Samorządu Uczniowskiego - „starsi uczniowie czytają młodszemu” 13. Zachęcamy uczniów do czytania książek organizując konkursy czytelnicze: - “Moja ulubiona postać z...” wykonanie ilustracji do bajki lub baśni klasy I – III -konkurs dotyczący czytania ze zrozumieniem “W pustyni i w puszczy” klasy IV-VII - Konkurs literacki “I Ty możesz	Dyrektor szkoły Nauczyciele przedmiotu	I semestr	
			Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
			Nauczyciele przedmiotów	Cały rok	
			Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej Opiekunowie samorządu	Cały rok	
			SU	Semestr I i II	
			W. Frydrychowicz D.Szaraszek, W. Frydrychowicz A.Krysińska, A.Filipiec	Cały rok Jeden raz w miesiącu Październik	

		zostać pisarzem” dla klas III - Bierzymy udział w akcjach czytelniczych: a) Książki czyta... (Dyrektor szkoły). b) książki czyta (przedstawiciel Urzędu Gminy w Słupcy). c) Książki czyta (Dyrektor Biblioteki Powiatowej w Słupcy Pani Seweryna Lewandowska.) d) Starsi koledzy czytają młodszym (klasa 0). 14. Upowszechniamy czytelnictwo wykorzystując umiejętności informatyczne dzieci - Wyszukiwanie na lekcjach haseł związanych z czytelnictwem np. bohater literacki. - Tworzenie historyjek obrazkowych z użyciem komputera i Internetu. - Tworzenie albumów, prezentacji multimedialnych na lekcjach plastyki, muzyki, historii, języka angielskiego języka polskiego (np. lekcje w muzeum z użyciem Internetu).	W. Frydrychowicz SU Wszyscy nauczyciele D. Szaraszek, R. Michalak Nauczyciele przedmiotów	Listopad Marzec Marzec-Kwiecień Jeden raz w miesiącu Cały rok Cały rok	
2 .Wypożyczenie ucznia w umiejętności niezbędne do wypożyczenia i współdziałania w	1.Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego: - promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych w szkole oraz poza nią, - kształtowanie tolerancji, poszanowania cudzych praw i potrzeb, poglądów religii - wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról	1. Na godzinach wychowawczych podejmujemy tematykę współżycia i współdziałania w grupie np.: <i>Jesteśmy potrzebni i potrzebujemy innych.</i> 2. Stosowanie na lekcjach	Wychowawcy klas Nauczyciele	Cały rok Cały rok	

zespole. Uwrażliwianie uczniów na potrzebę tolerancji w stosunku do każdego człowieka.	społecznych (upowszechnianie działalności SU), hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości. 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych: - wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć, - rozwijanie wrażliwości społecznej, wrażliwości i empatii, - wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie, - kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi, kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	metod pracy w grupie 3. Wprowadzenie na zajęciach wychowawczych i świetlicowych gier i zabaw integrujących grupę. 4. Organizowanie imprez klasowych i szkolnych wycieczek integrujących grupę. 5. Godzina wychowawcza poświęcona tematyce „Sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie”. 6. Rozmowy na zajęciach i lekcjach wychowawczych na temat potrzeby tolerancji. 7. Zajęcia lekcyjne, lekcje wychowawcze poświęcone innym kulturom, rasom, wyznaniom. 8. Pogadanka na temat „Co to jest i jak przebiega rozwój emocjonalny człowieka” 9. Organizowanie pomocy koleżeńskiej np. dla uczniów opuszczających lekcje z powodu choroby	przedmiotów Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Nauczyciel przyrody i wychowania do życia w rodzinie (klasa V-VI) Wychowawcy klas, samorządy klasowe	Cały rok W/g harmonogramu imprez Cały rok Luty Cały rok	
3. Kształtowanie pozytywnych relacji koleżeńskich, zapobieganie agresji i	1. Wdrażanie uczniów do: - przestrzegania norm grzecznościowych , - dyscypliny na lekcjach,	1. Szkolny konkurs grzecznościowy „Jestem kulturalnym uczniem.” 2. Debatujemy (IV-VII) na temat wartości w życiu człowieka, kultury	Opiekun SU Wychowawcy klas	Styczeń Listopad	

przemocy.	- okazywania szacunku ludziom starszym - poszanowania cudzej własności	bycia i kultury języka 3. Na godzinach wychowawczych i w edukacji wczesnoszkolnej tworzymy scenki rodzajowe o tematyce grzecznościowej w zależności od potrzeb	Wychowawcy klas	Cały rok	
		Przeprowadzamy na zajęciach pogadanki dotyczące relacji między rówieśnikami i stosunkiem do osób starszych	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
		Pogadanki z uczniami na temat dobrego i złego wpływu środowiska na wychowanie i zachowanie młodego człowieka.	SU, wychowawcy	Grudzień	
		Rozwijamy uczniów przez kulturę i sztukę poprzez uczestnictwo w spektaklach teatralnych.	nauczyciele	Wg repertuaru	
		Wyróżnianie uczniów, których cechuje szczególna kultura osobista odpowiednią oceną z zachowania.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
		Konsekwentne wymaganie od uczniów grzeczności na co dzień wobec wszystkich osób w każdej sytuacji.	Wychowawcy klas	Cały rok	
		Przeprowadzenie pogadanek na godzinach do dyspozycji wychowawcy na temat: <i>poszanowanie cudzej własności, kradzieży.</i>	Nauczyciele wychowawcy	Cały rok	

		Wpajanie wartości życiowych na lekcjach religii.	Nauczyciel religii	Cały rok	
4. Budowanie wśród uczniów motywacji do nauki.	1. Stwarzanie uczniom możliwości prezentowania umiejętności, zainteresowań, hobby na lekcjach wychowawczych, przedmiotowych, zajęciach pozalekcyjnych, imprezach i uroczystościach klasowych i szkolnych.	1. Przygotowujemy uczniów do wystąpień publicznych podczas uroczystości szkolnych, (wg harmonogramu imprez).	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	2. Włączenie uczniów biernych do większej aktywności intelektualnej, artystycznej, sportowej (konkursy, zawody, imprezy klasowe i szkolne)	2. Nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	3. Organizacja kół zainteresowań oraz kół przedmiotowych	3. Przygotowujemy w miarę możliwości eksperymenty uczniowskie (uczniowie dokumentują, wyciągają wnioski z przebiegu doświadczeń).	Nauczyciele przedmiotów	Cały rok	
	4. Indywidualizacja procesu nauczania i oceniania w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	4. Lekcja matematyki, chemii, biologii i przyrody w terenie.	Dyrektor szkoły wychowawcy klas		
	5. Współpraca z Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną	5. Współpracujemy z PPP w Słupcy	Wszyscy nauczyciele	W miarę możliwości	
	6. Realizowanie przez nauczycieli zaleceń opinii i orzeczeń PPP w procesie dydaktycznym	6. Na każdym przedmiocie indywidualizujemy pracę z uczniem	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
		7. Zachęcamy uczniów do brania udziału w konkursach o różnej tematyce, turniejach i zawodach sportowych	Dyrektor szkoły Nauczyciel w-f, wychowawcy	Cały rok	
		8. Organizujemy wyjazdy na basen klasy I-III	Wychowawcy klas	w/g harmonogramu I semestr	

5. Promowanie zdrowego stylu życia i nawyków proekologicznych	1. Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia: - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się), - uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem.	1. Pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat czynników wpływające na zachowanie zdrowia (definicja WHO zdrowia, zagrożenia dla zdrowia) 2. Organizowanie przez szkołę imprez propagujących zdrowy styl życia: - Środowiskowy festyn rodzinny, - Dzień sportu - Światowy Dzień Zdrowia, 3. Realizacja programów i projektów we współpracy z PSSE w Słupcy: - Mamo, tato co wy na to? (klasa 0) - Czyste powietrze wokół nas (klasa 0)	Wychowawcy klas	Cały rok	
	2. Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie: - uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych, 3. WYROBIENIE nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia: - uświadamianie znaczenia higieny osobistej, - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy.	1. Uczenie racjonalnego odżywiania się na wybranych przedmiotach (nauczanie wczesnoszkolne zajęcia techniczne, przyroda). Znajomość piramidy zdrowia i stosowanie się do niej. 2. Światowy dzień rzucania palenia. 3. Światowy dzień bez tytoniu. 4. Czynny udział w akcji Sprzątania Świata.	Dyrektor, nauczyciele Nauczyciele	w/g harmonogramu w/g harmonogramu	
	1. Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody: - propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego, - tworzenie warunków do poznawania współzależności		Nauczyciele przedmiotów	Cały rok	
			Nauczyciel przyrody, biologii, wychowawcy	Listopad Maj Wrzesień	

	między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świecie przyrody - ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych.	5.Zbiórka zużytych baterii. 6.Dzień bezpiecznego Internetu.	Nauczyciel przyrody i wychowawcy Nauczyciele A.Filipiec, R. Michalak	Cały rok Luty	
6. Kształtowanie bezpiecznych zachowań w szkole i poza nią.	1. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole: - ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz, - eliminowanie zagrożeń pożarowych, - zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami, - ochrona mienia społecznego, - przeciwdziałanie agresji w szkole, - eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. 2. Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo: - zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole, - zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp., - zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, odtwarzaczy,	1. Systematycznie przypominamy uczniom o zasadach bezpieczeństwa obowiązujących w szkole 2. Przypominamy regulaminy obowiązujące w szkole: - regulamin świetlicy, - regulamin zachowania się na placu zabaw, - przypominamy plan ewakuacyjny szkoły (przeprowadzenie próbnej ewakuacji) 3. Współpracujemy z policją w trosce o bezpieczeństwo dziecka. 4. Uczestniczymy w konkursach dotyczących bezpieczeństwa: - Ogólnopolski Turniej BRD - Ogólnopolski Turniej Wiedzy Pożarniczej, - Ogólnopolski Konkurs Plastyczny „Bezpieczne wakacje” - Konkurs plastyczny dotyczący bezpieczeństwa na wsi	Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele Dyrektor szkoły Dyrektor szkoły W. Frydrychowicz	Cały rok Cały rok Wrzesień Cały rok Marzec / kwiecień	

	itp.) 3. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych: - minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły, - kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, - uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, - aktywnością w okresach wolnych od nauki, - doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa, - uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. -poznanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy, 4. Eliminowanie z życia szkoły agresji: - doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych, - monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.	organizowany przez KRUS. 5. Obserwacja uczniów podczas przerw i reagowanie na każdy przejaw niebezpiecznych zachowań. 6. Apele poświęcone bezpiecznym zachowaniom w szkole i poza szkołą	Wszyscy nauczyciele Dyrektor szkoły Wychowawcy klas	Cały rok Cały rok	
7. Wspieranie	1. Wpojenie wiedzy niezbędnej dla	1. Pogadanki na godzinach	Wychowawcy klas	Cały rok	

nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	podejmowania w sytuacjach trudnych trafnych decyzji: - doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia, propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji). 2. Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro: - kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie, - stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli, - wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą, - wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami. 3. Doskonalenie umiejętności w osobistym działaniu: - kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży. 4. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców (opiekunów):	wychowawczych na temat radzenia sobie w sytuacjach trudnych. 2. Mediacje uczniowskie (rozwiązywanie konfliktów uczniowskich). 3. Pogadanka z psychologiem na temat „Kto może mi pomóc w trudnej sytuacji”. 4. Zorganizowanie spotkania z policjantem na zebraniu z rodzicami odnośnie zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów)	Opiekunowie SU Wychowawcy klas Dyrektor szkoły	W razie potrzeby Kwiecień Kwiecień	
--	---	--	---	---	--

	- kształtowanie pożądanych postaw i zachowań rodziców wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów) - wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania, podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych.				
8. Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia	1. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych: - aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych, - współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień, - podnoszenie kompetencji rodziców (opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania. 2. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem, - propagowanie wiadomości dotyczących	1. Pogadanka z rodzicami na temat rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania. 2. Pogadanka na godzinach wychowawczych na temat radzenia sobie ze stresem. 3. Mobilizacja uczniów do czynnego udziału w życiu szkoły (działalność w SU, sekcje samorządowe, koła zainteresowań, konkursy przedmiotowe, turnieje i zawody sportowe). 4. Pogadanka na temat „Jak korzystać bezpiecznie z Internetu”.	Wychowawcy klas Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas	Kwiecień Cały rok Cały rok Cały rok	

	zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji, - kreowanie modelu absolwenta, - promowanie zdrowego stylu życia.				
9. Współdziałanie z rodzicami w zakresie profilaktyki-wczesna interwencja-udzielanie pomocy	1.zapoznanie rodziców z programem profilaktyki, informowanie o dostępnych formach pomocy 2.wymiana informacji na temat uczniów i występujących zagrożeniach 3. organizowanie imprez szkolnych 4.zaangażowanie rodziców w poszukiwaniu konstruktywnych rozwiązań i środków zaradczych 5.spotkania warsztatowe dla rodziców 6. konsultacje dla rodziców 7.organizacja pomocy finansowej i materialnej dla najuboższych rodzin.	1. Włączenie rodziców do budowania szkolnego programu profilaktyki poprzez wypowiedzi w ankietach i rozmowach indywidualnych na temat problemów i zagrożeń wychowawczych, potrzeb działań profilaktycznych oraz później skuteczności tych działań.	Wychowawcy klas	Wrzesień	
		2. Udział rodziców w spotkaniach informacyjnych na których odbędą się prelekcje na temat agresji.	Dyrektor szkoły	Wywiadów-ki szkolne	
		3. Indywidualne rozmowy z rodzicami uczniów mających kłopoty w nauce, organizacja pomocy.	Dyrektor szkoły Wychowawcy	Cały rok	
		4. Udział i angażowanie rodziców w klasowe i szkolne imprezy.	Dyrektor szkoły Wszyscy nauczyciele	Cały rok	

ROZDZIAŁ XII

OCZEKIWANE EFEKTY

Działania wychowawczo-profilaktyczne na etapie klas I-III powinny być oparte metodach aktywizujących dostosowanych do możliwości dziecka (piosenki, gry zespołowe i dydaktyczne, zajęcia plastyczne, drama itp.

Uczeń klasy O-III:

- 1) Umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy.
- 2) Zna swoje miejsce w klasie i w szkole.
- 3) Kształtuje swoje nawyki czytelnicze. Potrafi korzystać ze zbiorów bibliotecznych.
- 4) Potrafi zachować się w sytuacji trudnej.
- 5) Zna zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
- 6) Zna konsekwencje bycia agresywnym.
- 7) Potrafi samodzielnie uczyć się.
- 8) Ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców.
- 9) Zna tradycje oraz symbole narodowe i europejskie.
- 10) Dziecko z oddziału przedszkolnego jest wprowadzane w zasady funkcjonowania grupy rówieśniczej oraz życia społecznego szkoły.
- 11) Zna zasady kulturalnego zachowania i odżywiania się w stosunku do rówieśników i pracowników szkoły.
- 12) Zna zasady tolerancji w stosunku do innych kultur.
- 13) Radzi sobie ze stresem.
- 14) Wie na czym polega prawidłowe żywienie i stosuje zdrowe nawyki.
- 15) Wie jak unikać potencjalnie niebezpiecznych przedmiotów i substancji oraz jak zachować się w stosunku do obcych osób.
- 16) Wie, że od środków odurzających można się uzależnić.
- 17) Szuka pomocy w trudnych sytuacjach u odpowiedzialnych dorosłych.
- 18) Potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediach.
- 19) Angażuje się w działalność wolontariatu.
- 20) Dbą o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz.

Uczeń klasy V- VIII:

- 1) Jest odpowiedzialny za własne czyny.
- 2) Poznaje siebie i normy grupy.
- 3) Zna zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
- 4) Potrafi samodzielnie uczyć się.
- 5) Wzmacnia swoje nawyki czytelnicze.
- 6) Doskonali swoje umiejętności informatyczne.
- 7) Ukierunkowuje swoje zainteresowania i uczy się racjonalnego gospodarowania czasem wolnym.
- 8) Zna tradycje i symbole narodowe i europejskie.
- 9) Respektuje wartości zawarte w Programie Wychowawczym.
- 10) Zna zasady tolerancji w stosunku do innych kultur.
- 11) Akceptuje inne rasy, religie; poznaje inne tradycje, odnosi się do nich ze zrozumieniem.
- 12) Prezentowanie swoich poglądów zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznie akceptowanymi.
- 13) Zna konsekwencje bycia agresywnym.
- 14) Zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia.
- 15) Doskonali umiejętności pozwalające nawiązać prawidłowe kontakty z innymi ludźmi.
- 16) Wie, jaki wpływ na rozwój i zdrowie człowieka ma zażywanie środków psychoaktywnych i jest świadomy konsekwencji prawnych wynikających z ich zażywania.
- 17) Wie, co to jest uzależnienie i jakie instytucje pomagają osobom uwikłanym w ten problem.
- 18) Tworzy więzi z rówieśnikami i opiekuje się młodszymi.
- 19) Wie, na czym polega presja rówieśnicza i jak jej przeciwdziałać.

ROZDZIAŁ XIII

EWALUACJA

Celem głównym ewaluacji jest podniesienie efektywności pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

W ramach ewaluacji programu należy odpowiedzieć na następujące pytania;

1. Jak realizowane były zadania?
2. Jak zostały odebrane przez społeczność szkolną?
3. Co udało się zrealizować, a co nie?
4. Co można zmienić?
5. Jaki jest stopień realizacji celów?

Do oceny działań wychowawczo- profilaktycznych posłużą również analiza dokumentacji szkolnej (dzienników lekcyjnych, arkuszy ocen, zeszytów uwag), wywiady, ankiety dla uczniów, nauczycieli i rodziców, którymi były badane te grupy na etapie tworzenia programu, a także obserwacja uczniów.

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ

SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. J. JANIKA W KOSZUTACH

ROK SZKOLNY 2020/2021

Diagnoza stanowi podstawę do podejmowania działalności wychowawczo-profilaktycznej.

Diagnoza to rozpoznawanie środowiska w dwóch głównych obszarach:

- Potrzeb (tego, czego w szkole brakuje, jest niezbędne)
- Zasobów (czyli tego, czym dysponujemy- umiejętności, czas, środki materialne)

Celem diagnozy jest uzyskanie możliwie pełnej informacji o funkcjonowaniu uczniów w rozmaitych obszarach.

Przed przystąpieniem do tworzenia Programu wychowawczo-profilaktycznego dokonuje się analizy potrzeb szkoły na podstawie między innymi:

- Wniosków i rekomendacji ewaluacji wewnętrznej
- Badań ankietowych skierowanych do nauczycieli uczniów i rodziców
- Wywiadów z Dyrektorem szkoły, Radą Rodziców
- Rozmów z rodzicami, uczniami, przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego
- Spostrzeżeń wychowawców na temat uczniów
- Usystematyzowanych obserwacji nauczycieli
 - *w toku lekcji
 - *na przerwach
 - *na wycieczkach
 - *w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych
 - *w sytuacjach stawiania nowych zadań
 - *w sytuacjach podejmowania aktywności
 - *z informacji uzyskanych od rodziców
- Rocznych sprawozdań opracowanych przez nauczycieli
- Analizy dokumentacji szkolnej, np. dzienników lekcyjnych
- Analizy prac i wytworów uczniów
- Sprawozdania pielęgniarstwa szkolnego

Diagnozie w roku szkolnym 2020/2021 poddano nauczycieli, uczniów i rodziców w zakresie działalności szkoły w obszarach:

1. Wychowanie do wartości
2. Bezpieczeństwo i zdrowie uczniów

WYNIKI BADAŃ ANKIETOWYCH

W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

I. Analiza ankiety dotyczącej wychowania do wartości

1. ANALIZA ANKIETY DLA NAUCZYCIELI

NAUCZYCIELE

Bardzo prosimy o udzielenie odpowiedzi na poniższe pytania. **Nauczyciele**. DZIĘKUJEMY!

1. Czy uważa Pan/Pani, że w naszej Szkole panuje przyjazna atmosfera?
Tak
Raczej tak
Raczej nie
Nie
2. Czy uważa Pan/Pani, że uczniowie mają poczucie poszanowania swoich praw?
Tak
Raczej tak
Raczej nie
Nie
3. Czy uważa Pan/Pani, że relacje między członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku, zrozumieniu i tolerancji?
Tak
Raczej tak
Raczej nie
Nie
4. Czy zapoznaje Pan/Pani uczniów i rodziców z zasadami postępowania w Szkole?
Tak
Raczej tak
Raczej nie
Nie
5. Czy uważa Pan/Pani, że działania, które podejmowane są w Szkole przywiązują wagę do wychowania patriotycznego i obywatelskiego?
Tak
Raczej tak
Raczej nie
Nie
6. Które postawy kształtowane są wśród uczniów naszej Szkoły? (Proszę zaznaczyć właściwe)
 - a. Ciekawość poznawcza i kreatywność
 - b. Postawa patriotyczna

- c. Przedsiębiorczość i pracowitość
- d. Kultura osobista
- e. Wolontariat i działalność charytatywna
- f. Szacunek do innych i koleżeństwo
- g. Szacunek dla środowiska przyrodniczego
- h. Poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu
- i. Poszanowanie dla innych kultur
- j. Zapobieganie patologiom i uzależnieniom (papierosy, alkohol, narkotyki etc.) Tak/Nie

7 . Jakie przedsięwzięcia realizowane się w Szkole sprzyjają kształtowaniu i uzyskiwaniu właściwych postaw?

- a. Uroczystości związane z obchodzeniem świąt narodowych
- b. Uroczystości szkolne
- c. Ceremoniał szkolny: hymn i sztandar szkoły
- d. Pogadanki / spotkania z ciekawymi ludźmi
- e. Konkursy
- f. Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej i grobu Patrona
- g. Wyjścia do kina, teatru
- h. Czytanie książek
- i. Oglądanie filmów tematycznych

8. Czy Szkoła przygotowuje uczniów do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym?
Tak/NIE

Dziękujemy

Zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

ANALIZA ANKIETY

Ankiety wypełniło 12 NAUCZYCIELI

1. Czy uważa Pan/Pani, że w naszej Szkole panuje przyjazna atmosfera?
Tak - 12
Raczej tak - 0
Raczej nie - 0
Nie - 0
2. Czy uważa Pan/Pani, że uczniowie mają poczucie poszanowania swoich praw?
Tak - 11
Raczej tak - 1
Raczej nie - 0
Nie - 0
3. Czy uważa Pan/Pani, że relacje między członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku, zrozumieniu i tolerancji?
Tak - 11
Raczej tak - 1
Raczej nie - 0
Nie - 0
4. Czy zapoznaje Pan/Pani uczniów i rodziców z zasadami postępowania w Szkole?
Tak - 12
Raczej tak - 0
Raczej nie - 0
Nie - 0
5. Czy uważa Pan/Pani, że działania, które podejmowane są w Szkole przywiązują wagę do wychowania patriotycznego i obywatelskiego?
Tak - 11
Raczej tak - 1
Raczej nie - 0
Nie - 0
6. Które postawy kształtowane są wśród uczniów naszej Szkoły? (Proszę zaznaczyć właściwe)
 - a. Ciekawość poznawcza i kreatywność - 12
 - b. Postawa patriotyczna - 12
 - c. Przedsiębiorczość i pracowitość - 11
 - d. Kultura osobista - 10
 - e. Wolontariat i działalność charytatywna - 10
 - f. Szacunek do innych i koleżeństwo - 11
 - g. Szacunek dla środowiska przyrodniczego - 9
 - h. Poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu - 11
 - i. Poszanowanie dla innych kultur - 10

j. Zapobieganie patologiom i uzależnieniom (papierosy, alkohol, narkotyki etc.) - 10

7 . Jakie przedsięwzięcia realizowane się w Szkole sprzyjają kształtowaniu i uzyskiwaniu właściwych postaw?

a. Uroczystości związane z obchodzeniem świąt narodowych - 12

b. Uroczystości szkolne - 12

c. Ceremoniał szkolny: hymn i sztandar szkoły - 12

d. Pogadanki / spotkania z ciekawymi ludźmi - 11

e. Konkursy - 8

f. Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej i grobu Patrona - 11

g. Wyjścia do kina, teatru - 8

h. Czytanie książek - 9

i. Oglądanie filmów tematycznych - 8

8. Czy Szkoła przygotowuje uczniów do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym?

Tak/Nie

TAK -12

NIE - 0

WNIOSKI

1. W naszej szkole panuje przyjazna atmosfera. – 100%
2. Uczniowie mają poczucie poszanowania swoich praw. – 100%
3. Stosunki między członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku. – 100%
4. Nauczyciele zapoznają uczniów z zasadami właściwego zachowania -100%
5. W szkole przywiązuje się dużą wagę do wychowania patriotycznego i obywatelskiego.
6. Wśród uczniów naszej szkoły kształtujemy: ciekawość poznawczą i kreatywność, postawę patriotyczną, przedsiębiorczość i pracowitość, szacunek do innych i koleżeństwo, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu. – 93- 100%
7. Ze wszystkich wskazanych postaw – szacunek do środowiska naturalnego – uzyskał najmniej punktów - 9/12.
8. Kształtowaniu właściwych postaw służą głównie: uroczystości związane z obchodzeniem świąt narodowych, uroczystości szkolne, ceremoniał szkolny, pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi, odwiedzanie miejsc pamięci. 93-100%
9. Należy zintensyfikować wychowanie poprzez organizację konkursów, wyjścia do kina i teatru, oglądanie w szkole wartościowych filmów – uzyskano 8/12 odpowiedzi nauczycieli w ankietach.
10. Szkoła przygotowuje naszych uczniów do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym. – 100%

2. ANALIZA ANKIETY DLA RODZICÓW

Ankieta - **RODZICE**

Bardzo prosimy o udzielenie odpowiedzi na poniższe pytania. DZIĘKUJEMY!

1. Czy uważa Pan/Pani, że w szkole dziecka panuje przyjazna atmosfera?
Tak
Raczej tak
Raczej nie
Nie
2. Czy uważa Pan/Pani, że dziecko ma poczucie poszanowania swoich praw?
Tak
Raczej tak
Raczej nie
Nie
3. Czy uważa Pan/Pani, że dziecko ma dobre kontakty z nauczycielami?
Tak
Raczej tak
Raczej nie
Nie
4. Czy uważa Pan/Pani, że relacje między uczniami są właściwe?
Tak
Raczej tak
Raczej nie
Nie
5. Czy ma Pan/Pani wiedzę o możliwości skorzystania z pomocy pedagoga w naszej Szkole?
Tak
Raczej tak
Raczej nie
Nie
6. Czy uważa Pan/Pani, że Szkoła, do której uczęszcza Pana/Pani dziecko przywiązuje wagę do wychowania patriotycznego i obywatelskiego?
Tak
Raczej tak
Raczej nie
Nie
7. Które postawy kształtowane są wśród uczniów naszej Szkoły?
 - a. Poczucie własnej wartości
 - b. Tolerancja i szacunek dla innych ludzi
 - c. Ciekawość poznawcza
 - d. Przedsiębiorczość
 - e. Kultura osobista
- f. Wolontariat i działalność charytatywna

- h. Szacunek dla środowiska przyrodniczego i poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu
- j. poszanowanie dla innych kultur

8. Czy wg Pana/Pani Szkoła uczy:

a. Postaw patriotycznych i obywatelskich? Tak/Nie

b. Przywiązania do ojczyzny/regionu Tak/Nie

c. właściwych relacji między uczniami Tak/Nie

d. Zdrowego stylu życia Tak/Nie

e. Zapobiegania patologiom i uzależnieniom (papierosy, alkohol, narkotyki) Tak/Nie

9. Jakie przedsięwzięcia podejmuje się w Szkole sprzyjające kształtowaniu i uzyskiwaniu właściwych postaw?

a. Uroczystości związane z obchodzeniem świąt narodowych

b. Uroczystości szkolne

c. Ceremoniał szkolny: hymn i sztandar szkoły

d. Pogadanki / spotkania z ciekawymi ludźmi

g. Konkursy

h. Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej i opieka nad grobami

i. Wyjścia do kina, teatru,

j. Czytanie książek i oglądanie filmów tematycznych

14. Czy akceptują Państwo normy zachowań, których dzieci uczą się w szkole?

Tak

Raczej tak

Raczej nie

Nie

Bardzo dziękujemy

Zespół ds. Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

ANALIZY ANKIET DLA RODZICÓW

KLASA I

ANALIZA ANKIETY WYCHOWANIE DO WARTOŚCI

ANKIETĘ WYPEŁNIŁO 5 NA 6 (100%) RODZICÓW ,

ODPOWIEDZI NA PYTANIA

1 - ODPOWIEDŹ „TAK” - 4 OSOBY , 1 - „ RACZEJ TAK”

2 - ODPOWIEDŹ „TAK” - 3 OSOBY , 2 - „ RACZEJ TAK”

3 - ODPOWIEDŹ „TAK” - 3 OSOBY , 2 - „ RACZEJ TAK”

4 - ODPOWIEDŹ „TAK” - 2 OSOBY , 3 - „ RACZEJ TAK”

5 - ODPOWIEDŹ „TAK” - 4 OSOBY , 1 - „ RACZEJ NIE”

6 - ODPOWIEDŹ „TAK” - 3 OSOBY , 2 - „ RACZEJ TAK”

7 - 3 OSOBY ZAZNACZYŁY WSZYSTKIE ODPOWIEDZI , 1 OSOBA - A,B,E , 1 OSOBA A,B,C,E

8 - 5 OSÓB ZAZNACZYŁO WSZYSTKIE ODPOWIEDZI - „TAK”

9 - 4 OSOBY ZAZNACZYŁY WSZYSTKIE ODPOWIEDZI , 1 - A,B,C,G,I

14 - 4 OSOBY „TAK” , 1 - „RACZEJ TAK”

KLASA III

W badaniu ankietowym z klasy III wzięło udział 9 rodziców obecnych na spotkaniu z wychowawcą klasy III w dniu 02.09.2020r. Rozdano 9 ankiet i tyle samo zostało zwróconych.

Analiza ankiety dla rodziców

Podsumowanie wyników ankiety:

1. Czy uważa Pan/Pani, że w szkole dziecka panuje przyjazna atmosfera?
Tak- 5 odpowiedzi (55% badanych)
Raczej tak- 4 odpowiedzi (45 % badanych)
Raczej nie- 0 odpowiedzi
Nie- 0 odpowiedzi
2. Czy uważa Pan/ Pani, że dziecko ma poczucie poszanowania własnych praw?
Tak – 7 odpowiedzi (78%)
Raczej tak- 2 odpowiedzi (22%)
Raczej nie
Nie
3. Czy uważa Pan/ Pani, że dziecko ma dobre kontakty z nauczycielami?
Tak- 7 odpowiedzi (78%)
Raczej tak- 2 odpowiedzi (22%)
Raczej nie
Nie
4. Czy uważa Pan/ Pani, że relacje między uczniami są właściwe?
Tak -7 odpowiedzi (78%)
Raczej tak- 2 odpowiedzi (22 %)
Raczej nie
Nie
5. Czy ma Pan/ Pani wiedzę o możliwości skorzystania z pomocy pedagoga w naszej Szkole?
Tak – 7 odpowiedzi (78 %)
Raczej tak- 2 odpowiedzi (22%)
Raczej nie
Nie
6. Czy uważa Pan/ Pani, że Szkoła do której uczęszcza Pana/ Pani dziecko przywiązuje wagę do wychowania patriotycznego i obywatelskiego?
Tak- 6 odpowiedzi (67 %)
Raczej tak- 2 odpowiedzi (22%)
Raczej nie- 1 odpowiedź (11%)
Nie
7. Które postawy kształtowane są wśród uczniów naszej Szkoły?
 - a) Poczucie własnej wartości- 5 wskazań
 - b) Tolerancja i szacunek dla innych osób- 2 wskazania

- c) Ciekawość poznawcza- 4 wskazania
- d) Przedsiębiorczość- 1 wskazanie
- e) Kultura osobista- 1 wskazanie
- f) Wolontariat i działalność charytatywna – 2 wskazania
- g) Szacunek dla środowiska....- 3 wskazania
- h) Poszanowanie innych kultur – 1 wskazanie

8. Czy wg Pana/ Pani Szkoła uczy:
- a) Postaw patriotycznych
 - b) Przywiązania do ojczyzny
 - c) Właściwych relacji między uczniami
 - d) Zdrowego stylu życia
 - e) Zapobiegania patologiom

Na pytanie odpowiedziało 5/9 rodziców.

Spośród 5 rodziców, którzy udzielili odpowiedzi, wszyscy (100%) udzielili odpowiedzi „TAK” na wszystkie podpunkty.

9. Jakie przedsięwzięcia podejmuje się w Szkole sprzyjające kształtowaniu i uzyskiwaniu właściwych postaw?
- a) Uroczystości związane z obchodzeniem świąt narodowych- 5 wskazań
 - b) Uroczystości szkolne- 5 wskazań
 - c) Ceremoniał szkolny- 4 wskazania
 - d) Pogadanki- wskazania
 - e) Konkursy- 4 wskazania
 - f) Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej- 2 wskazania
 - g) Wyjścia do kina, teatru- 1 wskazanie
 - h) Czytanie książek- 3 wskazania

Na pytanie w punkcie 9 odpowiedziało 6 rodziców.

10. Czy akceptują Państwo normy zachowań, których dzieci uczą się w Szkole?
- Tak- 4 odpowiedzi
Raczej tak- 3 odpowiedzi
Raczej nie
Nie

Na pytanie w punkcie 10 odpowiedziało 7 rodziców.

Wnioski:

Odpowiedzi Rodziców świadczą o pozytywnej ocenie działania Szkoły w zakresie wychowania do wartości. Wszyscy badani udzielili twierdzących odpowiedzi na pytania dotyczące przyjaznej atmosfery oraz poszanowania praw dziecka przez Szkołę. Badani Rodzice ocenili także pozytywnie kontakty dziecka z nauczycielami oraz z innymi uczniami. Wszyscy rodzice wiedzą, że mogą skorzystać z pomocy pedagoga pracującego w Szkole. Tylko jeden rodzic stwierdził, że Szkoła „raczej nie” realizuje wychowania patriotycznego. Zdaniem rodziców Szkoła przede wszystkim kształtuje postawę poczucia własnej wartości i ciekawość poznawczą, a najmniej poszanowanie innych kultur i kulturę osobistą. Wszyscy badani akceptują normy zachowań, których dzieci uczą się w szkole.

ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY:

W ankiecie brało udział 10 Rodziców/12

Ad. 1. Tak – 5

Raczej tak – 5

Ad. 2. Tak – 7

Raczej tak – 3

Ad.3 Tak – 5

Raczej tak – 5

Ad. 4. Tak – 5

Raczej tak – 5

Ad. 5. Tak – 6

Raczej tak – 3

Raczej nie – 1

Ad. 6. Tak – 7

Raczej tak – 3

Ad. 7. a) 6

b) 7

c) 3

d) 1

e) 4

f) 1

h) 3

j) 2

Ad. 8. a) 10

b) 9

c) 9

d) 9

e) 9

Ad. 9. a) 7

b) 8

c) 5

d) 4

g) 5

h) 3

i) 5

j) 5

Ad. 14. Tak – 8

Raczej tak – 2

Analiza ankiet- Rodzice kl. V 12 ankietowanych

1 PYTANIE

TAK-9

RACZEJ TAK-3

2PYTANIE

TAK-11

RACZEJ TAK 1

3PYTANIE

TAK 10

RACZEJ TAK 2

4 PYTANIE

TAK 7

RACZEJ TAK 5

5 PYTANIE

TAK 11

NIE 1

6 PYTANIE

TAK 9

RACZEJ TAK 3

7 PYTANIE

- a. 9
- b. 8
- c. 7
- d. 4
- e. 8
- f. 5
- h.5
- j.2

8 PYTANIE

a. 12 TAK

b. 9 TAK

c. 10 TAK

d. 9 TAK

e. 9TAK

9 PYTANIE

a.9

b.9

c.7

d.4

g. 8

h.6

i. 7

j. 7

14 PYTANIE

TAK 10

RACZEJ TAK 2

Wnioski:

- Rodzice uważają, że w szkole panuje przyjazna atmosfera (9 TAK, 3 RACZEJ TAK)
- Zdaniem rodziców, dziecko ma poczucie poszanowania swoich praw (11 TAK, 1 RACZEJ TAK)
- Rodzice twierdzą, że ich dzieci mają dobre kontakty z nauczycielami (10TAK, 2 RACZEJ TAK)
- Rodzice są zdania, że relacje między uczniami w szkole są właściwe (7 TAK, 5 RACZEJ TAK)
- 11/12 rodziców ma wiedzę o możliwości skorzystania z pomocy pedagoga w szkole (11 TAK,1 NIE)
- Rodzice uważają, że szkoła przywiązuje wagę do wychowania patriotycznego i obywatelskiego (9TAK, 3RACZEJ TAK)
- Rodzice wskazali następujące postawy kształtowane wśród uczniów naszej szkoły:
 - Poczucie własnej wartości 9/12
 - Tolerancja i szacunek dla innych ludzi 8/12
 - Kultura osobista 8/12
 - Ciekawość poznawcza 7/12
 - Wolontariat i działalność charytatywna 5/12

- Szacunek dla środowiska przyrodniczego i poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu 5/12
- Przedsiębiorczość 4/12
- Poszanowanie dla innych kultur 2/12

- Według rodziców szkoła uczy:

- Postaw patriotycznych i obywatelskich 12/12
- Właściwych relacji między uczniami 10/12
- Przywiązania do ojczyzny/regionu 9TAK
- Zdrowego stylu życia 9 TAK
- Zapobiegania patologiom i uzależnieniom 9 TAK

- Rodzice uważają, że przedsięwzięcia podejmowane w szkole sprzyjające kształtowaniu i uzyskiwaniu właściwych postaw to:

- Uroczystości związane z obchodzeniem świąt narodowych 9/12
- Uroczystości szkolne 9/12
- Konkursy 8/12
- Ceremoniał szkolny 7/12
- Wyjścia do kina, teatru 7/12
- Czytanie książek i oglądanie filmów tematycznych 7/12
- Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej i opieka nad grobami 6/12
- Pogadanki/spotkania z ciekawymi ludźmi 4/12

- Rodzice akceptują normy zachowań, których dzieci uczą się w szkole (10TAK, 2 RACZEJ TAK)

3. ANALIZA ANKIETY DLA UCZNIÓW

DIAGNOZA -WYCHOWANIE DO WARTOŚCI

Bardzo prosimy o udzielenie odpowiedzi na poniższe pytania. **UCZNIOWIE**. DZIĘKUJEMY!

1. Czy uważasz, że w naszej Szkole panuje przyjazna atmosfera?
Tak
Raczej tak
Raczej nie
Nie
 2. Czy uważasz, że masz poczucie poszanowania swoich praw?
Tak
Raczej tak
Raczej nie
Nie
 3. Czy uważasz, że masz dobre kontakty z nauczycielami i innymi uczniami?
Tak
Raczej tak
Raczej nie
Nie
 4. Czy zapoznajesz się z zasadami postępowania w Szkole?
Tak
Raczej tak
Raczej nie
Nie
 5. Czy uważasz, że działania, które podejmowane są w Szkole przywiązują wagę do wychowania patriotycznego i obywatelskiego?
Tak
Raczej tak
Raczej nie
Nie
7. Które postawy kształtowane są wśród uczniów naszej Szkoły? (Proszę zaznaczyć właściwe)
- a. Ciekawość poznawcza
 - b. Przedsiębiorczość
 - c. Kultura osobista
 - d. Wolontariat i działalność charytatywna
 - e. Szacunek do innych
 - f. Szacunek dla środowiska przyrodniczego
 - g. Poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu
 - h. Poszanowanie dla innych kultur

8. Czy wg Ciebie szkoła uczy:

- a. Postaw patriotycznych Tak/Nie
- b. Postaw obywatelskich Tak/Nie
- c. Bycia członkiem rodziny Tak/Nie
- d. Przywiązania do ojczyzny/regionu Tak/Nie
- e. Przeciwdziałania agresji Tak/Nie
- f. Zdrowego stylu życia Tak/Nie
- n. Zapobiegania patologiom i uzależnieniom (papierosy, alkohol, narkotyki etc.) Tak/Nie

9. . Jakie przedsięwzięcia realizowane się w Szkole sprzyjają kształtowaniu i uzyskiwaniu właściwych postaw?

- a. Uroczystości związane z obchodzeniem świąt narodowych
- b. Uroczystości szkolne
- c. Ceremoniał szkolny: hymn i sztandar szkoły
- d. Pogadanki / spotkania z ciekawymi ludźmi
- e. Konkursy
- f. Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej i grobu Patrona
- g. Wyjścia do kina, teatru
- h. Czytanie książek i oglądanie filmów tematycznych

10. Poprzez jakie wydarzenia według Ciebie są realizowane w szkole treści patriotyczne?

- a. Apele i akademie
- b. Prezentacje
- c. Konkursy
- d. Wycieczki
- f. Lekcje z wychowawcą
- g. Lekcje języka polskiego i historii

11. Czy Szkoła przygotowuje do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym?

Tak/Nie

Dziękujemy

Zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

ANALIZA ANKIETY

KLASA III

W badaniu ankietowym wzięło udział 9 uczniów obecnych w szkole w dniu 02.09.2020r. Rozdano 9 ankiet i tyle samo zostało zwróconych.

Analiza ankiety dla uczniów

Podsumowanie wyników ankiety:

1. Czy uważasz, że w naszej szkole panuje przyjazna atmosfera?
Tak- 8 odpowiedzi (89% badanych)
Raczej tak- 1 odpowiedź (11 % badanych)
Raczej nie- 0 odpowiedzi
Nie- 0 odpowiedzi
2. Czy uważasz, że masz poczucie poszanowania własnych praw?
Tak – 8 odpowiedzi (89%)
Raczej tak- 1 odpowiedź (11%)
Raczej nie
Nie
3. Czy uważasz, że masz dobre kontakty z nauczycielami i innymi uczniami?
Tak- 8 odpowiedzi (89%)
Raczej tak- 1 odpowiedź (11%)
Raczej nie
Nie
4. Czy zapoznasz się z zasadami postępowania w Szkole?
Tak- 9 odpowiedzi (100%)
5. Czy uważasz, że działania, które podejmowane są w Szkole przywiązują wagę do wychowania patriotycznego i obywatelskiego?
Tak -8 odpowiedzi (89%)
Raczej tak- 1 odpowiedź (11%)
Raczej nie
Nie
6. Czy uważasz, że działania, które podejmowane są w Szkole przywiązują wagę do wychowania patriotycznego i obywatelskiego?
Tak- 8 odpowiedzi (89 %)
Raczej tak- 1 odpowiedź (11%)
Raczej nie
Nie
7. Które postawy kształtowane są wśród uczniów naszej Szkoły?
A) Ciekawość poznawcza- 4 wskazania
B) Przedsiębiorczość- 2 wskazania

c) Kultura osobista- 6 wskazań

C) Wolontariat i działalność charytatywna – 1 wskazanie

D) Szacunek dla środowiska....- 5 wskazań

E) Poszanowanie innych kultur – 0 wskazań

8. Czy wg Ciebie Szkoła uczy:

a) Postaw patriotycznych Tak- 100% (9osób)

b) Postaw obywatelskich –Tak- 100% (9)

c) Bycia członkiem rodziny- Tak- 89%, Nie- 11%

d) Przywiązania do ojczyzny i regionu Tak- 100%

e) Przeciwdziałania agresji- Tak- 89 % (8), Nie- 11% (1)

f) Zdrowego stylu życia- Tak- 100%

g) Zapobiegania patologiom- Tak 100%

9. Jakie przedsięwzięcia podejmuje się w Szkole sprzyjające kształtowaniu i uzyskiwaniu właściwych postaw?

a) Uroczystości związane z obchodzeniem świąt narodowych- 4 wskazania

b) Uroczystości szkolne- 4 wskazania

c) Ceremoniał szkolny- 4 wskazania

d) Pogadanki- 6 wskazań

e) Konkursy- 6 wskazań

f) Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej- 4 wskazania

g) Wyjścia do kina, teatru- 1 wskazanie

h) Czytanie książek- 4 wskazania

10. Poprzez jakie wydarzenia według Ciebie są realizowane w szkole treści patriotyczne?

a) Apele i akademie – 3 wskazania

b) Prezentacje- 4 wskazania

c) Konkursy- 4 wskazania

d) Wycieczki- 5 wskazań

e) Lekcję z wychowawcą- 2 wskazania

f) Lekcję języka polskiego i historii- 2 wskazania

11. Czy Szkoła przygotowuje do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym?

Tak/ Nie

Tak- 100%

Wnioski:

1. Wszyscy badani uczniowie twierdzą, że w Szkole panuje przyjazna atmosfera oraz czują, że ich prawa są szanowane.

2. Pozytywnie oceniają także swoje kontakty z nauczycielami oraz innymi uczniami.

3. Wszyscy uczniowie stwierdzili, że zapoznają się z zasadami postępowania w Szkole. Zdaniem badanych, działania podejmowania przez Szkołę przywiązują wagę do wychowania patriotycznego. W opinii ankietowanych uczniów Szkoła przede wszystkim kształtuje kulturę osobistą, szacunek dla środowiska oraz ciekawość poznawczą, natomiast żaden z badanych uczniów nie wskazał postawy poszanowania innych kultur. Odpowiedzi uczniów wskazują, że najczęściej podejmowanymi przedsięwzięciami Szkoły w zakresie kształtowania postaw są pogadanki, konkursy, odwiedzanie miejsc pamięci oraz czytanie książek. W opinii badanych treści patriotyczne realizowane są przede wszystkim przez wycieczki, prezentacje i konkursy. Wszyscy uczniowie twierdzą, że Szkoła przygotowuje ich do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym.

KLASA V ??

ANKIETY- BEZPIECZEŃSTWO I ZDROWIE UCZNIÓW

II. Analiza ankiety dotyczącej bezpieczeństwa i zdrowia uczniów

1. ANALIZA ANKIETY DLA NAUCZYCIELI

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

Ankieta jest anonimowa, ma na celu poznanie Państwa opinii na temat realizowanego w szkole Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

1. Czy szkoła w swych działaniach wykazuje troskę o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów?

a) tak

b) nie

Jeżeli tak, to jakie to działania?

.....

.....

2. Z jakimi negatywnymi zachowaniami najczęściej spotykasz się u swoich wychowanków?

Przezywanie się,

Używanie wulgarnych słów

Śmianie się, dokuczanie

Kradzieże

Zmuszanie do czegoś

3. Czy na terenie szkoły spotkałeś /eś się z następującymi zachowaniami uczniów?

Palenie papierosów

Picie alkoholu

Zażywanie narkotyków

Wymuszanie pieniędzy

4. Gdzie najczęściej mają miejsce zachowania naganne Twoich uczniów?

a) w szkole- na lekcji

b) w szkole- na przerwie

c) w szkolnej toalecie

d) na boisku szkolnym

e) na wycieczkach

5. Jakie działania zaradcze podejmujesz w przypadku nagannych zachowań uczniów?

- a) przeprowadzasz rozmowę indywidualną z uczniem
- b) rozmawiasz w obecności dyrekcji
- c) wzywasz do szkoły rodziców
- d) poruszasz problem na godzinie wychowawczej
- e) stosujesz kary przewidziane w Statucie Szkoły

6. W jaki sposób promujesz właściwe zachowania uczniów?

- a) chwalę ucznia przed klasą
- b) stawiam właściwą ocenę z zachowania
- c) chwalę ucznia przed rodzicami
- d) chwalę ucznia na apelu

7. Jakie są według Ciebie przyczyny nagannych zachowań uczniów?

.....

7. Czy podejmujesz działania na rzecz właściwego funkcjonowania ucznia w obszarze zdrowia psychicznego?

Jakie to działania?

.....

8. Czy uświadamiasz uczniom zagrożenia wynikające z pandemii koronawirusa i konieczność przestrzegania zasad?

Tak

Nie

8. Jakie według Pana/ Pani zagadnienia powinny być ujęte w nowym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym? Proszę podać propozycje.

.....

.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!

Zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Analiza ankiety – zdrowie i bezpieczeństwo uczniów

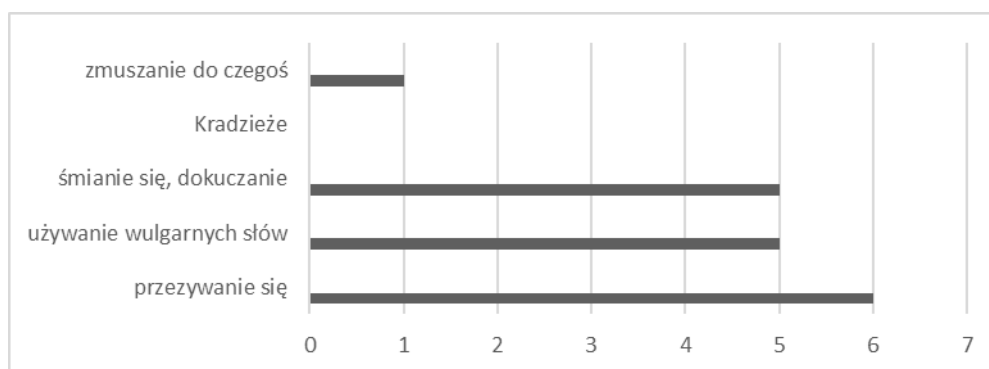
NAUCZYCIELE

ANALIZA I WNIOSKI

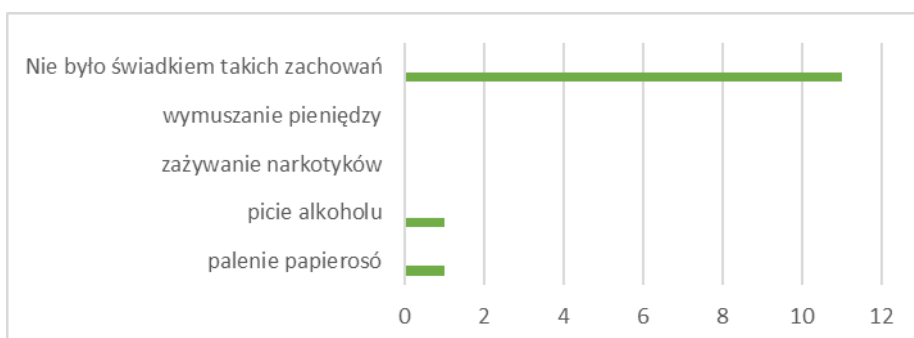
W ankiecie brało udział 13 nauczycieli. Ankieta składała się z pytań zamkniętych otwartych.

100 % badanych uważa, że szkoła w swych działaniach wykazuje troskę o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów. W szkole jest wiele programów zdrowotnych, regulaminów, w ostatnim czasie w szkole podjęte zostały działania mające na celu zapobieganie zakażeniom, odbywają się apele, pogadanki na lekcjach poświęcone powyższej tematyce. Wśród uczniów promowane są także odpowiednie wzorce zachowań. Sale szkolne zostały skontrolowane pod względem bezpieczeństwa i higieny, na przerwach prowadzone są dyżury, uczniowie mają zapewnioną odpowiednią opiekę zarówno podczas lekcji jak i po ich zakończeniu, na świetlicy szkolnej, w zależności od potrzeb.

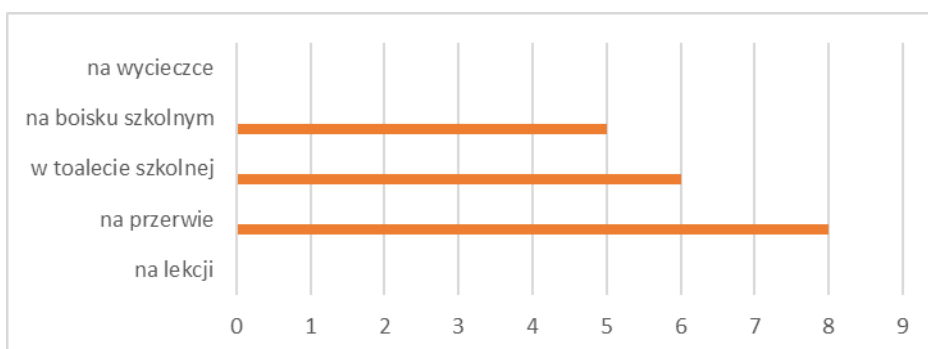
Niestety zdarzają się, jak w każdej szkole, sytuacje w których uczniowie przejawiają negatywne zachowania, są to najczęściej przezywanie się, używanie wulgarnych słów a także dokuczanie innym.



Nauczyciele twierdzą (12 nauczycieli), że raczej nie spotkali się na terenie szkoły z takimi zachowaniami wśród uczniów, jak palenie papierosów, picie alkoholu, wymuszanie pieniędzy czy zażywanie narkotyków. Jedynie niektórzy mieli do czynienia z pojedynczym przypadkiem spożywania alkoholu czy palenia papierosów przez uczniów w zeszłych latach.

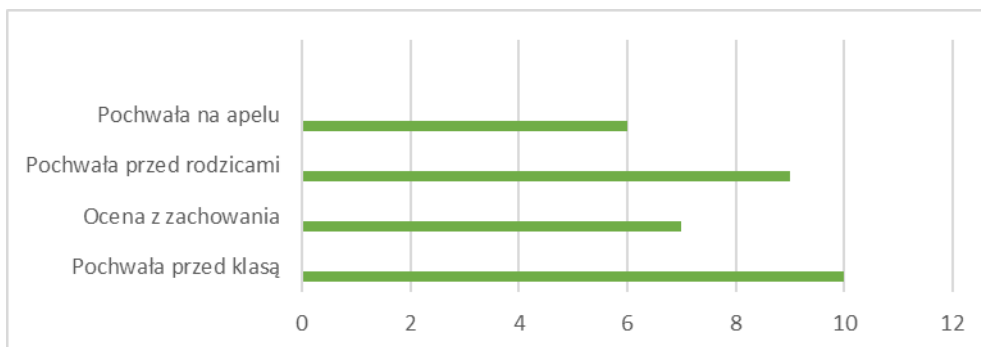


Najczęstszymi miejscami, w których uczniowie zachowują się nagannie są toalety czy boisko szkolne podczas przerw lekcyjnych. W takich sytuacjach nauczyciele reagują w zależności od występującej sytuacji, jednak najczęściej są to rozmowy indywidualne z danym uczniem, niekiedy sytuacje takie są omawiane z rodzicami lub na lekcjach wychowawczych.



Badani jako przyczyny negatywnych zachowań podają: zaniedbania środowiskowe, chęć zaimponowania innym, zaistnienia przed klasą, media, brak empatii, trudności z kontrolowaniem własnych emocji przez uczniów, nieumiejętność radzenia sobie ze stresem, nieodpowiednie wzorce zachowań, konflikty z innymi uczniami czy rodzicami.

Właściwe zachowania nauczyciele często chwalą przed całą klasą, rodzicami a także podczas apeli i wstawiają pochwałę z zachowania.



Opiekunowie zwracają także uwagę na właściwe funkcjonowanie uczniów w obszarze zdrowia psychicznego, często przeprowadzają z nimi rozmowy na przykład na temat ich samopoczucia, starają się wesprzeć na duchu, przeprowadzają zajęcia wychowawcze dotyczące komfortu psychicznego, starają się wskazywać uczniom właściwe wzorce zachowań. Nauczyciele często w sytuacjach niepokojących prowadzą obserwacje uczniów i starają się szybko reagować w sytuacjach trudnych.

Wszyscy przebadani nauczyciele uświadamiają uczniom zagrożenia wynikające z pandemii koronawirusa i konieczność przestrzegania odpowiednich zasad.

Nauczyciele uważają, że w nowym Programie wychowawczo – profilaktycznym powinny być ujęte takie zagadnienia jak:

- profilaktyka chorób zakaźnych, a także dotycząca występowania nowych narkotyków i dopalaczy.
- Tolerancja
- Bezpieczeństwo w sieci
- Wolontariat
- Zapobieganie uzależnieniom
- Kultura osobista
- Wychowanie patriotyczne
- Problem izolacji społecznej w czasie pandemii
- Wykluczenie z grupy rówieśniczej
- Kształtowanie umiejętności samokontroli i samodzielności podczas nauczania zdalnego.

2. ANALIZA ANKIETY DLA RODZICÓW

ANKIETA DLA RODZICÓW

Ankieta jest anonimowa, ma na celu poznanie Państwa opinii na temat realizowanego w szkole Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

1. Czy w szkole są podejmowane działania na rzecz pomocy uczniom w różnych sytuacjach?

a) tak

b) nie

2. Jakie środki zaradcze stosują nauczyciele w przypadku negatywnych zachowań uczniów? Proszę zaznaczyć najczęściej stosowane

a) rozmowa z wychowawcą

b) rozmowa w obecności dyrektora

c) wezwanie rodziców

d) poruszanie problemu na godzinie wychowawczej

e) stosowanie kar przewidzianych w Statucie Szkoły

3. W jaki sposób nauczyciele promują właściwe zachowania uczniów:

a) chwałą ucznia przed klasą

b) stawiają właściwą ocenę z zachowania

c) chwałą ucznia przed rodzicami

d) chwałą ucznia na apel

4. Gdzie najczęściej Pani/ Pana zdaniem dochodzi do nagannych zachowań uczniów

a) w szkole- na lekcji

b) w szkole- na przerwie

c) w szkolnej toalecie

d) na boisku szkolnym

e) na wycieczkach

5. Jakie niewłaściwe zachowania uczniów zdarzają się w szkole?

Przeżywanie się,

Używanie wulgarnych słów

Śmianie się, dokuczanie

Kradzieże

Zmuszanie do czegoś

6. Czy na terenie szkoły Pani/ Pana dziecko było świadkiem?

Palenie papierosów

Picie alkoholu

Zażywanie narkotyków
Wymuszanie pieniędzy

7. Czy została Pani/Pan poinformowany w szkole na temat zagrożeń wynikających z pandemii koronawirusa i zasad postępowania w tym względzie?

a) Tak

b) Nie

8. Czy w związku z tym zagrożeniem Pani/Pana dziecko czuje się w szkole bezpiecznie?

a) tak

b) raczej tak

c) nie

d) raczej nie

9. Jakie zagadnienia powinny znaleźć się jeszcze w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym w roku szkolnym 2020/21?

.....
.....

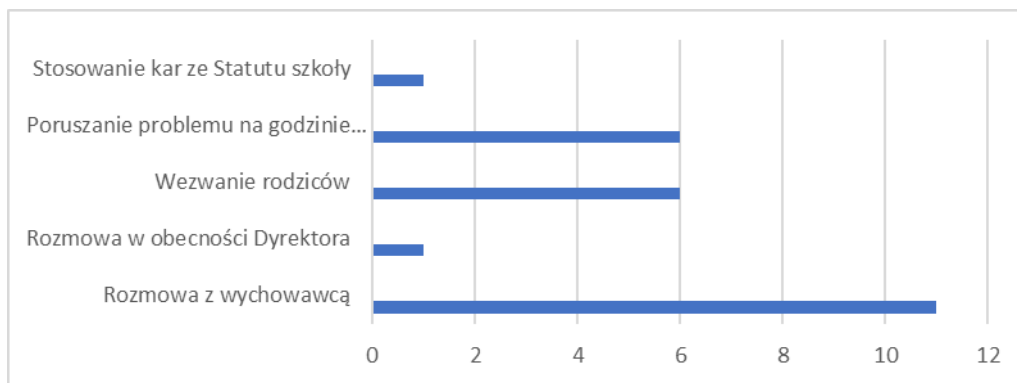
Ankieta dla uczniów – zdrowie i bezpieczeństwo uczniów – klasa VI

ANALIZA ANKIETY I WNIOSKI:

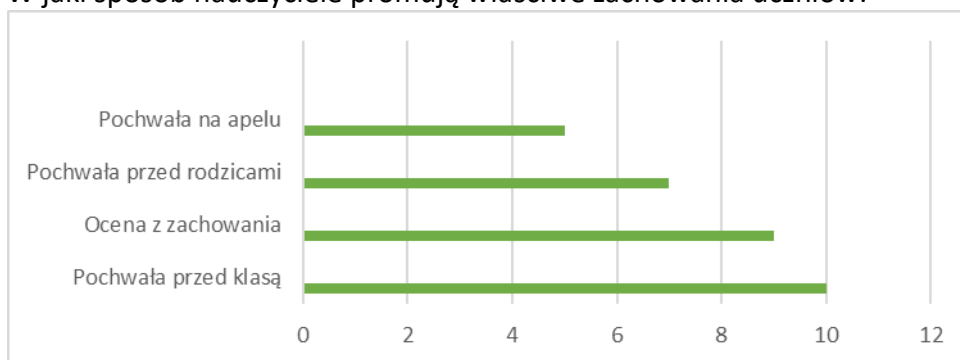
1. Czy w szkole są podejmowane działania na rzecz pomocy uczniom w różnych sytuacjach?



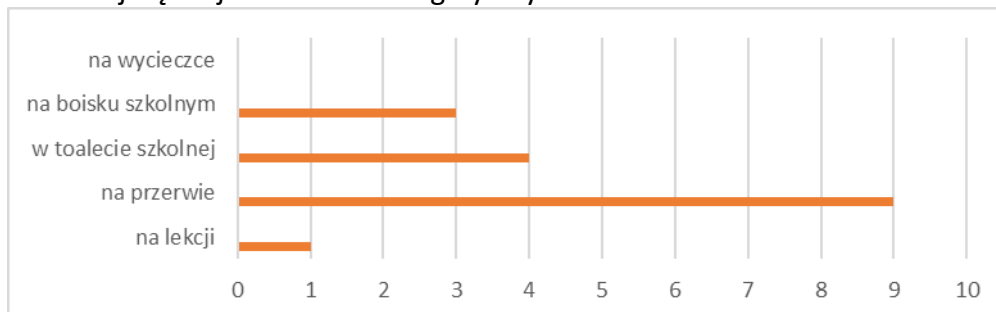
2. Jakie środki zaradcze stosują nauczyciele w przypadku negatywnych zachowań uczniów:



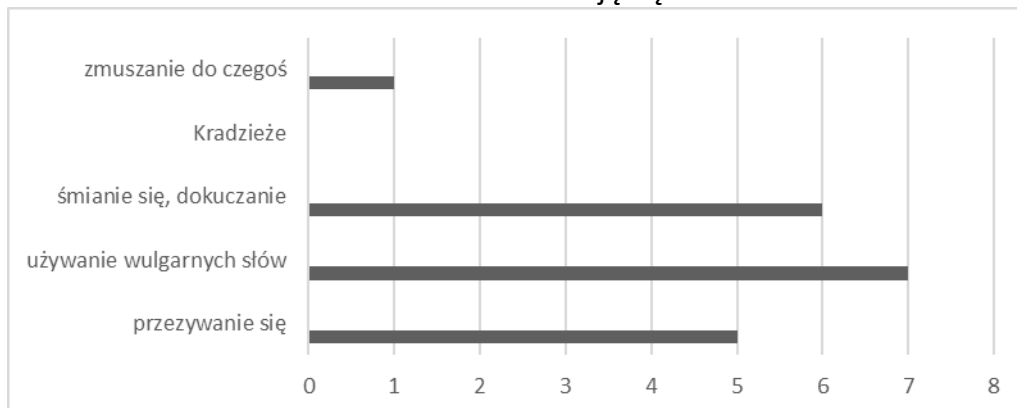
3. W jaki sposób nauczyciele promują właściwe zachowania uczniów:



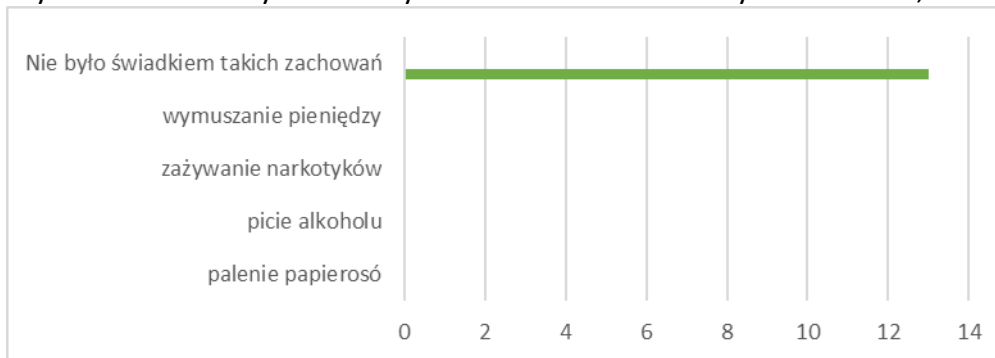
4. Gdzie najczęściej dochodzi do negatywnych zachowań uczniów:



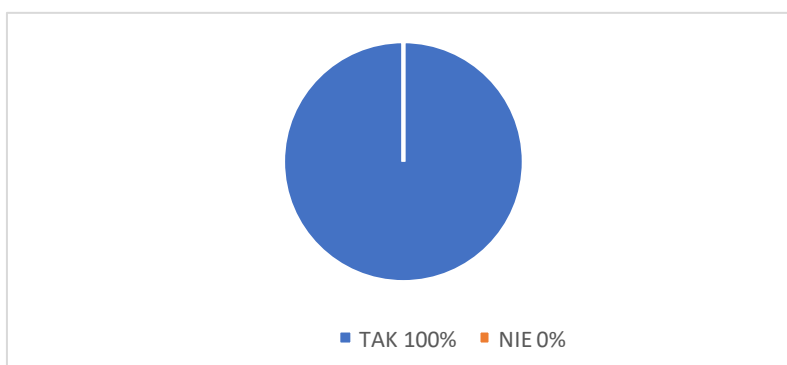
5. Jakie niewłaściwe zachowania uczniów zdarzają się w szkole:



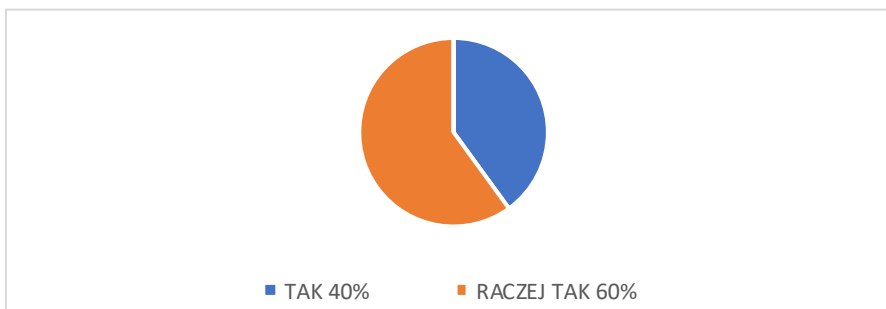
6. Czy na terenie szkoły dziecko było świadkiem niewłaściwych zachowań, takich jak:



7. Czy zostali Państwo poinformowani w szkole na temat zagrożeń wynikających z pandemii koronawirusa i zasad postępowania w tym względzie:



8. Czy w związku z tym zagrożeniem Państwa dziecko czuje się bezpiecznie?



W ankiecie brało udział 14 rodziców.

Wszyscy badani wiedzą, że w szkole podejmowane są działania na rzecz pomocy uczniom w różnych sytuacjach. 100% rodziców również wie, że w przypadku negatywnych zachowań uczniów, wychowawca podejmuje rozmowy zarówno z dzieckiem jak i niekiedy z rodzicem a dany problem porusza na lekcji wychowawczej. Prawni opiekunowie uważają, że właściwe zachowania ich dzieci są chwalone zarówno przed klasą jak i rodzicem, a także otrzymuje pochwałę, a nawet jeśli jest okazja uczniowie tacy są chwaleni podczas apeli.

Najwięcej rodziców uważa że do nagannych zachowań uczniów dochodzi podczas przerw (9

rodziców) a także w toalecie (4) i na boisku (3). Dwóch rodziców nie potrafiło się wypowiedzieć na ten temat. Według opiekunów dzieci najczęściej używają wulgaryzmy, dokuczają innym czy przezywają się.

Rodzice jednogłośnie twierdzą, że ich dzieci nigdy nie byli świadkami spożywania alkoholu, palenia papierosów czy zażywaniu narkotyków i wymuszaniu pieniędzy na terenie szkoły.

100% rodziców zostało poinformowanych w szkole na temat zagrożeń wynikających z pandemii koronawirusa i zasadami postępowania w tym względzie, połowa z nich również uważa że ich dziecko czuje się bezpiecznie w szkole a pozostali zaznaczyli że raczej tak.

Opiekunowie prawni uważają, że w nowym Programie wychowawczo – profilaktycznym powinny być ujęte takie zagadnienia jak: tolerancja i bezpieczeństwo.

Analiza ankiety dla rodziców klasa VII

W ankiecie udział wzięło 11 rodziców klasy VII , co stanowi 100 %.

100% rodziców uważa że w szkole podejmowane są działania na rzecz pomocy uczniom w różnych sytuacjach.

Wśród środków zaradczych jakie stosują nauczyciele w przypadku negatywnych zachowań uczniów 90% badanych podaje rozmowę z wychowawcą, 36% rozmowę w obecności dyrektora, 54% wezwanie rodziców do szkoły i 54% poruszenie tematu na lekcji wychowawczej.

Zdaniem rodziców nauczyciele promują właściwe zachowania uczniów: chwając ucznia przed klasą 45%, stawiając właściwą ocenę z zachowania 63%, chwala ucznia przed rodzicami 63%.

Zdaniem rodziców do nagannych zachowań dochodzi najczęściej: na przerwach 67%, na boisku szkolnym 27%, w toalecie 0,9% .

Rodzice uważają, że w szkole mają miejsce takie niewłaściwe zachowania jak: używanie wulgarnych słów 28%, śmianie się i dokuczanie 73% .

Badani stwierdzili iż ich dzieci były świadkami palenia papierosów 45% na terenie szkoły.

100% badanych została poinformowana w szkole na temat zagrożeń wynikających z pandemii koronawirusa i zasad postępowania w tym względzie.

Zdaniem rodziców ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie 100% w związku z tym zagrożeniem.

Wnioski

W szkole istnieją miejsca, gdzie dochodzi do nagannych zachowań uczniów (w szkole- na przerwie i na boisku).

Dochodzi również do niewłaściwych zachowań uczniów w postaci używania wulgaryzmów, śmiania się i dokuczania.

Uczniowie bywają również świadkami palenia papierosów na terenie szkoły.

Rodzice są poinformowani na temat zagrożeń wynikających z pandemii i znają zasady postępowania w tym względzie.

Dzieci w związku z zagrożeniem koronawirusem czują się w szkole bezpiecznie.

Rekomendacje

Podczas dyżurów nauczycielskich zwrócić szczególną uwagę na miejsca, gdzie najczęściej dochodzi do zachowań niewłaściwych.

Zwracać uwagę na kulturę języka uczniów.

ANALIZA ANKIETY - RODZICE, KLASA VIII

Ankieta jest anonimowa, ma na celu poznanie Państwa opinii na temat realizowanego w szkole Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

PYTANIE	KLASA 6	KLASA 7	KLASA 8 11 os.	ŁĄCZNIE
1. Czy w szkole są podejmowane działania na rzecz pomocy uczniom w różnych sytuacjach?				
a) tak			11	
b) nie			0	
2. Jakie środki zaradcze stosują nauczyciele w przypadku negatywnych zachowań uczniów? Proszę zaznaczyć najczęściej stosowane				
a) rozmowa z wychowawcą			9	
b) rozmowa w obecności dyrektora			2	
c) wezwanie rodziców			5	
d) poruszanie problemu na godzinie wychowawczej			10	
e) stosowanie kar przewidzianych w Statucie Szkoły			1	
3. W jaki sposób nauczyciele promują właściwe zachowania uczniów:				
a) chwalą ucznia przed klasą			11	
b) stawiają właściwą ocenę z zachowania			10	
c) chwalą ucznia przed rodzicami			9	
d) chwalą ucznia na apelu			6	
4. Gdzie najczęściej Pani/ Pana zdaniem dochodzi do nagannych zachowań uczniów				

a) w szkole- na lekcji			0	
b) w szkole- na przerwie			2	
c) w szkolnej toalecie			2	
d) na boisku szkolnym			5	
e) na wycieczkach			1	
5. Jakie niewłaściwe zachowania uczniów zdarzają się w szkole?				
Przezywanie się,			2	
Używanie wulgarnych słów			3	
Śmianie się, dokuczanie			3	
Kradzieże			0	
Zmuszanie do czegoś			0	
6. Czy na terenie szkoły Pani/ Pana dziecko było świadkiem?				
Palenie papierosów			0	
Picie alkoholu			0	
Zażywanie narkotyków			0	
Wymuszanie pieniędzy			0	
7. Czy została Pani/Pan poinformowany w szkole na temat zagrożeń wynikających z pandemii koronawirusa i zasad postępowania w tym względzie?				
a) Tak			11	
b) Nie			0	
8. Czy w związku z tym zagrożeniem Pani/Pana dziecko czuje się w szkole bezpiecznie?				
a) tak			6	
b) raczej tak			5	
c) nie			0	
d) raczej nie			0	
9. Jakie zagadnienia powinny znaleźć się jeszcze w Programie Wychowawczo –Profilaktycznym w roku szkolnym 2020/21?				

WNIOSKI

1. W szkole podejmowane są działania na rzecz pomocy uczniom w różnych sytuacjach.
2. Nauczyciele stosują różnorodne środki zaradcze w przypadku negatywnych zachowań uczniów i najczęściej problem poruszany jest na godzinie wychowawczej.
3. Nauczyciele chwalą ucznia przed klasą.
4. Według rodziców do nagannych zachowań uczniów dochodzi najczęściej na boisku szkolnym.
5. Niewłaściwe zachowania uczniów to najczęściej używanie wulgarnych słów oraz śmianie się i dokuczanie
6. Nikt z uczniów nie był świadkiem zażywania używek na terenie szkoły.
7. Wszyscy rodzice zostali poinformowani w szkole na temat zagrożeń wynikających z pandemii korona wirusa i zasad postępowanie w tym względzie oraz twierdzą że dzieci czują się w szkole raczej bezpiecznie.

3. ANALIZA ANKIETY DLA UCZNIÓW

ANKIETA DLA UCZNIÓW

Ankieta jest anonimowa, ma na celu poznanie Waszych opinii na temat realizowanego w szkole Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

1. Odmawianie w sytuacji, gdy ktoś Cię do czegoś namawia, jest dla Ciebie:

- a) trudne
- b) łatwe
- c) czasami trudne
- d) zależy od tego, kto mnie namawia
- e) nie sprawia mi problemu, sam podejmuję decyzje odnośnie swojej osoby

2. Do kogo w szkole zwracasz się o pomoc, gdy masz kłopoty i trudności?

- a) wychowawcy
- b) innego nauczyciela
- c) pedagoga
- d) dyrektora

4. Czy wiadomości i umiejętności zdobyte w szkole są przydatne dla Ciebie na co dzień?

- a) tak
- b) raczej tak
- c) nie
- d) raczej nie

5. Czy w szkole propagowany jest zdrowy styl życia?

- a) tak
- b) raczej tak
- c) nie
- d) raczej nie

6. Jak nauczyciele promują właściwe zachowania uczniów?

- a) chwalą ucznia przed klasą
- b) stawiają właściwą ocenę z zachowania
- c) chwalą ucznia przed rodzicami
- d) chwalą ucznia na apelach

7. Czy zostałeś poinformowany w szkole na temat zagrożeń wynikających z pandemii koronawirusa i zasad postępowania w tym względzie?

- a) Tak
- b) Nie

8. Czy w związku z tym zagrożeniem czujesz się w szkole bezpiecznie?

- a) tak
- b) raczej tak
- c) nie
- d) raczej nie

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!

Zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

ANALIZA ANKIETY DLA UCZNIÓW-KLASA V

12 ANKIETOWANYCH

1PYTANIE

- b. 7
- c. 2
- d. 1
- e. 2

2PYTANIE

- a. 9
- b. 7
- c. 2
- d. 4

4 PYTANIE

TAK 10 RACZEJ TAK 2

PYTANIE 5

TAK 11

PYATNIE 6

- a. 3
- b. 12

c. 5

d. 1

PYTANIE 7

TAK 12

PYTANIE 8

TAK 5

RACZEJ TAK 6

NIE 1

Wnioski:

- Dla uczniów odmawianie w sytuacji, gdy ktoś ich do czegoś namawia jest łatwe -7ucniów. Dwoje uczniów uważa, że jest to czasami trudne oraz również dwoje uczniów twierdzi, że nie sprawia im to problemu, gdyż sami podejmują decyzje odnośnie swojej osoby. 1 uczeń uważa, że jest to zależne od tego, kto go namawia.

- Uczniowie zwracają się o pomoc w pierwszej kolejności do wychowawcy (9ucniów), następnie innego nauczyciela (7 uczniów). 4 osoby wskazały dyrektora oraz 2 pedagoga.

- Uczniowie twierdzą, że wiadomości i umiejętności zdobyte w szkole są przydatne na co dzień (TAK 10, RACZEJ TAK 2)

- 11 uczniów uważa, że w szkole propagowany jest zdrowy styl życia (1 osoba nie udzieliła odpowiedzi)

- Według uczniów, nauczyciele promują właściwe zachowania uczniów przez stawianie właściwej oceny z zachowania (12ucniów), chwalą ich przed rodzicami (5 uczniów), przed klasą (3ucniów), chwalą ucznia na apelu (1uczeń).

-Wszyscy uczniowie zostali poinformowani na temat zagrożeń wynikających z pandemii koronawirusa i zasad postępowania w tym względzie.

- W związku z tym zagrożeniem uczniowie czują się bezpiecznie (5 TAK, 6 RACZEJ TAK). 1 osoba nie czuje się bezpieczna.

Ankieta dla uczniów – zdrowie i bezpieczeństwo uczniów – klasa VI

ANALIZA I WNIOSKI

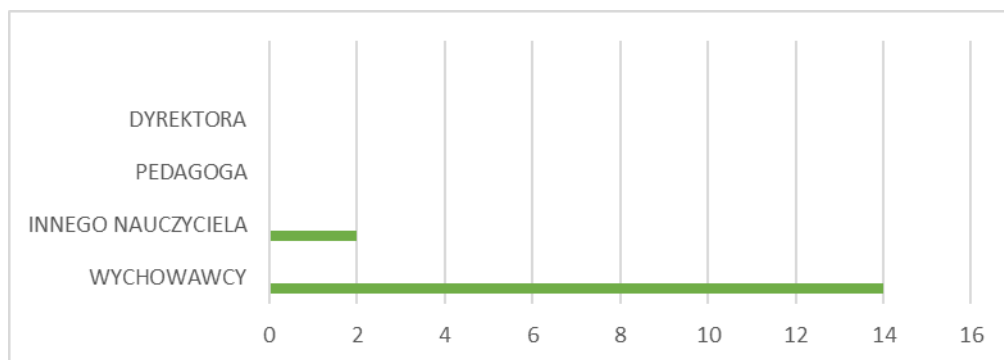
W ankiecie brało udział 15 uczniów.

Jedna z osób jest podatna na wpływy innych uczniów, niektórzy uczniowie (3 dzieci) ulegają

namową, ale tylko wybranym osobom.

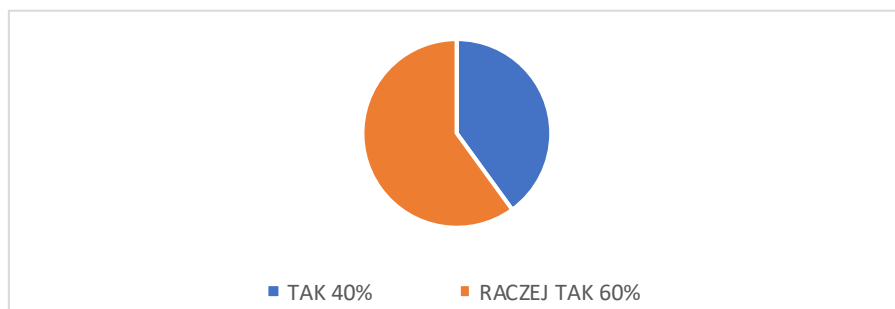
Ponad połowa klasy potrafi sama o sobie decydować i być asertywna.

Bardzo często uczniowie mający kłopoty, zwracają się o pomoc do wychowawcy (14 dzieci), niekiedy też do innego nauczyciela.

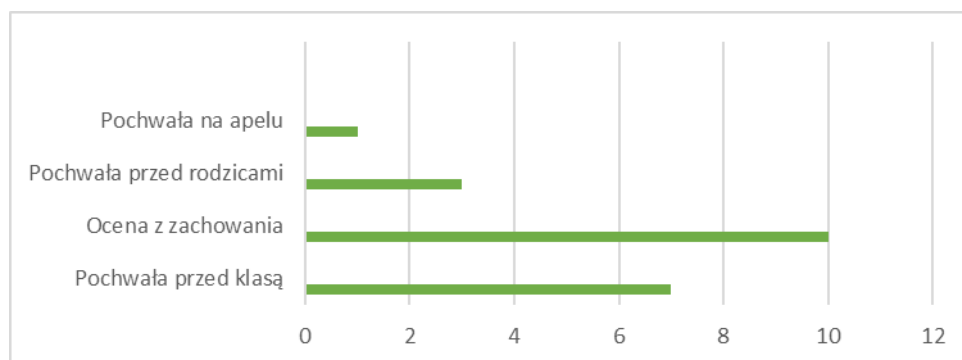


Prawie cała klasa (13 uczniów) uważa, że wiedza i umiejętności zdobyte w szkole, przydadzą im się w codziennym życiu.

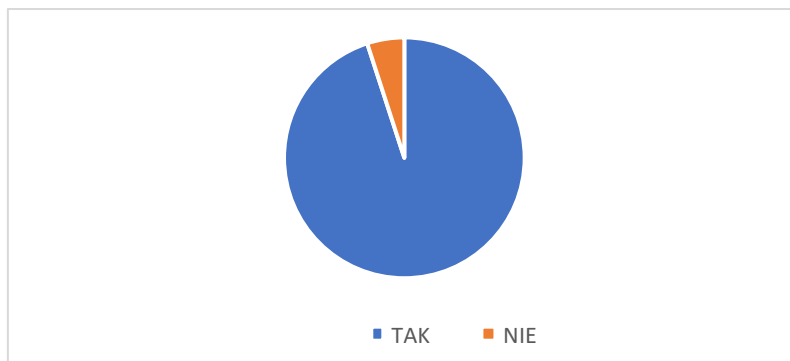
Uczniowie uważają, że w szkole jest propagowany zdrowy styl życia.



Młodzież, która wykazuje się właściwym zachowaniem w różnych sytuacjach, najczęściej dostają pochwałę z zachowania, a także są chwaleni przed klasą przez nauczycieli, niektórzy są również chwaleni przed rodzicami.



Praktycznie wszyscy uczniowie zostali poinformowani w szkole na temat zagrożeń wynikających z pandemii koronawirusa i zasadami postępowania.



W związku z pojawieniem się pandemii koronawirusa, większość dzieci czuje się bezpiecznie w szkole, jedynie 6 uczniów ma obawy co do wirusa.

Analiza ankiety dla uczniów klasa VII

W badaniu udział wzięło 8 uczniów klasy VII, co stanowi 72%

38% uważa, iż odmawianie w sytuacji, kiedy ktoś ich do czegoś namawia jest "czasami trudne", dla 25% jest „trudne” a 37% sama podejmuje decyzje odnośnie swojej osoby.

Uczniowie zwracają się o pomoc, gdy mają kłopoty i trudności do wychowawcy 75%, do innego nauczyciela 12%, do pedagoga 12%.

62% uczniów klasy VII uważa, że wiadomości i umiejętności zdobyte w szkole są dla nich przydatne na co dzień, 38 % uważa iż są „raczej” przydatne.

Zdaniem uczniów nauczyciele promują właściwe zachowania uczniów: chwaląc uczniów przed klasą 62,5%, stawiając dobre oceny z zachowania 50% i chwaląc ich przed rodzicami 38%.

100% uczniów twierdzi, iż nauczyciele podejmują tematy związane z zagrożeniami wynikającymi z pandemii koronawirusa i zasadami przestrzegania zasad w tym względzie.

Wnioski

Dla większości uczniów klasy VII zachowania asertywne stanowią problem.

Uczniowie są doinformowani w kwestii zagrożeń wynikających z pandemii koronawirusa i przestrzeganiem zasad w tym względzie.

Rekomendacje

Wychowawca powinien zawrzeć tematy związane z asertywnością w planie pracy wychowawcy klasowego.

ANALIZA ANKIETY DLA UCZNIÓW-KLASA VIII

11 ANKIETOWANYCH

1.PYTANIE

b. 2

c. 1

d. 4

e. 4

2.PYTANIE

a. 6

b. 4

c. 0

d. 0

4. PYTANIE

TAK 1 RACZEJ TAK 3 NIE – 2 RACZEJ NIE -2

PYTANIE 5

TAK 1 RACZEJ TAK - 6 NIE -2 RACZEJ NIE - 2

PYATNIE 6

a. 4

b. 5

c. 5

d. 2

PYTANIE 7

TAK 10 NIE -1

PYTANIE 8

TAK - 7

NIE - 3

Wnioski:

1. Dla uczniów odmawianie w sytuacji, gdy ktoś ich do czegoś namawia jest łatwe -2ucniów. Dwoje uczniów uważa, że jest to czasami trudne oraz również dwoje uczniów twierdzi, że nie sprawia im to problemu, gdyż sami podejmują decyzje odnośnie swojej osoby. 4 uczniów uważa, że jest to zależne od tego, kto go namawia.
2. Uczniowie zwracają się o pomoc w pierwszej kolejności do wychowawcy (6 uczniów), następnie innego nauczyciela (2 uczniów).
3. Uczniowie twierdzą, że wiadomości i umiejętności zdobyte w szkole są przydatne na co dzień (TAK - 1, RACZEJ TAK -3
 4. 7 uczniów uważa, że w szkole propagowany jest zdrowy styl życia, 4 – NIE i RACZEJ NIE.
 5. Według uczniów, nauczyciele promują właściwe zachowania uczniów przez stawianie właściwej oceny z zachowania (5 uczniów), chwalą ich przed rodzicami (5 uczniów), przed klasą (4ucniów), chwalą ucznia na apelu (2 uczniów)).
 6. Wszyscy uczniowie (oprócz 1) zostali poinformowani na temat zagrożeń wynikających z pandemii koronawirusa i zasad postępowania w tym względzie
 7. W związku z tym zagrożeniem uczniowie czują się bezpiecznie (7- TAK,), 1 osoba nie czuje się bezpieczna.

WNIOSKI KOŃCOWE:

ROK SZKOLNY 2020/2021

WNIOSKI (nauczyciele)

1. W naszej szkole panuje przyjazna atmosfera.
2. Uczniowie mają poczucie poszanowania swoich praw.
3. Stosunki między członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku.
4. Relacje między uczniami są właściwe.
5. Nauczyciele zapoznają uczniów z zasadami właściwego zachowania.
6. W szkole przywiązuje się dużą wagę do wychowania patriotycznego i obywatelskiego.
7. Wśród uczniów naszej szkoły kształtujemy: ciekawość poznawczą i kreatywność, postawę patriotyczną, przedsiębiorczość i pracowitość, szacunek do innych i koleżeńskość, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu.
8. Ze wszystkich wskazanych postaw – szacunek do środowiska naturalnego – uzyskał najmniej punktów.
9. Kształtowaniu właściwych postaw służą głównie: uroczystości związane z obchodzeniem świąt narodowych, uroczystości szkolne, ceremoniał szkolny, pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi, odwiedzanie miejsc pamięci.
10. Należy zintensyfikować wychowanie poprzez organizację konkursów, wyjścia do kina i teatru, oglądanie w szkole wartościowych filmów.
11. Szkoła przygotowuje naszych uczniów do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym.

WNIOSKI (rodzice)

1. Odpowiedzi Rodziców świadczą o pozytywnej ocenie działania Szkoły w zakresie wychowania do wartości.
2. Wszyscy badani udzielili twierdzących odpowiedzi na pytania dotyczące przyjaznej atmosfery oraz poszanowania praw dziecka przez Szkołę.
3. Badani Rodzice ocenili także pozytywnie kontakty dziecka z nauczycielami oraz z innymi uczniami.
4. Wszyscy rodzice wiedzą, że mogą skorzystać z pomocy pedagoga pracującego w Szkole.
5. Tylko jeden rodzic stwierdził, że Szkoła „raczej nie” realizuje wychowania patriotycznego
6. Zdaniem rodziców Szkoła przede wszystkim kształtuje postawę poczucia własnej wartości i ciekawość poznawczą, a najmniej poszanowanie innych kultur i kulturę osobistą.
7. Wszyscy badani akceptują normy zachowań, których dzieci uczą się w szkole.
8. Zdaniem rodziców do nagannych zachowań dochodzi najczęściej: na przerwach 67%, na boisku szkolnym 27%, w toalecie 0,9% .
9. Rodzice uważają, że w szkole mają miejsce takie niewłaściwe zachowania jak: używanie wulgarnych słów 28%, śmianie się i dokuczanie 73% .

10. Badani stwierdzili, iż ich dzieci były świadkami palenia papierosów (45%) na terenie szkoły.
11. W szkole podejmowane są działania na rzecz pomocy uczniom w różnych sytuacjach.
12. Nauczyciele stosują różnorodne środki zaradcze w przypadku negatywnych zachowań uczniów i najczęściej problem poruszany jest na godzinie wychowawczej.
13. Nauczyciele chwalą ucznia przed klasą.
14. Wszyscy rodzice zostali poinformowani w szkole na temat zagrożeń wynikających z pandemii koronawirusa i zasad postępowanie w tym względzie oraz twierdzą, że dzieci czują się w szkole raczej bezpiecznie.

WNIOSKI (uczniowie):

1. Wszyscy badani uczniowie twierdzą, że w Szkole panuje przyjazna atmosfera oraz czują, że ich prawa są szanowane.
2. Pozytywnie oceniają także swoje kontakty z nauczycielami oraz innymi uczniami.
3. Wszyscy uczniowie stwierdzili, że zapoznają się z zasadami postępowania w Szkole.
4. Zdaniem badanych, działania podejmowania przez Szkołę przywiązują wagę do wychowania patriotycznego.
5. W opinii ankietowanych uczniów Szkoła przede wszystkim kształtuje: kulturę osobistą, szacunek dla środowiska oraz ciekawość poznawczą.
6. Niewielu uczniów wskazało na budowanie postawy poszanowania innych kultur.
7. Odpowiedzi uczniów wskazują, że najczęściej podejmowanymi przedsięwzięciami Szkoły w zakresie kształtowania postaw są pogadanki, konkursy, odwiedzanie miejsc pamięci oraz czytanie książek.
8. W opinii badanych treści patriotyczne realizowane są przede wszystkim przez wycieczki, prezentacje i konkursy.
9. Wszyscy uczniowie twierdzą, że Szkoła przygotowuje ich do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym.
10. Dla uczniów odmawianie w sytuacji, gdy ktoś ich do czegoś namawia jest łatwe -7uczniów. Dwoje uczniów uważa, że jest to czasami trudne oraz również dwoje uczniów twierdzi, że nie sprawia im to problemu, gdyż sami podejmują decyzje odnośnie swojej osoby. 1 uczeń uważa, że jest to zależne od tego, kto go namawia.
11. Uczniowie zwracają się o pomoc w pierwszej kolejności do wychowawcy, następnie innego nauczyciela, niektóre osoby wskazały dyrektora oraz pedagoga.
12. Uczniowie twierdzą, że wiadomości i umiejętności zdobyte w szkole są przydatne na co dzień.
13. Uczniowie uważają, że w szkole propagowany jest zdrowy styl życia.
14. Według uczniów, nauczyciele promują właściwe zachowania uczniów przez stawianie właściwej oceny z zachowania, chwalą ich przed rodzicami, przed klasą, chwalą ucznia na apelu.
15. Wszyscy uczniowie zostali poinformowani na temat zagrożeń wynikających z pandemii koronawirusa i zasad postępowania w tym względzie.
16. W związku z tym zagrożeniem uczniowie czują się bezpiecznie. 1 osoba nie czuje się bezpieczni

Na podstawie wniosków końcowych z badań ankietowych ustalono

DIAGNOZĘ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNĄ na rok szkolny 2020/2021

1. W naszej szkole panuje przyjazna atmosfera.
2. Uczniowie mają poczucie poszanowania swoich praw.
3. Stosunki między członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku.
4. Relacje między uczniami są właściwe.
5. Nauczyciele zapoznają uczniów z zasadami właściwego zachowania.
6. W szkole przywiązuje się dużą wagę do wychowania patriotycznego i obywatelskiego.
7. Wśród uczniów naszej szkoły kształtujemy: ciekawość poznawczą i kreatywność, postawę patriotyczną, przedsiębiorczość i pracowitość, szacunek do innych i koleżeństwo, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu.
8. Ze wszystkich wskazanych postaw – szacunek do środowiska naturalnego oraz szacunek do innych kultur uzyskały najmniej punktów.
9. Kształtowaniu właściwych postaw służą głównie: uroczystości związane z obchodzeniem świąt narodowych, uroczystości szkolne, ceremoniał szkolny, pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi, odwiedzanie miejsc pamięci.
10. Niektórzy rodzice uważają, iż należy nadal podnosić kulturę osobistą uczniów.
11. Należy zintensyfikować wychowanie poprzez organizację konkursów, wyjścia do kina i teatru, oglądanie w szkole wartościowych filmów.
12. Wszyscy rodzice wiedzą, że mogą skorzystać z pomocy pedagoga pracującego w Szkole.
13. W szkole podejmowane są działania na rzecz pomocy uczniom w różnych sytuacjach.
14. Nauczyciele stosują różnorodne środki zaradcze w przypadku negatywnych zachowań uczniów i najczęściej problem poruszany jest na godzinie wychowawczej.
15. Nauczyciele chwalą ucznia przed klasą.
16. Zdaniem rodziców do nagannych zachowań dochodzi najczęściej: na przerwach, na boisku szkolnym, w toalecie.
17. Rodzice uważają, że w szkole mają miejsce takie niewłaściwe zachowania jak: używanie wulgarnych słów, śmianie się i dokuczanie.
18. Badani stwierdzili, iż ich dzieci były świadkami palenia papierosów na terenie szkoły.
19. Wszyscy rodzice zostali poinformowani w szkole na temat zagrożeń wynikających z pandemii koronawirusa i zasad postępowania w tym względzie.
20. Uczniowie twierdzą, że czują się w szkole bezpiecznie lub raczej bezpiecznie.
21. Uczniowie zwracają się o pomoc w pierwszej kolejności do wychowawcy, następnie innego nauczyciela, dyrektora oraz pedagoga.
22. Uczniowie twierdzą, że wiadomości i umiejętności zdobyte w szkole są przydatne na co dzień.
23. Uczniowie uważają, że w szkole propagowany jest zdrowy styl życia.

REKOMENDACJE:

1. Należy zwrócić uwagę na przejawy agresji słownej w szkole.
2. Należy dążyć do eliminacji sytuacji przezywania, wyśmiewania, dokuczania sobie przez uczniów.
3. Należy jeszcze dokładniej obserwować zachowania uczniów, szczególnie na korytarzach i boisku szkolnym.
4. Należy dążyć do tego, aby wszyscy w szkole czuli się bezpiecznie.
5. Należy umożliwiać wszystkim uczniom udział w różnego rodzaju konkursach, umożliwiać prezentację ich wielorakich talentów.
6. Należy zintensyfikować wychowanie poprzez organizację konkursów, wyjścia do kina i teatru, oglądanie w szkole wartościowych filmów.
7. Należy położyć jeszcze większy nacisk na tematykę związaną z dbałością o środowisko. Podejmować działania w tym względzie.
8. Należy nadal kształtować wśród uczniów szacunek do innych kultur.
9. Należy kształtować wśród uczniów postawę asertywności.
10. Należy ciągle informować uczniów o zagrożeniach wynikających z pandemii koronawirusa i zasadach postępowania w tym względzie.

Diagnozę stanowiącą podstawę do tworzenia Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego opracowano we współpracy z Radą Rodziców. Wnioski zatwierdzono i przyjęto do realizacji w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym na rok szkolny 2020/2021

09.09.2020r.

Zespół do spraw Programu Wychowawczo-Profilaktycznego: Danuta Szaraszek, Anna Filipiec

