



# PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ROK SZKOLNY 2018/2019

SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
IM. JÓZEFA JANIKA  
W KOSZUTACH

## **ROZDZIAŁ I**

### **PODSTAWY PRAWNE**

Prawo zobowiązuje szkoły do realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych.

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (dz. U. z 2017r. poz. 356).
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r.- Prawo oświatowe (dz. U. z 2017r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017r.
3. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. – tekst jednolity z późniejszymi zmianami.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013, poz. 532).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002r.w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69).
6. Rozporządzenie MEN z dnia 10 czerwca 2015r. w sprawie szczególnych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2015, poz. 843) z późniejszymi zmianami.
7. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2009 r. Nr 4 poz. 17).
8. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r., poz. 977) z późniejszymi zmianami (Dz. U. 2014, poz. 803; Dz. U. 2016, poz. 895).
9. Ustawa z 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela z późniejszymi zmianami.
10. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 (Dz.U. z 2001 r. Nr 78, poz. 483, z późniejszymi zmianami).
11. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991. Nr 120, poz. 526).
12. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
13. Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.

14. Rozporządzenie MEN z 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. 2001, Nr 61, poz. 624).
15. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (t.j. Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz.U. z 2006 r. Nr 26 poz. 226).
17. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (t.j. Dz.U. z 2011 r. Nr 231 poz. 1375 ze zm.).
18. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz.U. z 2007 r. Nr 70 poz. 472 ze zm.).
19. Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2012 r. poz. 124).
20. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 1996 r. Nr 10 poz. 55 ze zm.).
21. Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 3 listopada 1999 r. przygotowany przez Międzyresortowy Zespół do Spraw Opracowania Polityki Prorodzinnej Państwa.
22. Statut Szkoły.
23. Podstawa Programowa kształcenia ogólnego.

## ROZDZIAŁ II

### WSTĘP DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia wymagania opisane w podstawach programowych. Tworzy spójną całość ze szkolnym Zestawem Programów Nauczania. Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele szkoły. Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonują również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

Program zakłada kształtowanie postaw i umiejętności, tworzony jest z udziałem nauczycieli, uczniów i rodziców, osadzony w tradycji szkoły i lokalnej społeczności.

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny** dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów i lokalnego środowiska. *Program* ten jest programem różnorodnych działań, które nie mogą być

zredukowane tylko do zajęć edukacyjnych. Jest programem działań opartych na modelu proponowanym przez współczesną profilaktykę, jej koncepcję czynników ryzyka i czynników chroniących.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Józefa W. Janika w Koszutach tworzy spójną całość.

W Programie Wychowawczo-Profilaktycznym respektującym chrześcijański system wartości - za podstawę przyjmuje się uniwersalne zasady etyki.

Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u dzieci i młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotowuje go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Szkoła nasza doceniając wagę integralnego traktowania dydaktyki i wychowania, stwarza korzystne środowisko wychowawcze, które uwzględniając poziom rozwoju psychofizycznego ucznia i jego sytuację rodzinną, umożliwia i wspiera:

- poznanie i rozumienie świata i jego kultury,
- ujawnianie zainteresowań i uzdolnień,
- rozumienie siebie, innych ludzi i ich poglądów,
- poszukiwanie duchowych wartości życia oraz kształtowanie i ocenę własnej wartości,
- rozwijanie potrzeby uczenia się,
- przygotowanie do odpowiedniego współtworzenia świata i odnajdowanie w nim własnego miejsca,
- kształtowanie postaw patriotycznych, a szczególnie tradycji, kultury i poczucia przynależności do społeczności lokalnej,
- rozwój osobowości w zgodzie z własnym systemem wartości, który respektując prawa innych, wartości uniwersalne i przyjęte normy, daje możliwości samorealizacji,
- samowychowanie i prozdrowotne działanie,
- aktywność poznawczą i twórczą,
- zdobycie wykształcenia.

Profilaktyka jest chronieniem człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowaniem na nie. Jej celem jest, ochrona człowieka, dziecka, ucznia, wychowanka przed wszystkimi zakłóceniami w rozwoju. Szkolna profilaktyka powinna polegać na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom, a w szczególności na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia.

Strategie oddziaływań profilaktyki:

- a) Strategia informacyjna- koncentruje się na dostarczeniu rzetelnej wiedzy na temat skutków zachowań ryzykownych zakładając, że dostarczenie wiedzy umożliwi młodym ludziom dokonywanie racjonalnych wyborów i zmianę zachowań.
- b) Strategia edukacyjna- celem jej jest rozwijanie kompetencji społecznych, które pozwolą poradzić sobie w sytuacjach trudnych. W ramach tej strategii młody człowiek jest włączany w działania, które zmierzają do lepszego poznawania siebie, a tym samym do rozbudzania osobistego rozwoju.
- c) Strategia alternatywna- polega na tworzeniu dla dzieci i młodzieży możliwości podejmowania działań dających zadowolenie i służących zaspokojeniu ważnych dla danego etapu rozwojowego potrzeb.

Osoby odpowiedzialne za realizację działań wychowawczo- profilaktycznych: Dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy, pracownicy szkoły, rodzice, uczniowie, pielęgniarka szkolna.

### **ROZDZIAŁ III**

#### **CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Środowisko wychowawcze tworzone przez szkołę jest układem różnych elementów i czynników o charakterze materialno-rzeczowym, społecznym i kulturowym, które mają znaczenie dla rozwoju dziecka w aspekcie wychowawczym, dydaktycznym i ogólnorozwojowym.

- 1. Szkoła Podstawowa im. Józefa Wiktora Janika w Koszutach jest szkołą publiczną działającą na podstawie przepisów prawa oświatowego, Statutu, wewnątrzszkolnych regulaminów i programów.
- 2. Placówka jest szkołą działającą w środowisku wiejskim spełniającą warunki bezpieczeństwa i higieny pracy.
- 3. W szkole zapewnia się opiekę nauczycieli, wychowawców, pielęgniarki i specjalistów. Szkoła współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, ze środowiskiem lokalnym, rodzicami, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, placówkami doskonalenia nauczycieli, powiatową stacją sanitarno-epidemiologiczną, policją, strażą.
- 4. Do szkoły uczęszczają dzieci objęte obowiązkiem szkolnym. Zależy nam, aby uczniowie na terenie naszej szkoły i poza nią czuli się bezpiecznie i darzyli pracowników szkoły zaufaniem. Istotne jest, aby praca wychowawcza i profilaktyczna przynosiła efekty w postaci wzrostu świadomości uczniów i ich rodzin.
- 5. Rodzice - prawdziwi partnerzy dyrektora i nauczycieli
  - 1) Działalność rodziców w polskim systemie oświaty regulują następujące akty prawne:
    - Konwencja o prawach dziecka,

- Ustawa o systemie oświaty,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowego Statutu Szkoły Publicznej

**2) Rodzice w naszej szkole są nam potrzebni, ponieważ:**

- istnieje wspólny cel: zarówno rodzicom jak i nauczycielom zależy na rozwoju dziecka,
- rodzice ponoszą odpowiedzialność za opiekę i wychowanie dziecka i nie są z niej zwolnieni, gdy posyłają dziecko do szkoły,
- szkoła uczy i wychowuje dzieci, dla których niezwykle istotne są jednolite zasady postępowania w sprawach wychowawczych wszystkich dorosłych,
- rodzice wywierają ogromny wpływ na przyswajanie przez dzieci wartości, przekonań i zachowań - szkoła dopełnia działanie domu,
- integracja grupy rodziców może przyczynić się do większej integracji dzieci w szkole,
- obiektywne opinie o szkole mogą być pożyteczną informacją i służyć poprawie jakości jej pracy.

**3) Szkoła jest również potrzebna rodzicom, ponieważ:**

- przekazuje rodzicom informacje o ocenach i postępach dzieci,
- organizuje wspólne działania rodziców, nauczycieli i uczniów,
- prowadzi szkolenie dla rodziców,
- organizuje zebrania z rodzicami,
- pomaga rodzicom w ich kłopotach wychowawczych.

**4) W szkole działa Rada Rodziców – która jest społecznym organem szkoły.**

Będziemy starać się być szkołą przyjazną Rodzicom i wprowadzamy kodeks:

- Rodzice z ufnością oddają szkole swoje dzieci. Dyrektor, nauczyciele i cały personel szkoły – współpracujemy z rodzicami, tak aby wspólnie tworzyć najlepsze warunki rozwoju dzieci.
- Zadowolenie rodziców jest miarą jakości naszej pracy. Będziemy starali się poznać oczekiwania rodziców. Są one dla nas wskazówką, jak organizować pracę naszej szkoły.
- Będziemy uważnie słuchali informacji rodziców o potrzebach ich dzieci i o warunkach, które najlepiej będą sprzyjały rozwojowi naszych uczniów.
- Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci. Będziemy się starali realizować program wychowawczy zgodny z wartościami uznawanymi w rodzinach naszych dzieci i akceptowany przez rodziców.
- W trakcie pracy coraz lepiej poznajemy naszych uczniów. Będziemy rzetelnie i obiektywnie informować rodziców o postępach dzieci. Będziemy przekazywali rodzicom informacje o sukcesach ich dzieci. Nie ukrywamy żadnych problemów, omawiamy je z rodzicami po to, aby wspólnie lepiej je rozwiązywać.

- Rodzice powinni współpracować ze szkołą w zakresie kształcenia, wychowania i pokonywania trudności dzieci. Ich pomoc w nauce szkolnej i w odrabianiu pracy domowej przyczynia się do lepszych efektów uzyskiwanych przez dzieci.
- Rodzice i nauczyciele mają wspólny cel: tworzenie warunków do jak najlepszego rozwoju ucznia, współpraca jest warunkiem i drogą do sukcesu dzieci. Rodzice powinni umiejętnie współpracować ze szkołą w rozwiązywaniu trudnych sytuacji i konfliktów.

5) Nauczyciele pracujące w szkole są kadrą w pełni wykwalifikowaną i z ukończonymi studiami podyplomowymi, licznymi kursami doskonalącymi, w większości są nauczycielami dyplomowanymi.

W naszej szkole każdy nauczyciel jest wychowawcą. „Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej uczniów”. Cytat KN U.SO

Ustawa o systemie oświaty wskazuje na obowiązek kształcenia wychowania i opieki jako wymiaru pracy nauczyciela.

Karta Nauczyciela wymienia również obowiązek wychowania szkolnego, szczególnie w artykule 6, który w następujący sposób określa powinności edukacyjne nauczyciela:

„Nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować podstawowe funkcje szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą: dążyć do pełni rozwoju osobowości ucznia i własnej. Nauczyciel obowiązany jest kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny: w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej: w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku dla pracy: dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów”.

Nauczyciele w swojej pracy wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, winni zmierzać do tego, by uczniowie:

- 1) znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego, w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym,
- 2) rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną w poszukiwaniu prawdy, dobra i piękna w świecie,
- 3) mieli świadomość życiowej użyteczności zdobytej wiedzy,
- 4) poszukiwali, odkrywali i dążyli do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości wyższych, ważnych do odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- 5) uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności szkolnej, w środowisku lokalnym w duchu przekazu dziedzictwa kulturalnego i kształtowania postaw patriotycznych,

- 6) przygotowywali się do rozpoznania wartości moralnych, dokonywali wyborów hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość zmierzania do doskonałości,
- 7) posiadali umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów oraz umieli działać na rzecz tworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów.

Uczniowie wspomagani są w radzeniu sobie z trudnościami, zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowiu. Ogranicza się i likwiduje czynniki ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia.

6. Szkoła dba o właściwy poziom umysłowy i moralny uczniów. Wszyscy budujemy w szkole dobry klimat. W środowisku uczniowskim działa Samorząd Uczniowski aktywizujący całą społeczność szkolną.

7. W rozwiązywaniu problemów wychowawczych szkoła współpracuje z:

- Urząd Gminy w Słupcy,
- Kuratorium Oświaty,
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Słupcy,
- Rada Rodziców,
- Policja,
- Straż pożarna,
- Sanepid,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Muzeum,
- Stowarzyszenie „Sokół”,
- Koło łowieckie,
- Dom Kultury w Słupcy,
- Parafia,
- Media.

## **ROZDZIAŁ IV**

### **REALIZACJA CELÓW WYCHOWAWCZYCH**

Realizacji powyższych celów służy także związana z kultywowaniem tradycji obrzędowość, symbolika, ceremoniał.

Ceremoniał, obrzędowość, symbole i tradycja tworzą w naszej szkole jej specyficzny klimat. Zwyczaj, codzienna rzeczywistość szkolna dzięki nim staje się bardziej atrakcyjna, pełniejsza i bogatsza. Znacznie rozwija postawy i sferę uczuciową osobowości naszych uczniów.

## **CEREMONIAŁ**

Bogaty ceremoniał towarzyszy uroczystościom wewnątrzszkolnym - związanych z pobytem i pracą ucznia w szkole.

- 1) Przyjęcie klas pierwszych do grona społeczności szkolnej:
  - a) symboliczne pasowanie na ucznia,
  - b) złożenie ślubowania,
  - c) poświęcenie tornistrów.
- 2) Tradycją w naszej szkole podczas zakończenia jest:
  - a) uroczyste przyrzeczenie absolwentów,
  - b) wyróżnianie najlepszych absolwentów
    - wpis do Księgi Honorowych Absolwentów,
    - dyplomy uznania dla ucznia,
    - nagrody książkowe,
    - listy gratulacyjne dla rodziców
  - c) pożegnanie absolwentów przez Dyrektora, wychowawcę i Samorząd Uczniowski na uroczystej akademii
  - d) uroczyste, pożegnalne spotkania rodziców, uczniów i nauczycieli.
- 3) Demokratyczne wybory do Samorządu Uczniowskiego.
- 4) 10-letnie rocznice powstania szkoły.
- 5) Święto Patrona Szkoły.
- 6) Uroczystości o charakterze patriotycznym (Narodowe Święto Niepodległości, Rocznic Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Powstanie Wielkopolskie).
- 7) Imprezy okolicznościowe (Dzień Edukacji Narodowej, Andrzejki, Choinka, Wigilia, Dzień Samorządności, Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka) zgodnie z harmonogramem pracy szkoły.
- 8) Święto Rodzinne - Dzień Dziecka - festyn rekreacyjny.
- 9) Podziękowania dla Rodziców:
  - Listy gratulacyjne dla Rodziców, których dzieci osiągnęły najwyższe wyniki i wzorowe zachowanie - na uroczyste zakończenie szkoły przez uczniów kl. VI,
  - Podziękowania Dyrektora dla rodziców zaangażowanych w prace na rzecz szkoły - na zakończenie roku szkolnego i święto Patrona,
  - Tytuł Przyjaciela Szkoły przyznawany przez 4 organy szkoły :
    - Dyrektora Szkoły,
    - Radę Pedagogiczną,
    - Radę Rodziców,

- Samorząd Uczniowski.

10) Imprezy klasowe zgodnie z planem wychowawczym klasy zaopiniowanym przez Radę Klasową.

### **SYMBOLIKA**

Wprowadzając i stosując a także wzbogacając symbolikę szkoły, zmierzamy w kierunku prawidłowego zrozumienia istoty i znaczenia symboli a także otoczenie symboli należną czcią i wypracowanie odpowiedniego, związanego z tymi symbolami ceremoniału.

1) Symbole narodowe :

- Godło - wisi w szkole na centralnym miejscu, w gabinecie dyrektora, w każdej klasie,
- Flaga Polski - wywieszana podczas świąt narodowych i uroczystości szkolnych przed szkołą, na placu apelowym,
- Sztandar Szkoły, na który składane są przez uczniów ślubowania i przyrzeczenia,
- Hymn państwowy - śpiewany jest na rozpoczęcie ważnych uroczystości szkolnych i środowiskowych.

2) Obok symboli narodowych ważną rolę w szkole pełnią symbole szkolne:

- Księga Pamiątkowa - z okazji uroczystości wpisują znaczący goście i osobistości,
- Klucz Władzy Szkolnej - Dzień Samorządności, w którym władze w szkole przejmują uczniowie
- Tekst Ślubowania uczniów klasy 1

*Kochać Polskę  
Dla niej żyć i pracować  
Swoimi piątkami  
Właśnie ją budować!"*

*Dbać o honor szkoły,  
Nauczycieli szanować,  
Zdobytą w szkole wiedzę i umiejętności  
W dorosłym życiu stosować.*

*Szanować dorosłych,  
Kolegom pomagać,  
W obronie młodszego  
Zawsze dzielnie stawać.*

*Opiekować się zwierzętami,*

*Ochroniać rośliny,  
Być odważnym i dobrym  
I nigdy nie mieć smutnej miny.*

*Kochać swoich rodziców,  
Zawsze im pomagać,  
A swoją nauką i zachowaniem,  
Szczęście i radość im dawać.*

- Tekst Przrzeczenia absolwentów

*My absolwenci Szkoły Podstawowej im. Józefa Wiktora Janika w Koszutach,  
naszej Ojczyźnie, rodzinie, wychowawcom i Tobie szkoło*

**PRZYZEKAMY**

*Zdobytą wiedzę, umiejętności i sprawności jak najlepiej wykorzystać w dalszej edukacji i życiu.*

*Zawsze pracować sumiennie i uczciwie.*

*Być aktywnym w środowisku.*

*Być odpowiedzialnym członkiem rodziny.*

*W przyszłości godnie wypełniać obowiązki obywatela Rzeczypospolitej Polskiej.*

*Przestrzegać norm społecznych i wartości.*

*Chronić przyrodę.*

*Dbać o honor naszej szkoły i godnie ją reprezentować.*

- Kącik Patrona - z okazji Święta Patrona uczniowie, rodzice i nauczyciele składają wiązanki kwiatów,
- Hymn Szkolny - śpiewany na zakończenie uroczystości szkolnych

*W naszej szkolnej gromadzie,*

*Każda praca, zabawa.*

*Zawsze idzie nam rażniej,*

*Bo to wspólna jest sprawa.*

*Zawsze w lecie czy w zimie,*

*Czy czas ferii czy lekcji,*

*Jak w najbliższej rodzinie,*

*Której nikt nie rozerwie.*

*Razem pracujemy, razem się śmiejemy,*

*Razem budujemy, ty i ja.*

*Razem się uczymy, razem się martwimy,*

*I zbieramy ten plon*

- Uroczysty Strój Szkolny - obowiązuje biała bluzka i ciemna spódnica/ spodnie.

### **OBRZĘDOWOŚĆ**

Symbole - znaki wkomponowaliśmy w określone obrzędy szkolne, które podkreślają ich rangę i nadają im szczególnego znaczenia.

- 1) Składanie przez uczniów ślubowania i przyrzeczenia według tej samej treści,
- 2) Hołd składany fladze w należyty sposób,
- 3) Klucz przekazywany w Dniu Samorządności przez Dyrektora Szkoły, Samorządowi Uczniowskiemu jako symbol władzy w szkole.

Życie szkoły dokumentowane jest przez kronikarzy szkoły w kronice szkoły oraz na szkolnej stronie internetowej [www.spkoszuty.superszkolna.pl](http://www.spkoszuty.superszkolna.pl).

## **ROZDZIAŁ V**

### **DIAGNOZA W OBSZARZE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM**

1. Podstawą do diagnozy środowiska szkolnego oraz określenia potrzeb w zakresie działań profilaktycznych stanowiły:

- a) obserwacje nauczycieli i rozmowy z uczniami
- b) analiza ankiet dla rodziców i nauczycieli przeprowadzonych przez wychowawców
- c) analiza ankiety dla ucznia sprawdzająca jego samopoczucie w szkole oraz występowanie niepożądanych zjawisk w szkole
- d) wnioski z nadzoru Dyrektora szkoły i ewaluacji wewnętrznej

Na podstawie analizy przeprowadzonych badań, ustalono listę zagrożeń (problemów wychowawczych).

- 1) Niewłaściwa komunikacja uczeń-uczeń
- 2) Przejawy braku kultury słowa
- 3) Brak motywacji do nauki

- 4) Niewystarczający poziom zdyscyplinowania uczniów
  - 5) Niewystarczająca systematyczność i obowiązkowość uczniów
  - 6) Podniesienie świadomości w zakresie unikania ryzykownych zachowań w grupie.
2. Program wychowawczo-profilaktyczny stanowi spójną całość z założeniami podstaw programowych. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny.

Program wychowawczo-profilaktyczny realizuje cele kształcenia ogólnego w szkole podstawowej:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych.
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób
- rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności

## **ROZDZIAŁ VI**

### **POMAGAMY TYM, KTÓRZY POTRZEBUJĄ POMOCY**

Podstawowymi celami, do których chcemy dążyć pomagając dzieciom z różnorodnymi trudnościami będą:

- 1) Zapewnienie warunków realizacji obowiązku szkolnego w sposób dostosowany do tempa rozwoju dziecka.
- 2) Jak najwcześniejsze rozpoznanie możliwości i potrzeb uczniów przez nauczyciela, wychowawcę, a następnie przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną oraz podejmowanie działań dla wspierania rozwoju dziecka.
- 3) Realizowanie programu dostosowanego do indywidualnych potrzeb dziecka.
- 4) Rozwijanie zaradności i umiejętności społecznych.
- 5) Stosowanie aktywnych metod nauczania.

- 6) Dążenie do orzekania opartego na rzetelnej, wielokrotnej, interdyscyplinarnej diagnozie wskazującej na potencjał rozwojowy i mocne strony dziecka.
- 7) Ocenianie pracy ucznia - nawet najmniejszych osiągnięć i motywowanie do dalszej pracy.
- 8) Organizowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.
- 9) Indywidualizowanie pracy ucznia na lekcji.
- 10) Dbałość o kontakty oparte na zrozumieniu problemów dziecka i współpracy z rodzicami.
- 11) Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze.

## **ROZDZIAŁ VII**

### **ORIENTACJA ETYCZNA**

#### **I HIERARCHIZACJA WARTOŚCI POSTAWY UCZNIA**

Proces zdobywania wiedzy i umiejętności stawia nieustannie przed dzieckiem zadania wymagające świadomego działania.

Uczeń naszej szkoły stara się być kulturalnym i wartościowym człowiekiem, a nie tylko sprawnym intelektualnie.

Wychowanie jest wprowadzeniem w poszukiwanie prawdy o człowieku i jego wartościach. Pragniemy wychowywać dzieci w naszej szkole w taki sposób, by stworzyć im warunki do poznania i wyboru wartości najważniejszych w życiu człowieka.

Wartościami, które będą najważniejsze w naszej szkole są:

- Mądrość,
- Odpowiedzialność,
- Uczciwość, prawda
- Tolerancja
- Przyjaźń
- Miłość
- Samodzielność,
- Aktywność,
- Kultura osobista i społeczna,
- Szacunek dla Ojczyzny, jej kultury, języka.

Będziemy zatem w działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły dążyć do wykształcenia u uczniów zespołu pozytywnych cech, do których należą:

## **1. MĄDROŚĆ**

Uczeń mądry :

- 1) To taki, który posiada wiedzę i potrafi ją wykorzystać:
  - w życiu,
  - w rozwiązywaniu problemów,
  - w kontaktach międzyludzkich,
  - w kształtowaniu siebie.
- 2) To taki, który dąży do samorealizacji,
- 3) To taki, który żyje według określonych wartości; PIĘKNA , PRAWDY, DOBRA.

## **2. ODPOWIEDZIALNOŚĆ**

Uczeń odpowiedzialny:

- 1) To taki, który przewiduje następstwa swego postępowania.
- 2) Taki, który ponosi świadomie konsekwencje swojego działania.
- 3) Taki, który wczuwa się w sytuację drugiego człowieka.

## **3. UCZCIWOŚĆ**

Uczeń uczciwy:

- 1) Jest prawdomówny.
- 2) Rzetelnie wypełnia swoje obowiązki.
- 3) Potrafi przyznawać się do błędu.
- 4) Trafnie ocenia postępowanie swoje i innych.
- 5) Potrafi dobrze ułożyć sobie stosunki z innymi ludźmi.
- 6) Nie oszukuje.

## **4. SAMODZIELNOŚĆ**

Uczeń samodzielny:

- 1) Podejmuje decyzje bez pomocy innych.
- 2) Rozwiązuje napotkane problemy.
- 3) Organizuje i prowadzi zajęcia, np.: uroczystości, zebrania, kółka.
- 4) Inspiruje do działania innych.

## **5. AKTYWNOŚĆ**

Uczeń aktywny:

- 1) Udziela się w życiu klasy i szkoły.

- 2) Chętnie podejmuje inicjatywę i sam z nią występuje.
- 3) Umie aktywnie wykorzystywać wolny czas.
- 4) Chętnie zabiera głos, umie wypowiedzieć swoje zdanie na forum.
- 5) Spostrzega świat i ludzi, spieszy im z pomocą.

## **6. KULTURA OSOBISTA I SPOŁECZNA**

Uczeń kulturalny :

- 1) Potrafi zachować się w każdej sytuacji.
- 2) Dbą o kulturę języka.
- 3) Odnosi się z szacunkiem do drugiego człowieka.
- 4) Respektuje zasady dobrego wychowania; nie używa przekleństw, niestosownych sformułowań.
- 5) Pomaga innym w trudnych sytuacjach.
- 6) Ubiera się stosownie do sytuacji.
- 7) Uczestniczy w różnego rodzaju imprezach kulturalnych.
- 8) Potrafi rozwiązywać konflikty bez agresji i przemocy, potrafi być asertywny.
- 9) Jest świadomy konsekwencji swoich zachowań.

## **7. SZACUNEK DLA OJCZYZNY, JEJ KULTURY, JĘZYKA**

Uczeń patriota to taki, który:

- 1) Zna historię kraju, regionu szkoły.
- 2) Zna i szanuje tradycję, kulturę i symbole narodowe (Hymn Polski, Godło, Flagę).
- 3) Bierze udział w uroczystościach patriotycznych.
- 4) Jest tolerancyjny wobec innych kultur, ras, poglądów i tradycji.
- 5) Zna postać patrona szkoły.
- 6) Zna nazwiska wybitnych Polaków i Miejsca Pamięci Narodowej.

## **ROZDZIAŁ VIII**

### **MODEL/SYLWETKA ABSOLWENTA**

Szkoła przygotowuje ucznia do życia we współczesnym świecie poprzez przekazywanie wiadomości, rozwijanie umiejętności i zainteresowań, doskonalenie osobowości i wdrażanie do zachowań zgodnych z normami etyki.

**W działaniach wychowawczo-profilaktycznych szkoła dąży do ukształtowania absolwenta, który:**

1. Respektuje normy społeczne.
2. Nawiązuje prawidłowe kontakty z innymi ludźmi.

3. Rozwija własne zainteresowania i zdolności.
4. Radzi sobie w trudnych sytuacjach.
5. Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych.
6. Jest świadomy zdrowego stylu życia.
7. Jest patriotą i Europejczykiem

Uczeń prezentujący postawę i umiejętności zgodnie z określonymi wyżej zasadami oraz rozumiejący znaczenie podstawowych pojęć z zakresu życia społecznego jawi się po ośmioletnim etapie edukacyjnym jako odpowiedzialny, współdziałający w zespole, tolerancyjny absolwent szkoły podstawowej oraz przyszły świadomy obywatel swojej Ojczyzny.

## ROZDZIAŁ IX

### CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Celem programu jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, wzmacnianie czynników ochronnych przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka. Formy i sposoby działań zakresu profilaktyki dostosowane są do wieku uczniów. Program ten kierowany jest do każdego ucznia, zarówno zdolnego, jak i ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, potrzebującego pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz materialnej. Program odpowiada na realne problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole, klasie szkolnej i środowisku. Zakładamy, że każdy z uczniów poradzi sobie w trudnej sytuacji i osiągnie sukces zgodnie ze swoimi możliwościami. Program sporządzony został w oparciu o aktualne przepisy prawa oświatowego.

#### Cele ogólne:

- 1) Wspieranie rozwoju osobowości ucznia.
- 2) Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współżycia i współdziałania w zespole.
- 3) Kształtowanie pozytywnych relacji koleżeńskich, zapobieganie agresji i przemocy.
- 4) Kształtowanie postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowanie w działalność organizacji pozarządowych oraz osób prywatnych prowadzących statutową działalność w zakresie oświaty i wychowania.
- 5) Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.
- 6) Budowanie wśród uczniów motywacji do nauki.
- 7) Promowanie zdrowego stylu życia i nawyków proekologicznych.

- 8) Kształtowanie bezpiecznych zachowań w szkole i poza nią.
- 9) Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych
- 10) Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia
- 11) Współdziałanie z rodzicami w zakresie profilaktyki-wczesna interwencja-udzielanie pomocy.

**Cele szczegółowe:**

1. Określanie swoich słabych i mocnych cech charakteru.
2. Wdrażanie do odpowiedzialności za własny rozwój.
3. Wdrażanie do współpracy i współdziałania.
4. Przeciwdziałanie agresji.
5. Wpajanie uczniom okazywania szacunku ludziom starszym.
6. Wdrażanie do przestrzegania norm grzecznościowych
7. Kształtowanie umiejętności dbania o higienę osobistą i kondycję fizyczną.
8. Kształtowanie umiejętności dostrzegania sytuacji zagrażających zdrowiu.
9. Uzmysłowanie negatywnych skutków zażywania substancji odurzających dla organizmu.
10. Kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami.
11. Wdrażanie do poszanowania cudzego mienia.
12. Wyrabianie postaw wzajemnej pomocy.
13. Umiejętność właściwego rozwiązywania konfliktów.
14. Wdrażanie do przestrzegania zasad, przepisów, norm szkolnych i dyscypliny na lekcjach.
15. Ukazywanie postawy zrozumienia na linii nauczyciel-uczeń, uczeń-nauczyciel, rodzic-dziecko, dziecko-rodzic.
16. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.
17. Wdrażanie do zwracania się o pomoc do osób dorosłych.
18. Organizowanie aktywnego wypoczynku.
19. Zapobieganie paleniu papierosów przez uczniów oraz kontaktu z dopalaczami, narkotykami.
20. Poznawanie i wdrażanie zasad zdrowego odżywiania.

**Procedury osiągnięcia celów:**

Aby osiągnąć cele zawarte w szkolnym programie profilaktyki wytyczono następujące zasady:

1. Zachowanie odpowiednich postaw nauczycielskich.
  - konsekwencja i współpraca w działaniu,
  - świadomość współodpowiedzialności za postawy wychowanków oraz za podejmowanie wspólnych działań,

- prezentowanie nienaganej postawy społeczno-moralnej,
  - prowadzenie obserwacji uczniów i diagnozowanie ich potrzeb.
2. Ścisła współpraca z domem rodzinnym, szczególnie w sytuacjach zagrożenia (rozmowy indywidualne, wywiady, informowanie na temat możliwości uzyskania pomocy ze strony odpowiednich instytucji lub organizowanie tej pomocy).
  3. Współpraca z instytucjami wspierającymi działania profilaktyczne takimi jak:
    - Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną w Słupcy.
    - Policję.
    - PCK.
    - Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Słupcy.
    - Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Słupcy.
    - Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy Urzędzie Gminy w Słupcy.
    - Przedstawicielami Sądu Rejonowego ds. Rodzinnych i Nieletnich w Słupcy oraz innymi instytucjami pracującymi na rzecz dzieci i młodzieży.
  4. Współpraca szkół i placówek przy prowadzeniu działalności zapobiegającej narkomanii i uzależnieniom z jednostkami samorządu terytorialnego, poradni psychologiczno-pedagogicznej, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, państwowymi wojewódzkimi i państwowymi inspektorami sanitarnymi, a także osobami prawnymi prowadzącymi statutową działalność w zakresie oświaty i wychowania.
  5. Konieczność przeprowadzenia diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego.
  6. Działania wynikające z diagnozy, szkoła uwzględni w programie wychowawczo-profilaktycznym.
  7. Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
  8. Działalność profilaktyczna powinna być realizowana z uwzględnieniem form i działań określonych w Gminnym Programie Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

## ROZDZIAŁ X

### DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE:

- a) współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną , Sądem Rejonowym, Komendą Powiatową Policji, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatową Stacją Sanitarno- Epidemiologiczną w Słupcy, PCK
- b) organizowanie pogadanek i prelekcji na temat uzależnień
- c) zachęcanie uczniów z problemami wychowawczymi do działalności w różnych kołach zainteresowań, konkursach, turniejach i zajęciach sportowych
- d) indywidualne rozmowy Dyrektora szkoły z rodzicami u dzieci których występują błędy wychowawcze
- e) pogadanki wychowawców z uczniami z problemami wychowawczymi.

#### **Działania w zakresie edukacji prozdrowotnej.**

- a) stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu.
- b) doskonalenie umiejętności właściwego postępowania w sytuacji zagrożenia
- c) poznawanie zagrożeń cywilizacyjnych
- d) udział w imprezach pozaszkolnych o tematyce zdrowotnej
- e) organizowanie imprez szkolnych mających na celu propagowanie zachowań i postaw sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu
- f) zebranie i prezentacja materiałów na temat środków uzależniających

#### **Rola i zadania nauczycieli, wychowawców i rodziców pod kątem działań profilaktycznych.**

##### Zadania profilaktyczne nauczycieli

1. Zwracanie podczas dyżurów szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: toalety, szatnie itp.
2. Informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły,
3. Obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów, spożywania alkoholu czy niszczenia mienia.
4. Wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji,
5. Natychmiastowa, zgodna ze Statutem Szkoły reakcja na przejawy agresji rówieśniczej, przemocy i zachowania dyskryminacyjne.
6. Dawanie przykładów odpowiedzialności, sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

##### Zadania profilaktyczne wychowawców klasowych

1. Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych, uruchomienie akcji informacyjnej mającej na celu uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawcy, , Dyrektora szkoły,
2. Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów – godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, muzeum itp.),
3. Współpraca z rodziną – inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, np. wywiadówki profilaktyczne,
4. Realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, przeciwdziałania agresji , rozwijania umiejętności interpersonalnych,
5. Organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce,
6. Kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości o estetykę klasy, szkoły i otoczenia.
7. Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci,
8. Pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości.

**Zadania profilaktyczne rodziców:**

1. Rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązki szkolne
2. Rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby z dyrektorem w celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom
3. Rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie ich kompetencji opiekuńczych i wychowawczych
4. Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się z wychowawcami w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów.

## **ROZDZIAŁ XI**

### **PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

Działania wychowawczo- profilaktyczne będą oparte na metodach aktywizujących, promocji właściwych zachowań i postaw, właściwym informowaniu, promowaniu alternatywnych rozwiązań.

| Cele                                         | Zadania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Sposób realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Osoby odpowiedzialne                                                                                                                                                                                                                     | Termin                                                                                                                                       | Uwagi |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>1. Wsparcie rozwoju osobowości ucznia</b> | <p><b>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny,</li> <li>- wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron),</li> <li>- wdrażanie do autorefleksji.</li> </ul> <p><b>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron.</li> <li>- kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami i dowolnego kreowania własnego wizerunku.</li> </ul> <p><b>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju,</li> <li>- rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,</li> <li>- rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia,</li> <li>- rozwijanie zainteresowań czytelniczych</li> </ul> <p>kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lekcje wychowawcze poświęcone określaniu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- stylu uczenia się dziecka</li> <li>- określanie słabych i mocnych stron ucznia</li> <li>- samoocena uczniowska</li> </ul> </li> <li>2. Motywowanie dziecka do sukcesów poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwracanie uwagi na drobne osiągnięcia</li> <li>- budzenie zaufania i wiarę w jego możliwości</li> </ul> </li> <li>3. Poznanie zainteresowań dzieci (ankieta)</li> <li>4. Prowadzenie kół zainteresowań</li> <li>5. Odwiedzanie domu rodzinnego dziecko i poznanie jego warunków do nauki.</li> <li>6. Współpraca z Poradnią psychologiczno- pedagogiczną</li> <li>7. Prowadzenie ćwiczeń zachęcających uczniów do samodzielnego usprawniania własnej nauki</li> <li>8. Pogadanki na godzinach wychowawczych o celowości układania harmonogramu dnia i planowania najbliższej przyszłości.</li> <li>9. Zorganizowanie dla uczniów z</li> </ol> | <p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele<br/>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Dyrektor szkoły,<br/>wychowawcy klas<br/>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Dyrektor szkoły</p> | <p>IX/X</p> <p>Cały rok</p> <p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p> <p>W razie potrzeby</p> <p>Cały rok</p> <p>W razie potrzeby</p> <p>I semestr</p> |       |

|  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>- wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych.</p> | <p>deficytami rozwojowymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego i matematyki,</li> <li>- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne</li> </ul> <p>9. Stosowanie na lekcjach i zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych metod aktywizujących.</p> <p>10. Zachęcanie, przygotowanie uczniów do udziału w konkursach z różnych dziedzin (w/g harmonogramu konkursów)</p> <p>11. Stosowanie przez nauczycieli oceny opisowej i elementów oceniania kształtującego.</p> <p>12. Angażujemy uczniów w działalność Samorządu Uczniowskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „starsi uczniowie czytają młodszemu”</li> </ul> <p>13. Zachęcamy uczniów do czytania książek organizując konkursy czytelnicze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Moja ulubiona postać z...” wykonanie ilustracji do bajki lub baśni klasy I – III</li> <li>-konkurs dotyczący czytania ze zrozumieniem “W pustyni i w puszczy” klasy IV-VII</li> <li>- Konkurs literacki “I Ty możesz zostać pisarzem” dla klas III</li> </ul> <p>- Bierzemy udział w akcjach czytelniczych:</p> | <p>Nauczyciele przedmiotu</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Opiekunowie samorządu</p> <p>SU</p> <p>W. Frydrychowicz</p> <p>D.Szaraszek,<br/>W. Frydrychowicz<br/>A.Krysińska, A.Filipiec</p> <p>W. Frydrychowicz</p> | <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Semestr I i II</p> <p>Cały rok</p> <p>Jeden raz w miesiącu</p> <p>Październik</p> <p>Listopad</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>a) Książki czyta... (Dyrektor szkoły).</p> <p>b) książki czyta (przedstawiciel Urzędu Gminy w Słupcy).</p> <p>c) Książki czyta (Dyrektor Biblioteki Powiatowej w Słupcy Pani Seweryna Lewandowska.)</p> <p>d) Starsi koledzy czytają młodszym (klasa 0).</p> <p>14. Upowszechniamy czytelnictwo wykorzystując umiejętności informatyczne dzieci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyszukiwanie na lekcjach haseł związanych z czytelnictwem np. bohater literacki.</li> <li>- Tworzenie historyjek obrazkowych z użyciem komputera i Internetu.</li> <li>- Tworzenie albumów, prezentacji multimedialnych na lekcjach plastyki, muzyki, historii, języka angielskiego języka polskiego (np. lekcje w muzeum z użyciem Internetu).</li> </ul> | <p>SU</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>D. Szaraszek,<br/>R. Michalak<br/>Nauczyciele przedmiotów</p>   | <p>Marzec</p> <p>Marzec-Kwiecień</p> <p>Jeden raz w miesiącu</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> |  |
| <p><b>2 .Wypożyczenie ucznia w umiejętności niezbędne do wypożyczenia i współdziałania w zespole</b></p> | <p><b>1.Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych w szkole oraz poza nią,</li> <li>- kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb</li> <li>- wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych (upowszechnianie działalności SU), hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości.</li> </ul> <p><b>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych:</b></p> | <p>1. Na godzinach wychowawczych podejmujemy tematykę współżycia i współdziałania w grupie np.: <i>Jesteśmy potrzebni i potrzebujemy innych.</i></p> <p>2. Stosowanie na lekcjach metod pracy w grupie</p> <p>3. Wprowadzenie na zajęciach wychowawczych i świetlicowych gier i zabaw integrujących grupę.</p> <p>4. Organizowanie imprez klasowych i szkolnych wycieczek</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> | <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>W/g</p>                                       |  |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |                                                                                |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć,</li> <li>- rozwijanie wrażliwości społecznej, wrażliwości i empatii,</li> <li>- wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie,</li> <li>- kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi, kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.</li> </ul> | <p>integrujących grupę.</p> <p>5. Godzina wychowawcza poświęcona tematyce „Sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie”.</p> <p>6. Pogadanka na temat „Co to jest i jak przebiega rozwój emocjonalny człowieka”</p> <p>7. Organizowanie pomocy koleżeńskiej np. dla uczniów opuszczających lekcje z powodu choroby</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciel przyrody i wychowania do życia w rodzinie (klasa V-VI)</p> <p>Wychowawcy klas, samorządy klasowe</p> | <p>harmonogramu imprez</p> <p>Cały rok</p> <p>Luty</p> <p>Cały rok</p>         |  |
| <p><b>3. Kształtowanie pozytywnych relacji koleżeńskich, zapobieganie agresji i przemocy.</b></p> | <p>1. Wdrażanie uczniów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzegania norm grzecznościowych ,</li> <li>- dyscypliny na lekcjach,</li> <li>- okazywania szacunku ludziom starszym</li> <li>- poszanowania cudzej własności</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>1. Szkolny konkurs grzecznościowy „Jestem kulturalnym uczniem.</p> <p>2. Debatujemy (IV-VII) na temat wartości w życiu człowieka, kultury bycia i kultury języka</p> <p>3. Na godzinach wychowawczych i w edukacji wczesnoszkolnej tworzymy scenki rodzajowe o tematyce grzecznościowej w zależności od potrzeb</p> <p>Przeprowadzamy na zajęciach pogadanki dotyczące relacji między rówieśnikami i stosunkiem do osób starszych</p> <p>Pogadanki z uczniami na temat dobrego i złego wpływu środowiska na wychowanie i zachowanie młodego człowieka.</p> <p>Rozwijamy uczniów przez</p> | <p>Opiekun SU</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>SU, wychowawcy nauczyciele</p>              | <p>Styczeń</p> <p>Listopad</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Grudzień</p> |  |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                      |  |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>kulturę i sztukę poprzez uczestnictwo w spektaklach teatralnych.</p> <p>Wyróżnianie uczniów, których cechuje szczególna kultura osobista odpowiednią oceną z zachowania.</p> <p>Konsekwentne wymaganie od uczniów grzeczności na co dzień wobec wszystkich osób w każdej sytuacji.</p> <p>Przeprowadzenie pogadań na godzinach do dyspozycji wychowawcy na temat: <i>poszanowanie cudzej własności, kradzieży.</i></p> <p>Wpajanie wartości życiowych na lekcjach religii.</p> | <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>Nauczyciel religii</p>                | <p>Wg repertuaru</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> |  |
| <b>4. Budowanie wśród uczniów motywacji do nauki.</b> | <p>1. Stwarzanie uczniom możliwości prezentowania umiejętności, zainteresowań, hobby na lekcjach wychowawczych, przedmiotowych, zajęciach pozalekcyjnych, imprezach i uroczystościach klasowych i szkolnych.</p> <p>2. Włączenie uczniów biernych do większej aktywności intelektualnej, artystycznej, sportowej ( konkursy, zawody, imprezy klasowe i szkolne )</p> <p>3. Organizacja kół zainteresowań oraz kół przedmiotowych</p> <p>4. Indywidualizacja procesu nauczania i oceniania w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> | <p>1. Przygotowujemy uczniów do wystąpień publicznych podczas uroczystości szkolnych, (wg harmonogramu imprez).</p> <p>2. Nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.</p> <p>3. Przygotowujemy w miarę możliwości eksperymenty uczniowskie ( uczniowie dokumentują, wyciągają wnioski z przebiegu doświadczeń).</p> <p>4. Lekcja matematyki, chemii, biologii i przyrody w terenie.</p>                                          | <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Dyrektor szkoły<br/>wychowawcy klas</p> | <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>                                      |  |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>5. Promowanie zdrowego stylu życia i nawyków proekologicznych</b> | 5. Współpraca z Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną<br>6. Realizowanie przez nauczycieli zaleceń opinii i orzeczeń PPP w procesie dydaktycznym                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5. Współpracujemy z PPP w Słupcy<br>6. Na każdym przedmiocie indywidualizujemy pracę z uczniem<br>7. Zachęcamy uczniów do brania udziału w konkursach o różnej tematyce, turniejach i zawodach sportowych<br>8. Organizujemy wyjazdy na basen klasy I-III                                                                                                                                                                                                                                        | Wszyscy nauczyciele<br><br>Wszyscy nauczyciele<br><br>Dyrektor szkoły<br>Nauczyciel w-f, wychowawcy<br><br>Wychowawcy klas | W miarę możliwości<br><br>Cały rok<br><br>Cały rok<br><br>w/g harmonogramu I semestr |  |
|                                                                      | <b>1. Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia:</b><br>- propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się),<br>- uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych,<br>- rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem.<br><b>2. Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie:</b><br>- uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych,<br><b>3. Wyrobinie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia:</b> | 1. Pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat czynników wpływające na zachowanie zdrowia (definicja WHO zdrowia, zagrożenia dla zdrowia)<br>2. Organizowanie przez szkołę imprez propagujących zdrowy styl życia:<br>- Środowiskowy festyn rodzinny,<br>- Dzień sportu<br>- Światowy Dzień Zdrowia,<br>3. Realizacja programów i projektów we współpracy z PSEE w Słupcy:<br>- Moja dziecko idzie do szkoły (klasa 0)<br>- Czyste powietrze wokół nas (klasa 0)<br>- Bądźmy zdrowi, wiemy więc | Wychowawcy klas<br><br>Wychowawcy klas<br><br>Dyrektor, nauczyciele<br><br>Nauczyciele                                     | Cały rok<br><br>w/g harmonogramu<br><br>w/g harmonogramu                             |  |

28



|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                            |                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                               | rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych,<br>- kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych,<br>monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                            |                                                                         |  |
| <b>7. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</b> | <p><b>1. Wpojenie wiedzy niezbędnej dla podejmowania w sytuacjach trudnych trafnych decyzji:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia, propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji).</li> </ul> <p><b>2. Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie,</li> <li>- stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli,</li> <li>- wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą,</li> <li>- wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami.</li> </ul> | <p>1. Pogadanki na godzinach wychowawczych na temat radzenia sobie w sytuacjach trudnych.</p> <p>2. Mediacje uczniowskie (rozwiązywanie konfliktów uczniowskich).</p> <p>3. Pogadanka z psychologiem na temat „Kto może mi pomóc w trudnej sytuacji”.</p> <p>4. Zorganizowanie spotkania z policjantem na zebraniu z rodzicami odnośnie zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów)</p> | <p>Wychowawcy klas</p> <p>Opiekunowie SU</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Dyrektor szkoły</p> | <p>Cały rok</p> <p>W razie potrzeby</p> <p>Kwiecień</p> <p>Kwiecień</p> |  |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |                                                 |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
|                                                                                              | <p><b>3. Doskonalenie umiejętności w osobistym działaniu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży.</li> </ul> <p><b>4. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców (opiekunów):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie pożądanych postaw i zachowań rodziców wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów)</li> <li>- wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania, podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |                                                 |  |
| <p><b>8. Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia</b></p> | <p><b>1. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych,</li> <li>- współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień,</li> <li>- podnoszenie kompetencji rodziców (opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania.</li> </ul> <p><b>2. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promowanie aktywnych i atrakcyjnych</li> </ul>                                                 | <p>1. Pogadanka z rodzicami na temat rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania.</p> <p>2. Pogadanka na godzinach wychowawczych na temat radzenia sobie ze stresem.</p> <p>3. Mobilizacja uczniów do czynnego udziału w życiu szkoły (działalność w SU, sekcje samorządowe, koła zainteresowań, konkursy przedmiotowe, turnieje i zawody sportowe).</p> <p>4. Pogadanka na temat „Jak</p> | <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> | <p>Kwiecień</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> |  |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |                     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|--|
|                                                                                                    | <p>form zagospodarowania czasu wolnego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania,</li> <li>- rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem,</li> <li>- propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji,</li> <li>- kreowanie modelu absolwenta,</li> <li>- promowanie zdrowego stylu życia.</li> </ul> | korzystać bezpiecznie z Internetu”.                                                                                                                                                                                                                | Wychowawcy klas               | Cały rok            |  |
| <b>9. Współdziałanie z rodzicami w zakresie profilaktyki-wczesna interwencja-udzielanie pomocy</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.zapoznanie rodziców z programem profilaktyki, informowanie o dostępnych formach pomocy</li> <li>2.wymiana informacji na temat uczniów i występujących zagrożeniach</li> <li>3. organizowanie imprez szkolnych</li> <li>4.zaangażowanie rodziców w poszukiwaniu konstruktywnych rozwiązań i środków zaradczych</li> <li>5.spotkania warsztatowe dla rodziców</li> <li>6. konsultacje dla rodziców</li> <li>7.organizacja pomocy finansowej i materialnej dla najuboższych rodzin.</li> </ol>                                               | 1. Włączenie rodziców do budowania szkolnego programu profilaktyki poprzez wypowiedzi w ankietach i rozmowach indywidualnych na temat problemów i zagrożeń wychowawczych, potrzeb działań profilaktycznych oraz później skuteczności tych działań. | Wychowawcy klas               | Wrzesień            |  |
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2. Udział rodziców w spotkaniach informacyjnych na których odbędą się prelekcje na temat agresji.                                                                                                                                                  | Dyrektor szkoły               | Wywiadów-ki szkolne |  |
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3. Indywidualne rozmowy z rodzicami uczniów mających kłopoty w nauce, organizacja pomocy.                                                                                                                                                          | Dyrektor szkoły<br>Wychowawcy | Cały rok            |  |

---

|  |  |                                                               |                                        |          |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------|--|
|  |  | 4. Udział i angażowanie rodziców w klasowe i szkolne imprezy. | Dyrektor szkoły<br>Wszyscy nauczyciele | Cały rok |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------|--|

## **ROZDZIAŁ XII**

### **OCZEKIWANE EFEKTY**

Działania wychowawczo-profilaktyczne na etapie klas I-III powinny być oparte metodach aktywizujących dostosowanych do możliwości dziecka (piosenki, gry zespołowe i dydaktyczne, zajęcia plastyczne, drama itp.

#### **Uczeń klasy O-III:**

- 1) Umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy.
- 2) Zna swoje miejsce w klasie i w szkole.
- 3) Kształtuje swoje nawyki czytelnicze. Potrafi korzystać ze zbiorów bibliotecznych.
- 4) Potrafi zachować się w sytuacji trudnej.
- 5) Zna zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
- 6) Zna konsekwencje bycia agresywnym.
- 7) Potrafi samodzielnie uczyć się.
- 8) Ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców.
- 9) Zna tradycje oraz symbole narodowe i europejskie.
- 10) Dziecko z oddziału przedszkolnego jest wprowadzane w zasady funkcjonowania grupy rówieśniczej oraz życia społecznego szkoły.
- 11) Zna zasady kulturalnego zachowania i odżywiania się w stosunku do rówieśników i pracowników szkoły.
- 12) Zna zasady tolerancji w stosunku do innych kultur.
- 13) Radzi sobie ze stresem.
- 14) Wie na czym polega prawidłowe żywienie i stosuje zdrowe nawyki.
- 15) Wie jak unikać potencjalnie niebezpiecznych przedmiotów i substancji oraz jak zachować się w stosunku do obcych osób.
- 16) Wie, że od środków odurzających można się uzależnić.
- 17) Szuka pomocy w trudnych sytuacjach u odpowiedzialnych dorosłych.
- 18) Potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediach.
- 19) Angażuje się w działalność wolontariatu.
- 20) Dbą o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz.

**Uczeń klasy IV- VIII:**

- 1) Jest odpowiedzialny za własne czyny.
- 2) Poznaje siebie i normy grupy.
- 3) Zna zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
- 4) Potrafi samodzielnie uczyć się.
- 5) Wzmacnia swoje nawyki czytelnicze.
- 6) Doskonali swoje umiejętności informatyczne.
- 7) Ukierunkowuje swoje zainteresowania i uczy się racjonalnego gospodarowania czasem wolnym.
- 8) Zna tradycje i symbole narodowe i europejskie.
- 9) Respektuje wartości zawarte w Programie Wychowawczym.
- 10) Zna zasady tolerancji w stosunku do innych kultur.
- 11) Prezentowanie swoich poglądów zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznie akceptowanymi.
- 12) Zna konsekwencje bycia agresywnym.
- 13) Zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia.
- 14) Doskonali umiejętności pozwalające nawiązać prawidłowe kontakty z innymi ludźmi.
- 15) Wie jaki wpływ na rozwój i zdrowie człowieka ma zażywanie środków psychoaktywnych i jest świadomy konsekwencji prawnych wynikających z ich zażywania.
- 16) Wie co to jest uzależnienie i jakie instytucje pomagają osobom uwikłanym w ten problem.
- 17) Tworzy więzi z rówieśnikami i opiekuje się młodszymi.
- 18) Wie na czym polega presja rówieśnicza i jak jej przeciwdziałać.

**ROZDZIAŁ XIII**

**EWALUACJA**

Celem głównym ewaluacji jest podniesienie efektywności pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

W ramach ewaluacji programu należy odpowiedzieć na następujące pytania;

1. Jak realizowane były zadania?
2. Jak zostały odebrane przez społeczność szkolną?
3. Co udało się zrealizować, a co nie?
4. Co można zmienić?
5. Jaki jest stopień realizacji celów?

Do oceny działań wychowawczo- profilaktycznych posłużą również analiza dokumentacji szkolnej (dzienników lekcyjnych, arkuszy ocen, zeszytów uwag), wywiady, ankiety dla uczniów, nauczycieli i rodziców, którymi były badane te grupy na etapie tworzenia programu, a także obserwacja uczniów.

## **DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. J. JANIKA W KOSZUTACH**

Diagnoza stanowi podstawę do podejmowania działalności wychowawczo-profilaktycznej.

Diagnoza to rozpoznawanie środowiska w dwóch głównych obszarach:

- Potrzeb (tego, czego w szkole brakuje, jest niezbędne)
- Zasobów (czyli tego, czym dysponujemy- umiejętności, czas, środki materialne)

Celem diagnozy jest uzyskanie możliwie pełnej informacji o funkcjonowaniu uczniów w rozmaitych obszarach.

Przed przystąpieniem do tworzenia Programu wychowawczo-profilaktycznego dokonuje się analizy potrzeb szkoły na podstawie między innymi:

- Wniosków i rekomendacji ewaluacji wewnętrznej
- Badań ankietowych skierowanych do nauczycieli uczniów i rodziców
- Wywiadów z Dyrektorem szkoły, Radą rodziców
- Rozmów z rodzicami, uczniami przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego
- Spostrzeżeń wychowawców na temat uczniów
- Usystematyzowanych obserwacji nauczycieli
  - \*w toku lekcji
  - \*na przerwach
  - \*na wycieczkach
  - \*w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych
  - \*w sytuacjach stawiania nowych zadań
  - \*w sytuacjach podejmowania aktywności
  - \*z informacji uzyskanych od rodziców
- Rocznych sprawozdań opracowanych przez nauczycieli
- Analizy dokumentacji szkolnej, np. dzienników lekcyjnych
- Analizy prac i wytworów uczniów
  - Sprawozdania pielęgniarki szkolnej

Diagnozie w roku szkolnym 2018/2019 poddano nauczycieli, uczniów i rodziców w zakresie działalności szkoły w obszarach:

- I. Profilaktyki uzależnień
- II. Realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego w Szkole Podstawowej w Koszutach