



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

IM. JÓZEFA JANIKA

W KOSZUTACH

ROK SZKOLNY 2021/2022

*„ Dziecko chce być dobre,
Jeśli nie umie – naucz,
Jeśli nie wie – wytłumacz,
Jeśli nie może – pomóż”
Janusz Korczak*

SPIS TREŚCI

PODSTAWY PRAWNE.....	3
WSTĘP DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.....	5
MISJA SZKOŁY	7
CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO	8
REALIZACJA CELÓW WYCHOWAWCZYCH.....	11
DIAGNOZA W OBSZARZE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM.....	14
POMAGAMY TYM, KTÓRZY POTRZEBUJĄ POMOCY	15
ORIENTACJA ETYCZNA I HIERARCHIZACJA WARTOŚCI POSTAWY UCZNIA	16
MODEL/SYLWETKA ABSOLWENTA	19
CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO	19
DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE	22
PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH.....	23
OCZEKIWANE EFEKTY	43
EWALUACJA	45
DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. J. JANIKA W KOSZUTACH	45
DIAGNOZA OBSZARU – ZDROWIE PSYCHICZNE.....	46
DIAGNOZA OBSZARU – PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ	53
SPOSTRZEŻENIA WYCHOWAWCÓW NA TEMAT UCZNIÓW W ZAKRESIE KORZYSTANIA Z PORTALI	83
PODSUMOWANIE REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO 2020/2021	86
SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ W SZKOLE W ROKU SZKOLNYM 2020/ 2021	87
SPRAWOZDANIE PEDAGOGA SZKOLNEGO ZA ROK SZKOLNY 2020/2021	88

ROZDZIAŁ I

PODSTAWY PRAWNE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
11. „Wytyczne MEN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (dz. U. z 2017r. poz. 356) z późniejszymi zmianami.

13. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013, poz. 532) z późniejszymi zmianami.
14. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69).
15. Rozporządzenie MEN z dnia 10 czerwca 2015r. w sprawie szczególnych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2015, poz. 843) z późniejszymi zmianami.
16. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
17. Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.
18. Rozporządzenie MEN z 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. 2001, Nr 61, poz. 624).
19. Statut Szkoły Podstawowej im. Józefa Janika w Koszutach
20. Podstawa Programowa kształcenia ogólnego.

ROZDZIAŁ II

WSTĘP DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia wymagania opisane w podstawach programowych. Tworzy spójną całość ze szkolnym Zestawem Programów Nauczania. Za realizację programu wychowawczo - profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele szkoły. Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonują również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

Program zakłada kształtowanie postaw i umiejętności, tworzony jest z udziałem nauczycieli, uczniów i rodziców, osadzony w tradycji szkoły i lokalnej społeczności.

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów i lokalnego środowiska. *Program* ten jest programem różnorodnych działań, które nie mogą być zredukowane tylko do zajęć edukacyjnych. Jest programem działań opartych na modelu proponowanym przez współczesną profilaktykę, jej koncepcję czynników ryzyka i czynników chroniących.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Józefa Janika w Koszutach tworzy spójną całość. W Programie Wychowawczo-Profilaktycznym respektującym chrześcijański system wartości - za podstawę przyjmuje się uniwersalne zasady etyki.

Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u dzieci i młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotowuje go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Szkoła nasza doceniając wagę integralnego traktowania dydaktyki i wychowania, stwarza korzystne środowisko wychowawcze, które uwzględniając poziom rozwoju psychofizycznego ucznia i jego sytuację rodzinną, umożliwia i wspiera:

- poznanie i rozumienie świata i jego kultury,
- ujawnianie zainteresowań i uzdolnień,
- rozumienie siebie, innych ludzi i ich poglądów,
- poszukiwanie duchowych wartości życia oraz kształtowanie i ocenę własnej wartości,
- rozwijanie potrzeby uczenia się,
- przygotowanie do odpowiedniego współtworzenia świata i odnajdowanie w nim własnego miejsca,
- kształtowanie postaw patriotycznych, a szczególnie tradycji, kultury i poczucia przynależności do społeczności lokalnej,
- rozwój osobowości w zgodzie z własnym systemem wartości, który respektując prawa innych, wartości uniwersalne i przyjęte normy, daje możliwości samorealizacji,
- samowychowanie i prozdrowotne działanie,

- aktywność poznawczą i twórczą,
- zdobycie wykształcenia.

Profilaktyka jest chronieniem człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowaniem na nie. Jej celem jest, ochrona człowieka, dziecka, ucznia, wychowanka przed wszystkimi zakłóceniami w rozwoju. Szkolna profilaktyka powinna polegać na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom, a w szczególności na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia.

Strategie oddziaływań profilaktyki:

- a) Strategia informacyjna - koncentruje się na dostarczeniu rzetelnej wiedzy na temat skutków zachowań ryzykownych zakładając, że dostarczenie wiedzy umożliwi młodym ludziom dokonywanie racjonalnych wyborów i zmianę zachowań.
- b) Strategia edukacyjna - celem jej jest rozwijanie kompetencji społecznych, które pozwolą poradzić sobie w sytuacjach trudnych. W ramach tej strategii młody człowiek jest włączany w działania, które zmierzają do lepszego poznawania siebie, a tym samym do rozbudzania osobistego rozwoju.
- c) Strategia alternatywna - polega na tworzeniu dla dzieci i młodzieży możliwości podejmowania działań dających zadowolenie i służących zaspokojeniu ważnych dla danego etapu rozwojowego potrzeb.

Osoby odpowiedzialne za realizację działań wychowawczo - profilaktycznych: Dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, pracownicy szkoły, rodzice, uczniowie, pielęgniarka szkolna.

ROZDZIAŁ III

MISJA SZKOŁY

„ Każdy uczeń osiąga sukces na miarę swoich możliwości ”

W naszej szkole dążymy do tego, aby zapewnić wszechstronne wsparcie uczniom w dążeniu do rozwoju ich osobowości, by ukształtować absolwenta przygotowanego do życia i nauki na dalszym etapie edukacji.

WIZJA NASZEJ SZKOŁY

*„ Dzisiaj należy wiedzieć,
co trzeba poznawać jutro,
by radzić sobie pojutrze ”*

Jesteśmy szkołą bezpieczną, poszukującą, wdrażającą uczniów do uzyskania wszechstronnych kompetencji niezbędnych do funkcjonowania we współczesnym świecie.

W naszej szkole:

Uczniowie

- poznają przeszłość, budują teraźniejszość, by tworzyć przyszłość,
- w ciekawy sposób zdobywają wiedzę i umiejętności,
- wykorzystują nowoczesną technologię komunikacyjno – informacyjną,
- biorą odpowiedzialność za własne uczenie się,
- rozwijają swoje zainteresowania, zdolności i pasje,
- rozumieją innych i potrafią z nimi współpracować,
- mają poczucie własnej godności i wartości,
- respektują zasady społeczne i przestrzegają prawa szkolnego,
- są wolni od uzależnień,

Dyrektor i Nauczyciele

- analizują potrzeby i oczekiwania uczniów i rodziców,
- poszukują nowych rozwiązań organizacyjnych, edukacyjnych i wychowawczo – opiekuńczych,
- tworzą środowisko sprzyjające uczeniu się,
- inspirują do rozwoju intelektualnego, moralnego i fizycznego,
- formułują wymagania dostosowane do indywidualnych potrzeb uczniów,
- uczą poszanowania historii narodu i tradycji regionu,
- wychowują w duchu patriotyzmu,
- stymulują uczniów do pracy nad sobą,
- wspierają uczniów w ich „karierze edukacyjnej”,
- są przewodnikami dla uczniów,
- współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym,

Rodzice

- współtworzą klimat szkoły,
- wspierają proces dydaktyczny,
- współorganizują imprezy szkolne,
- współuczestniczą w działaniach wychowawczych,
- otrzymują rzetelne informacje o dziecku,
- mają zaufanie do prowadzonych przez szkołę działań,

ROZDZIAŁ IV

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Środowisko wychowawcze tworzone przez szkołę jest układem różnych elementów i czynników o charakterze materialno-rzeczowym, społecznym i kulturowym, które mają znaczenie dla rozwoju dziecka w aspekcie wychowawczym, dydaktycznym i ogólnorozwojowym.

1. Szkoła Podstawowa im. Józefa Wiktora Janika w Koszutach jest szkołą publiczną działającą na podstawie przepisów prawa oświatowego, Statutu, wewnątrzszkolnych regulaminów i programów.
2. Placówka jest szkołą działającą w środowisku wiejskim spełniającą warunki bezpieczeństwa i higieny pracy.
3. W szkole zapewnia się opiekę nauczycieli, wychowawców, pielęgniarki i specjalistów. Szkoła współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, ze środowiskiem lokalnym, rodzicami, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, placówkami doskonalenia nauczycieli, powiatową stacją sanitarno-epidemiologiczną, policją, strażą.
4. Do szkoły uczęszczają dzieci objęte obowiązkiem szkolnym. Zależy nam, aby uczniowie na terenie naszej szkoły i poza nią czuli się bezpiecznie i darzyli pracowników szkoły zaufaniem. Istotne jest, aby praca wychowawcza i profilaktyczna przynosiła efekty w postaci wzrostu świadomości uczniów i ich rodzin.
5. Rodzice - prawdziwi partnerzy dyrektora i nauczycieli
 - 1) Działalność rodziców w polskim systemie oświaty regulują następujące akty prawne:
 - Konwencja o prawach dziecka,
 - Ustawa o systemie oświaty,
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowego Statutu Szkoły Publicznej
 - 2) Rodzice w naszej szkole są nam potrzebni, ponieważ:
 - istnieje wspólny cel: zarówno rodzicom jak i nauczycielom zależy na rozwoju dziecka,
 - rodzice ponoszą odpowiedzialność za opiekę i wychowanie dziecka i nie są z niej zwolnieni, gdy posyłają dziecko do szkoły,
 - szkoła uczy i wychowuje dzieci, dla których niezwykle istotne są jednolite zasady postępowania w sprawach wychowawczych wszystkich dorosłych,

- rodzice wywierają ogromny wpływ na przyswajanie przez dzieci wartości, przekonań i zachowań - szkoła dopełnia działanie domu,
- integracja grupy rodziców może przyczynić się do większej integracji dzieci w szkole,
- obiektywne opinie o szkole mogą być pożyteczną informacją i służyć poprawie jakości jej pracy.

3) Szkoła jest również potrzebna rodzicom, ponieważ:

- przekazuje rodzicom informacje o ocenach i postępach dzieci,
- organizuje wspólne działania rodziców, nauczycieli i uczniów,
- prowadzi szkolenie dla rodziców,
- organizuje zebrania z rodzicami,
- pomaga rodzicom w ich kłopotach wychowawczych.

4) W szkole działa Rada Rodziców – która jest społecznym organem szkoły.

Będziemy starać się być szkołą przyjazną Rodzicom i wprowadzamy kodeks:

- Rodzice z ufnością oddają szkole swoje dzieci. Dyrektor, nauczyciele i cały personel szkoły – współpracujemy z rodzicami, tak aby wspólnie tworzyć najlepsze warunki rozwoju dzieci.
 - Zadowolenie rodziców jest miarą jakości naszej pracy. Będziemy starali się poznać oczekiwania rodziców. Są one dla nas wskazówką, jak organizować pracę naszej szkoły.
 - Będziemy uważnie słuchali informacji rodziców o potrzebach ich dzieci i o warunkach, które najlepiej będą sprzyjały rozwojowi naszych uczniów.
 - Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci. Będziemy się starali realizować program wychowawczy zgodny z wartościami uznawanymi w rodzinach naszych dzieci i akceptowany przez rodziców.
 - W trakcie pracy coraz lepiej poznajemy naszych uczniów. Będziemy rzetelnie i obiektywnie informować rodziców o postępach dzieci. Będziemy przekazywali rodzicom informacje o sukcesach ich dzieci. Nie ukrywamy żadnych problemów, omawiamy je z rodzicami po to, aby wspólnie lepiej je rozwiązywać.
 - Rodzice powinni współpracować ze szkołą w zakresie kształcenia, wychowania i pokonywania trudności dzieci. Ich pomoc w nauce szkolnej i w odrabianiu pracy domowej przyczynia się do lepszych efektów uzyskiwanych przez dzieci.
 - Rodzice i nauczyciele mają wspólny cel: tworzenie warunków do jak najlepszego rozwoju ucznia, współpraca jest warunkiem i drogą do sukcesu dzieci. Rodzice powinni umiejętnie współpracować ze szkołą w rozwiązywaniu trudnych sytuacji i konfliktów.
- 5) Nauczyciele pracujący w szkole są kadrą w pełni wykwalifikowaną z ukończonymi studiami podyplomowymi, licznymi kursami doskonalącymi, w większości są nauczycielami dyplomowanymi.

W naszej szkole każdy nauczyciel jest wychowawcą. „Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej uczniów”. Cytat KN U.SO

Ustawa o systemie oświaty wskazuje na obowiązek kształcenia wychowania i opieki jako wymiaru pracy nauczyciela.

Karta Nauczyciela wymienia również obowiązek wychowania szkolnego, szczególnie w artykule 6, który w następujący sposób określa powinności edukacyjne nauczyciela:

„Nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować podstawowe funkcje szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą: dążyć do pełni rozwoju osobowości ucznia i własnej. Nauczyciel obowiązany jest kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny: w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej: w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku dla pracy: dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów”.

Nauczyciele w swojej pracy wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, winni zmierzać do tego, by uczniowie:

- 1) znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego, w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym,
- 2) rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną w poszukiwaniu prawdy, dobra i piękna w świecie,
- 3) mieli świadomość życiowej użyteczności zdobytej wiedzy,
- 4) poszukiwali, odkrywali i dążyli do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości wyższych, ważnych do odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- 5) uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności szkolnej, w środowisku lokalnym w duchu przekazu dziedzictwa kulturalnego i kształtowania postaw patriotycznych,
- 6) przygotowywali się do rozpoznania wartości moralnych, dokonywali wyborów hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość zmierzania do doskonałości,
- 7) posiadali umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów oraz umieli działać na rzecz tworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów.

Uczniowie wspomagani są w radzeniu sobie z trudnościami, zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowiu. Ogranicza się i likwiduje czynniki ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia.

6. Szkoła dba o właściwy poziom umysłowy i moralny uczniów. Wszyscy budujemy w szkole dobry klimat. W środowisku uczniowskim działa Samorząd Uczniowski aktywizujący całą społeczność szkolną.
7. W rozwiązywaniu problemów wychowawczych szkoła współpracuje z:
 - Urząd Gminy w Słupcy,
 - Kuratorium Oświaty w Poznaniu, Oddział w Koninie,
 - Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Słupcy,
 - Rada Rodziców Szkoły Podstawowej w Koszutach,
 - Komenda Powiatowa Policji w Słupcy,
 - Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej w Słupcy,
 - Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Słupcy,
 - Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Słupcy,

- Muzeum Regionalne w Słupcy,
- Stowarzyszenie „Razem dla Koszut”
- Stowarzyszenie „Sokół”,
- Koło łowieckie „Cyranka” w Słupcy,
- Dom Kultury w Słupcy,
- Parafia Świętego Bartłomieja w Koszutach,
- Media - „Głos Słupcy”, „Gazeta Słupecka”, „Kurier Słupecki”.

ROZDZIAŁ V

REALIZACJA CELÓW WYCHOWAWCZYCH

Realizacji powyższych celów służy także związana z kultywowaniem tradycji obrzędowość, symbolika, ceremoniał.

Ceremoniał, obrzędowość, symbole i tradycja tworzą w naszej szkole jej specyficzny klimat.

Zwykła, codzienna rzeczywistość szkolna dzięki nim staje się bardziej atrakcyjna, pełniejsza i bogatsza. Znacznie rozwija postawy i sferę uczuciową osobowości naszych uczniów.

CEREMONIAŁ

Bogaty ceremoniał towarzyszy uroczystościom wewnątrzszkolnym - związanych z pobytem i pracą ucznia w szkole.

- 1) Przyjęcie klas pierwszych do grona społeczności szkolnej:
 - a) symboliczne pasowanie na ucznia,
 - b) złożenie ślubowania,
 - c) poświęcenie tornistrów.
- 2) Tradycją w naszej szkole podczas zakończenia jest:
 - a) uroczyste przyrzeczenie absolwentów,
 - b) wyróżnianie najlepszych absolwentów
 - wpis do Księgi Honorowych Absolwentów,
 - dyplomy uznania dla ucznia,
 - nagrody książkowe,
 - listy gratulacyjne dla rodziców
 - c) pożegnanie absolwentów przez Dyrektora, wychowawcę i Samorząd Uczniowski na uroczystej akademii
 - d) uroczyste, pożegnalne spotkania rodziców, uczniów i nauczycieli.
- 3) Demokratyczne wybory do Samorządu Uczniowskiego.
- 4) 10-letnie rocznice powstania szkoły.
- 5) Święto Patrona Szkoły.
- 6) Uroczystości o charakterze patriotycznym (Narodowe Święto Niepodległości, Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Powstanie Wielkopolskie).

- 7) Imprezy okolicznościowe (Dzień Edukacji Narodowej, Andrzejki, Choinka, Wigilia, Dzień Samorządności, Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka) zgodnie z harmonogramem pracy szkoły.
- 8) Święto Rodzinne - Dzień Dziecka - festyn rekreacyjny.
- 9) Podziękowania dla Rodziców:
 - Listy gratulacyjne dla Rodziców, których dzieci osiągnęły najwyższe wyniki i wzorowe zachowanie - na uroczyste zakończenie szkoły przez uczniów kl. VIII
 - Podziękowania Dyrektora dla rodziców zaangażowanych w prace na rzecz szkoły - na zakończenie roku szkolnego i święto Patrona,
 - Tytuł Przyjaciela Szkoły przyznawany przez 4 organy szkoły :
 - Dyrektora Szkoły,
 - Radę Pedagogiczną,
 - Radę Rodziców,
 - Samorząd Uczniowski.
- 10) Imprezy klasowe zgodnie z planem wychowawczym klasy zaopiniowanym przez Radę Klasową.

SYMBOLIKA

Wprowadzając i stosując a także wzbogacając symbolikę szkoły, zmierzamy w kierunku prawidłowego zrozumienia istoty i znaczenia symboli a także otoczenie symboli należną czcią i wypracowanie odpowiedniego, związanego z tymi symbolami ceremoniału.

- 1) Symbole narodowe :
 - Godło - wisi w szkole na centralnym miejscu, w gabinecie dyrektora, w każdej klasie,
 - Flaga Polski - wywieszana podczas świąt narodowych i uroczystości szkolnych przed szkołą, na placu apelowym,
 - Sztandar Szkoły, na który składane są przez uczniów ślubowania i przyrzeczenia,
 - Hymn państwowy - śpiewany jest na rozpoczęcie ważnych uroczystości szkolnych i środowiskowych.
- 2) Obok symboli narodowych ważną rolę w szkole pełnią symbole szkolne:
 - Księga Pamiątkowa - z okazji uroczystości wpisują znaczący goście i osobistości,
 - Klucz Władzy Szkolnej - Dzień Samorządności, w którym władze w szkole przejmują uczniowie
 - Tekst Ślubowania uczniów klasy 1

Kochać Polskę

Dla niej żyć i pracować

Swoimi piątkami

Właśnie ją budować!"

Dbać o honor szkoły,

Nauczycieli szanować,

Zdobytą w szkole wiedzę i umiejętności

W dorosłym życiu stosować.

*Szanować dorosłych,
Kolegom pomagać,
W obronie młodszego
Zawsze dzielnie stawiać.*

*Opiekować się zwierzętami,
Ochroniać rośliny,
Być odważnym i dobrym
I nigdy nie mieć smutnej miny.*

*Kochać swoich rodziców,
Zawsze im pomagać,
A swoją nauką i zachowaniem,
Szczęście i radość im dawać.*

- Tekst Przyrzeczenia absolwentów

*My absolwenci Szkoły Podstawowej im. Józefa Wiktora Janika w Koszutach,
naszej Ojczyźnie, rodzinie, wychowawcom i Tobie szkoło*

PRZYRZEKAMY

Zdobytą wiedzę, umiejętności i sprawności jak najlepiej wykorzystać w dalszej edukacji i życiu.

Zawsze pracować sumiennie i uczciwie.

Być aktywnym w środowisku.

Być odpowiedzialnym członkiem rodziny.

W przyszłości godnie wypełniać obowiązki obywatela Rzeczypospolitej Polskiej.

Przestrzegać norm społecznych i wartości.

Chronić przyrodę.

Dbać o honor naszej szkoły i godnie ją reprezentować.

- Kącik Patrona - z okazji Święta Patrona uczniowie, rodzice i nauczyciele składają wiązanki kwiatów,
- Hymn Szkolny - śpiewany na zakończenie uroczystości szkolnych

W naszej szkolnej gromadzie,

Każda praca, zabawa.

Zawsze idzie nam rażniej,

Bo to wspólna jest sprawa.

Zawsze w lecie czy w zimie,

Czy czas ferii czy lekcji,

Jak w najbliższej rodzinie,

Której nikt nie rozerwie.

Razem pracujemy, razem się śmiejemy,

Razem budujemy, ty i ja.

*Razem się uczy my, razem się martwimy,
I zbieramy ten plon*

- Uroczysty Strój Szkolny - obowiązuje biała bluzka i ciemna spódnica/ spodnie.

OBRZĘDOWOŚĆ

Symbole - znaki wkomponowaliśmy w określone obrzędy szkolne, które podkreślają ich rangę i nadają im szczególnego znaczenia.

- 1) Składanie przez uczniów ślubowania i przyrzeczenia według tej samej treści,
- 2) Hołd składany fladze w należyty sposób,
- 3) Klucz przekazywany w Dniu Samorządności przez Dyrektora Szkoły, Samorządowi Uczniowskiemu jako symbol władzy w szkole.

Życie szkoły dokumentowane jest przez kronikarzy szkoły w kronice szkoły oraz na szkolnej stronie internetowej www.spkoszuty.superszkolna.pl.

ROZDZIAŁ VI

DIAGNOZA W OBSZARZE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM

1. Podstawę do diagnozy środowiska szkolnego oraz określenia potrzeb w zakresie działań profilaktycznych stanowiły:
 - a) Analiza ankiet do uczniów, rodziców przeprowadzona przez zespół ds. programu
 - b) Spostrzeżenia wychowawców na temat uczniów w diagnozowanych obszarach,
 - c) Obserwacje nauczycieli i rozmowy z uczniami
 - d) Podsumowanie realizacji programu wychowawczo –profilaktycznego za rok szkolny 2020/2021,
 - e) Sprawozdanie z realizacji ppp w szkole w roku szkolnym 2020/2021,
 - f) Sprawozdanie pedagoga szkolnego,
 - g) Zebrane wnioski Zespołu Wychowawczego,
 - h) Wnioski z nadzoru Dyrektora szkoły i ewaluacji wewnętrznej

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczo - profilaktycznej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,

- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
 - utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
 - promowanie i zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej i aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego,
 - propagowanie zdrowego odżywiania się i stylu życia,
 - rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
 - budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
 - przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
 - przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
 - troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
 - niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych,
 - podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców.
2. Program wychowawczo-profilaktyczny stanowi spójną całość z założeniami podstaw programowych. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój fizyczny, psychiczny, intelektualny, emocjonalny, społeczny i moralny.

ROZDZIAŁ VII

POMAGAMY TYM, KTÓRZY POTRZEBUJĄ POMOCY

Podstawowymi celami, do których chcemy dążyć pomagając dzieciom z różnorodnymi trudnościami będą:

- 1) Zapewnienie warunków realizacji obowiązku szkolnego w sposób dostosowany do tempa rozwoju dziecka.
- 2) Jak najwcześniejsze rozpoznanie możliwości i potrzeb uczniów przez nauczyciela, wychowawcę, a następnie przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną oraz podejmowanie działań dla wspierania rozwoju dziecka.
- 3) Realizowanie programu dostosowanego do indywidualnych potrzeb dziecka.
- 4) Rozwijanie zaradności i umiejętności społecznych.
- 5) Stosowanie aktywnych metod nauczania.

- 6) Dążenie do orzekania opartego na rzetelnej, wielokrotnej, interdyscyplinarnej diagnozie wskazującej na potencjał rozwojowy i mocne strony dziecka.
- 7) Ocenianie pracy ucznia - nawet najmniejszych osiągnięć i motywowanie do dalszej pracy.
- 8) Organizowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.
- 9) Indywidualizowanie pracy ucznia na lekcji.
- 10) Dbłość o kontakty oparte na zrozumieniu problemów dziecka i współpracy z rodzicami.
- 11) Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze.

ROZDZIAŁ VIII

ORIENTACJA ETYCZNA

I HIERARCHIZACJA WARTOŚCI POSTAWY UCZNIA

Proces zdobywania wiedzy i umiejętności stawia nieustannie przed dzieckiem zadania wymagające świadomego działania.

Uczeń naszej szkoły stara się być kulturalnym i wartościowym człowiekiem, a nie tylko sprawnym intelektualnie.

Wychowanie jest wprowadzeniem w poszukiwanie prawdy o człowieku i jego wartościach. Pragniemy wychowywać dzieci w naszej szkole w taki sposób, by stworzyć im warunki do poznania i wyboru wartości najważniejszych w życiu człowieka.

Wartościami, które będą najważniejsze w naszej szkole są:

- Mądrość,
- Odpowiedzialność,
- Uczciwość, prawda
- Tolerancja
- Przyjaźń
- Miłość
- Samodzielność,
- Aktywność,
- Kultura osobista i społeczna,
- Szacunek dla Ojczyzny, jej kultury, języka.

Będziemy zatem w działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły dążyć do wykształcenia u uczniów zespołu pozytywnych cech, do których należą:

1. MĄDROŚĆ

Uczeń mądry :

- 1) To taki, który posiada wiedzę i potrafi ją wykorzystać:

- w życiu,
 - w rozwiązywaniu problemów,
 - w kontaktach międzyludzkich,
 - w kształtowaniu siebie.
- 2) To taki, który dąży do samorealizacji,
 - 3) To taki, który żyje według określonych wartości; PIĘKNA , PRAWDY, DOBRA.

2. ODPOWIEDZIALNOŚĆ

Uczeń odpowiedzialny:

- 1) To taki, który przewiduje następstwa swego postępowania.
- 2) Taki, który ponosi świadomie konsekwencje swojego działania.
- 3) Taki, który wczuwa się w sytuację drugiego człowieka.

3. UCZCIWOŚĆ

Uczeń uczciwy:

- 1) Jest prawdomówny.
- 2) Rzetelnie wypełnia swoje obowiązki.
- 3) Potrafi przyznawać się do błędu.
- 4) Trafnie ocenia postępowanie swoje i innych.
- 5) Potrafi dobrze ułożyć sobie stosunki z innymi ludźmi.
- 6) Nie oszukuje.

4. SAMODZIELNOŚĆ

Uczeń samodzielny:

- 1) Podejmuje decyzje bez pomocy innych.
- 2) Rozwiązuje napotkane problemy.
- 3) Organizuje i prowadzi zajęcia, np.: uroczystości, zebrania, kółka.
- 4) Inspiruje do działania innych.

5. AKTYWNOŚĆ

Uczeń aktywny:

- 1) Udziela się w życiu klasy i szkoły.
- 2) Chętnie podejmuje inicjatywę i sam z nią występuje.
- 3) Umie aktywnie wykorzystywać wolny czas.
- 4) Chętnie zabiera głos, umie wypowiedzieć swoje zdanie na forum.
- 5) Spostrzega świat i ludzi, spieszy im z pomocą.

6. KULTURA OSOBISTA I SPOŁECZNA

Uczeń kulturalny :

- 1) Potrafi zachować się w każdej sytuacji.
- 2) Dbą o kulturę języka.
- 3) Odnosi się z szacunkiem do drugiego człowieka.
- 4) Respektuje zasady dobrego wychowania; nie używa przekleństw, niestosownych sformułowań.
- 5) Pomaga innym w trudnych sytuacjach.
- 6) Ubiera się stosownie do sytuacji.
- 7) Uczestniczy w różnego rodzaju imprezach kulturalnych.
- 8) Potrafi rozwiązywać konflikty bez agresji i przemocy, potrafi być asertywny.
- 9) Jest świadomy konsekwencji swoich zachowań.

7. SZACUNEK DLA OJCZYZNY, JEJ KULTURY, JĘZYKA

Uczeń patriota to taki, który:

- 1) Zna historię kraju, regionu szkoły.
- 2) Zna i szanuje tradycję, kulturę i symbole narodowe (Hymn Polski, Godło, Flagę).
- 3) Bierze udział w uroczystościach patriotycznych.
- 4) Jest tolerancyjny wobec innych kultur, ras, poglądów i tradycji.
- 5) Zna postać patrona szkoły.
- 6) Zna nazwiska wybitnych Polaków i Miejsca Pamięci Narodowej.

8. TOLERANCJA

Uczeń tolerancyjny to taki, który:

- 1) Okazuje szacunek dla poglądów innych ludzi.
- 2) Jest otwarty na innych.
- 3) Wykazuje zrozumienie dla odmienności.
- 4) Nie prześladuje nikogo z powodu innego koloru skóry, wyznania, poglądów.

ROZDZIAŁ IX

MODEL/SYLWETKA ABSOLWENTA

Szkoła przygotowuje ucznia do życia we współczesnym świecie poprzez przekazywanie wiadomości, rozwijanie umiejętności i zainteresowań, doskonalenie osobowości i wdrażanie do zachowań zgodnych z normami etyki.

W działaniach wychowawczo-profilaktycznych szkoła dąży do ukształtowania absolwenta, który:

1. Respektuje normy społeczne.
2. Nawiązuje prawidłowe kontakty z innymi ludźmi.
3. Rozwija własne zainteresowania i zdolności.
4. Radzi sobie w trudnych sytuacjach.
5. Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych.
6. Jest świadomy zdrowego stylu życia.
7. Jest patriotą i Europejczykiem.

Uczeń prezentujący postawę i umiejętności zgodnie z określonymi wyżej zasadami oraz rozumiejący znaczenie podstawowych pojęć z zakresu życia społecznego jawi się po ośmioletnim etapie edukacyjnym jako odpowiedzialny, współdziałający w zespole, tolerancyjny absolwent szkoły podstawowej oraz przyszły świadomy obywatel swojej Ojczyzny.

ROZDZIAŁ X

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Celem programu jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, wzmacnianie czynników ochronnych przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka. Formy i sposoby działań zakresu profilaktyki dostosowane są do wieku uczniów. Program ten kierowany jest do każdego ucznia, zarówno zdolnego, jak i ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, potrzebującego pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz materialnej. Program odpowiada na realne problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole, klasie szkolnej i środowisku. Zakładamy, że każdy z uczniów poradzi sobie w trudnej sytuacji i osiągnie sukces zgodnie ze swoimi możliwościami. Program sporządzony został w oparciu o aktualne przepisy prawa oświatowego.

Cele ogólne:

- 1) Wspieranie rozwoju osobowości ucznia.
- 2) Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współżycia i współdziałania w zespole.

- 3) Kształtowanie pozytywnych relacji koleżeńskich, zapobieganie agresji i przemocy.
- 4) Kształtowanie postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowanie w działalność organizacji pozarządowych oraz osób prywatnych prowadzących statutową działalność w zakresie oświaty i wychowania.
- 5) Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.
- 6) Budowanie wśród uczniów motywacji do nauki.
- 7) Promowanie zdrowego stylu życia i nawyków proekologicznych.
- 8) Kształtowanie bezpiecznych zachowań w szkole i poza nią.
- 9) Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych
- 10) Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia
- 11) Współdziałanie z rodzicami w zakresie profilaktyki-wczesna interwencja-udzielanie pomocy.

Cele szczegółowe:

1. Określanie swoich słabych i mocnych cech charakteru.
2. Wdrażanie do odpowiedzialności za własny rozwój.
3. Wdrażanie do współpracy i współdziałania.
4. Przeciwdziałanie agresji.
5. Wpajanie uczniom okazywania szacunku ludziom starszym.
6. Wdrażanie do przestrzegania norm grzecznościowych
7. Kształtowanie umiejętności dbania o higienę osobistą i kondycje fizyczną.
8. Kształtowanie umiejętności dostrzegania sytuacji zagrażających zdrowiu.
9. Uzmysłowienie negatywnych skutków zażywania substancji odurzających dla organizmu.
10. Kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami.
11. Wdrażanie do poszanowania cudzego mienia.
12. Wyrabianie postaw wzajemnej pomocy.
13. Umiejętność właściwego rozwiązywania konfliktów.
14. Wdrażanie do przestrzegania zasad, przepisów, norm szkolnych i dyscypliny na lekcjach.
15. Ukazywanie postawy zrozumienia na linii nauczyciel-uczeń, uczeń-nauczyciel, rodzic-dziecko, dziecko-rodzic.
16. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.
17. Wdrażanie do zwracania się o pomoc do osób dorosłych.
18. Organizowanie aktywnego wypoczynku.

19. Zapobieganie paleniu papierosów przez uczniów oraz kontaktu z dopalaczami, narkotykami.
20. Poznawanie i wdrażanie zasad zdrowego odżywiania.

Procedury osiągania celów:

Aby osiągnąć cele zawarte w szkolnym programie profilaktyki wytyczono następujące zasady:

1. Zachowanie odpowiednich postaw nauczycielskich.
 - konsekwencja i współpraca w działaniu,
 - świadomość współodpowiedzialności za postawy wychowanków oraz za podejmowanie wspólnych działań,
 - prezentowanie nienagannej postawy społeczno-moralnej,
 - prowadzenie obserwacji uczniów i diagnozowanie ich potrzeb.
2. Ścisła współpraca z domem rodzinnym, szczególnie w sytuacjach zagrożenia (rozmowy indywidualne, wywiady, informowanie na temat możliwości uzyskania pomocy ze strony odpowiednich instytucji lub organizowanie tej pomocy).
3. Współpraca z instytucjami wspierającymi działania profilaktyczne takimi jak:
 - Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną w Słupcy.
 - Policję.
 - PCK.
 - Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Słupcy.
 - Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Słupcy.
 - Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy Urzędzie Gminy w Słupcy.
 - Przedstawicielami Sądu Rejonowego ds. Rodzinnych i Nieletnich w Słupcy oraz innymi instytucjami pracującymi na rzecz dzieci i młodzieży.
4. Współpraca szkół i placówek przy prowadzeniu działalności zapobiegającej narkomanii i uzależnieniom z jednostkami samorządu terytorialnego, poradni psychologiczno-pedagogicznej, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, państwowymi wojewódzkimi i państwowymi inspektorami sanitarnymi, a także osobami prawnymi prowadzącymi statutową działalność w zakresie oświaty i wychowania.
5. Konieczność przeprowadzenia diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego.
6. Działania wynikające z diagnozy, szkoła uwzględni w programie wychowawczo-profilaktycznym.
7. Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

8. Działalność profilaktyczna powinna być realizowana z uwzględnieniem form i działań określonych w Gminnym Programie Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

ROZDZIAŁ XI

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE:

- a) współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Sądem Rejonowym, Komendą Powiatową Policji, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatową Stacją Sanitarno- Epidemiologiczną w Słupcy, PCK
- b) organizowanie pogadanek i prelekcji na temat uzależnień
- c) zachęcanie uczniów z problemami wychowawczymi do działalności w różnych kołach zainteresowań, konkursach, turniejach i zajęciach sportowych
- d) indywidualne rozmowy Dyrektora szkoły z rodzicami u dzieci których występują błędy wychowawcze
- e) pogadanki wychowawców z uczniami z problemami wychowawczymi.

Działania w zakresie edukacji prozdrowotnej.

- a) stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu.
- b) doskonalenie umiejętności właściwego postępowania w sytuacji zagrożenia
- c) poznawanie zagrożeń cywilizacyjnych
- d) udział w imprezach pozaszkolnych o tematyce zdrowotnej
- e) organizowanie imprez szkolnych mających na celu propagowanie zachowań i postaw sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu
- f) zebranie i prezentacja materiałów na temat środków uzależniających

Rola i zadania nauczycieli, wychowawców i rodziców pod kątem działań profilaktycznych.

Zadania profilaktyczne nauczycieli

1. Zwracanie podczas dyżurów szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: toalety, szatnie itp.
2. Informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły,
3. Obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów, spożywania alkoholu czy niszczenia mienia.
4. Wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji,
5. Natychmiastowa, zgodna ze Statutem Szkoły reakcja na przejawy agresji rówieśniczej, przemocy i zachowania dyskryminacyjne.

6. Dawanie przykładów odpowiedzialności, sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Zadania profilaktyczne wychowawców klasowych

1. Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych, uruchomienie akcji informacyjnej mającej na celu uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawcy, Dyrektora szkoły,
2. Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów – godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, muzeum itp.),
3. Współpraca z rodziną – inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, np. wywiadówki profilaktyczne,
4. Realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, przeciwdziałania agresji, rozwijania umiejętności interpersonalnych,
5. Organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce,
6. Kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości o estetykę klasy, szkoły i otoczenia.
7. Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci,
8. Pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości.

Zadania profilaktyczne rodziców:

1. Rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązek szkolny
2. Rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby z dyrektorem w celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom
3. Rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie ich kompetencji opiekuńczych i wychowawczych
4. Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się z wychowawcami w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów.

ROZDZIAŁ XII

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Działania wychowawczo- profilaktyczne będą oparte na metodach aktywizujących, promocji właściwych zachowań i postaw, właściwym informowaniu, promowaniu alternatywnych rozwiązań.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

/rozwijanie ciekawości poznawczej, poszukiwanie i rozwój zainteresowań, znajomość własnych wartości, kreatywność/

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Uwagi
I. Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	1. Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	nauczyciele, wychowawcy	IX 2021, wg potrzeb	
	2. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień – zajęcia z orientacji zawodowej	Pedagog, wychowawcy	Zgodnie z planem	
	3. Realizacja tematów dających uczniom możliwość poznania swoich mocnych i słabych stron.	Wychowawcy	Cały rok	
II. Rozwijanie zainteresowań i zdolności.	1. Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć rozwijających kreatywność, kół zainteresowań, warsztatów.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	
	2. Przygotowanie i realizacja różnorodnych konkursów – zachęcanie uczniów do aktywnego udziału.	nauczyciele przedmiotów	Cały rok	
	3. Udział w życiu kulturalnym - opracowanie harmonogramu wyjazdów do muzeum, teatru, na wystawy i ich realizacja zgodnie z procedurami bezpieczeństwa.	Naucz. j. pol., ed. wczes	Cały rok	
	4. Rozwijanie zdolności sportowych poprzez udział w zajęciach pozaszkolnych – SKS	Trener	Cały rok	

Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2021/2022

Opracowanie: Anna Filipiec, Bożena Koniecka, Anna Andryszak

	5. Organizowanie wyjazdów na basen – nauka pływania	Trener, naucz. ed. wczes.	Cały rok	
	6. Organizowanie konkursów czytelniczych promujących czytanie i prowadzenie akcji czytelniczych.	Bibliotekarz	Cały rok	
	7. Organizowanie ciekawych zajęć z wykorzystaniem narzędzi TIK oraz lekcji w naturalnym środowisku.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	8. Organizacja zajęć rozwijających kreatywność: - klasa I - „Młodzi odkrywcy” - klasa II – Zespół muzyczny „Do, re, mi” - klasa III - „Myślę, działam, tworzę” - klasa IV - „Młodzi Pitagorasi” - klasa VI - „Anglomaniacy” - klasa VII - „Koło programowania” - klasa VIII - „Mistrz matematyki”	Dyrektor, wychowawcy i nauczyciele	Cały rok	
III. Stwarzanie uczniom możliwości prezentowania umiejętności, zainteresowań.	1. Przygotowanie programów artystycznych i uczniów do występów publicznych podczas uroczystości szkolnych, prezentowanie talentów na forum szkoły.	Wszyscy nauczyciele,	Cały rok, zgodnie z kal. szk.	
	2. Rozwijanie różnorodnych zdolności poprzez udział uczniów w konkursach i zawodach sportowych.	Nauczyciele,	Cały rok, wg harm.	
	3. Udział w akcjach i projektach szkolnych i pozaszkolnych.	Wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z harm.	
IV. Uczenie planowania i dobrej organizacji	1. Nauka organizowania własnej pracy – cykl zajęć	Wychowawcy, pedagog	Wrzesień, październik	

własnej pracy.	2. Przeprowadzenie zajęć wychowawczych poświęconych motywacji do nauki oraz właściwej organizacji czasu.	Wychowawcy	Zgonie z pl. wych.	
	2. Udział uczniów w warsztatach prowadzonych w ramach konsultacji terapeutycznych - „Zarządzanie czasem”	pedagog szkolny	Wg planu pracy	
	3. Jak się uczyć – poznanie stylów uczenia.	Wychowawcy, pedagog	Październik	
	4. Zapoznanie uczniów ze skutecznymi technikami uczenia się.	Wychowawcy, pedagog	Listopad	
V. Kształtowanie postawy twórczej.	1. Angażowanie uczniów w działalność Samorządu Szkolnego.	Opiekun SU, wychowawcy,	Cały rok	
	2. Podejmowanie inicjatyw społecznych.	Opiekun SU, wychowawcy,	Cały rok	
	3. Organizacja Dnia Samorządności.	Opiekun SU, wychowawcy,	Cały rok	
VI. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	1. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy	Cały rok	
	2. Mobilizowanie do osiągania wysokich wyników kształcenia – Przechodni Puchar Dyrektora Szkoły dla klasy – ogłoszenie konkursu	Dyrektor, nauczyciele	Cały rok	
	3. Zachęcanie do zdobywania nagród książkowych za najwyższą średnią w nauce i dyplomów za 100% frekwencję.	Wychowawcy	Cały rok	
	4. Współpraca nauczycieli z rodzicami uczniów w celu podnoszenia efektów kształcenia.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Cały rok	

VII. Zapewnienie wsparcia psychologicznego – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb.	1. Planowanie, koordynowanie, udzielanie i ewaluacja ppp w szkole.	Dyrektor, wychowawcy, pedagog	Cały rok	
	2. Dostosowanie form zajęć w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej do potrzeb uczniów: - ZDW z języka polskiego, - ZDW z matematyki, - ZKK. - Zajęcia logopedyczne, - ZRKE – S, - Zajęcia terapeutyczne z pedagogiem szkolnym, - Zajęcia rewalidacyjne,	Dyrektor, pedagog, prowadzący zajęcia	Cały rok	
	3. Respektowanie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach - indywidualizacja procesu edukacyjnego.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	4. Stosowanie na zajęciach edukacyjnych różnorodnych metod nauczania i form pracy.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	5. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	6. Stosowanie zróżnicowanego systemu oceniania wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	7. Realizacja zadań pomocy psychologiczno – pedagogicznej: monitorowanie i ewaluacja udzielania pomocy zgodnie z Obwieszczeniem MEN z 2020r. i procedurami wewnętrznymi.	Wszyscy nauczyciele, pedagog	Cały rok	
	8. Zachęcanie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi do korzystania z proponowanej im pomocy psychologiczno – pedagogicznej, motywowanie do	Wszyscy nauczyciele,	Cały rok	

	udziału w zajęciach, do pracy z nauczycielem wspomagającym.	pedagog		
	9. Zacieśnienie współpracy z rodzicami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Wszyscy nauczyciele, pedagog	Cały rok	
	10. Kierowanie uczniów na badania za zgodą rodziców.	Wszyscy nauczyciele, pedagog	Cały rok	
	11. Przygotowanie uczniów do egzaminu po klasie VIII – przeprowadzenie próbnego testu, analiza, opracowanie wyników, wdrożenie wniosków.	Nauczyciele uczący w klasie VIII	Cały rok	
	12. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.	Wychowawcy klas	Cały rok	
VIII. Udzielanie uczniom wsparcia w wyborze kierunku kształcenia.	1. Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w klasach VII - VIII	Doradzca zawodowy	Cały rok	
	2. Zajęcia z wychowawcą, lekcje przedmiotowe uwzględniające treści z zakresu doradztwa zawodowego.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	
	3. Udzielanie porad i konsultacji indywidualnych w zakresie wyboru dalszej ścieżki kształcenia.	Pedagog, wych. kl. VIII	Cały rok	
	4. Umożliwienie uczniom udziału w wydarzeniach tj. targi edukacyjne, spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, przedstawicielami różnych zawodów, absolwentami.	Dyrektor, pedagog	Cały rok	
	5. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Słupcy, Młodzieżowym Centrum Kariery i innymi instytucjami w zakresie orientacji	Dyrektor, pedagog	Cały rok	

	i doradztwa zawodowego.			
OBSZAR ROZWOJU MORALNEGO /obiektywna ocena własnego zachowania, przestrzeganie norm społeczno-moralnych, tworzenie hierarchii wartości, kształtowanie własnej odpowiedzialności, wypracowywanie twórczych postaw, kształtowanie wrażliwości na walory estetyczne i wartości moralne/				
I. Promowanie zachowań zgodnych z przyjętymi w szkole systemem norm i wartości.	1. Zapoznanie bądź przypomnienie uczniom i rodzicom podstawowych praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka szkolnej społeczności oraz norm i wartości zapisanych w dokumentacji szkoły – Statut, Program Wychowawczo – Profilaktyczny,	Dyrektor, wychowawcy	Wrzesień, październik 2021	
	2. Prowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce.	Wychowawcy	Cały rok	
	3. Konsekwentne wymaganie od uczniów respektowania w/w zasad, reagowanie na zachowania niezgodne z normami społecznymi.	Wszyscy nauczyciele,	Cały rok	
	4. Nagradzanie zachowań wzorcowych / na apelach szkolnych, na forum klasy/	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	
II. Rozwijanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za siebie i swoją przyszłość.	1. Rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości, samoakceptacji.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	2. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
III. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby	1. Opracowanie Programu Szkolnego Koła Wolontariatu.	Opiekun SU	Zgodnie z progr.	
	2. Podejmowanie działalności charytatywnej.	Opiekun	Cały rok	

drugiego człowieka.		wolontariatu		
	3. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.	Wychowawcy, pedagog	Listopad	
	4. Przestrzeganie praw i obowiązków uczniów wynikających ze Statutu Szkoły.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
IV. Rozwijanie poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.	1. Nauka hymnu państwowego i hymnu szkolnego	Wychowawcy, n - l muzyki	Listopad	
	2. Promowanie właściwych zachowań / kulturalne zachowanie, właściwy strój/ podczas uroczystości szkolnych, w teatrze, w muzeum,	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	3. Wprowadzanie uczniów klasy I w zwyczaje i tradycje szkoły. Pielęgnowanie obrzędowości.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	4. Poznanie sylwetki patrona szkoły – Józefa Wiktora Janika. Udział uczniów w konkursach o patronie.	Wszyscy nauczyciele	Październik, marzec	
	5. Organizowanie obchodów Święta Szkoły.	Nauczyciele	19 marca	
	6. Aktywne świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych - poszanowanie symboli narodowych i szkolnych. - 11 listopada, - Dzień Pamięci Narodowej, - święta majowe / 1, 2, 3 maja/	Nauczyciel historii	Zgodnie z kal. szkol.	
	7. Udział w uroczystościach regionu. - Opieka nad miejscami pamięci. - Złożenie kwiatów na Grobie Patrona, - Obchody Dnia Niepodległości,	Opiekun SU	Zgodnie z kalen.	

	8. Udział w akcji Narodowe Czytanie - „Moralność Pani Dulskiej”	Bibliotekarz, nauczyciele języka pol.	Październik	
V. Wzmacnianie więzi rodzinnych.	1. Realizowanie tematyki relacji rodzinnych na zajęciach edukacyjnych, wychowawczych, pozalekcyjnych.	Wychowawcy, nauczyciele,	Cały rok	
	2. Włączanie członków rodziny w życie szkoły zgodnie z kalendarzem imprez.	Wychowawcy, nauczyciele,	Cały rok	
	3. Pielęgnowanie więzów rodziny – Święto Babci i Dziadka.	Wychowawcy,	Styczeń	
	4. Organizacja festynu rodzinnego.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
VI. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	1. Organizowanie wycieczek.	Nauczyciele	Cały rok	
	2. Prezentowanie regionu przez uczniów – prezentacje multimedialne.	Nauczyciele	Cały rok	
	3. Aktywne uczestnictwo w życiu regionu.	Nauczyciele	Cały rok	
OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO /formy komunikacji, poszanowanie dla drugiego człowieka, akceptacja praw drugiego człowieka, asertywność, utrwalanie bezpiecznych zachowań, kształtowanie dyscypliny, umiejętność pracy w zespole, inicjowanie własnej aktywności, kształtowanie inicjatywności i przedsiębiorczości, poszanowanie dorobku własnego narodu i lokalnej społeczności, aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym klasy, szkoły, środowiska/				
I. Wyposażanie uczniów w umiejętności niezbędne do współdziałania w szkole.	1. Zapoznavanie uczniów z normami współżycia społecznego, promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, także w sytuacji pandemii i zagrożenia Covid – 19.	Wychowawcy klas	Cały rok	
	2. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie na zajęciach edukacyjnych, wychowawczych i świetlicowych zabaw integracyjnych po powrocie z wakacji, szczególnie w klasie I, z zachowaniem procedur bezpieczeństwa w czasie pandemii.	Wychowawcy,	Cały rok	

3. Respektowanie obowiązujących norm, zapisów Statutu szkoły.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
4. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: - wdrażanie do empatii, - współpracę w grupie, - kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
5. Kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania i komunikowania się, dbałość o język i kulturę słowa mówionego.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
6. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i prowadzenia mediacji.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
7. Organizowanie imprez klasowych i szkolnych wycieczek integrujących grupę.	Wychowawcy	Cały rok	
8. Udział w akcjach: - Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień / 21 XI/	Opiekun SU, pedagog	Cały rok	
9. Na zajęciach w edukacji wczesnoszkolnej oraz godzinach wychowawczych tworzymy scenki rodzajowe o tematyce grzecznościowej, właściwych relacji między rówieśnikami oraz stosunkiem do osób starszych.	Nauczyciele ed. wczes.	Cały rok	
10. Wyróżnianie uczniów, których cechuje szczególna kultura osobista odpowiednią oceną z zachowania.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
11. Konsekwentne wymaganie od uczniów grzeczności na co dzień wobec wszystkich osób w każdej sytuacji.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
12. Przeprowadzenie pogadanek na godzinach do dyspozycji wychowawcy na temat: <i>poszanowanie cudzej własności, kradzieży.</i>	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	

	13. Wpajanie wartości życiowych na lekcjach religii.	Katecheta	Cały rok	
II. Dbłość o dobry klimat w szkole. Wzajemne poznanie się.	1. Systematyczne badanie samopoczucia uczniów w szkole.	Wychowawcy, pedagog	Cały rok	
	2. Obserwacja zachowań uczniów na tle rówieśników.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	3. Organizacja imprez szkolnych z udziałem uczniów, rodziców i nauczycieli.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, relacji dziecko – dorosły, rozpoznawanie potrzeb, zgodnej współpracy.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	5. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc rówieśnikom.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
III. Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz profilaktycznych.	1. Zapoznanie rodziców ze Statutem szkoły, regulaminami, procedurami bezpieczeństwa.	Wychowawcy	Cały rok	
	2. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	3. Pedagogizacja rodziców na zebraniach klasowych.	Wychowawcy	Cały rok	
	4. Dostarczenie fachowych i skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez organizację spotkań ze specjalistami. - TRENING UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH – szkolenie - SPOTKANIE Z POLICJĄ	Dyrektor, pedagog	Cały rok	
	5. Informowanie na stronie szkoły o warsztatach online, webinarach dla rodziców z zakresu wychowania i profilaktyki.	Dyrektor,	Cały rok	

		pedagog		
	6. Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać specjalistyczną pomoc.	Pedagog, wychowawcy	Cały rok	
	8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji.	Dyrektor, nauczyciele	Cały rok	
IV. Uświadomienie uczniom cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka.	1. Przeprowadzenie zajęć w klasach I – III poświęconych bezpieczeństwu w sieci – filmy, bajki terapeutyczne, strony sieciaki.pl	Wychowawca, n- l inf.	Wg harm.	
	2. Przeprowadzenie zajęć nt. korzystania z zasobów cyfrowych.	N-l inf.	Cały rok	
	3. Przeprowadzenie zajęć nt. bezpiecznego korzystania z witryn internetowych.	N- l infor,, policja	Październik	
	4. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu /cyberprzemoc, wyłudzenie danych, łamanie prawa oraz wynikających z braku kontroli ilości czasu spędzanego w Internecie, na grach komputerowych, mediach/ Wskazywanie sposobów radzenia sobie z nimi.	Nauczyciel informatyki, policja, wychowawcy,	Cały rok	
	5. Udział w projekcie dotyczącym uzależnienia od gier i portali społecznościowych.	Nauczyciel informatyki	Cały rok	
V. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego – kształtowanie postaw	1. Udział w akcjach proekologicznych: - „Sprzątanie świata”, /17 IX/ - „Święto Drzewa” /10 X/ - „Dzień Czystego Powietrza” /14 XI/ - „Światowy Dzień Wody” /22 III/	Nauczyciel biologii, chemii, pedagog,	Wg kalendarza,	

ekologicznych.	- „Dzień Ziemi” /22 IV/			
	2. Opieka uczniów nad roślinami w klasie, zielenią w ogródkach szkolnych.	Wychowawcy, nauczyciel biologii, pedagog	Cały rok	
	3. Organizacja lekcji w środowisku naturalnym.	N-le ed. wcz., biologii, geografii	Cały rok	
	4. Współpraca z firmami recyklingowymi – zbiórka baterii	SU	Cały rok	
	5. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt – schronisko w Katarzynowie	SU	IX, III	
VI. Podjęcie działań zmierzających do zwiększenia bezpieczeństwa uczniów w szkole.	1. Opracowanie procedur związanych z profilaktyką przeciw COVID – 19	Dyrektor	sierpień	
	2. Nauczyciele zapoznają uczniów z zasadami bezpiecznego zachowania w związku z zagrożeniem epidemiologicznym Covid – 19 i sprawują nadzór nad ich przestrzeganiem.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	3. Wychowawcy przekażą informacje na temat procedur oraz zasad bezpiecznego zachowania się w szkole oraz zagrożeń wynikających z ich nieprzestrzegania.	Wychowawcy klas	wrzesień	
	4. Objęcie uczniów opieką zdrowotną przez pielęgniarkę szkolną. Pogadanki o tematyce prozdrowotnej.	Pielęgniarka szkolna	Cały rok	
	5. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole: biblioteki, sali komputerowej, gymnastycznej, placu zabaw ...	Wszyscy nauczyciele	wrzesień	
	6. Pogadanki na temat bezpiecznego zachowania się w szkole: na zajęciach i podczas przerw z uwzględnieniem procedur dotyczących postępowania w związku	Wychowawcy	wrzesień	

	z epidemią COVID – 19.			
	7. Zapoznanie uczniów z zasadami BHP na lekcjach i podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy.	Wszyscy nauczyciele	Wrzesień/ listopad	
	8. Systematyczne pogadanki z uczniami na temat bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach /przyjazd do szkoły, powrót do domu, pobyt nad wodą, w górach, w lesie, na placu zabaw, na wycieczce, .../, w tym w kontaktach z obcymi i anonimowych kontaktach podczas wykorzystania TIK.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	9. Aktywne pełnienie dyżurów.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	10. Reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	11. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z trudnymi emocjami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	12. Wyposażanie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacjach sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	13. Przeciwdziałanie uzależnieniu od gier komputerowych, Internetu, hazardu.	Informatyk, wychowawcy, pedagog	Cały rok	
	14. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji uczniów na wypadek pożaru lub ataku terrorystycznego.	Dyrektor	IX	
	15. Współpraca w zakresie bezpieczeństwa z przedstawicielami Policji, Straży Pożarnej.	Dyrektor, pedagog	Wg potrzeb	

	16. Zorganizowanie spotkań z policją: a/ Bezpieczeństwo w ruchu drogowym – klasy I - IV b/ Odpowiedzialność karna nieletnich, cyberprzemoc – klasy VI - VIII	Pedagog szkolny	Październik	
VII. Propagowanie zdrowego stylu życia.	1. Realizacja Programu dla Szkół: - Mleko i owoce w szkole”	Dyrektor, wychowawcy klas,	Cały rok	
	2. Systematyczne prowadzenie fluoryzacji.	Pielęgniarka szkolna	Cały rok	
	3. Pogadanki nt. higieny jamy ustnej, higieny osobistej, mycia i dezynfekcji rąk, bezpiecznego użycia maseczki w związku z pandemią Covid – 19.	Wychowawcy, koor. zdrowia, piel. szkolna	Cały rok	
	4. Przeprowadzenie zajęć o zdrowym stylu życia, prawidłowym odżywianiu.	Naucz. ed. wczes., biologii i wych. fiz, pielęk. szkolna	Cały rok	
	5. Udział w warsztatach - „Zdrowe śniadanie”	Pedagog, wychowawcy	listopad	
	6. Lekcje wychowawcze uczące uczniów planowania dnia i efektywnego uczenia się.	Wychowawcy klas	Cały rok	
	7. Mobilizowanie uczniów do aktywności ruchowej podczas pobytu w szkole – przerwa śródlekcyjna, spędzanie przerw na świeżym powietrzu, aktywne lekcje wychowania fizycznego.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	8. Rozwijanie sprawności fizycznej poprzez propagowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego, organizowanie zabaw i gier.	Nauczyciel wych. fizycz.	Cały rok	

	9. Udział w zewnętrznych i wewnętrznych zawodach sportowych.	Nauczyciel wych. fiz.	Cały rok	
	10. Organizacja Dnia Sportu	Nauczyciel wych. fiz.	czerwiec	
	11. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz komfortu podczas zajęć edukacyjnych.	Dyrektor, wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	12. Udział uczniów w prelekcjach, pogadankach, programach i kampaniach profilaktycznych. a/ Programy profilaktyczne realizowane z PSSE - „Bieg po zdrowie” – klasa IV - „Trzymaj formę” – klasa VI – VIII b/ Akcje profilaktyczne - „Światowy Dzień Mycia Rąk” /15 X/ - „Światowy Dzień Rzucania Palenia” /18 XI/ - „Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych” / 03 XII/ - „Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją” /23 II - „Światowy Dzień Świadomości Autyzmu” /02 IV/ - „Światowy Dzień Zdrowia” /07 IV/ - „Światowy Dzień bez Tytoniu” /31 V/	Koordynator zdrowia, pedagog, wychowawcy	Cały rok, Wg harm.	
	13. Współpraca z instytucjami promującymi aktywny i zdrowy styl życia – PSS-E W SŁUPCY	Koordynator zdrowia	Cały rok	
	14. Zapewnienie bezpłatnego dożywiania uczniom z rodzin mających trudną sytuację materialną.	Dyrektor, pedagog	Cały rok	

	15. Organizowanie badań przesiewowych uczniów /bilans zdrowia/	Piel. szkolna	Cały rok	
VIII. Podnoszenie umiejętności nauczycieli w obszarze szeroko rozumianej profilaktyki.	1. Udział nauczycieli w różnych formach doskonalenia zawodowego.	Nauczyciele	Cały rok	
	2. Wzbogacenie biblioteki szkolnej w publikacje na temat żywienia, aktywności fizycznej, zdrowia psychicznego, agresji, przemocy i uzależnień.	Dyrektor, bibliotekarz	Cały rok	
	3. Konsultacje z pracownikami instytucji zajmujących się profilaktyką.	Koordynator zdrowia	Cały rok	
	5. Szkolenie nauczycieli i pracowników w zakresie BHP i pierwszej pomocy.	Dyrektor, inspektor BHP	Wrzesień	
OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO (kształtowanie wrażliwości emocjonalnej, świadome dokonywanie wyborów, rozwój kultury osobistej i kultury słowa, tolerancja i poszanowanie dla różnych religii, kultur i tradycji)				
I. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, rozwój osobowości ucznia.	1. Realizacja tematów dających uczniom możliwość poznania swoich mocnych i słabych stron, predyspozycji i deficytów.	Wychowawcy, doradca zaw., pedagog,	Cały rok	
	2. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru.	Wychowawcy klas	Cały rok	
	3. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	4. Rozwijanie samooceny i samoświadomości uczniów – samoocena zachowania uczniów, wdrażanie do autorefleksji.	Wychowawcy klas	Styczeń, czerwiec	

	5. Motywowanie uczniów do rozwoju poprzez wskazywanie osiągnięć.	Wszyscy n -le	Cały rok	
	6. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze, stymulowanie do wykorzystania własnego potencjału.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	7. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, interpersonalnych.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
II. Kształcenie umiejętności rozpoznawania emocji.	1. Nazywanie emocji towarzyszących uczniom, kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.	Wszyscy nauczyciele, pedagog	Cały rok	
	2. Analiza przykładów literackich i własnych doświadczeń – rozpoznawanie uczuć i stanów.	Nauczyciele ed. wczes., jęz. polskiego	Cały rok	
	3. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	4. Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami, kreowania własnego wizerunku.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	5. Nauka asertywnego wyrażania własnych potrzeb.	Wszyscy nauczyciele, pedagog	Cały rok	
	6. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania głębszych relacji, zgodnej współpracy z innymi.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	7. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	

	8. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	9. Realizacja programu „Przyjaciele Zippiego” w klasach I i II.	Pedagog	Cały rok	
III. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	1. Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu.	Wychowawcy, pedagog szkolny,	Zgodnie z planami wychow.	
	2. Prowadzenie zajęć wychowawczych na temat nazywania emocji i konstruktywnego ich rozładowywania, zajęć indywidualnych i grupowych z pedagogiem.	Wychowawcy, pedagog	Cały rok	
	3. Nauka rozwiązywania konfliktów.	Wszyscy nauczyciele, pedagog	Cały rok	
	4. Podpisywanie z uczniami kontraktów, w których zobowiązują się do określonych zachowań.	Wychowawcy, pedagog	Cały rok	
IV. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole.	1. Informowanie uczniów na temat zagrożeń i wpływu sytuacji na kondycję psychiczną.	wychowawcy klas	Cały rok	
	2. Zamieszczanie materiałów szkoleniowych na stronie szkoły.	Pedagog	Cały rok	
	3. Wspólne analizowanie postaw i zachowań,	Pedagog	Cały rok	
V. Wdrażanie do radzenia sobie ze stresem	1. Nauka sposobów na odprężenie i wzmocnienie – relaksacja, muzykoterapia.	Wychowawcy, pedagog	Cały rok	
	2. Rozmowa o sytuacjach trudnych.	Wychowawcy,	Cały rok	

		pedagog		
	3. Znaczenie snu dla zdrowia i samopoczucia.	Wychowawcy, pedagog	Cały rok	
VI. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano obniżenie kondycji psychicznej.	1. Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami.	wychowawca, psycholog szkolny	Zgodnie z pot.	
	2. Ustalenie zakresu dalszych działań i postępowanie wg ustaleń.	wychowawca, psycholog szkolny	Zgodnie z pot.	
	3. Wskazywanie możliwości uzyskania pomocy w szkole oraz instytucji specjalistycznych wspierających uczniów w kryzysie.	wychowawca, psycholog szkolny	Zgodnie z pot.	

ROZDZIAŁ XIII

OCZEKIWANE EFEKTY

Działania wychowawczo-profilaktyczne na etapie klas I-III powinny być oparte metodach aktywizujących dostosowanych do możliwości dziecka (piosenki, gry zespołowe i dydaktyczne, zajęcia plastyczne, drama itp.

Uczeń klasy I-III:

- 1) Umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy.
- 2) Zna swoje miejsce w klasie i w szkole.
- 3) Kształtuje swoje nawyki czytelnicze. Potrafi korzystać ze zbiorów bibliotecznych.
- 4) Potrafi zachować się w sytuacji trudnej.
- 5) Zna zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
- 6) Zna konsekwencje bycia agresywnym.
- 7) Potrafi samodzielnie uczyć się.
- 8) Ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców.
- 9) Zna tradycje oraz symbole narodowe i europejskie.
- 10) Dziecko z oddziału przedszkolnego jest wprowadzane w zasady funkcjonowania grupy rówieśniczej oraz życia społecznego szkoły.
- 11) Zna zasady kulturalnego zachowania i odzywania się w stosunku do rówieśników i pracowników szkoły.
- 12) Zna zasady tolerancji w stosunku do innych kultur.
- 13) Radzi sobie ze stresem.
- 14) Wie na czym polega prawidłowe żywienie i stosuje zdrowe nawyki.
- 15) Wie jak unikać potencjalnie niebezpiecznych przedmiotów i substancji oraz jak zachować się w stosunku do obcych osób.
- 16) Wie, że od środków odurzających można się uzależnić.
- 17) Szuka pomocy w trudnych sytuacjach u odpowiedzialnych dorosłych.
- 18) Potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediach.
- 19) Angażuje się w działalność wolontariatu.
- 20) Dbą o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz.

Uczeń klasy V- VIII:

- 1) Jest odpowiedzialny za własne czyny.
- 2) Poznaje siebie i normy grupy.
- 3) Zna zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
- 4) Potrafi samodzielnie uczyć się.
- 5) Wzmacnia swoje nawyki czytelnicze.
- 6) Doskonali swoje umiejętności informatyczne.
- 7) Ukierunkowuje swoje zainteresowania i uczy się racjonalnego gospodarowania czasem wolnym.
- 8) Zna tradycje i symbole narodowe i europejskie.
- 9) Respektuje wartości zawarte w Programie Wychowawczym.
- 10) Zna zasady tolerancji w stosunku do innych kultur.
- 11) Akceptuje inne rasy, religie; poznaje inne tradycje, odnosi się do nich ze zrozumieniem.
- 12) Prezentowanie swoich poglądów zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznie akceptowanymi.
- 13) Zna konsekwencje bycia agresywnym.
- 14) Zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia.
- 15) Doskonali umiejętności pozwalające nawiązać prawidłowe kontakty z innymi ludźmi.
- 16) Wie, jaki wpływ na rozwój i zdrowie człowieka ma zażywanie środków psychoaktywnych i jest świadomy konsekwencji prawnych wynikających z ich zażywania.
- 17) Wie, co to jest uzależnienie i jakie instytucje pomagają osobom uwikłanym w ten problem.
- 18) Tworzy więzi z rówieśnikami i opiekuje się młodszymi.
- 19) Wie, na czym polega presja rówieśnicza i jak jej przeciwdziałać.

ROZDZIAŁ XIV

EWALUACJA

Celem głównym ewaluacji jest podniesienie efektywności pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

W ramach ewaluacji programu należy odpowiedzieć na następujące pytania;

1. Jak realizowane były zadania?
2. Jak zostały odebrane przez społeczność szkolną?
3. Co udało się zrealizować, a co nie?
4. Co można zmienić?
5. Jaki jest stopień realizacji celów?

Do oceny działań wychowawczo- profilaktycznych posłużą również analiza dokumentacji szkolnej (dzienników lekcyjnych, arkuszy ocen, zeszytów uwag), wywiady, ankiety dla uczniów, nauczycieli i rodziców, którymi były badane te grupy na etapie tworzenia programu, a także obserwacja uczniów.

ROZDZIAŁ XIV

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. J. JANIKA W KOSZUTACH

Diagnoza dotyczy rozpoznania potrzeb szkoły w zakresie działań profilaktycznych, uzupełniających zadania wychowawcze szkoły.

Celem diagnozy jest uzyskanie możliwie pełnej informacji o funkcjonowaniu uczniów w różnych obszarach. Dokonano jej z użyciem następujących narzędzi:

- Ankiety do uczniów, rodziców,
- Spostrzeżeń wychowawców na temat uczniów w diagnozowanych obszarach,
- Podsumowania realizacji programu wychowawczo –profilaktycznego za rok szkolny 2020/2021,
- Sprawozdania z realizacji ppp w szkole w roku szkolnym 2020/2021,
- Sprawozdania pedagoga szkolnego,
- Zebranych wniosków Zespołu Wychowawczego,

- słucham muzyki,
 - chodzę na spacer
 - spotykam się z rówieśnikami,
 - jeżdżę na rowerze, rolkach, hulajnodze,
 - oglądam filmy,
 - gram na komputerze,
 - nie podejmuję żadnych działań,
6. Jak oceniasz swoje codzienne funkcjonowanie/ radzenie sobie z codziennymi problemami?
a/ bardzo dobrze b/ dobrze c/ przeciętnie d/źle
7. Czy kiedykolwiek korzystałeś/aś z konsultacji psychologicznej?
a/ tak b/ nie
8. Na jaki temat chciałbyś/ abyś zdobyć wiedzę:
- z zakresu zdrowego stylu życia,
 - szkodliwości używek /papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze/
 - zdrowego żywienia,
 - planowania aktywności w ciągu dnia,
 - wpływu stresu na organizm,
 - relaksacji,
 - inny
9. W jakich zajęciach wziąłbyś/łabyś udział?
- warsztatach kulinarnych,
 - spotkaniu z dietetykiem,
 - spotkaniu z lekarzem,
 - warsztatach profilaktycznych,
 - zajęciach sportowych,
 - zajęciach z aerobiku,
 - rajdach pieszych, rowerowych,
 - wycieczkach,
 - inne
10. Co sprawia Ci radość?
-
-
-

Bardzo dziękujemy za poświęcony czas i wypełnienie ankiety.

Zespół ds. Programu wychowawczo - profilaktycznego

ANALIZA ANKIET PRZEPROWADZONYCH WŚRÓD UCZNIÓW

W badaniu wzięło udział 66 uczniów z klas I – VIII.
W tabelach poniżej zamieszczono wyniki diagnozy w poszczególnych klasach.

Pytanie 1, 2

	Płeć, klasa	
	uczenica	uczeń
Klasa I	6	5
Klasa II	3	2
Klasa III	7	3
Klasa IV	4	3
Klasa VI	6	4
Klasa VII	8	7
Klasa VIII	2	6
razem	36	30

Wnioski:

1. Uczniowie klasy III i VII wykazali 100% aktywność w badaniu.
2. W badaniach w niewielkiej ilości przeważają uczennice.

Pytanie 3

Jak oceniasz swoje ogólne zdrowie?

	bardzo dobre	dobrze	przeciętne	złe
Klasa I	4	7	0	0
Klasa II	3	2	0	0
Klasa III	3	7	0	0
Klasa IV	6	1	0	0
Klasa VI	8	2	0	0
Klasa VII	6	7	2	0
Klasa VIII	2	6	0	0
razem	32	32	2	0

Wniosek:

1. Uczniowie oceniają pozytywnie swój ogólny stan zdrowia.

Pyt. 4 Czy w ciągu ostatniego roku odczuwałeś/aś pogorszenie nastroju

	smutek	Przygnę- -bienie	lęk	Brak motyw. do dział.	wah. nastroju	Drażli- wość	agresję	nie
Kl. I	3	1	0	0	3	1	0	7
Kl. II	0	0	0	0	0	0	0	5
Kl. III	2	0	1	1	1	0	0	6
Kl. IV	2	1	1	1	1	1	1	3
Kl. VI	2	1	3	2	2	1	1	3
Kl. VII	6	3	2	5	2	2	1	3
Kl. VIII	5	2	3	4	2	1	1	2
razem	20	8	10	19	11	6	4	28

Wnioski:

1. Połowa ankietowanych uczniów nie odczuwała pogorszenia nastroju.
2. W zdecydowanie lepszej kondycji są uczniowie klas młodszych.
3. Uczniowie odczuwający pogorszenie nastroju wskazują na smutek oraz brak motywacji do działania.

Pyt. 5 Czy w ciągu dnia podejmujesz jakąś aktywność:

	Ćwiczę,	Słuch.	Chodzę	Spoty-	Jeżdż	Ogląd.	Gram	Nie
	muzyki	na	na	kam się	na row.	filmy	na kom.	pod.
		spacery	z rów.	hulajno	dze		tel.	aktyw.
Kl. I	3	4	6	2	10	5	3	0
Kl. II	0	4	3	2	5	3	4	0
Kl. III	2	1	5	2	8	2	3	0
Kl. IV	6	4	3	4	5	1	1	0
Kl. VI	6	7	4	6	9	6	4	0
Kl. VII	4	8	8	8	8	9	10	0
Kl. VIII	5	6	6	5	4	10	4	0
razem	26	34	35	29	49	36	29	0

Wniosek:

1. Wszyscy uczniowie w ciągu dnia podejmują różne aktywności.

Pytanie 6 Jak oceniasz swoje codzienne funkcjonowanie/ radzenie sobie z codziennymi problemami?

	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	źle
Klasa I	2	8	1	0
Klasa II	0	5	0	0
Klasa III	1	7	2	0
Klasa IV	3	4	0	0
Klasa VI	4	4	2	0
Klasa VII	2	12	1	0
Klasa VIII	1	7	0	0
razem	13	47	6	0

Wniosek:

1. Większość ankietowanych ocenia swoje funkcjonowanie jako bardzo dobre i dobre.

Pytanie 7 Czy w ciągu ostatniego roku korzystałeś/ aś z konsultacji psychologicznych.

	tak	nie
Klasa I	0	11
Klasa II	0	5
Klasa III	1	7
Klasa IV	2	5
Klasa VI	1	8
Klasa VII	1	14
Klasa VIII	3	5
razem	8	55

Wniosek:

1. Zdecydowana większość uczniów nie korzystała z konsultacji psychologicznych.

Na jaki temat chciałbyś/ abyś zdobyć wiedzę?

Pyt. 8	z zakresu zdrowego stylu życia,	szkodliowości używek	Zdrowego żywienia	Planowania aktywności w ciągu dnia	Wpływu stresu na org.	Relak.-sacji	inny
Kl. I	6	3	2	5	1	1	0
Kl. II	1	4	0	0	0	0	0
Kl. III	3	2	3	1	0	1	0
Kl. IV	1	1	0	3	2	1	0
Kl. VI	2	2	1	4	2	0	0
Kl. VII	2	3	5	4	6	1	1
Kl.VIII	0	0	0	0	3	5	0
razem	15	15	11	17	14	9	1

Wniosek:

1. Uczniowie w większości chcieliby zdobyć wiedzę na temat planowania aktywności w ciągu dnia, z zakresu zdrowego stylu życia, szkodliwości używek czy wpływu stresu na organizm.

Pyt. 9	W jakich zajęciach wziąłbyś/ wzięłabyś udział?							
	Warszta -tach kulinarnych	Spotka-niu z diety-kiem	Spotka-niu z leka-rzem	Warszta -tach prof.	Zaj. sport.	Zaj. z areob.	z rajdach	Wyciecz-kach
Kl. I	3	1	0	0	7	1	2	5
Kl. II	0	0	0	0	5	0	0	5
Kl. III	6	1	0	0	3	0	0	5
Kl. IV	2	0	1	0	6	1	4	4
Kl. VI	4	2	1	0	8	1	4	5
Kl. VII	6	2	2	0	4	0	2	11
Kl.VIII	2	1	1	0	5	0	1	4
razem	23	7	5	0	38	3	13	39

Wniosek:

1. Ankietowani uczniowie najchętniej wzięliby udział w zajęciach sportowych, wycieczkach oraz warsztatach kulinarnych.

Pytanie 10 **Co Ci sprawia radość?**

Klasa I

- gra w piłkę,
- spędzanie czasu z rodziną,
- zabawy z rówieśnikami x 3
- nauka,

	- wycieczki, - granie na komputerze, - gotowanie z mamą, - jazda na hulajnodze, - gry planszowe, - słuchanie muzyki, - zdrowie, - taniec, - szkoła, - zabawy ruchowe, - jazda na rowerze, - rysowanie, - zabawy z psem,
Klasa II	- śpiew, - taniec, - wychowanie fizyczne, matematyka,
Klasa III	- muzyka, - zabawy z rówieśnikami x 2 - jazda na rowerze, - zabawa, - sport, - zabawy ze zwierzętami x 3, - spotkania z klasą,
Klasa IV	- zabawy na świeżym powietrzu x 3, - zgodna zabawa, - gdy ktoś się uśmiecha, - sport, - zabawa, - jazda na rowerze, - rodzina, - relaks, - wychodzenie, zabawy z psem x2, - gra z kolegami w piłkę, - wychowanie fizyczne, - plastyka, - spotkanie z Ewą, - wieczory filmowe,
Klasa VI	- ważne dni jak Boże Narodzenie, - wychowanie fizyczne, - spotkania ze znajomymi, rówieśnikami x 3, - spotkania z nauczycielami, - jak zrobię pracę domową, - fajna pani od matematyki, - królik,
Klasa VII	- gdy się dobrze uczę, - wędkowanie, - jeżdżenie na rowerze, - spotkania z kolegami x 4,

Klasa VIII

- przejażdżka z kolegami x 3,
- rodzina,
- przyjaciele,
- zwierzęta,
- odrobiona praca domowa,
- sport x 3,
- kształcenie się z zakresu mechaniki,
- gra w gry,
- zabawa z kotem,
- chodzenie do szkoły, bo na zdalnym było ciężko,
- gotowanie x 2,
- nauka walki,
- granie,
- spotkania ze znajomymi x 3,
- jazda na rowerze,
- nauka,
- granie w gry,
- czytanie,
- sport x 3
- filmy,
- wywalanie się na łóżku, /często zasypiam/
- piłka nożna,
- moje hobby,
- rodzina,
- czas wolny od szkoły,
- zainteresowania,
- przyjaciele,

Wnioski:

Na pytanie otwarte: „Co Ci sprawia radość?”

1. Uczniowie klas młodszych wskazują, że radość sprawia im zabawa z rówieśnikami, jazda na rowerze, rodzina.
2. Uczniów klas starszych cieszą spotkania z kolegami, rozwijanie pasji i zainteresowań, oraz sport.

OGÓLNE WNIOSKI Z ANKIET UCZNIÓW

1. Uczniowie klasy III i VII wykazali 100% aktywność w badaniu.
2. W badaniach w niewielkiej ilości przeważają uczennice.
3. Uczniowie oceniają pozytywnie swój ogólny stan zdrowia.
4. Połowa ankietowanych uczniów nie odczuwała pogorszenia nastroju.
5. W zdecydowanie lepszej kondycji są uczniowie klas młodszych.
6. Uczniowie odczuwający pogorszenie nastroju wskazują na smutek oraz brak motywacji do działania.
7. Wszyscy uczniowie w ciągu dnia podejmują różne aktywności.
8. Większość badanych ocenia swoje funkcjonowanie jako bardzo dobre i dobre.
9. Zdecydowana większość uczniów nie korzystała z konsultacji psychologicznych.

1. Należy zdiagnozować przyczynę spadku motywacji wśród uczniów klas VI - VIII.
2. Nauczyciele i specjaliści powinni podjąć działania zmierzające do podniesienia motywacji uczniów.
3. Wskazane jest przeprowadzenie szkolenia dla nauczycieli „Jak motywować uczniów do nauki?”
4. Należy otoczyć opieką wychowawczą uczniów przejawiających zmienność nastrojów.
5. Podjąć działania wzmacniające zdrowie psychiczne uczniów.
6. Nauczyć dzieci planowania aktywności w ciągu dnia.
7. Wskazane jest spotkanie z psychologiem, który przybliży uczniom wpływ stresu na organizm.
8. Zorganizować spotkanie ze specjalistami zdrowego stylu życia, aby podnieść wiedzę uczniów w tym zakresie.
9. Przeprowadzić pogadanki i akcje o charakterze profilaktyki uzależnień.
10. Kontynuować działania promujące rekreację.

II. ARKUSZ ANKIETY DLA RODZICÓW

Po przeczytaniu podkreśl właściwą odpowiedź.

1. Płeć
a/ kobieta b/ mężczyzna
2. Wiek

- | a/ < 30 | b/ 30 – 40 | c/ 41 – 50 | d/ > 50 |
|---------|------------|------------|---------|
|---------|------------|------------|---------|
3. Status zawodowy
- | | | | |
|--------------|---------------|-----------|--|
| a/ pracujący | b/ bezrobotny | c/ emeryt | |
|--------------|---------------|-----------|--|
4. Jak ocenia Pan/Pani swoją sytuację materialną?
- | | | | |
|-----------------|----------|---------------|--------|
| a/ bardzo dobra | b/ dobra | c/ przeciętna | d/ zła |
|-----------------|----------|---------------|--------|
5. Jak ocenia Pan/Pani swoje ogólne zdrowie?
- | | | | |
|-----------------|----------|---------------|--------|
| a/ bardzo dobre | b/ dobre | c/ przeciętne | d/ złe |
|-----------------|----------|---------------|--------|
6. Czy w ciągu ostatniego roku odczuwał/a Pan/Pani stan, który określiłby/określiłaby Pan/Pani jako depresyjny/lękowy?
- | | | | |
|--------|--------|--|--|
| a/ tak | b/ nie | | |
|--------|--------|--|--|
7. Jak ocenia Pan/Pani swoje codzienne funkcjonowanie/ radzenie sobie z codziennymi problemami?
- | | | | |
|------------------|-----------|----------------|--------|
| a/ bardzo dobrze | b/ dobrze | c/ przeciętnie | d/ źle |
|------------------|-----------|----------------|--------|
8. Czy kiedykolwiek korzystał/a Pan/Pani z konsultacji psychologicznej/psychiatrycznej?
- | | | | |
|--------|--------|--|--|
| a/ tak | b/ nie | | |
|--------|--------|--|--|
9. Czy w Pana/Pani ocenie korzystanie z konsultacji w/w specjalistów jest powodem do wstydu?
- | | | | |
|--------|--------|--|--|
| a/ tak | b/ nie | | |
|--------|--------|--|--|
10. Na jaki temat chciałby/ aby Pan/Pani zdobyć wiedzę:
- z zakresu zdrowego stylu życia,
 - szkodliwości używek /papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze/
 - zdrowego żywienia,
 - planowania aktywności w ciągu dnia,
 - wpływu stresu na organizm,
 - relaksacji,
 - z zakresu wychowania dzieci,
 - z zakresu wspierania dziecka w nauce
 - inny
11. Czy w celu podniesienie świadomości na temat zaburzeń psychicznych i możliwości ich leczenia skorzystałby/ skorzystałaby Pan/Pani z konsultacji specjalistów na terenie szkoły?
- | | |
|-------|-------|
| - tak | - nie |
|-------|-------|

12. Jakiego Pana/Pani zdaniem szkoła powinna podjąć kroki w celu poprawy działań wychowawczych i profilaktycznych?

.....

.....

Bardzo dziękujemy za poświęcony czas i wypełnienie ankiety!

Zespół ds. Programu wychowawczo - profilaktycznego

ANALIZA ANKIET PRZEPROWADZONYCH WŚRÓD RODZICÓW

W dniu 07.09.2021 roku Zespół ds. Programu wychowawczo – profilaktycznego przeprowadził anonimową ankietę wśród rodziców, aby ocenić stan zdrowia psychicznego respondentów oraz poznać potrzeby w tym zakresie.

Zebrane informacje pozwolą podjąć konkretne działania w kierunku poprawy jakości opieki psychologicznej wśród dorosłych i zostaną ujęte w programie wychowawczo – profilaktycznym szkoły.

W ankiecie wzięło udział 56 osób z klas I – VIII.
W tabelach poniżej zamieszczono wyniki diagnozy w poszczególnych klasach.

Pytanie 1	Płeć	
	kobieta	mężczyzna
Klasa I	12	0
Klasa II	2	2
Klasa III	8	0
Klasa IV	5	1
Klasa VI	8	2
Klasa VII	10	0
Klasa VIII	5	1
razem	50	6

Wnioski:

1. Z klasy I wzięli udział wszyscy rodzice.
2. W spotkaniach rodziców z wychowawcami biorą udział w większości kobiety.

Pytanie 2	Wiek			
	< 30	30 - 40	41 – 50	➤ 50
Klasa I	1	8	3	0
Klasa II	0	4	0	0
Klasa III	1	5	1	1
Klasa IV	1	2	3	0
Klasa VI	0	3	6	0
Klasa VII	0	4	6	0

Klasa VIII	0	0	6	0
razem	2	26	25	1

Wniosek:

1. W szkole odbiorcami ze strony rodziców są osoby w przedziale 30 – 50 lat.

Pytanie 3

Status zawodowy

	pracujący	bezrobotny	emeryt
Klasa I	8	4	0
Klasa II	4	0	0
Klasa III	5	2	1
Klasa IV	3	3	0
Klasa VI	10	0	0
Klasa VII	8	2	0
Klasa VIII	6	0	0
razem	44	11	1

Wniosek:

1. Z przeprowadzonej ankiety wynika, że 75% badanych rodziców pracuje.

Pytanie 4

Jak ocenia Pan/Pani swoją sytuację materialną?

	bardzo dobra	dobra	przeciętna	zła
Klasa I	0	11	1	0
Klasa II	0	4	0	0
Klasa III	2	5	1	0
Klasa IV	0	6	0	0
Klasa VI	1	9	0	0
Klasa VII	0	8	2	0
Klasa VIII	0	4	2	0
Razem	3	47	6	0

Wnioski:

1. Większość ankietowanych rodziców wskazuje, że mają dobrą sytuację materialną.
2. W szkole nie ma rodzin źle sytuowanych.

Pytanie 5

Jak ocenia Pan/Pani swoje ogólne zdrowie?

	bardzo dobre	dobre	przeciętne	złe
Klasa I	3	7	2	0
Klasa II	0	4	0	0
Klasa III	5	2	1	0
Klasa IV	0	6	0	0
Klasa VI	1	9	0	0
Klasa VII	1	6	3	1
Klasa VIII	0	4	2	0
razem	10	38	8	1

Wnioski:

1. Rodzice naszych uczniów oceniają pozytywnie swój stan zdrowia.

2. Jeden z rodziców klasy VII określa ogólny stan zdrowia jako zły.

Pytanie 6 Czy w ciągu ostatniego roku odczuwał/a Pan/Pani stan, który określiłby/określiłaby Pan/Pani jako depresyjny/lękowy?

	tak	nie
Klasa I	0	12
Klasa II	0	4
Klasa III	0	8
Klasa IV	1	5
Klasa VI	2	8
Klasa VII	2	8
Klasa VIII	0	6
razem	5	51

Wniosek:

1. Pięcioro badanych rodziców sygnalizuje, że w ciągu ostatniego roku odczuwało stan depresyjny/ lękowy.

Pytanie 7 Jak ocenia Pan/Pani swoje codzienne funkcjonowanie/ radzenie sobie z codziennymi problemami?

	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	źle
Klasa I	1	10	1	0
Klasa II	0	4	0	0
Klasa III	2	6	0	0
Klasa IV	0	6	0	0
Klasa VI	2	8	0	0
Klasa VII	2	7	0	1
Klasa VIII	1	3	2	0
razem	8	44	3	1

Wnioski:

1. Badani rodzice bardzo dobrze i dobrze radzą sobie z codziennymi problemami.
2. W klasie VII jeden rodzic określa codzienne funkcjonowanie jako złe.

Pytanie 8 Czy kiedykolwiek korzystał/a Pan/Pani z konsultacji psychologicznej/psychiatrycznej?

	tak	nie
Klasa I	2	10
Klasa II	0	4
Klasa III	1	7
Klasa IV	1	5
Klasa VI	1	9
Klasa VII	1	9
Klasa VIII	1	5
razem	7	49

Wniosek:

1. W naszej szkole siedmioro rodziców deklaruje, że korzystało z konsultacji psychologicznej/psychiatrycznej co stanowi 13% badanej społeczności.

Pytanie 9 Czy w Pana/Pani ocenie korzystanie z konsultacji w/w specjalistów jest powodem do wstydu?

	tak	nie
Klasa I	0	8?
Klasa II	0	4
Klasa III	0	8
Klasa IV	0	6
Klasa VI	0	10
Klasa VII	0	10
Klasa VIII	0	6
razem	0	56

Wniosek:

1. 100% badanych rodziców uważa, że korzystanie z konsultacji psychologa czy psychiatry nie jest powodem do wstydu.

Pyt. 10 Na jaki temat chciałby/ aby Pan/ Pani zdobyć wiedzę:

	z zakr. zdr. stylu życia,	szkod- liwości używek	zdrowe żywie- nia	Plan. akt. w ciągu dnia	wpływ stresu na org.	relak.- sacji	z zakr. wych. dzieci	z zak. wspier. dziecka w nauce
Kl. I	4	1	3	1	0	4	2	3
Kl. II	0	2	2	1	1	0	1	3
Kl. III	2	0	1	1	5	1	2	4
Kl. IV	2	0	3	1	4	1	1	3
Kl. VI	2	1	2	2	1	1	2	4
Kl. VII	2	0	0	0	3	1	0	6
Kl. VIII	2	1	3	0	3	1	0	2
razem	14	5	14	6	17	9	8	25

Wnioski:

1. 45% badanych chciałaby zdobyć wiedzę z zakresu wspierania dziecka w nauce.
2. 17 osób czyli 30 % badanych oczekuje informacji na temat wpływu stresu na organizm.
3. 25% badanych jest zainteresowana problematyką z zakresu zdrowego stylu życia oraz zdrowego żywienia.

Pytanie 11 Czy w celu podniesienie świadomości na temat zaburzeń psychicznych i możliwości ich leczenia skorzystałby/ skorzystałaby Pan/Pani z konsultacji specjalistów na terenie szkoły?

	tak	nie
Klasa I	4	4
Klasa II	4	0
Klasa III	7	1
Klasa IV	5	1
Klasa VI	7	3

Klasa VII	6	2
Klasa VIII	5	1
razem	38	12

Wniosek:

1. 68% respondentów wyraża chęć skorzystania z konsultacji ze specjalistami na terenie szkoły.

OGÓLNE WNIOSKI Z ANKIET PRZEPROWADZONYCH WŚRÓD RODZICÓW

1. Wszyscy rodzice klasy I są zainteresowani życiem szkoły i wzięli udział w badaniu.
2. W spotkaniach rodziców z wychowawcami biorą udział w większości kobiety.
3. W szkole odbiorcami ze strony rodziców są osoby w przedziale 30 – 50 lat.
4. Z przeprowadzonej ankiety wynika, że 75% badanych rodziców pracuje.
5. Większość ankietowanych rodziców wskazuje, że mają dobrą sytuację materialną.
6. W szkole nie ma rodzin źle sytuowanych.
7. Rodzice naszych uczniów oceniają pozytywnie swój stan zdrowia.
8. Jeden z rodziców klasy VII określa ogólny stan zdrowia jako zły.
9. Pięcioro badanych rodziców sygnalizuje, że w ciągu ostatniego roku odczuwało stan depresyjny/ lękowy.
10. W naszej szkole siedmioro rodziców deklaruje, że korzystało z konsultacji psychologicznej/psychiatrycznej co stanowi 13% badanej społeczności.
11. Badani rodzice bardzo dobrze i dobrze radzą sobie z codziennymi problemami.
12. W klasie VII jeden rodzic określa codzienne funkcjonowanie jako złe.
13. 100% badanych rodziców uważa, że korzystanie z konsultacji psychologa czy psychiatry nie jest powodem do wstydu.
14. 45% badanych chciałaby zdobyć wiedzę z zakresu wspierania dziecka w nauce.
15. 17 osób czyli 30 % badanych oczekuje informacji na temat wpływu stresu na organizm.
16. 25% badanych jest zainteresowana problematyką z zakresu zdrowego stylu życia oraz zdrowego żywienia.
17. 68% respondentów wyraża chęć skorzystania z konsultacji ze specjalistami na terenie szkoły.

REKOMENDACJE

1. Należy w porze popołudniowej zorganizować dla rodziców spotkanie ze specjalistami na temat wspierania dzieci w nauce.
2. Rodzice chcieliby pogłębić wiedzę z zakresu wpływu stresu na organizm.
3. Wskazane jest przeprowadzenie warsztatów o tematyce zdrowego stylu życia.
4. Na spotkania z rodzicami wychowawcy powinni także zaplanować tematykę związaną ze wspieraniem dzieci w nauce.
5. Na stronie szkoły w zakładce dla rodzica zamieszczać materiały szkoleniowe.

6. Należy ciągle wskazywać rodzicom telefony specjalistów udzielających pomocy w naszym rejonie.

Opracowała – Bożena Koniecka

DIAGNOZA OBSZARU – PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Diagnoza w roku szkolnym 2021/2022 poddano nauczycieli, uczniów i rodziców w zakresie działalności szkoły w obszarze:

Poznanie zjawiska grania w gry cyfrowe i korzystania z portali społecznościowych wśród dzieci i młodzieży.

Arkusze ankiet dla rodziców i uczniów na podstawie, których przeprowadzono analizę.

Ankieta

Drogi Rodzicu!

Bardzo prosimy o zaznaczenie odpowiedzi na poniższe pytania. Ankieta jest anonimowa i zostanie wykorzystana do diagnozy do programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. Płeć dziecka -
2. Ile czasu (godzin) spędza Pana/i dziecko tygodniowo na:
granie w gry.....

korzystanie z portali społecznościowych (Instagram, Snapchat, Twitter, Facebook, Messenger i tym podobne)

TAK

NIE

Czy odnosi Pan/i wrażenie, że Pana/i dziecko nieustannie myśli o wcześniejszym graniu w gry/ korzystaniu z portali społecznościowych i/lub nie może doczekać się kolejnego grania?

Czy Pana/i dziecko czuje potrzebę, aby coraz więcej czasu spędzać grając w gry/korzystać z portali społecznościowych, żeby tym samym zwiększyć swoje poczucie zadowolenia i satysfakcji?

Czy Pana/i dziecko ma za sobą wielokrotne i nieudane próby kontrolowania, ograniczania lub zaprzestania korzystania z grania w gry?

Czy zdarzyło się Pana/i dziecku odczuwać wewnętrzny niepokój, napięcie albo rozdrażnienie w sytuacji prób ograniczenia lub zaprzestania korzystania z grania w gry/z portali społecznościowych?

Czy zdarzyło się Pana/i dziecku grać w gry/korzystać z portali społecznościowych przez dłuższy czas niż wstępnie sobie to zaplanowało/założyło?

Czy kiedykolwiek pojawiło się u Pana/i dziecka ryzyko zerwania kontaktów z kimś bliskim, utraty ważnej relacji z innymi, kłopotów z nauką w związku ze spędzaniem zbyt dużej ilości czasu na graniu/portalach społecznościowych?

Czy kiedykolwiek Pana/i dziecko skłamało swoim bliskim (rodzicom, kolegom)/terapeutom w celu ukrycia swojego nadmiernego zainteresowania grami/portalami społecznościowymi?

Czy Pana/i dziecko gra w gry w celu ucieczki od problemów lub uniknięcia nieprzyjemnych przeżyć, uczuć (np. poczucia bezradności, winy, niepokoju, depresji)?

Czy Pana/i dziecko wykonuje sobie zdjęcia w celu wstawiania je na portale społecznościowe (co najmniej raz na tydzień)?

Dziękujemy

Zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ankieta

Drogi Uczniu! Bardzo prosimy o zaznaczenie odpowiedzi na poniższe pytania. Ankieta jest anonimowa i zostanie wykorzystana do diagnozy do programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. Płeć:

- Męska
- Żeńska

2. Czy posiadasz przynajmniej jedno aktywne konto na portalu społecznościowym (Instagram, Snapchat, Twitter, Facebook, Messenger i tym podobne)?

- TAK
- NIE

3. Jak często podczas korzystania z różnorodnych portali społecznościowych...

Dzielisz się z innymi swoim życiem, np. Tym, co robisz, gdzie jesteś, z kim jesteś, jak wyglądasz, jak się czujesz?	*zawsze	*często	*czasami	*rzadko	*w ogóle
---	---------	---------	----------	---------	----------

Sprawdzasz, ile lajków, pozytywnych komentarzy otrzymują Twoje wpisy/Twoje zdjęcia?	*zawsze	*często	*czasami	*rzadko	*w ogóle
---	---------	---------	----------	---------	----------

Poświęcasz dużo czasu i uwagi na to, aby zrobić jak najlepsze zdjęcie, które chcesz umieścić w Internecie?	*zawsze	*często	*czasami	*rzadko	*w ogóle
--	---------	---------	----------	---------	----------

4. Przeczytaj wszystkie poniższe oświadczenia i wybierz odpowiedź, która najlepiej opisuje Twoje wrażenia z korzystania z internetowych serwisów społecznościowych w ciągu ostatnich 12 miesięcy.

Próbowałem/am przestać korzystać z serwisów społecznościowych kilka razy, ale nie byłem/am w stanie	*zawsze	*często	*czasami	*rzadko	*w ogóle
Zwiększyłem/am ilość czasu korzystania z moich serwisów społecznościowych, aby czuć się usatysfakcjonowanym/ą	*zawsze	*często	*czasami	*rzadko	*w ogóle
Doświadczyłem/am nieprzyjemnych uczuć, emocji, kiedy nie mogłem/am korzystać z serwisów społecznościowych	*zawsze	*często	*czasami	*rzadko	*w ogóle
Doświadczyłem/am wielu problemów/przykrości związanych z korzystaniem z serwisów społecznościowych	*zawsze	*często	*czasami	*rzadko	*w ogóle
Korzystałem/am z serwisów społecznościowych, aby poczuć się lepiej, kiedy było mi źle	*zawsze	*często	*czasami	*rzadko	*w ogóle

5. Jak myślisz, ilu Twoich znajomych gra w gry cyfrowe gry online albo offline?

wszyscy zdecydowana większość połowa mniej niż połowa nikt trudno powiedzieć

6. Czy w ciągu ostatniego roku grałeś/aś w jakąkolwiek grę cyfrową, grę komputerową, grę video, grę online lub offline:

- TAK
- NIE

7. Czy w porównaniu do czasu sprzed 2 lat możesz powiedzieć, że aktualnie częściej grasz w gry cyfrowe

- TAK
- NIE

8. Czy grając w gry cyfrowe, robisz to regularnie?

- TAK
- NIE

9. Jak często grasz w gry cyfrowe wówczas, kiedy się nudzisz?

*zawsze *często *czasami *rzadko *w ogóle

10. Jakiego urządzenia używasz do grania w gry cyfrowe NAJCZĘŚCIEJ?

smartfon Komputer/laptop tablet konsola Inne

11. Ludzie grają w gry cyfrowe z różnych powodów. Wskaż, jak często grasz w gry online z powodów wymienionych poniżej, wybierając odpowiednią odpowiedź. GRAM W GRY, PONIEWAŻ

Nigdy trochę Połowę Większość zawsze
 czasu czasu

pozwała mi to poskromić swoją agresję, redukuje to napięcie

chcę zapomnieć o nieprzyjemnych rzeczach i wykroczeniach

czuję się, jakbym był/a kimś innym

pozwała mi to zapomnieć o realnym życiu

chcę poznawać nowych ludzi

to miłe uczucie, gdy jest się lepszym od innych

dzięki graniu mam miłe towarzystwo

pozwała mi to poprawić koncentrację

pozwała mi radzić sobie ze stresem

mogę robić rzeczy, których nie jestem w stanie w życiu realnym

poprawia to moją zręczność, umiejętności

lubię rywalizować z innymi, wygrywać

granie pozwala mi poczuć się lepiej

dla wypoczynku

lubię grać

Dziękujemy - Zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

ANALIZA ANKIET PRZEPROWADZONYCH WŚRÓD RODZICÓW

Poznanie zjawiska grania w gry cyfrowe i korzystania z portali społecznościowych wśród dzieci i młodzieży.

Edukacja wczesnoszkolna (klasy I-III) oraz klasy IV-VIII.

W badaniu wzięło udział 20 rodziców dzieci klas najmłodszych oraz 31 z klas starszych.

	Ogółem ilość rodziców	W tym rodzice:	
		chłopców	dziewczynek
Klasy I-III	20	11	9
Klasy IV-VIII	31	18	13

Klasy I-III

Ilość czasu poświęcanego tygodniowo na granie w gry lub korzystanie z portali społecznościowych

	Ilość czasu ogółem poświęcanego na:		W tym chłopcy		W tym dziewczynki	
	Granie w gry	Korzystanie z portali społecznościowych	Granie w gry	Korzystanie z portali społecznościowych	Granie w gry	Korzystanie z portali społecznościowych
Klasy	85 h	10h	38h	6h	47h	4h
I-III	Średnio 5h/ucznia	Średnio 30 min./ucznia	Średnio 3h/ucznia	Średnio 30 min./ucznia	Średnio 5h/ucznia	Średnio 30 min./ucznia

Rodzice klas I-III udzieli odpowiedzi na pytania:

	TAK	NIE
Czy odnosi Pan/i wrażenie, że Pana/i dziecko nieustannie myśli o wcześniejszym graniu w gry/ korzystaniu z portali społecznościowych i/lub nie może doczekać się kolejnego grania?	5	15
Czy Pana/i dziecko czuje potrzebę, aby coraz więcej czasu spędzać grając w gry/korzystać z portali społecznościowych, żeby tym samym zwiększyć swoje poczucie zadowolenia i satysfakcji?	4	16
Czy Pana/i dziecko ma za sobą wielokrotne i nieudane próby kontrolowania, ograniczania lub zaprzestania korzystania z grania w gry?	3	17
Czy zdarzyło się Pana/i dziecku odczuwać wewnętrzny niepokój, napięcie albo rozdrażnienie w sytuacji prób ograniczenia lub zaprzestania korzystania z grania w gry/z portali społecznościowych?	4	16
Czy zdarzyło się Pana/i dziecku grać w gry/korzystać z portali społecznościowych przez dłuższy czas niż wstępnie sobie to zaplanowało/założyło?	7	13
Czy kiedykolwiek pojawiło się u Pana/i dziecka ryzyko zerwania kontaktów z kimś bliskim, utraty ważnej relacji z innymi, kłopotów z nauką w związku ze spędzaniem zbyt dużej ilości czasu na graniu/portałach społecznościowych?	0	20
Czy kiedykolwiek Pana/i dziecko skłamało swoim bliskim (rodzicom, kolegom)/terapeutom w celu ukrycia swojego nadmiernego zainteresowania grami/portałami społecznościowymi?	1	19
Czy Pana/i dziecko gra w gry w celu ucieczki od problemów lub uniknięcia nieprzyjemnych przeżyć, uczuć (np. poczucia bezradności, winy, niepokoju, depresji)?	1	19
Czy Pana/i dziecko wykonuje sobie zdjęcia w celu wstawiania je na portale społecznościowe (co najmniej raz na tydzień)?	0	20

Wnioski z analizy ankiet rodziców uczniów klas I-III:

- Uczniowie klas I-III w opinii rodziców rzadko lub w ogóle nie korzystają z portali społecznościowych, jest to 10 uczniów, którzy przeznaczają na to od 1-3 godzin tygodniowo.

- Więcej dzieci gra w gry cyfrowe niż spędza czas na portalach społecznościowych, jedynie 6 nie gra w ogóle w żadne gry internetowe.
- Dzieci grające w gry internetowe poświęcają na to od 1-10 godzin tygodniowo, jedynie jedna uczennica przeznacza na ten cel aż 20 godzin tygodniowo.
- Żadne dziecko nie wykonuje sobie zdjęć, aby pokazać go innym w Internecie. Spędzanie przez dzieci czasu w Internecie nie wpłynęło na ich relacje z innymi czy kłopoty z nauką.
- ¼ rodziców uważa, że ich dziecko ciągle myśli o graniu w gry, gdyż chce zwiększyć swoje poczucie zadowolenia i satysfakcji.
- Niektóre dzieci czują rozdrażnienie, gdy próbuje się im ograniczyć granie, dlatego niektórzy rodzice podjęli się kontroli czasu spędzanego na tej czynności przez dziecko.
- Ponad 1/3 rodziców zaznaczyła, iż pomimo wyznaczonego czasu na gry, ich dzieci go sobie wydłużały. Jednemu z uczniów nawet zdążyło się okłamać rodzica na temat grania. Jedno z dzieci także poprzez gry próbowało uciec od problemów czy nieprzyjemnych przeżyć.

Klasy IV-VIII

Ilość czasu poświęcanego tygodniowo na granie w gry lub korzystanie z portali społecznościowych.

Klasy IV-VIII	Ilość czasu ogółem poświęcanego na:		W tym chłopcy		W tym dziewczynki	
	Granie w gry	Korzystanie z portali społecznościowych	Granie w gry	Korzystanie z portali społecznościowych	Granie w gry	Korzystanie z portali społecznościowych
	ogółem	296h	168h			
		Średnio 10 h/ucznia	Średnio 5 h/ucznia			
Klasa IV	Średnio 8h/ucznia	Średnio 20 min./ucznia	Średnio 10h/ucznia	Średnio 30 min./ucznia	Średnio 6h/ucznia	0
Klasa VI	Średnio 9h/ucznia	Średnio 2h/ucznia	Średnio 10h/ucznia	Średnio 2h/ucznia	Średnio 8h/ucznia	Średnio 1,5h/ucznia
Klasa VII	Średnio 10h/ucznia	Średnio 9h/ucznia	Średnio 12h/ucznia	Średnio 5h/ucznia	Średnio 8h/ucznia	Średnio 13h/ucznia
Klasa VIII	Średnio 12h/ucznia	Średnio 11h/ucznia	Średnio 12h/ucznia	Średnio 11h/ucznia	Brak danych	Brak danych

Jeden z uczniów klasy VIII spędza aż ok. 40 godzin, a z klasy VI dwoje dzieci po 21 godzin tygodniowo na granie w gry i portale społecznościowe. Dziewczynki klasy IV, 4 uczniów z klasy VI oraz jeden uczeń klasy VIII nie korzysta na co dzień z portali społecznościowych.

Odpowiedzi rodziców klasy IV (6 rodziców: 4 dziewczynek i 2 chłopców)

	TAK	NIE
Czy odnosi Pan/i wrażenie, że Pana/i dziecko nieustannie myśli o wcześniejszym graniu w gry/ korzystaniu z portali społecznościowych i/lub nie może doczekać się kolejnego	1	5

grania?

Czy Pana/i dziecko czuje potrzebę, aby coraz więcej czasu spędzać grając w gry/korzystać z portali społecznościowych, żeby tym samym zwiększyć swoje poczucie zadowolenia i satysfakcji?	2	4
Czy Pana/i dziecko ma za sobą wielokrotne i nieudane próby kontrolowania, ograniczania lub zaprzestania korzystania z grania w gry?	2	4
Czy zdarzyło się Pana/i dziecku odczuwać wewnętrzny niepokój, napięcie albo rozdrażnienie w sytuacji prób ograniczenia lub zaprzestania korzystania z grania w gry/z portali społecznościowych?	3	3
Czy zdarzyło się Pana/i dziecku grać w gry/korzystać z portali społecznościowych przez dłuższy czas niż wstępnie sobie to zaplanowało/założyło?	3	3
Czy kiedykolwiek pojawiło się u Pana/i dziecka ryzyko zerwania kontaktów z kimś bliskim, utraty ważnej relacji z innymi, kłopotów z nauką w związku ze spędzaniem zbyt dużej ilości czasu na graniu/portalach społecznościowych?	1	5
Czy kiedykolwiek Pana/i dziecko skłamało swoim bliskim (rodzicom, kolegom)/terapeutom w celu ukrycia swojego nadmiernego zainteresowania grami/portalami społecznościowymi?	0	6
Czy Pana/i dziecko gra w gry w celu ucieczki od problemów lub uniknięcia nieprzyjemnych przeżyć, uczuć (np. poczucia bezradności, winy, niepokoju, depresji)?	1	5
Czy Pana/i dziecko wykonuje sobie zdjęcia w celu wstawiania je na portale społecznościowe (co najmniej raz na tydzień)?	0	6

Odpowiedzi rodziców klasy VI (9 rodziców: 5 dziewczynek i 4 chłopców)

	TAK	NIE
Czy odnosi Pan/i wrażenie, że Pana/i dziecko nieustannie myśli o wcześniejszym graniu w gry/ korzystaniu z portali społecznościowych i/lub nie może doczekać się kolejnego grania?	3	6
Czy Pana/i dziecko czuje potrzebę, aby coraz więcej czasu spędzać grając w gry/korzystać z portali społecznościowych, żeby tym samym zwiększyć swoje poczucie zadowolenia i satysfakcji?	1	8
Czy Pana/i dziecko ma za sobą wielokrotne i nieudane próby kontrolowania, ograniczania lub zaprzestania korzystania z grania w gry?	0	9
Czy zdarzyło się Pana/i dziecku odczuwać wewnętrzny niepokój, napięcie albo rozdrażnienie w sytuacji prób ograniczenia lub zaprzestania korzystania z grania w gry/z portali społecznościowych?	0	9
Czy zdarzyło się Pana/i dziecku grać w gry/korzystać z portali społecznościowych przez dłuższy czas niż wstępnie sobie to zaplanowało/założyło?	1	8
Czy kiedykolwiek pojawiło się u Pana/i dziecka ryzyko zerwania kontaktów z kimś bliskim, utraty ważnej relacji z innymi, kłopotów z nauką w związku ze spędzaniem zbyt	1	8

dużej ilości czasu na graniu/portalach społecznościowych?

Czy kiedykolwiek Pana/i dziecko skłamało swoim bliskim (rodzicom, kolegom)/terapeutom w celu ukrycia swojego nadmiernego zainteresowania grami/portalami społecznościowymi?	0	9
---	---	---

Czy Pana/i dziecko gra w gry w celu ucieczki od problemów lub uniknięcia nieprzyjemnych przeżyć, uczuć (np. poczucia bezradności, winy, niepokoju, depresji)?	0	9
---	---	---

Czy Pana/i dziecko wykonuje sobie zdjęcia w celu wstawiania je na portale społecznościowe (co najmniej raz na tydzień)?	0	9
---	---	---

Odpowiedzi rodziców klasy VII (10 rodziców: 4 dziewczynek i 6 chłopców)

	TAK	NIE
Czy odnosi Pan/i wrażenie, że Pana/i dziecko nieustannie myśli o wcześniejszym graniu w gry/ korzystaniu z portali społecznościowych i/lub nie może doczekać się kolejnego grania?	4	6
Czy Pana/i dziecko czuje potrzebę, aby coraz więcej czasu spędzać grając w gry/korzystać z portali społecznościowych, żeby tym samym zwiększyć swoje poczucie zadowolenia i satysfakcji?	6	4
Czy Pana/i dziecko ma za sobą wielokrotne i nieudane próby kontrolowania, ograniczania lub zaprzestania korzystania z grania w gry?	3	7
Czy zdarzyło się Pana/i dziecku odczuwać wewnętrzny niepokój, napięcie albo rozdrażnienie w sytuacji prób ograniczenia lub zaprzestania korzystania z grania w gry/z portali społecznościowych?	6	4
Czy zdarzyło się Pana/i dziecku grać w gry/korzystać z portali społecznościowych przez dłuższy czas niż wstępnie sobie to zaplanowało/założyło?	9	1
Czy kiedykolwiek pojawiło się u Pana/i dziecka ryzyko zerwania kontaktów z kimś bliskim, utraty ważnej relacji z innymi, kłopotów z nauką w związku ze spędzaniem zbyt dużej ilości czasu na graniu/portalach społecznościowych?	3	7
Czy kiedykolwiek Pana/i dziecko skłamało swoim bliskim (rodzicom, kolegom)/terapeutom w celu ukrycia swojego nadmiernego zainteresowania grami/portalami społecznościowymi?	3	3
Czy Pana/i dziecko gra w gry w celu ucieczki od problemów lub uniknięcia nieprzyjemnych przeżyć, uczuć (np. poczucia bezradności, winy, niepokoju, depresji)?	0	10
Czy Pana/i dziecko wykonuje sobie zdjęcia w celu wstawiania je na portale społecznościowe (co najmniej raz na tydzień)?	2	8

Odpowiedzi rodziców klasy VIII (6 rodziców chłopców)

	TAK	NIE
Czy odnosi Pan/i wrażenie, że Pana/i dziecko nieustannie myśli o wcześniejszym graniu w gry/ korzystaniu z portali społecznościowych i/lub nie może doczekać się kolejnego	1	5

grania?

Czy Pana/i dziecko czuje potrzebę, aby coraz więcej czasu spędzać grając w gry/korzystać z portali społecznościowych, żeby tym samym zwiększyć swoje poczucie zadowolenia i satysfakcji?	1	5
Czy Pana/i dziecko ma za sobą wielokrotne i nieudane próby kontrolowania, ograniczania lub zaprzestania korzystania z grania w gry?	2	4
Czy zdarzyło się Pana/i dziecku odczuwać wewnętrzny niepokój, napięcie albo rozdrażnienie w sytuacji prób ograniczenia lub zaprzestania korzystania z grania w gry/z portali społecznościowych?	2	4
Czy zdarzyło się Pana/i dziecku grać w gry/korzystać z portali społecznościowych przez dłuższy czas niż wstępnie sobie to zaplanowało/założyło?	2	4
Czy kiedykolwiek pojawiło się u Pana/i dziecka ryzyko zerwania kontaktów z kimś bliskim, utraty ważnej relacji z innymi, kłopotów z nauką w związku ze spędzaniem zbyt dużej ilości czasu na graniu/portalach społecznościowych?	1	5
Czy kiedykolwiek Pana/i dziecko skłamało swoim bliskim (rodzicom, kolegom)/terapeutom w celu ukrycia swojego nadmiernego zainteresowania grami/portalami społecznościowymi?	1	5
Czy Pana/i dziecko gra w gry w celu ucieczki od problemów lub uniknięcia nieprzyjemnych przeżyć, uczuć (np. poczucia bezradności, winy, niepokoju, depresji)?	1	5
Czy Pana/i dziecko wykonuje sobie zdjęcia w celu wstawiania je na portale społecznościowe (co najmniej raz na tydzień)?	0	6

Rodzice klas IV-VIII

Ogółem odpowiedzi:

	TAK	NIE
Czy odnosi Pan/i wrażenie, że Pana/i dziecko nieustannie myśli o wcześniejszym graniu w gry/ korzystaniu z portali społecznościowych i/lub nie może doczekać się kolejnego grania?	9	22
Czy Pana/i dziecko czuje potrzebę, aby coraz więcej czasu spędzać grając w gry/korzystać z portali społecznościowych, żeby tym samym zwiększyć swoje poczucie zadowolenia i satysfakcji?	10	21
Czy Pana/i dziecko ma za sobą wielokrotne i nieudane próby kontrolowania, ograniczania lub zaprzestania korzystania z grania w gry?	7	24
Czy zdarzyło się Pana/i dziecku odczuwać wewnętrzny niepokój, napięcie albo rozdrażnienie w sytuacji prób ograniczenia lub zaprzestania korzystania z grania w gry/z portali społecznościowych?	11	20
Czy zdarzyło się Pana/i dziecku grać w gry/korzystać z portali społecznościowych przez dłuższy czas niż wstępnie sobie to zaplanowało/założyło?	15	16
Czy kiedykolwiek pojawiło się u Pana/i dziecka ryzyko zerwania kontaktów z kimś bliskim, utraty ważnej relacji z innymi, kłopotów z nauką w związku ze spędzaniem zbyt	6	25

dużej ilości czasu na graniu/portalach społecznościowych?

Czy kiedykolwiek Pana/i dziecko skłamało swoim bliskim (rodzicom, kolegom)/terapeutom w celu ukrycia swojego nadmiernego zainteresowania grami/portalami społecznościowymi?	4	27
Czy Pana/i dziecko gra w gry w celu ucieczki od problemów lub uniknięcia nieprzyjemnych przeżyć, uczuć (np. poczucia bezradności, winy, niepokoju, depresji)?	2	29
Czy Pana/i dziecko wykonuje sobie zdjęcia w celu wstawiania je na portale społecznościowe (co najmniej raz na tydzień)?	2	29

Wnioski z ankiet przeprowadzonych wśród rodziców uczniów klas IV-VIII:

- Im starsze dzieci tym więcej czasu spędzają na graniu w gry czy korzystaniu z portali społecznościowych.
- Chłopcy klas IV-VIII spędzają średnio od 10-12 godzin tygodniowo na graniu w gry, dziewczynki tego czasu spędzają mniej, od 6-8 godzin.
- Dziewczynki (szczególnie klas starszych), poświęcają więcej czasu na korzystanie z portali społecznościowych niż na graniu w gry, a im młodsze dzieci tym tego czasu mniej.
- Prawie 1/3 według opiekunów uczniów myśli nieustannie i ma potrzebę korzystania z Internetu, gier chcąc zwiększyć swoje poczucie zadowolenia i satysfakcji.
- 1/3 dzieci czuje rozdrażnienie, gdy próbuje się im ograniczyć granie, dlatego niektórzy rodzice podjęli się kontroli czasu spędzanego na tej czynności przez dziecko.
- Połowa rodziców zaznaczyła, iż pomimo wyznaczonego czasu na gry, ich dzieci go sobie wydłużały. Niektórym uczniom zdążyło się nawet okłamać rodzica na temat grania. Jedno z dzieci także poprzez gry próbowało uciec od problemów czy nieprzyjemnych przeżyć.
- Spędzanie czasu w Internecie wpłynęło na relacje młodzieży z innymi czy kłopoty z nauką.
- Więcej dzieci gra w gry cyfrowe niż spędza czas na portalach społecznościowych, jedynie 6 nie gra w ogóle w żadne gry internetowe.
- Dzieci grające w gry internetowe poświęcają na to od 1-10 godzin tygodniowo, jedynie jedna uczennica przeznacza na ten cel aż 20 godzin tygodniowo.
- Bardzo mało uczniów wykonuje sobie zdjęć, aby pokazać się innym w Internecie, czy próbuje uciec od problemów czy nieprzyjemnych uczuć.

REKOMENDACJE Z ANKIET DLA RODZICÓW KLAS I-VIII:

- Wspieranie i organizowanie edukacji rodziców, w szczególności rodziców dzieci wczesnoszkolnych
- Wspieranie rodziców – w szczególności dzieci wczesnoszkolnych – w zakresie budowania miękkich kompetencji rodzicielskich

- Tworzenie warunków do bezpiecznego i zdrowego życia, wzmacniania więzi społecznych i dobrych relacji w rodzinie i najbliższym otoczeniu
- Rozwijanie świadomości oraz podnoszenie poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w szczególności gier cyfrowych
- Wskazówki dla rodziców jak reagować kiedy dzieci grają w gry cyfrowe – przekazane przez wychowawców podczas spotkania

UCZNIOWIE

Edukacja wczesnoszkolna (klasy I-III) oraz klasy IV-VIII.

W badaniu wzięło udział 22 uczniów klas najmłodszych oraz 40 z klas starszych.

	Ogółem ilość rodziców	W tym rodzice:	
		chłopców	dziewczynek
Klasy I-III	22	9	13
Klasy IV-VIII	40	23	17

Analiza ankiety uczniów klas I-III

1. Czy posiadasz przynajmniej jedno aktywne konto na portalu społecznościowym (Instagram, Snapchat, Twitter, Facebook, Messenger i tym podobne)?
 - TAK - 8
 - NIE - 14

2. Jak często podczas korzystania z różnorodnych portali społecznościowych...

Dzielisz się z innymi swoim życiem, np. Tym, co robisz, gdzie jesteś, z kim jesteś, jak wyglądasz, jak się czujesz?	*zawsze	*często	*czasami	*rzadko	*w ogóle
	2	2	2	5	11
Sprawdzasz, ile lajków, pozytywnych komentarzy otrzymują Twoje wpisy/Twoje zdjęcia?	*zawsze	*często	*czasami	*rzadko	*w ogóle
	2	1	1	2	16
Poświęcasz dużo czasu i uwagi na to, aby zrobić jak najlepsze zdjęcie, które chcesz umieścić w Internecie?	*zawsze	*często	*czasami	*rzadko	*w ogóle
	0	1		2	16

3. Przeczytaj wszystkie poniższe oświadczenia i wybierz odpowiedź, która najlepiej opisuje Twoje wrażenia z korzystania z internetowych serwisów społecznościowych w ciągu ostatnich 12 miesięcy.

Próbowałem/am przestać korzystać z serwisów społecznościowych kilka razy, ale nie byłem/am w stanie	*zawsze	*często	*czasami	*rzadko	*w ogóle
	1			1	15

Zwiększyłem/am ilość czasu korzystania z moich serwisów społecznościowych, aby czuć się usatysfakcjonowanym/ą	*zawsze 1	*często	*czasami	*rzadko	*w ogóle 14
Doświadczyłem/am nieprzyjemnych uczuć, emocji, kiedy nie mogłem/am korzystać z serwisów społecznościowych			1	1	14
Doświadczyłem/am wielu problemów/przykrości związanych z korzystaniem z serwisów społecznościowych			1	1	14
Korzystałem/am z serwisów społecznościowych, aby poczuć się lepiej, kiedy było mi źle	1		1	1	13

4. Jak myślisz, ilu Twoich znajomych gra w gry cyfrowe gry online albo offline?

Wszyscy - 1	zdecydowana większość - 2	Połowa 1	- mniej niż połowa - 3	nikt	trudno powiedzieć - 15
----------------	------------------------------	-------------	------------------------	------	---------------------------

5. Czy w ciągu ostatniego roku grałeś/aś w jakąkolwiek grę cyfrową, grę komputerową, grę video, grę online lub offline:

- TAK - 19
- NIE- 3

6. Czy w porównaniu do czasu sprzed 2 lat możesz powiedzieć, że aktualnie częściej grasz w gry cyfrowe

- TAK - 11
- NIE-11

7. Czy grając w gry cyfrowe, robisz to regularnie?

- TAK - 4
- NIE - 18

8. Jak często grasz w gry cyfrowe wówczas, kiedy się nudzisz?

*zawsze - 2	*często -0	*czasami - 9	*rzadko - 8	*w ogóle - 3
-------------	------------	--------------	-------------	--------------

9. Jakiego urządzenia używasz do grania w gry cyfrowe NAJCZĘŚCIEJ?

Smartfon - 6	Komputer/laptop- 3	Tablet- 4	Konsola - 2	Inne
--------------	--------------------	-----------	-------------	------------

10. Ludzie grają w gry cyfrowe z różnych powodów. Wskaż, jak często grasz w gry online z powodów wymienionych poniżej, wybierając odpowiednią odpowiedź. GRAM W GRY, PONIEWAŻ

	Nigdy	trochę	Połowę czasu	Większość czasu	zawsze
pozwala mi to poskromić swoją agresję, redukuje to napięcie	19	3			
chcę zapomnieć o nieprzyjemnych rzeczach i	18	1	1	1	1

wykroczeniach

czuję się, jakbym był/a kimś innym	21				1
pozwala mi to zapomnieć o realnym życiu	20	2			
chcę poznawać nowych ludzi	14	6			2
to miłe uczucie, gdy jest się lepszym od innych	16	6			
dzięki graniu mam miłe towarzystwo	15	3	3		1
pozwala mi to poprawić koncentrację	16	5			1
pozwala mi radzić sobie ze stresem	17	4			1
mogę robić rzeczy, których nie jestem w stanie w życiu realnym	9	10	1	1	1
poprawia to moją zręczność, umiejętności	9	11	1		1
lubię rywalizować z innymi, wygrywać	12	4	3		3
granie pozwala mi poczuć się lepiej	8	10	2		2
dla wypoczynku	15	4	1		2
lubię grać	4	6	4	4	4

Wnioski:

- Ponad 1/3 dzieci w klasach najmłodszych korzysta już z portali społecznościowych, pomimo młodego wieku, a nawet zdarza się że niektórzy dzielą się z innymi informacjami ze swojego życia
- ¼ dzieci zależy również na zainteresowaniu ze strony innych osób w sieci
- Na ogół uczniowie klas młodszych bardzo mało czasu spędzają na portalach albo w ogóle
- W ciągu ostatniego roku prawie wszyscy uczniowie grali w jakąś grę cyfrową, komputerową czy online, offline, a nawet połowa uczniów zwiększyła czas przeznaczony na granie w ostatnim czasie, chociaż na ogół nie robią tego regularnie
- Zdarza się, że czasami uczniowie grają, gdyż się po prostu nudzą.
- Trzech uczniów w ogóle nie gra w gry
- Podczas grania uczniowie klas I-III najczęściej korzystają ze smartfonów, a także tabletów, rzadziej z komputerów czy konsol
- Najczęstszym dzieci grają, bo po prostu to lubią a nie próbują się stać kimś innym czy uciec od życia realnego
- Rzadko kiedy granie w gry jest odskocznią od problemów czy sposobem na wyładowanie złości, ale niektórym pozwala rozładować stres
- Niecała ¼ dzieci szuka poprzez gry towarzystwa

- Ponad połowa uczniów uważa, że granie trochę wpływa na ich zręczność i poprawę umiejętności a także zauważają, iż w grach mogą robić rzeczy, których nie da się powtórzyć w życiu realnym

Odpowiedzi uczniów klas IV-VIII

Odpowiedzi uczniów klasy IV (7 osób)

1. Czy posiadasz przynajmniej jedno aktywne konto na portalu społecznościowym (Instagram, Snapchat, Twitter, Facebook, Messenger i tym podobne)?

- TAK- 3
- NIE - 4

2. Jak często podczas korzystania z różnorodnych portali społecznościowych...

Dzielisz się z innymi swoim życiem, np. Tym, co robisz, gdzie jesteś, z kim jesteś, jak wyglądasz, jak się czujesz?	*zawsze	*często	*czasami	*rzadko	*w ogóle
			1	1	3

Sprawdzasz, ile lajków, pozytywnych komentarzy otrzymują Twoje wpisy/Twoje zdjęcia?	*zawsze	*często	*czasami	*rzadko	*w ogóle
				1	4

Poświęcasz dużo czasu i uwagi na to, aby zrobić jak najlepsze zdjęcie, które chcesz umieścić w Internecie?	*zawsze	*często	*czasami	*rzadko	*w ogóle
					5

3. Przeczytaj wszystkie poniższe oświadczenia i wybierz odpowiedź, która najlepiej opisuje Twoje wrażenia z korzystania z internetowych serwisów społecznościowych w ciągu ostatnich 12 miesięcy.

Próbowałem/am przestać korzystać z serwisów społecznościowych kilka razy, ale nie byłem/am w stanie	*zawsze	*często	*czasami	*rzadko	*w ogóle
					6

Zwiększyłem/am ilość czasu korzystania z moich serwisów społecznościowych, aby czuć się usatysfakcjonowanym/ą	*zawsze	*często	*czasami	*rzadko	*w ogóle
					6

Doświadczyłem/am nieprzyjemnych uczuć, emocji, kiedy nie mogłem/am korzystać z serwisów społecznościowych	*zawsze	*często	*czasami	*rzadko	*w ogóle
					6

Doświadczyłem/am wielu problemów/przykrości związanych z korzystaniem z serwisów społecznościowych	*zawsze	*często	*czasami	*rzadko	*w ogóle
					6

Korzystałem/am z serwisów społecznościowych, aby poczuć się lepiej, kiedy było mi źle	*zawsze	*często	*czasami	*rzadko	*w ogóle
				1	5

4. Jak myślisz, ilu Twoich znajomych gra w gry cyfrowe gry online albo offline?

pozwała mi radzić sobie ze stresem	7		
mogę robić rzeczy, których nie jestem w stanie w życiu realnym	4	3	
poprawia to moją zręczność, umiejętności	5	2	
lubię rywalizować z innymi, wygrywać	6	1	
granie pozwala mi poczuć się lepiej	6		1
dla wypoczynku	4	3	
lubię grać	2	4	1

Wnioski:

- Połowa uczniów korzysta czasami lub rzadko z portali społecznościowych, niekiedy dzieląc się swoim życiem z innymi. Według nich portale nie mają negatywnego wpływu na ich zachowanie.
- Ponad połowa uczniów grała w ostatnim roku w gry, ale jedynie dwoje dzieci stwierdziło, że zwiększyło czas swojego grania i robi to regularnie.
- Podczas grania korzystają przeważnie z komputerów, czasami tabletów, rzadziej z innych urządzeń
- Najczęstszymi motywami grania są: chęć wypoczynku, poprawę koncentracji. Zdarza się, że uczniowie często grają, gdyż nudzą się lub po prostu lubią.
- Jeden z uczniów często szuka towarzystwa poprzez granie.

Odpowiedzi uczniów klasy VI (10 osób)

1. Czy posiadasz przynajmniej jedno aktywne konto na portalu społecznościowym (Instagram, Snapchat, Twitter, Facebook, Messenger i tym podobne)?
 - TAK- 10
 - NIE - 0

2. Jak często podczas korzystania z różnorodnych portali społecznościowych...

Dzielisz się z innymi swoim życiem, np. Tym, co robisz, gdzie jesteś, z kim jesteś, jak wyglądasz, jak się czujesz?	*zawsze	*często	*czasami	*rzadko	*w ogóle
	1		3	3	3
Sprawdzasz, ile lajków, pozytywnych komentarzy otrzymują Twoje wpisy/Twoje zdjęcia?	*zawsze	*często	*czasami	*rzadko	*w ogóle
		3	1	4	2
Poświęcasz dużo czasu i uwagi na to, aby zrobić jak najlepsze zdjęcie, które chcesz umieścić w Internecie?	*zawsze	*często	*czasami	*rzadko	*w ogóle
	2		4		4

3. Przeczytaj wszystkie poniższe oświadczenia i wybierz odpowiedź, która najlepiej opisuje Twoje wrażenia z korzystania z internetowych serwisów społecznościowych w ciągu ostatnich 12 miesięcy.

Próbowałem/am przestać korzystać z serwisów społecznościowych kilka razy, ale nie byłem/am w stanie	*zawsze 1	*często	*czasami 2	*rzadko 2	*w ogóle 5
Zwiększyłem/am ilość czasu korzystania z moich serwisów społecznościowych, aby czuć się usatysfakcjonowanym/ą	*zawsze 1	*często	*czasami 2	*rzadko 3	*w ogóle 2
Doświadczyłem/am nieprzyjemnych uczuć, emocji, kiedy nie mogłem/am korzystać z serwisów społecznościowych	*zawsze	*często 1	*czasami 1	*rzadko 2	*w ogóle 4
Doświadczyłem/am wielu problemów/przykrości związanych z korzystaniem z serwisów społecznościowych	*zawsze	*często	*czasami 1	*rzadko 3	*w ogóle 4
Korzystałem/am z serwisów społecznościowych, aby poczuć się lepiej, kiedy było mi źle	*zawsze	*często 2	*czasami 3	*rzadko 3	*w ogóle 6

4. Jak myślisz, ilu Twoich znajomych gra w gry cyfrowe gry online albo offline?

Wszyscy - 1	zdecydowana większość - 5	Połowa 1	- mniej niż połowa - 2	Nikt 0	- trudno powiedzieć 1
----------------	------------------------------	-------------	------------------------	-----------	--------------------------

5. Czy w ciągu ostatniego roku grałeś/aś w jakąkolwiek grę cyfrową, grę komputerową, grę video, grę online lub offline:

- TAK - 10
- NIE - 0

6. Czy w porównaniu do czasu sprzed 2 lat możesz powiedzieć, że aktualnie częściej grasz w gry cyfrowe

- TAK - 5
- NIE - 5

7. Czy grając w gry cyfrowe, robisz to regularnie?

- TAK - 3
- NIE - 7

8. Jak często grasz w gry cyfrowe wówczas, kiedy się nudzisz?

*zawsze - 2 *często - 0 *czasami - 3 *rzadko - 5 *w ogóle - 0

9. Jakiego urządzenia używasz do grania w gry cyfrowe NAJCZĘŚCIEJ?

Smartfon - Komputer/laptop - 7 Tablet - 1 Konsola - 4 Inne

7

10. Ludzie grają w gry cyfrowe z różnych powodów. Wskaż, jak często grasz w gry online z powodów wymienionych poniżej, wybierając odpowiednią odpowiedź. GRAM W GRY, PONIEWAŻ

	Nigdy	trochę	Połowę czasu	Większość czasu	zawsze
pozwala mi to poskromić swoją agresję, redukuje to napięcie	1	5	3		1
chcę zapomnieć o nieprzyjemnych rzeczach i wykroczeniach	2	5	1	1	1
czuję się, jakbym był/a kimś innym	5	3	1	1	
pozwala mi to zapomnieć o realnym życiu	5	2		1	2
chcę poznawać nowych ludzi	2	4	2	1	1
to miłe uczucie, gdy jest się lepszym od innych	4	4		1	1
dzięki graniu mam miłe towarzystwo	6				4
pozwala mi to poprawić koncentrację	5	4	1		
pozwala mi radzić sobie ze stresem	4	3		2	1
mogę robić rzeczy, których nie jestem w stanie w życiu realnym	3	1	1	3	2
poprawia to moją zręczność, umiejętności	2	4	1		3
lubię rywalizować z innymi, wygrywać	3	2	1	2	2
granie pozwala mi poczuć się lepiej	2	2		3	3
dla wypoczynku		4	1	2	3
lubię grać		2	2	3	3

Wnioski:

- Wszyscy uczniowie posiadają konto na portalu społecznościowym, zdarza się że większość z nich dzieli się z innymi informacjami o swoim życiu
- Prawie połowa uczniów robi sobie zdjęcia i wstawia je do Internetu w celu otrzymania komentarzy czy lajków (4/5 osób) do nich oraz poczuć się lepiej.
- Niektórzy badani podjęli nieudolne próby zaprzestania korzystania z portali społecznościowych, a w ostatnim roku nawet zwiększyli czas przeznaczony na aktywność na portalach.
- Zdarzyło się także doświadczyć przez niektóre dzieci przykrości w Internecie związanych z korzystaniem z portali

- Młodzież klasy VI przyznała się do coraz częstszego (połowa uczniów) grania w gry, jednak 2/3 robi to nieregularnie oraz uważa, że zdecydowana większość ich znajomych również gra.
- Podczas grania korzystają przeważnie z telefonów i komputerów rzadziej z konsoli.
- Głównymi motywami grania są: nudzenie się, wypoczęcie, chęć znalezienia towarzystwa. Najczęściej jednak uczniowie przyznają, że po prostu lubią grać.

Odpowiedzi uczniów klasy VII (15 osób)

1. Czy posiadasz przynajmniej jedno aktywne konto na portalu społecznościowym (Instagram, Snapchat, Twitter, Facebook, Messenger i tym podobne)?

- TAK- 14
- NIE - 1

2. Jak często podczas korzystania z różnorodnych portali społecznościowych...

Dzielisz się z innymi swoim życiem, np. Tym, co robisz, gdzie jesteś, z kim jesteś, jak wyglądasz, jak się czujesz?	*zawsze	*często	*czasami	*rzadko	*w ogóle
		2	2	6	6

Sprawdzasz, ile lajków, pozytywnych komentarzy otrzymują Twoje wpisy/Twoje zdjęcia?	*zawsze	*często	*czasami	*rzadko	*w ogóle
	1	3	4	3	4

Poświęcasz dużo czasu i uwagi na to, aby zrobić jak najlepsze zdjęcie, które chcesz umieścić w Internecie?	*zawsze	*często	*czasami	*rzadko	*w ogóle
	3	1	2	2	7

3. Przeczytaj wszystkie poniższe oświadczenia i wybierz odpowiedź, która najlepiej opisuje Twoje wrażenia z korzystania z internetowych serwisów społecznościowych w ciągu ostatnich 12 miesięcy.

Próbowałem/am przestać korzystać z serwisów społecznościowych kilka razy, ale nie byłem/am w stanie	*zawsze	*często	*czasami	*rzadko	*w ogóle
				5	10

Zwiększyłem/am ilość czasu korzystania z moich serwisów społecznościowych, aby czuć się usatysfakcjonowanym/ą	*zawsze	*często	*czasami	*rzadko	*w ogóle
		1		4	10

Doświadczyłem/am nieprzyjemnych uczuć, emocji, kiedy nie mogłem/am korzystać z serwisów społecznościowych	*zawsze	*często	*czasami	*rzadko	*w ogóle
		1	1	6	7

Doświadczyłem/am wielu problemów/przykrości związanych z korzystaniem z serwisów społecznościowych	*zawsze	*często	*czasami	*rzadko	*w ogóle
			1	3	11

Korzystałem/am z serwisów społecznościowych, aby poczuć się lepiej, kiedy było mi źle	*zawsze	*często	*czasami	*rzadko	*w ogóle
	3	1	4	1	6

4. Jak myślisz, ilu Twoich znajomych gra w gry cyfrowe gry online albo offline?

Wszyscy - 2 zdecydowana większość - 11 Połowa - 2 mniej niż połowa - 0 Nikt - 0 trudno powiedzieć - 0

5. Czy w ciągu ostatniego roku grałeś/aś w jakąkolwiek grę cyfrową, grę komputerową, grę video, grę online lub offline:
 - TAK - 15
 - NIE - 0
6. Czy w porównaniu do czasu sprzed 2 lat możesz powiedzieć, że aktualnie częściej grasz w gry cyfrowe
 - TAK - 8
 - NIE - 7
7. Czy grając w gry cyfrowe, robisz to regularnie?
 - TAK - 6
 - NIE - 9
8. Jak często grasz w gry cyfrowe wówczas, kiedy się nudzisz?

*zawsze -1 *często -6 *czasami - 8 *rzadko -0 *w ogóle- 0

9. Jakiego urządzenia używasz do grania w gry cyfrowe NAJCZĘŚCIEJ?

Smartfon - 7 Komputer/laptop - 10 Tablet - 1 Konsola - 3 Inne

10. Ludzie grają w gry cyfrowe z różnych powodów. Wskaż, jak często grasz w gry online z powodów wymienionych poniżej, wybierając odpowiednią odpowiedź. GRAM W GRY, PONIEWAŻ

	Nigdy	trochę	Połowę czasu	Większość czasu	zawsze
pozwala mi to poskromić swoją agresję, redukuje to napięcie	7	6		1	1
chcę zapomnieć o nieprzyjemnych rzeczach i wykroczeniach	3	4	4	2	2
czuję się, jakbym był/a kimś innym	14	1			
pozwala mi to zapomnieć o realnym życiu	7	4	1	1	2
chcę poznawać nowych ludzi	3	7	1	1	3
to miłe uczucie, gdy jest się lepszym od innych	7	7			1
dzięki graniu mam miłe towarzystwo	2	1	5	4	3
pozwala mi to poprawić koncentrację		7	5	2	1
pozwala mi radzić sobie ze stresem	3	2	2	5	3

mogę robić rzeczy, których nie jestem w stanie w życiu realnym	1	4	2	4	4
poprawia to moją zręczność, umiejętności	3		4	2	5
lubię rywalizować z innymi, wygrywać	2	7	2	2	2
granie pozwala mi poczuć się lepiej	1	3	5	3	3
dla wypoczynku	1	3	3	2	5
lubię grać			5	3	7

Wnioski:

- Tylko jeden uczeń nie posiada aktywnego konta na portalu społecznościowym.
- Zdarza się że niektórzy dzielą się z innymi informacjami o swoim życiu, połowa w ogóle tego nie robi.
- Uczniowie poświęcają trochę czasu na zrobienie sobie zdjęcia (3-zawsze, 1-często, 4 – czasami) i wstawienia go do Internetu w celu otrzymania komentarzy czy lajków do nich (prawie ½ uczniów, głównie dziewczynki) oraz poczuć się lepiej.
- Niektórzy badani w ostatnim roku zwiększyli czas przeznaczony na aktywność na portalach a także doświadczyli nieprzyjemnych uczuć związanych z brakiem możliwości skorzystania z portali.
- Młodzież przyznała się do coraz częstszego (połowa uczniów) grania w gry, jednak większość robi to nieregularnie oraz uważa, że wszyscy z ich znajomych również grają.
- Podczas grania korzystają przeważnie z komputerów oraz telefonów rzadziej z konsoli czy tabletu.
- Głównymi motywami grania są: nudzenie się, wypoczęcie, poprawę swoich umiejętności, chęć znalezienia towarzystwa, poprawę koncentracji, potrzeba rywalizacji, chęć robienia rzeczy, których nie da się wykonać w życiu prawdziwym. Najczęściej jednak uczniowie przyznają, że po prostu lubią grać.

Odpowiedzi uczniów klasy VIII (8 osób)

1. Czy posiadasz przynajmniej jedno aktywne konto na portalu społecznościowym (Instagram, Snapchat, Twitter, Facebook, Messenger i tym podobne)?
 - TAK- 8
 - NIE - 0

2. Jak często podczas korzystania z różnorodnych portali społecznościowych...

Dzielisz się z innymi swoim życiem, np. Tym, co robisz, gdzie jesteś, z kim jesteś, jak wyglądasz, jak się czujesz?	*zawsze	*często	*czasami	*rzadko	*w ogóle
		1	2	5	0
Sprawdzasz, ile lajków, pozytywnych komentarzy otrzymują Twoje wpisy/Twoje zdjęcia?	*zawsze	*często	*czasami	*rzadko	*w ogóle
	2	1	3	2	0

Poświęcasz dużo czasu i uwagi na to, aby zrobić jak najlepsze zdjęcie, które chcesz umieścić w Internecie?	*zawsze	*często	*czasami	*rzadko	*w ogóle
	2	1	1	2	2

3. Przeczytaj wszystkie poniższe oświadczenia i wybierz odpowiedź, która najlepiej opisuje Twoje wrażenia z korzystania z internetowych serwisów społecznościowych w ciągu ostatnich 12 miesięcy.

Próbowałem/am przestać korzystać z serwisów społecznościowych kilka razy, ale nie byłem/am w stanie	*zawsze	*często	*czasami	*rzadko	*w ogóle
				3	5
Zwiększyłem/am ilość czasu korzystania z moich serwisów społecznościowych, aby czuć się usatysfakcjonowanym/ą	*zawsze	*często	*czasami	*rzadko	*w ogóle
			3		5
Doświadczyłem/am nieprzyjemnych uczuć, emocji, kiedy nie mogłem/am korzystać z serwisów społecznościowych	*zawsze	*często	*czasami	*rzadko	*w ogóle
			1	4	3
Doświadczyłem/am wielu problemów/przykrości związanych z korzystaniem z serwisów społecznościowych	*zawsze	*często	*czasami	*rzadko	*w ogóle
			3	2	3
Korzystałem/am z serwisów społecznościowych, aby poczuć się lepiej, kiedy było mi źle	*zawsze	*często	*czasami	*rzadko	*w ogóle
	1	1	6		

4. Jak myślisz, ilu Twoich znajomych gra w gry cyfrowe gry online albo offline?

Wszyscy	zdecydowana większość	Połowa	-	mniej niż połowa	- 0	Nikt	-	trudno powiedzieć
- 2	-4	1				0		0

5. Czy w ciągu ostatniego roku grałeś/aś w jakąkolwiek grę cyfrową, grę komputerową, grę video, grę online lub offline:

- TAK - 7
- NIE- 1

6. Czy w porównaniu do czasu sprzed 2 lat możesz powiedzieć, że aktualnie częściej grasz w gry cyfrowe

- TAK - 4
- NIE -3

7. Czy grając w gry cyfrowe, robisz to regularnie?

- TAK -3
- NIE- 4

8. Jak często grasz w gry cyfrowe wówczas, kiedy się nudzisz?

*zawsze -0	*często -1	*czasami - 5	*rzadko -0	*w ogóle- 1
------------	------------	--------------	------------	-------------

9. Jakiego urządzenia używasz do grania w gry cyfrowe NAJCZĘŚCIEJ?

Smartfon - Komputer/laptop - 3 Tablet -0 Konsola - 1 Inne

4

10. Ludzie grają w gry cyfrowe z różnych powodów. Wskaż, jak często grasz w gry online z powodów wymienionych poniżej, wybierając odpowiednią odpowiedź. GRAM W GRY, PONIEWAŻ

	Nigdy	trochę	Połowę czasu	Większość czasu	zawsze
pozwala mi to poskromić swoją agresję, redukuje to napięcie	4	2	2		
chcę zapomnieć o nieprzyjemnych rzeczach i wykroczeniach		7	1		
czuję się, jakbym był/a kimś innym	1	5	1		
pozwala mi to zapomnieć o realnym życiu	2	1	2	3	
chcę poznawać nowych ludzi	1	2		3	2
to miłe uczucie, gdy jest się lepszym od innych	2	3			3
dzięki graniu mam miłe towarzystwo			4		3
pozwala mi to poprawić koncentrację		1		4	3
pozwala mi radzić sobie ze stresem	1		2	2	3
mogę robić rzeczy, których nie jestem w stanie w życiu realnym		1	4		3
poprawia to moją zręczność, umiejętności		1		3	4
lubię rywalizować z innymi, wygrywać		3		1	3
granie pozwala mi poczuć się lepiej		1	3	2	2
dla wypoczynku		1	3	2	2
lubię grać	1		2		5

Wnioski:

- Wszyscy uczniowie posiadają aktywne konto na portalu społecznościowym.
- Mało młodzieży dzieli się z innymi informacjami o swoim życiu, większość robi to rzadko.
- Niektórzy uczniowie poświęcają trochę czasu na zrobienie sobie zdjęcia (2-zawsze, 1-często, 1 – czasami, 2- w ogóle) i wstawienia go do Internetu w celu otrzymania komentarzy czy lajków do nich czy swoich wpisów (prawie 3/4 uczniów) oraz by poczuć się lepiej.
- Niektórzy (3 osoby) badani w ostatnim roku czasami zwiększyli czas przeznaczony na aktywność na portalach a także czasami doświadczyli nieprzyjemnych uczuć związanych z korzystaniem z portali (3 osoby).

- Młodzież przyznała się do coraz częstszego (połowa uczniów) grania w gry, jednak większość robi to nieregularnie oraz uważa, że wszyscy z ich znajomych również grają.
- Tylko jeden uczeń nie grał w ostatnim czasie w żadne gry.
- Podczas grania korzystają przeważnie z telefonów i komputerów rzadziej z konsoli.
- Głównymi motywami grania są: nudzenie się, wypoczęcie, poprawę swoich umiejętności, chęć znalezienia towarzystwa, poprawę koncentracji, potrzeba rywalizacji, chęć robienia rzeczy, których nie da się wykonać w życiu prawdziwym. Najczęściej jednak uczniowie przyznają, że po prostu lubią grać.

REKOMENDACJE Z ANKIET DLA UCZNIÓW KLAS I-VIII:

- Tworzenie warunków do bezpiecznego i zdrowego życia, wzmocnienia więzi społecznych i dobrych relacji w szkole
- Uzupełnienie i systematyczne rozszerzanie wiedzy i umiejętności uczniów z zakresu korzystania z gier cyfrowych i portali społecznościowych, poprzez organizowanie akcji na temat bezpieczeństwa w Internecie. Rozwijanie świadomości oraz podnoszenie poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w szczególności gier cyfrowych.
- Wykorzystywanie umiejętności, wiedzy oraz zainteresowań uczniów grami czy portalami społecznościowymi podczas nauczania (szczególnie na zajęciach informatycznych, zajęciach wychowawczych czy podczas nauczania zdalnego).
- Tworzenie odpowiednich warunków będących alternatywą dla świata cyfrowego.
- Budowanie prawdziwego wizerunku gier cyfrowych i ich wpływu na życie człowieka
- Podjęcie działań poświęconych kulturze grania w gry cyfrowe oraz kreatywnego wykorzystywania gier
- Zorganizowanie w ramach zajęć z wychowawcą lekcji na temat uzależnień od gier czy portali społecznościowych –wskazówki

SPOSTRZEŻENIA WYCHOWAWCÓW NA TEMAT UCZNIÓW W ZAKRESIE KORZYSTANIA Z PORTALI SPOŁECZNOŚCIOWYCH ORAZ GRANIA W GRY

W rozmowie wzięło udział 6 wychowawców klas II-VIII, którzy przekazali swoje spostrzeżenia na temat zachowań swoich uczniów w roku szkolnym 2020/2021, w tym podczas nauczania zdalnego.

Nauczyciele zauważyli, że poprzez wprowadzenie nauczania zdalnego uczniowie zaczęli korzystać z portali społecznościowych oraz grać w gry online, szczególnie w klasach młodszych. Większość uczniów klas starszych zwiększyli czas przeznaczany na granie gry i portale społecznościowe.

Niektórym uczniom klasy II zdarzyło się grać w gry online wraz z kolegami / koleżankami z klasy, korzystając do komunikacji z portali społecznościowych. Niekiedy 1/3 uczniów robiła to podczas lekcji, 1/3 grała tylko podczas przerw i po zakończonych zajęciach, natomiast pozostali w

ogóle nie korzystali z gier w sieci i portali społecznościowych. Teraz część uczniów również gra w gry online, tworząc grupy z którymi łączą się za pomocą aplikacji do komunikacji, najczęściej korzystają z gier kreatywnych, zręcznościowe (np. Minecraft, Roblox). Czas grania przeważnie wynosi od 1-2 godzin dziennie, nieraz w ogóle.

W klasie III tylko jednemu uczniowi zdarzyło się grać podczas lekcji zdalnych, niektóre dzieci za zgodą rodziców wykorzystywali do tego przerwy lub spotykali się online po zakończonych zajęciach, aby wspólnie porozmawiać lub pograć w gry kreatywne czy zręcznościowe. Aktualnie grają rzadziej niż podczas nauczania zdalnego, niektórzy od 0,5 – 1 godz. dziennie, większość dzieci woli spędzać na zabawie na świeżym powietrzu.

Niekiedy uczniom klasy IV (1/3 dzieci) zdarzało się grać podczas lekcji zdalnych, a ponad połowa spędzała popołudnia i przerwy na wspólnym graniu online, będących jednocześnie połączeni na portalach (Teams- grupa dzieci), gdzie mogli się komunikować. Jeden z uczniów miał problem z ograniczeniem czasu na granie, co wpływało na jego negatywne zachowanie. Aktualnie po powrocie do szkoły czas spędzany w Internecie zmniejszył się.

Większość uczniów klasy VI również korzystali z portali społecznościowych i wspólnie grali w gry online lub ze sobą rozmawiali. Zdarzało się, że niektórzy robili to również podczas zajęć lekcyjnych a nie tylko podczas przerw czy po lekcjach.

Uczniowie klas starszych VII i VIII również korzystali z różnych portali społecznościowych do komunikacji ze sobą, niektórzy także podczas lekcji zdalnych. W trakcie zajęć również słuchali muzyki lub grali w gry online. Były to zarówno gry zręcznościowe, kreatywne czy łamigłówki.

Wnioski:

- Nauczanie zdalne sprzyjało graniu w gry, szczególnie te online, czy korzystanie z portali społecznościowych.
- Niektórzy uczniowie podczas zajęć dopuszczali się np. grania w gry, słuchanie muzyki czy rozmowy na portalach bez zgody nauczyciela.
- Po powrocie do szkoły uczniowie poświęcają mniej czasu na granie w gry online czy portale społecznościowe.

WNIOSKI KOŃCOWE:

- Niektórzy rodzice (szczególnie klasy VI) nie mają wystarczającej wiedzy na temat grania czy korzystania z portali społecznościowych przez swoje dzieci.
- Im starsze dzieci tym więcej czasu spędzają na graniu w gry czy korzystaniu z portali społecznościowych.
- Uczniowie klas I-III w opinii rodziców rzadko lub w ogóle nie korzystają z portali społecznościowych, jest to 10 uczniów, którzy przeznaczają na to od 1-3 godzin tygodniowo. Więcej dzieci gra w gry cyfrowe niż spędza czas na portalach społecznościowych, jedynie 6 nie gra w ogóle w żadne gry internetowe.
- Żadne dziecko z klas młodszych nie wykonuje sobie zdjęć, aby pokazać go innym w Internecie. Spędzanie przez dzieci z klas I-III czasu w Internecie nie wpłynęło na ich relacje

z innymi czy kłopoty z nauką, inną sytuacją wyglądał w przypadku niektórych uczniów klas starszych.

- Dziewczynki (szczególnie klas starszych), poświęcają więcej czasu na korzystanie z portali społecznościowych niż na granie w gry, a im młodsze dzieci tym tego czasu mniej.
- Prawie 1/3- według rodziców- uczniów myśli nieustannie i ma potrzebę korzystania z Internetu, gier chcąc zwiększyć swoje poczucie zadowolenia i satysfakcji. Niektóre dzieci czują rozdrażnienie, gdy próbuje się im ograniczyć granie, dlatego rodzice podjęli się kontroli czasu spędzanego na tej czynności przez dziecko.
- Większość uczniów posiada aktywne konto na portalu społecznościowym.
- Niewielu z młodzieży dzieli się z innymi informacjami o swoim życiu, większość robi to rzadko.
- Niektórzy uczniowie poświęcają trochę czasu na zrobienie sobie zdjęcia i wstawienia go do Internetu w celu otrzymania komentarzy czy lajków do nich czy swoich wpisów oraz by poczuć się lepiej- szczególnie w klasach starszych.
- Podczas grania uczniowie korzystają przeważnie z telefonów i komputerów rzadziej z konsoli czy tabletu.
- Głównymi motywami grania są: nudzenie się, wypoczęcie, poprawę swoich umiejętności, chęć znalezienia towarzystwa, poprawę koncentracji, potrzeba rywalizacji, chęć robienia rzeczy, których nie da się wykonać w życiu prawdziwym. Najczęściej jednak uczniowie przyznają, że po prostu lubią grać.
- Nauczanie zdalne sprzyjało graniu w gry przez dzieci, szczególnie te online, czy korzystanie z portali społecznościowych, po powrocie do szkoły uczniowie przeznaczają mniej czasu na te czynności a więcej na kontakty na żywo.

REKOMENDACJE KOŃCOWE:

- Tworzenie warunków do bezpiecznego i zdrowego życia, wzmacniania więzi społecznych i dobrych relacji w rodzinie i najbliższym otoczeniu (szkole)
- Uzupełnienie i systematyczne rozszerzanie wiedzy i umiejętności uczniów z zakresu korzystania z gier cyfrowych i portali społecznościowych, poprzez organizowanie akcji na temat bezpieczeństwa w Internecie. Rozwijanie świadomości oraz podnoszenie poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w szczególności gier cyfrowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Wykorzystywanie umiejętności, wiedzy oraz zainteresowań uczniów grami czy portalami społecznościowymi podczas nauczania (szczególnie na zajęciach informatycznych, zajęciach wychowawczych czy podczas nauczania zdalnego).
- Tworzenie odpowiednich warunków będących alternatywą dla świata cyfrowego.
- Budowanie prawdziwego wizerunku gier cyfrowych i ich wpływu na życie człowieka.
- Podjęcie działań poświęconych kulturze grania w gry cyfrowe oraz kreatywnego wykorzystywania gier
- Zorganizowanie w ramach zajęć z wychowawcą lekcji na temat uzależnień od gier czy portali społecznościowych -wskazówki
- Wspieranie i organizowanie edukacji rodziców, w szczególności rodziców dzieci wczesnoszkolnych

- Wspieranie rodziców – w szczególności dzieci wczesnoszkolnych – w zakresie budowania miękkich kompetencji rodzicielskich
- Wskazówki dla rodziców jak reagować kiedy dzieci grają w gry cyfrowe – przekazane przez wychowawców podczas spotkania
- Uzupełnienie i systematyczne rozszerzanie wiedzy i umiejętności nauczycieli z zakresu wykorzystywania gier cyfrowych w prowadzeniu zajęć dydaktycznych, w celu uatrakcyjnienia zajęć
- Zwrócić uwagę uczniom (szczególnie młodszym) na zagrożenia jakie mogą wynikać z przekazywania informacji na swój temat w Internecie innym osobom.

Opracowała – Anna Filipiec

PODSUMOWANIE REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO w roku 2020/2021

W dniu 28.05.2021 Zespół zadaniowy ds. Programu Wychowawczo -Profilaktycznego w składzie: Danuta Szaraszek, Anna Filipiec, Bożena Koniecka, dokonał oceny realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Wnioski:

- Na terenie szkoły stwarza się różnorodne sytuacje wychowawczo – edukacyjno – profilaktyczne umożliwiające osiągnięcie założonych celów wychowawczo - profilaktycznych.
- W związku z koniecznością prowadzenia od 26.10.2020r. kształcenia na odległość realizacja zadań została dostosowana i zmodyfikowana do możliwości psychofizycznych i technologicznych uczniów.
- Uczniowie naszej szkoły brali aktywny udział w imprezach i konkursach szkolnych, a także organizowanych przez instytucje współdziałające ze szkołą.
- W szkole uczniowie uczą się radzić sobie w sytuacjach stresowych, przełamywania barier w komunikacji z innymi, przeciwdziałania agresji i promowania zdrowego stylu życia.
- Uczniowie poznają zgubny wpływ substancji psychoaktywnych (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze) i rozumieją potrzebę zapobiegania uzależnieniom.
- Podjęto wiele nowych działań wdrażających uczniów do kształtowania postaw prospołecznych, szczególnie kształtowano nawyki dbania o własne zdrowie w ramach zapobiegania zakażeniu COVID.
- Nauczyciele i specjaliści wskazywali uczniom jak radzić sobie z lękiem wywołanym sytuacją epidemiologiczną oraz zdalnym nauczaniem.
- Wspomagano dzieci w procesie samodzielnej nauki w domu (harmonogram dnia, planowanie pracy i motywowanie do wysiłku intelektualnego, bezpieczeństwa w sieci).
- W ramach wolontariatu uczniowie uczestniczyli w zbiórkach pieniędzy, żywności, karmy, nakrętek, a także ubrań.

- Uczniowie w okresie nauki zdalnej nie brali udziału w niektórych konkursach i zawodach sportowych. Z chwilą powrotu do szkoły wznowiono zawody sportowe.
- W związku z epidemią koronawirusa niektóre działania zaplanowane na ten czas zrealizowano innej formie.
- Terminy niektórych przedsięwzięć zostały ogólnie przesunięte przez organizatorów lub z nich zrezygnowano.
- Sytuacja zagrożenia Covid 19 wymogła na uczniach i nauczycielach zdobywanie nowych kompetencji cyfrowych.
- Działania wychowawczo - profilaktyczne szkoły wspomagają psychiczny, fizyczny, społeczny i duchowy rozwój uczniów.

REKOMENDACJE

1. Należy kontynuować bieżące działania we wszystkich obszarach oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.
2. Zadania, które nie zostały zrealizowane włączyć w przedsięwzięcia w roku szkolnym 2021/2022.
3. Wszyscy nauczyciele powinni utrzymywać wśród uczniów zachowania asertywne mające na celu nieuleganie presji rówieśników.
4. Należy zaplanować działania wzmacniające zdrowie psychiczne uczniów.
5. Zorganizować warsztaty dla uczniów i rodziców z zakresu profilaktyki i zdrowia psychicznego.
6. Wskazane byłoby, aby zdobyte umiejętności technologii cyfrowych rozwijać i stosować w kolejnym roku.

Sporządził - pedagog szkolny

SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ W SZKOLE W ROKU SZKOLNYM 2020/ 2021

WNIOSKI

1. Wychowawcy, nauczyciele oraz specjaliści rozpoznają w bieżącej pracy z uczniami indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz indywidualne możliwości psychofizyczne uczniów, ich zainteresowania i uzdolnienia.
2. Wszyscy uczniowie wymagający terapii otrzymują fachową pomoc i wsparcie.
3. Kwalifikacja na zajęcia odbywała się w momencie dostarczenia przez rodzica opinii z Poradni, bądź po dostrzeżeniu problemu przez nauczyciela przedmiotu czy wychowawcę klasy.
4. Opieką otoczeni są nie tylko uczniowie mający trudności w nauce, ale także sprawiający trudności wychowawcze.
5. Problemy uczniowskie są rozwiązywane na bieżąco.
6. W toku edukacji zdalnej nauczyciele zaobserwowali spadek motywacji do zajęć.

REKOMENDACJE

1. Kontynuować udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły w nowym roku szkolnym 2021/2022.
2. Systematycznie obserwować i diagnozować środowisko szkolne uczniów.
3. Typować uczniów przejawiających zaburzenia rozwoju, sprawiających problemy wychowawcze, mających trudności z opanowaniem podstawy programowej, bądź znajdujących się w trudnej sytuacji rodzinnej na zajęcia wspierające rozwój ucznia.
4. Przeprowadzać ocenę efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z procedurami.
5. Przygotować wykaz dzieci kontynuujących pomoc psychologiczno-pedagogiczną w nowym roku szkolnym 2021/22r. (zgodnie z procedurami).
6. Wychowawcy klas zobowiązani są dokumentowania pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla swoich uczniów.
7. Należy poprawić system motywowania uczniów do udziału w zajęciach.
8. W nowym roku szkolnym podjąć działania wpływające na zdrowie psychiczne uczniów – tj. zwiększyć aktywność fizyczną, zorganizować warsztaty dla uczniów i rodziców na temat odżywiania.

Koordynator pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole - Bożena Koniecka

SPRAWOZDANIE PEDAGOGA SZKOLNEGO za rok szkolny 2020/2021

Spostrzeżenia pedagoga, uwagi, wnioski:

1. W dalszym ciągu należy kształtować postawy prospołeczne: uczenie wzajemnej tolerancji, rozumienia potrzeb innych, a także umiejętności współpracy na zasadach koleżeństwa i szacunku.
2. Podejmować działania wychowawcze mające na celu eliminowanie pojawiających się zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań uczniów.
3. Podejmować działania wzmacniające motywację uczniów do nauki.
4. Kontynuować zajęcia dla uczniów z programem „Przyjaciele Zippiego” w klasie I i II.
5. Pracować nad kulturą języka oraz rozwijać kompetencje społeczne uczniów. Wprowadzić zaproponowaną wcześniej innowację „Uczniowski savoir – vivre czyli potrafię żyć w społeczności”, aby poprawić jakość kontaktów rówieśniczych w zakresie kultury słowa.
6. Wobec wszystkich uczniów naruszających normy i zasady życia szkolnego stosować procedury postępowania w sytuacjach trudnych.
7. Kontynuować działania wychowawcze i profilaktyczne promujące zdrowe odżywianie, rekreację, zdrowy styl życia, bezpieczeństwo.
8. Uważliwiać rodziców i dzieci na wpływ spożywanych produktów na zdrowie człowieka.
9. Podjąć działania wzmacniające zdrowie psychiczne uczniów.
10. Rozwijać w uczniach umiejętności samopoznania, analizy swoich mocnych i słabych stron poprzez prowadzenie indywidualnego i grupowego doradztwa zawodowego na terenie szkoły.
11. Należy zachęcać uczniów do rozwijania różnych form aktywności pozalekcyjnej /koła zainteresowań, wolontariat/.
12. Wspierać uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz ich rodziców.

13. Współpracować z instytucjami wspierającymi rozwój dziecka /GOPS, Policja, Sąd Rodzinny, CPR, stowarzyszeniami i organizacjami/.

Pedagog szkolny – Bożena Koniecka

WNIOSKI Z POSIEDZEŃ ZESPOŁU WYCHOWAWCZEGO

1. W programie wychowawczo - profilaktycznym uwzględnić więcej działań z zakresu zdrowia psychicznego i profilaktyki.
2. Wdrażać uczniów do prawidłowej organizacji pracy.
3. W ramach wymiany doświadczeń przeprowadzić wśród nauczycieli szkolenie „Sposoby motywowania uczniów do nauki”.

Koordynator zespołu wychowawczego –Bożena Koniecka

Diagnozę opracowano we współpracy z Radą Rodziców, stanowi ona podstawę do tworzenia Szkolnego Programu Wychowawczo -Profilaktycznego.

Wnioski zatwierdzono i przyjęto do realizacji w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym na rok szkolny 2021/2022