



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

2019/2020

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

IM. JÓZEFA JANIKA

W KOSZUTACH

ROZDZIAŁ I
PODSTAWY PRAWNE

Prawo zobowiązuje szkoły do realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych.

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (dz. U. z 2017r. poz. 356).
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r.- Prawo oświatowe (dz. U. z 2017r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017r. z późniejszymi zmianami.
3. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. – tekst jednolity z późniejszymi zmianami.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013, poz. 532).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002r.w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69).
6. Rozporządzenie MEN z dnia 10 czerwca 2015r. w sprawie szczególnych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2015, poz. 843) z późniejszymi zmianami.
7. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r., poz. 977) z późniejszymi zmianami.
8. Ustawa z 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela z późniejszymi zmianami.
9. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 (Dz.U. z 2001 r. Nr 78, poz. 483, z późniejszymi zmianami).
10. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991. Nr 120, poz. 526).
11. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
12. Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.
13. Rozporządzenie MEN z 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. 2001, Nr 61, poz. 624).

14. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (t.j. Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.).
15. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 1996 r. Nr 10 poz. 55 ze zm.).
16. Statut Szkoły.
17. Podstawa Programowa kształcenia ogólnego.

ROZDZIAŁ II

WSTĘP DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia wymagania opisane w podstawach programowych. Tworzy spójną całość ze szkolnym Zestawem Programów Nauczania. Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele szkoły. Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonują również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

Program zakłada kształtowanie postaw i umiejętności, tworzony jest z udziałem nauczycieli, uczniów i rodziców, osadzony w tradycji szkoły i lokalnej społeczności.

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów i lokalnego środowiska. *Program* ten jest programem różnorodnych działań, które nie mogą być zredukowane tylko do zajęć edukacyjnych. Jest programem działań opartych na modelu proponowanym przez współczesną profilaktykę, jej koncepcję czynników ryzyka i czynników chroniących.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Józefa W. Janika w Koszutach tworzy spójną całość.

W Programie Wychowawczo-Profilaktycznym respektującym chrześcijański system wartości - za podstawę przyjmuje się uniwersalne zasady etyki.

Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u dzieci i młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotowuje go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Szkoła nasza doceniając wagę integralnego traktowania dydaktyki i wychowania, stwarza korzystne środowisko wychowawcze, które uwzględniając poziom rozwoju psychofizycznego ucznia i jego sytuację rodzinną, umożliwia i wspiera:

- poznanie i rozumienie świata i jego kultury,
- ujawnianie zainteresowań i uzdolnień,
- rozumienie siebie, innych ludzi i ich poglądów,
- poszukiwanie duchowych wartości życia oraz kształtowanie i ocenę własnej wartości,
- rozwijanie potrzeby uczenia się,
- przygotowanie do odpowiedniego współtworzenia świata i odnajdowanie w nim własnego miejsca,
- kształtowanie postaw patriotycznych, a szczególnie tradycji, kultury i poczucia przynależności do społeczności lokalnej,

- rozwój osobowości w zgodzie z własnym systemem wartości, który respektując prawa innych, wartości uniwersalne i przyjęte normy, daje możliwości samorealizacji,
- samowychowanie i prozdrowotne działanie,
- aktywność poznawczą i twórczą,
- zdobycie wykształcenia.

Profilaktyka jest chronieniem człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowaniem na nie. Jej celem jest, ochrona człowieka, dziecka, ucznia, wychowanka przed wszystkimi zakłóceniami w rozwoju. Szkolna profilaktyka powinna polegać na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom, a w szczególności na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia.

Strategie oddziaływań profilaktyki:

- a) Strategia informacyjna- koncentruje się na dostarczeniu rzetelnej wiedzy na temat skutków zachowań ryzykownych zakładając, że dostarczenie wiedzy umożliwi młodym ludziom dokonywanie racjonalnych wyborów i zmianę zachowań.
- b) Strategia edukacyjna- celem jej jest rozwijanie kompetencji społecznych, które pozwolą poradzić sobie w sytuacjach trudnych. W ramach tej strategii młody człowiek jest włączany w działania, które zmierzają do lepszego poznawania siebie, a tym samym do rozbudzania osobistego rozwoju.
- c) Strategia alternatywna- polega na tworzeniu dla dzieci i młodzieży możliwości podejmowania działań dających zadowolenie i służących zaspokojeniu ważnych dla danego etapu rozwojowego potrzeb.

Osoby odpowiedzialne za realizację działań wychowawczo- profilaktycznych: Dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy, pracownicy szkoły, rodzice, uczniowie, pielęgniarka szkolna.

ROZDZIAŁ III

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Środowisko wychowawcze tworzone przez szkołę jest układem różnych elementów i czynników o charakterze materialno-rzeczowym, społecznym i kulturowym, które mają znaczenie dla rozwoju dziecka w aspekcie wychowawczym, dydaktycznym i ogólnorozwojowym.

1. Szkoła Podstawowa im. Józefa Wiktora Janika w Koszutach jest szkołą publiczną działającą na podstawie przepisów prawa oświatowego, Statutu, wewnętrznych regulaminów i programów.
2. Placówka jest szkołą działającą w środowisku wiejskim spełniającą warunki bezpieczeństwa i higieny pracy.
3. W szkole zapewnia się opiekę nauczycieli, wychowawców, pielęgniarki i specjalistów. Szkoła współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, ze środowiskiem lokalnym, rodzicami, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, placówkami doskonalenia nauczycieli, powiatową stacją sanitarno-epidemiologiczną, policją, strażą.
4. Do szkoły uczęszczają dzieci objęte obowiązkiem szkolnym. Zależy nam, aby uczniowie na terenie naszej szkoły i poza nią czuli się bezpiecznie i darzyli pracowników szkoły zaufaniem. Istotne jest, aby praca wychowawcza i profilaktyczna przynosiła efekty w postaci wzrostu świadomości uczniów i ich rodzin.
5. Rodzice - prawdziwi partnerzy dyrektora i nauczycieli
 - 1)** Działalność rodziców w polskim systemie oświaty regulują następujące akty prawne:
 - Konwencja o prawach dziecka,
 - Ustawa o systemie oświaty,
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowego Statutu Szkoły Publicznej
 - 2)** Rodzice w naszej szkole są nam potrzebni, ponieważ:
 - istnieje wspólny cel: zarówno rodzicom jak i nauczycielom zależy na rozwoju dziecka,
 - rodzice ponoszą odpowiedzialność za opiekę i wychowanie dziecka i nie są z niej zwolnieni, gdy posyłają dziecko do szkoły,
 - szkoła uczy i wychowuje dzieci, dla których niezwykle istotne są jednolite zasady postępowania w sprawach wychowawczych wszystkich dorosłych,
 - rodzice wywierają ogromny wpływ na przyswajanie przez dzieci wartości, przekonań i zachowań - szkoła dopełnia działanie domu,
 - integracja grupy rodziców może przyczynić się do większej integracji dzieci w szkole,
 - obiektywne opinie o szkole mogą być pożyteczną informacją i służyć poprawie jakości jej pracy.
 - 3)** Szkoła jest również potrzebna rodzicom, ponieważ:
 - przekazuje rodzicom informacje o ocenach i postępach dzieci,
 - organizuje wspólne działania rodziców, nauczycieli i uczniów,
 - prowadzi szkolenie dla rodziców,
 - organizuje zebrania z rodzicami,
 - pomaga rodzicom w ich kłopotach wychowawczych.

4) W szkole działa Rada Rodziców – która jest społecznym organem szkoły.

Będziemy starać się być szkołą przyjazną Rodzicom i wprowadzamy kodeks:

- Rodzice z ufnością oddają szkole swoje dzieci. Dyrektor, nauczyciele i cały personel szkoły – współpracujemy z rodzicami, tak aby wspólnie tworzyć najlepsze warunki rozwoju dzieci.
- Zadowolenie rodziców jest miarą jakości naszej pracy. Będziemy starali się poznać oczekiwania rodziców. Są one dla nas wskazówką, jak organizować pracę naszej szkoły.
- Będziemy uważnie słuchali informacji rodziców o potrzebach ich dzieci i o warunkach, które najlepiej będą sprzyjały rozwojowi naszych uczniów.
- Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci. Będziemy się starali realizować program wychowawczy zgodny z wartościami uznawanymi w rodzinach naszych dzieci i akceptowany przez rodziców.
- W trakcie pracy coraz lepiej poznajemy naszych uczniów. Będziemy rzetelnie i obiektywnie informować rodziców o postępach dzieci. Będziemy przekazywali rodzicom informacje o sukcesach ich dzieci. Nie ukrywamy żadnych problemów, omawiamy je z rodzicami po to, aby wspólnie lepiej je rozwiązywać.
- Rodzice powinni współpracować ze szkołą w zakresie kształcenia, wychowania i pokonywania trudności dzieci. Ich pomoc w nauce szkolnej i w odrabianiu pracy domowej przyczynia się do lepszych efektów uzyskiwanych przez dzieci.
- Rodzice i nauczyciele mają wspólny cel: tworzenie warunków do jak najlepszego rozwoju ucznia, współpraca jest warunkiem i drogą do sukcesu dzieci. Rodzice powinni umiejętnie współpracować ze szkołą w rozwiązywaniu trudnych sytuacji i konfliktów.

5) Nauczyciele pracujący w szkole są kadrą w pełni wykwalifikowaną i z ukończonymi studiami podyplomowymi, licznymi kursami doskonalącymi, w większości są nauczycielami dyplomowanymi.

W naszej szkole każdy nauczyciel jest wychowawcą. „Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej uczniów”. Cytat KN U.SO

Ustawa o systemie oświaty wskazuje na obowiązek kształcenia, wychowania i opieki jako wymiaru pracy nauczyciela.

Karta Nauczyciela wymienia również obowiązek wychowania szkolnego, szczególnie w artykule 6, który w następujący sposób określa powinności edukacyjne nauczyciela:

„Nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować podstawowe funkcje szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą: dążyć do pełni rozwoju osobowości ucznia i własnej. Nauczyciel obowiązany jest kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny: w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej: w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej

i szacunku dla pracy: dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów”.

Nauczyciele w swojej pracy wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, winni zmierzać do tego, by uczniowie:

- 1) znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego, w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym,
- 2) rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną w poszukiwaniu prawdy, dobra i piękna w świecie,
- 3) mieli świadomość życiowej użyteczności zdobytej wiedzy,
- 4) poszukiwali, odkrywali i dążyli do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości wyższych, ważnych do odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- 5) uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności szkolnej, w środowisku lokalnym w duchu przekazu dziedzictwa kulturalnego i kształtowania postaw patriotycznych,
- 6) przygotowywali się do rozpoznania wartości moralnych, dokonywali wyborów hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość zmierzania do doskonałości,
- 7) posiadali umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów oraz umieli działać na rzecz tworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów.

Uczniowie wspomagani są w radzeniu sobie z trudnościami, zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowiu. Ogranicza się i likwiduje czynniki ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia.

6. Szkoła dba o właściwy poziom umysłowy i moralny uczniów. Wszyscy budujemy w szkole dobry klimat. W środowisku uczniowskim działa Samorząd Uczniowski aktywizujący całą społeczność szkolną.

7. W rozwiązywaniu problemów wychowawczych szkoła współpracuje z:

- Urząd Gminy w Słupcy,
- Kuratorium Oświaty,
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Słupcy,
- Rada Rodziców,
- Policja,
- Straż pożarna,
- Sanepid,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Muzeum,

- Stowarzyszenie „Razem dla Koszut”
- Stowarzyszenie „Sokół”,
- Koło łowieckie,
- Dom Kultury w Słupcy,
- Parafia,
- Media.

ROZDZIAŁ IV

REALIZACJA CELÓW WYCHOWAWCZYCH

Realizacji powyższych celów służy także związana z kultywowaniem tradycji obrzędowość, symbolika, ceremoniał.

Ceremoniał, obrzędowość, symbole i tradycja tworzą w naszej szkole jej specyficzny klimat. Zwykła, codzienna rzeczywistość szkolna dzięki nim staje się bardziej atrakcyjna, pełniejsza i bogatsza. Znacznie rozwija postawy i sferę uczuciową osobowości naszych uczniów.

CEREMONIAŁ

Bogaty ceremoniał towarzyszy uroczystościom wewnątrzszkolnym - związanym z pobytem i pracą ucznia w szkole.

- 1) Przyjęcie klas pierwszych do grona społeczności szkolnej:
 - a) symboliczne pasowanie na ucznia,
 - b) złożenie ślubowania,
 - c) poświęcenie tornistrów.
- 2) Tradycją w naszej szkole podczas zakończenia jest:
 - a) uroczyste przyrzeczenie absolwentów,
 - b) wyróżnianie najlepszych absolwentów
 - wpis do Księgi Honorowych Absolwentów,
 - dyplomy uznania dla ucznia,
 - nagrody książkowe,
 - listy gratulacyjne dla rodziców
 - c) pożegnanie absolwentów przez Dyrektora, wychowawcę i Samorząd Uczniowski na uroczystej akademii
 - d) uroczyste, pożegnalne spotkania rodziców, uczniów i nauczycieli.
- 3) Demokratyczne wybory do Samorządu Uczniowskiego.
- 4) 10-letnie rocznice powstania szkoły.
- 5) Święto Patrona Szkoły.
- 6) Uroczystości o charakterze patriotycznym (Narodowe Święto Niepodległości, Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Powstanie Wielkopolskie).
- 7) Imprezy okolicznościowe (Dzień Edukacji Narodowej, Andrzejki, Choinka, Wigilia, Dzień Samorządności, Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka) zgodnie z harmonogramem pracy szkoły.
- 8) Święto Rodzinne - Dzień Dziecka - festyn rekreacyjny.
- 9) Podziękowania dla Rodziców:
 - Listy gratulacyjne dla Rodziców, których dzieci osiągnęły najwyższe wyniki i wzorowe zachowanie - na uroczyste zakończenie szkoły przez uczniów kl. VI,
 - Podziękowania Dyrektora dla rodziców zaangażowanych w prace na rzecz szkoły - na zakończenie roku szkolnego i święto Patrona,
 - Tytuł Przyjaciela Szkoły przyznawany przez 4 organy szkoły :
 - Dyrektora Szkoły,
 - Radę Pedagogiczną,
 - Radę Rodziców,

- Samorząd Uczniowski.

10) Imprezy klasowe zgodnie z planem wychowawczym klasy zaopiniowanym przez Radę Klasową.

SYMBOLIKA

Wprowadzając i stosując a także wzbogacając symbolikę szkoły, zmierzamy w kierunku prawidłowego zrozumienia istoty i znaczenia symboli a także otoczenie symboli należąca czią i wypracowanie odpowiedniego, związanego z tymi symbolami ceremoniału.

1) Symbole narodowe :

- Godło - wisi w szkole na centralnym miejscu, w gabinecie dyrektora, w każdej klasie,
- Flaga Polski - wywieszana podczas świąt narodowych i uroczystości szkolnych przed szkołą, na placu apelowym,
- Sztandar Szkoły, na który składane są przez uczniów ślubowania i przyrzeczenia,
- Hymn państwowy - śpiewany jest na rozpoczęcie ważnych uroczystości szkolnych i środowiskowych.

2) Obok symboli narodowych ważną rolę w szkole pełnią symbole szkolne:

- Księga Pamiątkowa - z okazji uroczystości wpisu dokonują znaczący goście i osobistości,
- Klucz Władzy Szkolnej - Dzień Samorządności, w którym władze w szkole przejmują uczniowie
- Tekst Ślubowania uczniów klasy 1

Kochać Polskę

Dla niej żyć i pracować

Swoimi piątkami

Właśnie ją budować!"

Dbać o honor szkoły,

Nauczycieli szanować,

Zdobytą w szkole wiedzę i umiejętności

W dorosłym życiu stosować.

Szanować dorosłych,

Kolegom pomagać,

W obronie młodszego

Zawsze dzielnie stawać.

*Opiekować się zwierzętami,
Ochroniać rośliny,
Być odważnym i dobrym
I nigdy nie mieć smutnej miny.*

*Kochać swoich rodziców,
Zawsze im pomagać,
A swoją nauką i zachowaniem,
Szczęście i radość im dawać.*

- Tekst Przrzeczenia absolwentów

*My absolwenci Szkoły Podstawowej im. Józefa Wiktora Janika w Koszutach,
naszej Ojczyźnie, rodzinie, wychowawcom i Tobie szkoło*

PRYZRZEKAMY

Zdobytą wiedzę, umiejętności i sprawności jak najlepiej wykorzystać w dalszej edukacji i życiu.

Zawsze pracować sumiennie i uczciwie.

Być aktywnym w środowisku.

Być odpowiedzialnym członkiem rodziny.

W przyszłości godnie wypełniać obowiązki obywatela Rzeczypospolitej Polskiej.

Przestrzegać norm społecznych i wartości.

Chronić przyrodę.

Dbać o honor naszej szkoły i godnie ją reprezentować.

- Kącik Patrona - z okazji Święta Patrona uczniowie, rodzice i nauczyciele składają wiązanki kwiatów,
- Hymn Szkolny - śpiewany na zakończenie uroczystości szkolnych

W naszej szkolnej gromadzie,

Każda praca, zabawa.

Zawsze idzie nam różnie,

Bo to wspólna jest sprawa.

Zawsze w lecie czy w zimie,

Czy czas ferii czy lekcji,

Jak w najbliższej rodzinie,

Której nikt nie rozerwie.

Razem pracujemy, razem się śmiejemy,

Razem budujemy, ty i ja.

Razem się uczymy, razem się martwimy,

I zbieramy ten plon

- Uroczysty Strój Szkolny - obowiązuje biała bluzka i ciemna spódnica/ spodnie.

OBRZĘDOWOŚĆ

Symbole - znaki wkomponowaliśmy w określone obrzędy szkolne, które podkreślają ich rangę i nadają im szczególnego znaczenia.

- 1) Składanie przez uczniów ślubowania i przyrzeczenia według tej samej treści,
- 2) Hołd składany fladze w należyty sposób,
- 3) Klucz przekazywany w Dniu Samorządności przez Dyrektora Szkoły, Samorządowi Uczniowskiemu jako symbol władzy w szkole.

Życie szkoły dokumentowane jest przez kronikarzy szkoły w kronice szkoły oraz na szkolnej stronie internetowej www.spkoszuty.superszkolna.pl.

ROZDZIAŁ V

DIAGNOZA W OBSZARZE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM

1. Podstawą do diagnozy środowiska szkolnego oraz określenia potrzeb w zakresie działań profilaktycznych stanowią:
 - a) obserwacje nauczycieli i rozmowy z uczniami
 - b) analiza ankiet dla rodziców i nauczycieli przeprowadzonych przez wychowawców
 - c) analiza ankiety dla ucznia sprawdzająca jego samopoczucie w szkole oraz występowanie niepożądanych zjawisk w szkole
 - d) wnioski z nadzoru Dyrektora szkoły i ewaluacji wewnętrznejNa podstawie analizy przeprowadzonych badań, ustalono listę zagrożeń (problemów wychowawczych).

- 1) Niewłaściwa komunikacja uczeń-uczeń
 - 2) Przejawy braku kultury słowa
 - 3) Brak motywacji do nauki
 - 4) Niewystarczający poziom zdyscyplinowania uczniów
 - 5) Niewystarczająca systematyczność i obowiązkowość uczniów
 - 6) Brak świadomości w zakresie unikania ryzykownych zachowań w grupie.
2. Program wychowawczo-profilaktyczny stanowi spójną całość z założeniami podstaw programowych. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny.

Program wychowawczo-profilaktyczny realizuje cele kształcenia ogólnego w szkole podstawowej:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych.
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób
- rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności

ROZDZIAŁ VI

POMAGAMY TYM, KTÓRZY POTRZEBUJĄ POMOCY

Podstawowymi celami, do których chcemy dążyć pomagając dzieciom z różnorodnymi trudnościami będą:

- 1) Zapewnienie warunków realizacji obowiązku szkolnego w sposób dostosowany do tempa rozwoju dziecka.
- 2) Jak najwcześniejsze rozpoznanie możliwości i potrzeb uczniów przez nauczyciela, wychowawcę, a następnie przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną oraz podejmowanie działań dla wspierania rozwoju dziecka.
- 3) Realizowanie programu dostosowanego do indywidualnych potrzeb dziecka.
- 4) Rozwijanie zaradności i umiejętności społecznych.
- 5) Stosowanie aktywnych metod nauczania.

- 6) Dążenie do orzekania opartego na rzetelnej, wielokrotnej, interdyscyplinarnej diagnozie wskazującej na potencjał rozwojowy i mocne strony dziecka.
- 7) Ocenianie pracy ucznia - nawet najmniejszych osiągnięć i motywowanie do dalszej pracy.
- 8) Organizowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.
- 9) Indywidualizowanie pracy ucznia na lekcji.
- 10) Dbałość o kontakty oparte na zrozumieniu problemów dziecka i współpracy z rodzicami.
- 11) Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze.

ROZDZIAŁ VII

ORIENTACJA ETYCZNA

I HIERARCHIZACJA WARTOŚCI POSTAWY UCZNIĄ

Proces zdobywania wiedzy i umiejętności stawia nieustannie przed dzieckiem zadania wymagające świadomego działania.

Uczeń naszej szkoły stara się być kulturalnym i wartościowym człowiekiem, a nie tylko sprawnym intelektualnie.

Wychowanie jest wprowadzeniem w poszukiwanie prawdy o człowieku i jego wartościach. Pragniemy wychowywać dzieci w naszej szkole w taki sposób, by stworzyć im warunki do poznania i wyboru wartości najważniejszych w życiu człowieka.

Wartościami, które będą najważniejsze w naszej szkole są:

- Mądrość,
- Odpowiedzialność,
- Uczciwość, prawda
- Tolerancja
- Przyjaźń
- Miłość
- Samodzielność,
- Aktywność,
- Kultura osobista i społeczna,
- Szacunek dla Ojczyzny, jej kultury, języka.

Będziemy zatem w działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły dążyć do wykształcenia u uczniów zespołu pozytywnych cech, do których należą:

1. MĄDROŚĆ

Uczeń mądry :

- 1) To taki, który posiada wiedzę i potrafi ją wykorzystać:
 - w życiu,
 - w rozwiązywaniu problemów,
 - w kontaktach międzyludzkich,
 - w kształtowaniu siebie.
- 2) To taki, który dąży do samorealizacji,
- 3) To taki, który żyje według określonych wartości; PIĘKNA , PRAWDY, DOBRA.

2. ODPOWIEDZIALNOŚĆ

Uczeń odpowiedzialny:

- 1) To taki, który przewiduje następstwa swego postępowania.
- 2) Taki, który ponosi świadomie konsekwencje swojego działania.
- 3) Taki, który wczuwa się w sytuację drugiego człowieka.

3. UCZCIWOŚĆ

Uczeń uczciwy:

- 1) Jest prawdomówny.
- 2) Rzetelnie wypełnia swoje obowiązki.
- 3) Potrafi przyznawać się do błędu.
- 4) Trafnie ocenia postępowanie swoje i innych.
- 5) Potrafi dobrze ułożyć sobie stosunki z innymi ludźmi.
- 6) Nie oszukuje.

4. SAMODZIELNOŚĆ

Uczeń samodzielny:

- 1) Podejmuje decyzje bez pomocy innych.
- 2) Rozwiązuje napotkane problemy.
- 3) Organizuje i prowadzi zajęcia, np.: uroczystości, zebrania, kółka.
- 4) Inspiruje do działania innych.

5. AKTYWNOŚĆ

Uczeń aktywny:

- 1) Udziela się w życiu klasy i szkoły.
- 2) Chętnie podejmuje inicjatywę i sam z nią występuje.
- 3) Umie aktywnie wykorzystywać wolny czas.
- 4) Chętnie zabiera głos, umie wypowiedzieć swoje zdanie na forum.
- 5) Spostrzega świat i ludzi, spieszy im z pomocą.

6. KULTURA OSOBISTA I SPOŁECZNA

Uczeń kulturalny :

- 1) Potrafi zachować się w każdej sytuacji.
- 2) Dbą o kulturę języka.
- 3) Odnosi się z szacunkiem do drugiego człowieka.
- 4) Respektuje zasady dobrego wychowania; nie używa przekleństw, niestosownych sformułowań.
- 5) Pomaga innym w trudnych sytuacjach.
- 6) Ubiera się stosownie do sytuacji.
- 7) Uczestniczy w różnego rodzaju imprezach kulturalnych.
- 8) Potrafi rozwiązywać konflikty bez agresji i przemocy, potrafi być asertywny.
- 9) Jest świadomy konsekwencji swoich zachowań.

7. SZACUNEK DLA OJCZYZNY, JEJ KULTURY, JĘZYKA

Uczeń patriota to taki, który:

- 1) Zna historię kraju, regionu szkoły.
- 2) Zna i szanuje tradycję, kulturę i symbole narodowe (Hymn Polski, Godło, Flagę).
- 3) Bierze udział w uroczystościach patriotycznych.
- 4) Jest tolerancyjny wobec innych kultur, ras, poglądów i tradycji.
- 5) Zna postać patrona szkoły.
- 6) Zna nazwiska wybitnych Polaków i Miejsca Pamięci Narodowej.

8. TOLERANCJA

Uczeń tolerancyjny to taki, który:

- 1) Okazuje szacunek dla poglądów innych ludzi.
- 2) Jest otwarty na innych.
- 3) Wykazuje zrozumienie dla odmienności.
- 4) Nie prześladowa nikogo z powodu innego koloru skóry, wyznania, poglądów.

ROZDZIAŁ VIII

MODEL/SYLWETKA ABSOLWENTA

Szkoła przygotowuje ucznia do życia we współczesnym świecie poprzez przekazywanie wiadomości, rozwijanie umiejętności i zainteresowań, doskonalenie osobowości i wdrażanie do zachowań zgodnych z normami etyki.

W działaniach wychowawczo-profilaktycznych szkoła dąży do ukształtowania absolwenta, który:

1. Respektuje normy społeczne.
2. Nawiązuje prawidłowe kontakty z innymi ludźmi.
3. Rozwija własne zainteresowania i zdolności.
4. Radzi sobie w trudnych sytuacjach.
5. Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych.
6. Jest świadomy zdrowego stylu życia.
7. Jest patriotą i Europejczykiem

Uczeń prezentujący postawę i umiejętności zgodnie z określonymi wyżej zasadami oraz rozumiejący znaczenie podstawowych pojęć z zakresu życia społecznego jawi się po ośmioletnim etapie edukacyjnym jako odpowiedzialny, współdziałający w zespole, tolerancyjny absolwent szkoły podstawowej oraz przyszły świadomy obywatel swojej Ojczyzny.

ROZDZIAŁ IX

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Celem programu jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, wzmocnienie czynników ochronnych przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka. Formy i sposoby działań zakresu profilaktyki dostosowane są do wieku uczniów. Program ten kierowany jest do każdego ucznia, zarówno zdolnego, jak i ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, potrzebującego pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz materialnej. Program odpowiada na realne problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole, klasie szkolnej i środowisku. Zakładamy, że każdy z uczniów poradzi sobie w trudnej sytuacji i osiągnie sukces zgodnie ze swoimi możliwościami. Program sporządzony został w oparciu o aktualne przepisy prawa oświatowego.

Cele ogólne:

- 1) Wspieranie rozwoju osobowości ucznia.

- 2) Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współżycia i współdziałania w zespole.
- 3) Kształtowanie pozytywnych relacji koleżeńskich, zapobieganie agresji i przemocy.
- 4) Kształtowanie postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowanie w działalność organizacji pozarządowych oraz osób prywatnych prowadzących statutową działalność w zakresie oświaty i wychowania.
- 5) Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.
- 6) Budowanie wśród uczniów motywacji do nauki.
- 7) Promowanie zdrowego stylu życia i nawyków proekologicznych.
- 8) Kształtowanie bezpiecznych zachowań w szkole i poza nią.
- 9) Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych
- 10) Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia
- 11) Współdziałanie z rodzicami w zakresie profilaktyki-wczesna interwencja-udzielanie pomocy.

Cele szczegółowe:

1. Określanie swoich słabych i mocnych cech charakteru.
2. Wdrażanie do odpowiedzialności za własny rozwój.
3. Wdrażanie do współpracy i współdziałania.
4. Przeciwdziałanie agresji.
5. Wpajanie uczniom okazywania szacunku ludziom starszym.
6. Wdrażanie do przestrzegania norm grzecznościowych
7. Kształtowanie umiejętności dbania o higienę osobistą i kondycje fizyczną.
8. Kształtowania umiejętności dostrzegania sytuacji zagrażających zdrowiu.
9. Uzmysłowanie negatywnych skutków zażywania substancji odurzających dla organizmu.
10. Kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami.
11. Wdrażanie do poszanowania cudzego mienia.
12. Wyrabianie postaw wzajemnej pomocy.
13. Umiejętność właściwego rozwiązywania konfliktów.
14. Wdrażanie do przestrzegania zasad, przepisów, norm szkolnych i dyscypliny na lekcjach.
15. Ukazywanie postawy zrozumienia na linii nauczyciel-uczeń, uczeń-nauczyciel, rodzic-dziecko, dziecko-rodzic.
16. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.

17. Wdrażanie do zwracania się o pomoc do osób dorosłych.
18. Organizowanie aktywnego wypoczynku.
19. Zapobieganie paleniu papierosów przez uczniów oraz kontaktu z dopalaczami, narkotykami.
20. Poznawanie i wdrażanie zasad zdrowego odżywiania.

Procedury osiągnięcia celów:

Aby osiągnąć cele zawarte w szkolnym programie profilaktyki wytyczono następujące zasady:

1. Zachowanie odpowiednich postaw nauczycielskich.
 - konsekwencja i współpraca w działaniu,
 - świadomość współodpowiedzialności za postawy wychowanków oraz za podejmowanie wspólnych działań,
 - prezentowanie nienagannej postawy społeczno-moralnej,
 - prowadzenie obserwacji uczniów i diagnozowanie ich potrzeb.
2. Ścisła współpraca z domem rodzinnym, szczególnie w sytuacjach zagrożenia (rozmowy indywidualne, wywiady, informowanie na temat możliwości uzyskania pomocy ze strony odpowiednich instytucji lub organizowanie tej pomocy).
3. Współpraca z instytucjami wspierającymi działania profilaktyczne takimi jak:
 - Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną w Słupcy.
 - Policją.
 - PCK.
 - Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Słupcy.
 - Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Słupcy.
 - Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy Urzędzie Gminy w Słupcy.
 - Przedstawicielami Sądu Rejonowego ds. Rodziny i Nieletnich w Słupcy oraz innymi instytucjami pracującymi na rzecz dzieci i młodzieży.
4. Współpraca szkół i placówek przy prowadzeniu działalności zapobiegającej narkomanii i uzależnieniom z jednostkami samorządu terytorialnego, poradni psychologiczno-pedagogicznej, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, państwowymi wojewódzkimi i państwowymi inspektorami sanitarnymi, a także osobami prawnymi prowadzącymi statutową działalność w zakresie oświaty i wychowania.
5. Konieczność przeprowadzenia diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego.
6. Działania wynikające z diagnozy, szkoła uwzględni w programie wychowawczo-profilaktycznym.

7. Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
8. Działalność profilaktyczna powinna być realizowana z uwzględnieniem form i działań określonych w Gminnym Programie Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

ROZDZIAŁ X

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE:

- a) współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną , Sądem Rejonowym, Komendą Powiatową Policji, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatową Stacją Sanitarno- Epidemiologiczną w Słupcy, PCK
- b) organizowanie pogadek i prelekcji na temat uzależnień
- c) zachęcanie uczniów z problemami wychowawczymi do działalności w różnych kołach zainteresowań, konkursach, turniejach i zajęciach sportowych
- d) indywidualne rozmowy Dyrektora szkoły z rodzicami u dzieci których występują błędy wychowawcze
- e) pogadanki wychowawców z uczniami z problemami wychowawczymi.

Działania w zakresie edukacji prozdrowotnej.

- a) stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu.
- b) doskonalenie umiejętności właściwego postępowania w sytuacji zagrożenia
- c) poznawanie zagrożeń cywilizacyjnych
- d) udział w imprezach pozaszkolnych o tematyce zdrowotnej
- e) organizowanie imprez szkolnych mających na celu propagowanie zachowań i postaw sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu
- f) zebranie i prezentacja materiałów na temat środków uzależniających

Rola i zadania nauczycieli, wychowawców i rodziców pod kątem działań profilaktycznych.

Zadania profilaktyczne nauczycieli

1. Zwracanie podczas dyżurów szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: toalety, szatnie itp.
2. Informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły,
3. Obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów, spożywania alkoholu czy niszczenia mienia.

4. Wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji,
5. Natychmiastowa, zgodna ze Statutem Szkoły reakcja na przejawy agresji rówieśniczej, przemocy i zachowania dyskryminacyjne.
6. Dawanie przykładów odpowiedzialności, sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Zadania profilaktyczne wychowawców klasowych

1. Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych, uruchomienie akcji informacyjnej mającej na celu uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawcy, , Dyrektora szkoły,
2. Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów – godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, muzeum itp.),
3. Współpraca z rodziną – inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, np. wywiadówki profilaktyczne,
4. Realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, przeciwdziałania agresji , rozwijania umiejętności interpersonalnych,
5. Organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce,
6. Kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości o estetykę klasy, szkoły i otoczenia.
7. Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci,
8. Pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości.

Zadania profilaktyczne rodziców:

1. Rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązek szkolny
2. Rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby z dyrektorem w celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom
3. Rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie ich kompetencji opiekuńczych i wychowawczych
4. Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się z wychowawcami w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów.

ROZDZIAŁ XI

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Działania wychowawczo- profilaktyczne będą oparte na metodach aktywizujących, promocji właściwych zachowań i postaw, właściwym informowaniu, promowaniu alternatywnych rozwiązań.

Cele	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Uwagi
<p>1. Wspieranie rozwoju osobowości ucznia</p>	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: - wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny, - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron), - wdrażanie do autorefleksji.</p> <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: - wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron. - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami i dowolnego kreowania własnego wizerunku.</p> <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: - motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - rozwijanie zainteresowań czytelniczych</p>	<p>1. Lekcje wychowawcze poświęcone określaniu: - stylu uczenia się dziecka - określanie słabych i mocnych stron ucznia - samoocena uczniowska</p> <p>2. Motywowanie dziecka do sukcesów poprzez: - zwracanie uwagi na drobne osiągnięcia - budzenie zaufania i wiarę w jego możliwości</p> <p>3. Poznanie zainteresowań dzieci (ankieta)</p> <p>4. Prowadzenie kół zainteresowań</p> <p>5. Odwiedzanie domu rodzinnego dziecko i poznanie jego warunków do nauki.</p> <p>6. Współpraca z Poradnią psychologiczno- pedagogiczną</p> <p>7. Prowadzenie ćwiczeń zachęcających uczniów do samodzielnego usprawniania własnej nauki</p> <p>8. Pogadanki na godzinach wychowawczych odnośnie celowości układania</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Dyrektor szkoły, wychowawcy klas Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>IX/X</p> <p>Cały rok</p> <p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p> <p>W razie potrzeby</p> <p>Cały rok</p> <p>W razie potrzeby</p>	

	<p>kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, <p>wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych.</p>	<p>harmonogramu dnia i planowania najbliższej przyszłości.</p> <p>9. Zorganizowanie dla uczniów z deficytami rozwojowymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego i matematyki, - zajęcia korekcyjno – kompensacyjne <p>9. Stosowanie na lekcjach i zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych metod aktywizujących.</p> <p>10. Zachęcanie, przygotowanie uczniów do udziału w konkursach z różnych dziedzin (w/g harmonogramu konkursów)</p> <p>11. Stosowanie przez nauczycieli oceny opisowej i elementów oceniania kształtującego.</p> <p>12. Angażujemy uczniów w działalność Samorządu Uczniowskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> - „starsi uczniowie czytają młodszemu” <p>13. Zachęcamy uczniów do czytania książek organizując konkursy czytelnicze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Moja ulubiona postać z...” wykonanie ilustracji do bajki lub baśni klasy I – III <p>-konkurs dotyczący czytania ze zrozumieniem “W pustyni i w puszczy” klasy IV-VII</p>	<p>Dyrektor szkoły Nauczyciele przedmiotu</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej Opiekunowie samorządu</p> <p>SU</p> <p>W. Frydrychowicz</p> <p>D.Szaraszek, W. Frydrychowicz A.Krysińska, A.Filipiec</p>	<p>I semestr</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Semestr I i II</p> <p>Cały rok</p> <p>Jeden raz w miesiącu</p> <p>Październik</p>	<p>I</p>
--	--	---	--	---	----------

		<ul style="list-style-type: none"> - Konkurs literacki "I Ty możesz zostać pisarzem" dla klas III - Bierzemy udział w akcjach czytelniczych: <ul style="list-style-type: none"> a) Książki czyta... (Dyrektor szkoły). b) książki czyta (przedstawiciel Urzędu Gminy w Słupcy). c) Książki czyta (Dyrektor Biblioteki Powiatowej w Słupcy Pani Seweryna Lewandowska.) d) Starsi koledzy czytają młodszym (klasa 0). 14. Upowszechniamy czytelnictwo wykorzystując umiejętności informatyczne dzieci <ul style="list-style-type: none"> - Wyszukiwanie na lekcjach haseł związanych z czytelnictwem np. bohater literacki. - Tworzenie historyjek obrazkowych z użyciem komputera i Internetu. - Tworzenie albumów, prezentacji multimedialnych na lekcjach plastyki, muzyki, historii, języka angielskiego języka polskiego (np. lekcje w muzeum z użyciem Internetu). 	<p>W. Frydrychowicz</p> <p>SU</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>D. Szaraszek, R. Michalak Nauczyciele przedmiotów</p>	<p>Listopad</p> <p>Marzec</p> <p>Marzec- Kwiecień</p> <p>Jeden raz w miesiącu</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	
<p>2 .Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współżycia</p>	<p>1.Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych w szkole oraz poza nią, - kształtowanie tolerancji, poszanowania cudzych praw i potrzeb, poglądów religii 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Na godzinach wychowawczych podejmujemy tematykę współżycia i współdziałania w grupie np.: <i>Jesteśmy potrzebni i potrzebujemy innych.</i> 2. Stosowanie na lekcjach metod pracy w grupie 	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	

<p>współdziałania w zespole. Uwrażliwianie uczniów na potrzebę tolerancji w stosunku do każdego człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych (upowszechnianie działalności SU), hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości. <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć, - rozwijanie wrażliwości społecznej, wrażliwości i empatii, - wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie, - kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi, kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Wprowadzenie na zajęciach wychowawczych i świetlicowych gier i zabaw integrujących grupę. 4. Organizowanie imprez klasowych i szkolnych wycieczek integrujących grupę. 5. Godzina wychowawcza poświęcona tematyce „Sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie”. 6. Rozmowy na zajęciach i lekcjach wychowawczych na temat potrzeby tolerancji. 7. Zajęcia lekcyjne, lekcje wychowawcze poświęcone innym kulturom, rasom, wyznaniom. 8. Pogadanka na temat „Co to jest i jak przebiega rozwój emocjonalny człowieka” 9. Organizowanie pomocy koleżeńskiej np. dla uczniów opuszczających lekcje z powodu choroby 	<p>Nauczyciele przedmiotów Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciel przyrody i wychowania do życia w rodzinie (klasa V-VI) Wychowawcy klas, samorządy klasowe</p>	<p>Cały rok</p> <p>W/g harmonogramu imprez</p> <p>Cały rok</p> <p>Luty</p> <p>Cały rok</p>	
<p>3. Kształtowanie pozytywnych relacji koleżeńskich, zapobieganie agresji i przemocy.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie uczniów do: <ul style="list-style-type: none"> - przestrzegania norm grzecznościowych , - dyscypliny na lekcjach, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szkolny konkurs grzecznościowy „<i>Jestem kulturalnym uczniem.</i> 2. Debatujemy (IV-VII) na temat wartości w życiu człowieka, kultury bycia i kultury języka 	<p>Opiekun SU</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>Styczeń</p> <p>Listopad</p>	

	<p>- okazywania szacunku ludziom starszym - poszanowania cudzej własności</p>	<p>3. Na godzinach wychowawczych i w edukacji wczesnoszkolnej tworzymy scenki rodzajowe o tematyce grzecznościowej w zależności od potrzeb Przeprowadzamy na zajęciach pogadanki dotyczące relacji między rówieśnikami i stosunkiem do osób starszych Pogadanki z uczniami na temat dobrego i złego wpływu środowiska na wychowanie i zachowanie młodego człowieka. Rozwijamy uczniów przez kulturę i sztukę poprzez uczestnictwo w spektaklach teatralnych. Wyróżnianie uczniów, których cechuje szczególna kultura osobista odpowiednią oceną z zachowania. Konsekwentne wymaganie od uczniów grzeczności na co dzień wobec wszystkich osób w każdej sytuacji. Przeprowadzenie pogadań na godzinach do dyspozycji wychowawcy na temat: <i>poszanowanie cudzej własności, kradzieży.</i> Wpajanie wartości życiowych na lekcjach religii.</p>	<p>Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele SU, wychowawcy nauczyciele Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Nauczyciele wychowawcy Nauczyciel religii</p>	<p>Cały rok Cały rok Grudzień Wg repertuaru Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok</p>	
--	---	--	---	--	--

<p>4. Budowanie wśród uczniów motywacji do nauki.</p>	<p>1. Stwarzanie uczniom możliwości prezentowania umiejętności, zainteresowań, hobby na lekcjach wychowawczych, przedmiotowych, zajęciach pozalekcyjnych, imprezach i uroczystościach klasowych i szkolnych. 2. Włącznie uczniów biernych do większej aktywności intelektualnej, artystycznej, sportowej (konkursy, zawody, imprezy klasowe i szkolne) 3. Organizacja kół zainteresowań oraz kół przedmiotowych 4. Indywidualizacja procesu nauczania i oceniania w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 5. Współpraca z Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną 6. Realizowanie przez nauczycieli zaleceń opinii i orzeczeń PPP w procesie dydaktycznym</p>	<p>1. Przygotowujemy uczniów do wystąpień publicznych podczas uroczystości szkolnych, (wg harmonogramu imprez). 2. Nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. 3. Przygotowujemy w miarę możliwości eksperymenty uczniowskie (uczniowie dokumentują, wyciągają wnioski z przebiegu doświadczeń). 4. Lekcja matematyki, chemii, biologii i przyrody w terenie. 5. Współpracujemy z PPP w Słupcy 6. Na każdym przedmiocie indywidualizujemy pracę z uczniem 7. Zachęcamy uczniów do brania udziału w konkursach o różnej tematyce, turniejach i zawodach sportowych 8. Organizujemy wyjazdy na basen klasy I-III</p>	<p>Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele Nauczyciele przedmiotów Dyrektor szkoły wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele Dyrektor szkoły Nauczyciel w-f, wychowawcy Wychowawcy klas Wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok Cały rok Cały rok W miarę możliwości Cały rok Cały rok w/g harmonogramu I semestr</p>	
--	--	---	---	---	--

<p>5. Promowanie zdrowego stylu życia i nawyków proekologicznych</p>	<p>1. Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia: - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się), - uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem.</p> <p>2. Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie: - uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych,</p> <p>3. Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia: - uświadamianie znaczenia higieny osobistej, - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>1. Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody: - propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego, - tworzenie warunków do poznawania współzależności</p>	<p>1. Pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat czynników wpływające na zachowanie zdrowia (definicja WHO zdrowia, zagrożenia dla zdrowia)</p> <p>2. Organizowanie przez szkołę imprez propagujących zdrowy styl życia: - Środowiskowy festyn rodzinny, - Dzień sportu - Światowy Dzień Zdrowia,</p> <p>3. Realizacja programów i projektów we współpracy z PSSE w Słupcy: - Mamo, tato co wy na to? (klasa 0) - Czyste powietrze wokół nas (klasa 0) - Trzymaj formę, - Bieg po zdrowie</p>	<p>Dyrektor, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p> <p>w/g harmonogramu</p>	
		<p>1. Uczenie racjonalnego odżywiania się na wybranych przedmiotach (nauczanie wczesnoszkolne zajęcia techniczne, przyroda). Znajomość piramidy zdrowia i stosowanie się do niej.</p> <p>2. Światowy dzień rzucania palenia.</p> <p>3. Światowy dzień bez tytoniu.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Nauczyciel przyrody i wychowawcy Nauczyciel przyrody i wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p> <p>Listopad Maj Wrzesień</p>	

	<p>między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świecie przyrody</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych. 	<p>4. Czynny udział w akcji Sprzątania Świata. 5. Zbiórka zużytych baterii. 6. Dzień bezpiecznego Internetu.</p>	<p>Nauczyciele A. Filipiec, R. Michalak</p>	<p>Cały rok Luty</p>	
<p>6. Kształtowanie bezpiecznych zachowań w szkole i poza nią.</p>	<p>1. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz, - eliminowanie zagrożeń pożarowych, - zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami, - ochrona mienia społecznego, - przeciwdziałanie agresji w szkole, - eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. <p>2. Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole, - zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp., - zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów 	<p>1. Systematycznie przypominamy uczniom o zasadach bezpieczeństwa obowiązujących w szkole</p> <p>2. Przypominamy regulaminy obowiązujące w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - regulamin świetlicy, - regulamin zachowania się na placu zabaw, - przypominamy plan ewakuacyjny szkoły (przeprowadzenie próbnej ewakuacji) <p>3. Współpracujemy z policją w trosce o bezpieczeństwo dziecka.</p> <p>4. Uczestniczymy w konkursach dotyczących bezpieczeństwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ogólnopolski Turniej BRD - Ogólnopolski Turniej Wiedzy Pożarniczej, - Ogólnopolski Konkurs Plastyczny „Bezpieczne wakacje” 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Dyrektor szkoły</p> <p>Dyrektor szkoły</p> <p>W. Frydrychowicz</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p> <p>Marzec / kwiecień</p>	

	<p>komórkowych, tabletów, odtwarzaczy, itp.)</p> <p>3. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły, - kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, - uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki, - doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa, - uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. - poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy, <p>4. Eliminowanie z życia szkoły agresji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych, <p>monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Konkurs plastyczny dotyczący bezpieczeństwa na wsi organizowany przez KRUS. 5. Obserwacja uczniów podczas przerw i reagowanie ma każdy przejaw niebezpiecznych zachowań. 6. Apele poświęcone bezpiecznym zachowaniom w szkole i poza szkołą 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Dyrektor szkoły Wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	
--	--	---	---	---------------------------------	--

<p>7. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</p>	<p>1. Wpojenie wiedzy niezbędnej dla podejmowania w sytuacjach trudnych trafnych decyzji: - doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia, propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji).</p> <p>2. Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro: - kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie, - stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli, - wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą, wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami.</p> <p>3. Doskonalenie umiejętności w osobistym działaniu: - kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży.</p>	<p>1. Pogadanki na godzinach wychowawczych na temat radzenia sobie w sytuacjach trudnych.</p> <p>2. Mediacje uczniowskie (rozwiązywanie konfliktów uczniowskich).</p> <p>3. Pogadanka z psychologiem na temat „Kto może mi pomóc w trudnej sytuacji”.</p> <p>4. Zorganizowanie spotkania z policjantem na zebraniu z rodzicami odnośnie zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów)</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Opiekunowie SU</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Dyrektor szkoły</p>	<p>Cały rok</p> <p>W razie potrzeby</p> <p>Kwiecień</p> <p>Kwiecień</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>4. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców (opiekunów):</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie pożądanych postaw i zachowań rodziców wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów) - wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania, podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych. 				
<p>8. Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia</p>	<p>1. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych, - współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień, - podnoszenie kompetencji rodziców (opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania. <p>2. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania, 	<p>1. Pogadanka z rodzicami na temat rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania.</p> <p>2. Pogadanka na godzinach wychowawczych na temat radzenia sobie ze stresem.</p> <p>3. Mobilizacja uczniów do czynnego udziału w życiu szkoły (działalność w SU, sekcje samorządowe, koła zainteresowań, konkursy przedmiotowe, turnieje i zawody sportowe).</p> <p>4. Pogadanka na temat „Jak korzystać bezpiecznie z Internetu”.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>Kwiecień</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem, - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji, - kreowanie modelu absolwenta, - promowanie zdrowego stylu życia. 				
9. Współdziałanie z rodzicami w zakresie profilaktyki-wczesna interwencja-udzielanie pomocy	<ol style="list-style-type: none"> 1.zapoznanie rodziców z programem profilaktyki, informowanie o dostępnych formach pomocy 2.wymiana informacji na temat uczniów i występujących zagrożeniach 3. organizowanie imprez szkolnych 4.zaangażowanie rodziców w poszukiwaniu konstruktywnych rozwiązań i środków zaradczych 5.spotkania warsztatowe dla rodziców 6. konsultacje dla rodziców 7.organizacja pomocy finansowej i materialnej dla najuboższych rodzin. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Włączenie rodziców do budowania szkolnego programu profilaktyki poprzez wypowiedzi w ankietach i rozmowach indywidualnych na temat problemów i zagrożeń wychowawczych, potrzeb działań profilaktycznych oraz później skuteczności tych działań. 2. Udział rodziców w spotkaniach informacyjnych na których odbędą się prelekcje na temat agresji. 3. Indywidualne rozmowy z rodzicami uczniów mających kłopoty w nauce, organizacja pomocy. 	Wychowawcy klas	Wrzesień	
			Dyrektor szkoły	Wywiadówki szkolne	
			Dyrektor szkoły Wychowawcy	Cały rok	
			Dyrektor szkoły	Cały rok	

		4. Udział i angażowanie rodziców w klasowe i szkolne imprezy.	Wszyscy nauczyciele		
--	--	---	---------------------	--	--

ROZDZIAŁ XII

OCZEKIWANE EFEKTY

Działania wychowawczo-profilaktyczne na etapie klas I-III powinny być oparte metodach aktywizujących dostosowanych do możliwości dziecka (piosenki, gry zespołowe i dydaktyczne, zajęcia plastyczne, drama itp.

Uczeń klasy O-III:

- 1) Umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy.
- 2) Zna swoje miejsce w klasie i w szkole.
- 3) Kształtuje swoje nawyki czytelnicze. Potrafi korzystać ze zbiorów bibliotecznych.
- 4) Potrafi zachować się w sytuacji trudnej.
- 5) Zna zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
- 6) Zna konsekwencje bycia agresywnym.
- 7) Potrafi samodzielnie uczyć się.
- 8) Ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców.
- 9) Zna tradycje oraz symbole narodowe i europejskie.
- 10) Dziecko z oddziału przedszkolnego jest wprowadzane w zasady funkcjonowania grupy rówieśniczej oraz życia społecznego szkoły.
- 11) Zna zasady kulturalnego zachowania i odzywania się w stosunku do rówieśników i pracowników szkoły.
- 12) Zna zasady tolerancji w stosunku do innych kultur.
- 13) Radzi sobie ze stresem.
- 14) Wie na czym polega prawidłowe żywienie i stosuje zdrowe nawyki.
- 15) Wie jak unikać potencjalnie niebezpiecznych przedmiotów i substancji oraz jak zachować się w stosunku do obcych osób.
- 16) Wie, że od środków odurzających można się uzależnić.
- 17) Szuka pomocy w trudnych sytuacjach u odpowiedzialnych dorosłych.
- 18) Potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediach.
- 19) Angażuje się w działalność wolontariatu.
- 20) Dbą o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz.

Uczeń klasy IV- VIII:

- 1) Jest odpowiedzialny za własne czyny.
- 2) Poznaje siebie i normy grupy.
- 3) Zna zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
- 4) Potrafi samodzielnie uczyć się.
- 5) Wzmacnia swoje nawyki czytelnicze.
- 6) Doskonali swoje umiejętności informatyczne.
- 7) Ukierunkowuje swoje zainteresowania i uczy się racjonalnego gospodarowania czasem wolnym.
- 8) Zna tradycje i symbole narodowe i europejskie.
- 9) Respektuje wartości zawarte w Programie Wychowawczym.
- 10) Zna zasady tolerancji w stosunku do innych kultur.
- 11) Akceptuje inne rasy, religie; poznaje inne tradycje, odnosi się do nich ze zrozumieniem.
- 12) Prezentowanie swoich poglądów zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznie akceptowanymi.
- 13) Zna konsekwencje bycia agresywnym.
- 14) Zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia.
- 15) Doskonali umiejętności pozwalające nawiązać prawidłowe kontakty z innymi ludźmi.
- 16) Wie, jaki wpływ na rozwój i zdrowie człowieka ma zażywanie środków psychoaktywnych i jest świadomy konsekwencji prawnych wynikających z ich zażywania.
- 17) Wie, co to jest uzależnienie i jakie instytucje pomagają osobom uwikłanym w ten problem.
- 18) Tworzy więzi z rówieśnikami i opiekuje się młodszymi.
- 19) Wie, na czym polega presja rówieśnicza i jak jej przeciwdziałać.

ROZDZIAŁ XIII

EWALUACJA

Celem głównym ewaluacji jest podniesienie efektywności pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

W ramach ewaluacji programu należy odpowiedzieć na następujące pytania;

1. Jak realizowane były zadania?
2. Jak zostały odebrane przez społeczność szkolną?
3. Co udało się zrealizować, a co nie?
4. Co można zmienić?
5. Jaki jest stopień realizacji celów?

Do oceny działań wychowawczo- profilaktycznych posłużą również analiza dokumentacji szkolnej (dzienników lekcyjnych, arkuszy ocen, zeszytów uwag), wywiady, ankiety dla uczniów, nauczycieli i rodziców, którymi były badane te grupy na etapie tworzenia programu, a także obserwacja uczniów.

**DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. J. JANIKA W KOSZUTACH**

Diagnoza stanowi podstawę do podejmowania działalności wychowawczo-profilaktycznej.

Diagnoza to rozpoznawanie środowiska w dwóch głównych obszarach:

- Potrzeb (tego, czego w szkole brakuje, jest niezbędne)
- Zasobów (czyli tego, czym dysponujemy- umiejętności, czas, środki materialne)

Celem diagnozy jest uzyskanie możliwie pełnej informacji o funkcjonowaniu uczniów w rozmaitych obszarach.

Przed przystąpieniem do tworzenia Programu wychowawczo-profilaktycznego dokonuje się analizy potrzeb szkoły na podstawie między innymi:

- Wniosków i rekomendacji ewaluacji wewnętrznej
- Badań ankietowych skierowanych do nauczycieli uczniów i rodziców
- Wywiadów z Dyrektorem szkoły, Radą rodziców
- Rozmów z rodzicami, uczniami przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego
- Spostrzeżeń wychowawców na temat uczniów
- Usystematyzowanych obserwacji nauczycieli
 - *w toku lekcji
 - *na przerwach
 - *na wycieczkach
 - *w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych
 - *w sytuacjach stawiania nowych zadań
 - *w sytuacjach podejmowania aktywności
 - *z informacji uzyskanych od rodziców
- Rocznych sprawozdań opracowanych przez nauczycieli
- Analizy dokumentacji szkolnej, np. dzienników lekcyjnych
- Analizy prac i wytworów uczniów
 - Sprawozdania pielęgniarki szkolnej

Diagnozie w roku szkolnym 2019/2020 poddano nauczycieli, uczniów i rodziców w zakresie działalności szkoły w obszarach:

- I. Tolerancja
- II. Realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego w Szkole Podstawowej w Koszutach

WYNIKI BADAŃ ANKIETOWYCH

W ROKU SZKOLNYM 2019/2020

1. ANALIZA ANKIETY DLA NAUCZYCIELI

Ankieta dla nauczycieli z zakresu programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w Szkole Podstawowej im. Józefa Janika w Koszutach w roku szkolnym 2019/2020

W ankiecie wzięło udział 14 nauczycieli.

Wyniki przedstawiają się następująco

1. Czy zapoznali się Państwo z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły?

- a) TAK -14
- b) NIE - 0

2. Czy mają Państwo wpływ na tworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego w szkole?

- a) TAK -14
- b) NIE -0

3. Czy szkoła prowadziła diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej?

- a) TAK -14
- b) NIE -0

4. Co Państwa zdaniem powinno być najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki? (Można zaznaczyć kilka odpowiedzi)?

a) Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych, imprezach szkolnych, wycieczkach. - 14

b) Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych. -10

- a) Wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od jego potrzeb i możliwości. - 9
- b) Kształtowanie postaw: obywatelskich, patriotycznych, prospołecznych. -14
- c) Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki. -9
- d) Propagowanie zdrowego stylu życia i uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień. -9
- e) Kształtowanie postaw szacunku dla środowiska przyrodniczego. - 5
- f) Kształtowanie sprawności fizycznej i nawyków uprawiania sportu. - 5

5. Czy założenia wychowawczo-profilaktyczne szkoły odpowiadają problemom, z jakimi spotykają się uczniowie?

- a) TAK -14
- b) NIE -0

6. Czy w programie wychowawczo-profilaktycznym uwzględniono wartości, do jakich szkoła wychowywać będzie dzieci i młodzież?
 - a) TAK 0-14
 - b) NIE -0

7. Czy szkoła realizuje programy profilaktyczne z zakresu zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży i promocji ochrony zdrowia?
 - a) TAK -14
 - b) NIE -0

8. Czy w szkole są opracowane procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych?
 - a) TAK -14
 - b) NIE -0

9. Czy realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego wpływa na usprawnienie procesu wychowawczego w szkole?
 - a) TAK -14
 - b) NIE -0

10. Jakie propozycje mają Państwo do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły na rok szkolny 2019/2020:
 - Kształtowanie pozytywnych relacji interpersonalnych między dziećmi
 - Szacunek dla starszych
 - Dbłość o kulturę słowa
 - Kształtowanie tolerancji w kontaktach międzyludzkich

11. Czy rodzice i uczniowie zostają zapoznani z programem wychowawczo-profilaktycznym i uczestniczą w jego tworzeniu?
 - g) TAK -14
 - h) NIE - 0

WNIOSKI

- 1) 100 % nauczycieli:
 - Zna Program Wychowawczo-Profilaktyczny
 - Ma wpływ na jego tworzenie
 - Uważa, że Program ten odpowiada problemom , z jakimi stykają się uczniowie oraz uwzględnia najważniejsze wartości
 - Zna procedury postępowania w sytuacjach problemowych
 - Wszyscy wychowawcy zapoznają rodziców z Programem i biorą pod uwagę ich propozycje
- 2) Nauczyciele proponują zwrócenie uwagi na zagadnienia wymienione w pytaniu nr 10.

Analiza ankiety dla nauczycieli z zakresu tolerancji

Program Wychowawczo –Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. JK. Janika w Koszutach

Rok szkolny 2019/2020

12 osób

1. Czy uważasz się za osobę tolerancyjną ?

- tak - 9
- raczej tak - 3
- nie - 0
- raczej nie - 0

2. Czy jesteś kobietą czy mężczyzną?

- * kobieta -10
- * mężczyzna -2

3. Najważniejszą cechą tolerancji jest...

- Akceptowanie zachowań innych ludzi - 7
- Postawa wykluczająca prześladowanie innych ludzi za ich przekonania - 0
- Szacunek dla poglądów innych ludzi oraz ich samych - 6
- Zrozumienie wobec innych - 4
- 7 Otwartość na innych - 3
- Obojętność wobec otaczającego świata - 0

4. Czy według Ciebie tolerancja ma jakieś granice?

- tak - 3
- raczej tak - 8
- nie - 0
- raczej nie - 1

5. W jednym państwie powinni żyć ludzie jednej
narodowości?

- tak - 1
- raczej tak - 2
- nie - 9

raczej nie - 0

trudno powiedzieć - 11

6. Czy tolerujesz mniejszości narodowe w swoim kraju?

tak - 10

raczej tak - 2

nie - 0

raczej nie - 0

trudno powiedzieć - 0

7. Czy według Ciebie w twoim kraju istnieje tolerancja osób
innych narodowości?

tak - 10

raczej tak - 2

nie - 0

raczej nie - 0

8. Czy przyjąłbyś do swojego domu nieznaną ci wcześniej
osobę innej narodowości, wiedząc, że potrzebuje ona twojej
pomocy?(Proszę wybrać 1 odpowiedź)

Tak, jeśli przyprowadziłby ją urzędnik państwowy -4

Tak, bo trzeba pomagać innym w potrzebie -7

Nie, bo każdy powinien sobie sam radzić -1

Nie, bo nie lubię obcych - 0

9. Czy Twoim zdaniem jakąś rasę można uznać za lepszą od
innych

Nie - 12

Raczej nie - 0

Raczej tak - 0

gorsze?

☑ Tak - 0

☑ Nie - 12

WNIOSKI

1. Nauczyciele uważają siebie uważają siebie za tolerancyjnych – 100%
2. Najważniejszymi przejawami tolerancji są:
 - Akceptowanie zachowań innych ludzi - 7
 - Szacunek dla poglądów innych ludzi oraz ich samych -6
 - Zrozumienie wobec innych -4
3. Nauczyciele uważają, że tolerancja ma jakieś granice- 3 odpowiedzi TAK i i RACZEJ TAK -8
4. Nauczyciele tolerują mniejszości narodowe w naszym kraju – odpowiedzi TAK -10 i RACZEJ TAK.
5. Takie same odpowiedzi udzielono na pytanie – Czy w naszym kraju istnieje tolerancja?
6. Na pytanie – Czy przyjąłbyś osobę innej narodowości do swojego domu? – 7 nauczycieli uznało, iż należy pomagać innym w potrzebie, a 4 nauczycieli zrobiłoby to w sytuacji nakazu ze strony władz państwowych.
7. 100% nauczycieli uznaje równość ras i religii.

2. ANALIZA ANKIETY DLA RODZICÓW

Analiza ankiety do programu wychowawczo-profilaktycznego 2019/2020

Ankieta dotycząca tolerancji- rodzice, klasa II

Ankieta została przeprowadzona we wrześniu 2019 roku wśród rodziców uczniów klasy II. Ankiety zostało wydanych 10, zwróconych zostało 10, co stanowi około 100% rodziców klasy II. Narzędziem badawczym był kwestionariusz ankiety, który składał się z 10 pytań. Ankieta była anonimowa.

1. Czy uważasz się za osobę tolerancyjną?

a) tak – **7 /70%/**

b) raczej tak – **3 / 30%/**

c) nie -**0**

d) raczej nie-**0**

2. Czy jesteś mężczyzną czy kobietą?

a) kobieta – **10 /100%/**

b) mężczyzna -**0**

3. Najważniejszą cechą tolerancji jest...

a) akceptowanie zachowań innych ludzi – **4 /40%/**

b) postawa wykluczająca dyskryminację – **1/ 10%/**

c) szacunek dla poglądów innych ludzi oraz ich samych – **10 / 100%/**

c) zrozumienie wobec innych- **2 /20%/**

e) otwartość na innych – **1 /10%/**

f) obojętność wobec otaczającego świata - **0**

4. Czy według Ciebie istnieją granice tolerancji?

a) tak – **5 /50%/**

b) raczej tak- **2 /20%/**

c) nie- **0**

d) raczej nie- **3/30%/**

5. Czy w ramach jednego państwa powinni żyć ludzie jednej narodowości?

a) tak - **0**

- b) raczej tak – **3 /30%/**
- c) nie – **6 /60%/**
- d)raczej nie - 0
- e) trudno powiedzieć – **1/10%/**

6.Czy tolerujesz mniejszości narodowe w swoim kraju?

- a)tak- **5/50%/**
- b) raczej tak – **3/30%/**
- c) nie - **0**
- d)raczej nie- **0**
- e) trudno powiedzieć- **2/20%/**

7.Czy według Ciebie w twoim kraju istnieje tolerancja osób innych narodowości?

- a)tak – **2 /20%/**
- b) raczej tak – **7 /70%/**
- c) nie - **0**
- d)raczej nie – **1/10%/**

8. Czy przyjął byś do swojego domu nieznaną Ci wcześniej osobę innej narodowości, wiedząc, że potrzebuje ona twojej pomocy ?(proszę wybrać 1 odpowiedź)

- a) Tak, jeśli przyprowadziłby ją urzędnik państwowy.- **4 /40%/**
- b) Tak, bo trzeba pomagać innym w potrzebie.- **3 /30%/**
- c) Nie, bo każdy powinien sobie sam radzić - **0**
- d) Nie, bo nie lubię obcych.- **2 /20%/**

9. Czy Twoim zdaniem jakąś rasę można uznać za lepszą od innych?

- a) nie – **7/70%/**
- b) raczej nie – **3/30%/**
- c) raczej tak -**0**

10. Czy uważasz osoby będące innej wiary niż twoja za gorsze?

- a) Tak – **1/10%/**

b) Nie – 9 / 90%/

Rodzice uczniów klasy II uważają się za osoby tolerancyjne (tak – 70%, raczej tak – 30%).
Na pytania w ankiecie w 100% odpowiadały kobiety.

Ankietowani uznali, że najważniejsza cechą tolerancji jest: szacunek dla poglądów innych ludzi oraz ich samych – 10 / 100%/, akceptowanie zachowań innych ludzi – 4 /40%/, zrozumienie wobec innych- 2 /20%/, postawa wykluczająca dyskryminację – 1/ 10%/, otwartość na innych – 1 /10%/.

Połowa ankietowanych twierdzi, że istnieją granice tolerancji.

W większości rodzice twierdzą, że ludzie nie powinni żyć w ramach jednej narodowości i tolerują mniejszości narodowe w swoim kraju. Nie uznają żadnej rasy za lepszą od innych oraz uważają, że na tolerancje innych osób nie ma wpływu wyznawana wiara.

Natomiast, gdyby mieli przyjąć do swojego domu nieznaną osobę to: 40 % odpowiedziało - tak, jeśli przyprowadziłby ją urzędnik państwowy, 30% tak, bo trzeba pomagać innym w potrzebie, a 2 osoby- nie, bo nie lubię obcych.

Analiza ankiety program wychowawczo-profilaktyczny 2019/2020

Ankieta dotycząca tolerancji- rodzice, klasa IV

W badaniu wzięło udział 7 rodziców z klasy IV. Wśród badanych było 6 kobiet i 1 mężczyzna.

85% badanych uważa się za osoby tolerancyjne, a 15% sądzi, że raczej tak. Za najważniejsze cechy świadczące o tolerancji rodzice uważają:

- Szacunek dla poglądów innych ludzi oraz ich samych – 5 osób
- Zrozumienie wobec innych – 2 osoby
- Otwartość na innych- 2 osoby
- Akceptowanie zachowań innych ludzi – 1 osoba

Większość ankietowanych uważa, że raczej istnieją granice tolerancji (71%), a 29% jest tego pewnych.

Rodzice nie uważają aby w ramach jednego państwa powinni żyć tylko ludzie jednej narodowości (85%), jedynie tylko jedna osoba uważa inaczej.

Jeden z rodziców nie potrafiłby określić czy toleruje mniejszości narodowe w swoim kraju, ale pozostali ankietowani są tolerancyjni wobec mniejszości. Prawie połowa osób z badanych jest zdania, że raczej w Polsce istnieje tolerancja wobec osób innych narodowości, 29% uważa że rodacy nie są tolerancyjni i taki sam procent ankietowanych (29%) sądzi że raczej nie.

Pomimo tego wielu badanych (71%) przyjąłoby do swojego domu nieznaną potrzebującą osobę innej narodowości tylko jeśli przyprowadziłby ją urzędnik państwowy, a 29% badanych pomogłaby chętnie nieznanemu, gdyż uważa iż potrzebującym trzeba pomagać.

Rodzice są zdania że nie można (71%) lub raczej nie (29%) można uznać jakiejś rasy ludzkiej za lepszą od innych. Nikt (100%) z badanych nie uważa, że osoby będące innej wiary niż wyznają oni sami są gorsi.

Wnioski:

- Rodzice są tolerancyjni wobec innych ludzi, szczególnie pod względem innej wiary.
- Rodzice chętnie służą pomocą potrzebującym.
- Nie wszyscy uważają, że w naszym kraju panuje tolerancja wobec innych.

3. ANALIZA ANKIETY DLA UCZNIÓW

Program Wychowawczo –Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Józefa Janika w Koszutach

Rok szkolny 2019/2020

Analiza ankiety dotyczącej tolerancji

Uczniowie – KLASA – VII i VIII

22 osoby

1. Czy uważasz się za osobę tolerancyjną ?

tak -12

raczej tak - 6

nie - 2

raczej nie - 2

2. Najważniejszą cechą tolerancji jest...

Akceptowanie zachowań innych ludzi -11

Postawa wykluczająca prześladowanie innych ludzi za ich przekonania - 5

Szacunek dla poglądów innych ludzi oraz ich samych - 16

Zrozumienie wobec innych - 7

Otwartość na innych - 5

Obojętność wobec otaczającego świata

3. Czy według Ciebie tolerancja ma jakieś granice?

tak - 12

raczej tak - 5

nie - 1

raczej nie - 3

4. W jednym państwie powinni żyć ludzie jednej

narodowości?

tak - 2

raczej tak - 3

nie - 5

raczej nie - 1

trudno powiedzieć - 11

5. Czy tolerujesz mniejszości narodowe w swoim kraju?

tak - 8

raczej tak - 7

nie -

raczej nie -1

trudno powiedzieć - 7

6. Czy według Ciebie w twoim kraju istnieje tolerancja osób innych narodowości?

tak - 7

raczej tak - 11

nie - 2

raczej nie - 3

7. Czy przyjąłbyś do swojego domu nieznaną ci wcześniej osobę innej narodowości, wiedząc, że potrzebuje ona twojej pomocy?(Proszę wybrać 1 odpowiedź)

Tak, jeśli przyprowadziłby ją urzędnik państwowy

Tak, bo trzeba pomagać innym w potrzebie -7

Nie, bo każdy powinien sobie sam radzić -5

Nie, bo nie lubię obcych - 11

8. Czy Twoim zdaniem jakąś rasę można uznać za lepszą od innych

Nie - 14

Raczej nie - 2

Raczej tak - 6

9. Czy uważasz osoby będące innej wiary niż twoja za gorsze?

Tak - 4

Nie - 18

WNIOSKI

1. Uczniowie uważają siebie za tolerancyjnych – 82%

2. Najważniejszymi przejawami tolerancji są: szacunek dla poglądów innych ludzi oraz akceptowanie ich zachowań.
3. Uczniowie uważają, że tolerancja ma jakieś granice- 15 odpowiedzi TAK i RACZEJ TAK -68%
4. Uczniowie tolerują mniejszości narodowe w naszym kraju 15 odpowiedzi TAK, ale nie wszyscy przyjęliby ich do domu – 16 uczniów
5. 6 uczniów – 27% uznało wyższość niektórych ras.
6. Osoby innej wiary nie są według uczniów gorsze, tylko 4 uczniów sądzi inaczej.

Uczniowie – KLASA – VI

15 uczniów

1. Czy uważasz się za osobę tolerancyjną ?

tak -8 – 53,3%

raczej tak – 7- 46,7%

nie

raczej nie

2. Najważniejszą cechą tolerancji jest...

Akceptowanie zachowań innych ludzi 11

Postawa wykluczająca dyskryminację 1

Szacunek dla poglądów innych ludzi oraz ich samych 10

Zrozumienie wobec innych 3

Otwartość na innych 3

Obojętność wobec otaczającego świata

3. Czy według Ciebie istnieją granice tolerancji?

tak 9

raczej tak 1

nie

raczej nie 5

4. W ramach jednego państwa powinni żyć ludzie jednej narodowości.

tak

raczej tak 2 -13%

nie 5 -33%

raczej nie 4 – 26%

trudno powiedzieć 3 20%

5. Czy tolerujesz mniejszości narodowe w swoim kraju?

tak 8 – 53,3%

raczej tak 4 - 26,6%

nie

raczej nie

trudno powiedzieć 3 – 20%

6. Czy według Ciebie w twoim kraju istnieje tolerancja osób

innych narodowości?

tak **6- 40%**

raczej tak **4 – 26,6%**

nie **3 – 20%**

raczej nie **2 – 13%**

7. Czy przyjąłbyś do swojego domu nieznaną ci wcześniej osobę innej narodowości, wiedząc, że potrzebuje ona twojej pomocy?(Proszę wybrać 1 odpowiedź)

Tak, jeśli przyprowadziłby ją urzędnik państwowy – **4 -30%**

Tak, bo trzeba pomagać innym w potrzebie **6 - 46%**

Nie, bo każdy powinien sobie sam radzić

Nie, bo nie lubię obcych **3 - 23%**

8. Czy Twoim zdaniem jakąś rasę można uznać za lepszą od innych?

Nie 14 – 93%

raczej nie

raczej tak – **1 – 7%**

10. Czy uważasz osoby będące innej wiary niż twoja za gorsze?

Tak

Nie 14 -100%

DZIĘKUJEMY! Zespół opracowujący Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Uczniowie – KLASA – V

16 uczniów

1. Czy uważasz się za osobę tolerancyjną ?

tak -8

raczej tak - 8

nie - 0

raczej nie - 0

2. Najważniejszą cechą tolerancji jest...

Akceptowanie zachowań innych ludzi -11

Postawa wykluczająca prześladowanie innych ludzi za ich przekonania - 1

Szacunek dla poglądów innych ludzi oraz ich samych - 5

Zrozumienie wobec innych - 1

Otwartość na innych - 1

Obojętność wobec otaczającego świata - 1

3. Czy według Ciebie tolerancja ma jakieś granice?

tak - 6

raczej tak - 4

nie - 4

raczej nie - 2

4. W jednym państwie powinni żyć ludzie jednej
narodowości?

tak - 6

raczej tak - 3

nie - 3

raczej nie - 1

trudno powiedzieć - 4

5. Czy tolerujesz mniejszości narodowe w swoim kraju?

tak - 10

raczej tak - 2

nie - 0

raczej nie - 0

trudno powiedzieć - 4

6. Czy według Ciebie w twoim kraju istnieje tolerancja osób
innych narodowości?

- tak - 7
- raczej tak - 9
- nie - 0
- raczej nie - 0

7. Czy przyjąłbyś do swojego domu nieznaną ci wcześniej
osobę innej narodowości, wiedząc, że potrzebuje ona twojej
pomocy?(Proszę wybrać 1 odpowiedź)

- Tak, jeśli przyprowadziłby ją urzędnik państwowy -2
- Tak, bo trzeba pomagać innym w potrzebie - 13
- Nie, bo każdy powinien sobie sam radzić - 1
- Nie, bo nie lubię obcych - 0

8. Czy Twoim zdaniem jakąś rasę można uznać za lepszą od
innych

- Nie - 11
- Raczej nie - 2
- Raczej tak - 3

9. Czy uważasz osoby będące innej wiary niż twoja za
gorsze?

- Tak - 4
- Nie - 12

WNIOSKI

1. Uczniowie uważają siebie za tolerancyjnych – TAK – 50%, RACZEJ TAK -50%
2. Najważniejszymi przejawami tolerancji są:
 - Akceptowanie zachowań innych ludzi – 68%
 - szacunek dla poglądów innych ludzi oraz akceptowanie ich zachowań – 32%
3. Uczniowie uważają, że tolerancja ma jakieś granice- 6 odpowiedzi TAK i 4 RACZEJ TAK -62%
4. Uczniowie tolerują mniejszości narodowe w naszym kraju - 10 odpowiedzi TAK, 2 –RACZEJ TAK. 4 uczniów nie ma na ten temat zdania.
5. Według uczniów Polska jest krajem tolerancyjnym – 100%.

6. 82% uczniów stwierdziło, że trzeba innym pomagać w potrzebie.
7. 3 uczniów – 19% - uznało wyższość niektórych ras.
8. Osoby innej wiary nie są według uczniów gorsze, ale 4 uczniów sądzi inaczej.

WNIOSKI KOŃCOWE:

1. Uczniowie uważają się za tolerancyjnych
2. Najważniejszymi przejawami tolerancji są:
 - Szacunek dla poglądów innych ludzi i ich samych

- Akceptowanie innych zachowań.
3. 68% uczniów uważa, że tolerancja ma jakieś granice.
 4. Według uczniów i rodziców Polska jest krajem tolerancyjnym.
 5. 62% uczniów twierdzi, że trzeba pomagać innym w potrzebie.
 6. Ponad 20% uczniów uznało wyższość niektórych ras.
 7. Około 20% uczniów, twierdzi, że ludzie wyznający inną religie są gorsi.
 8. Wszyscy nauczyciele uważają siebie i Polskę za kraj tolerancyjny.
 9. 100% nauczycieli uznaje równość ras i religii.
 10. Mniej niż połowa rodziców twierdzi, że w Polsce nie panuje tolerancja.
 11. Większość rodziców twierdzi, iż należy pomagać ludziom w potrzebie.

09.09.2019r.

Zespół do spraw Programu Wychowawczo-Profilaktycznego: Danuta Szaraszek, Anna Filipiec