

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ W CHORKÓWCE
im. Ignacego Łukasiewicza

Wstęp

Nauczyciele Szkoły Podstawowej w Chorkówce budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowę ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

Wprowadzenie

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów Ustawy Prawo Oświatowe oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem MEN z 14 lutego 2017 roku. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia; psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat; społecznej, która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych oraz duchowej oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Chorkówce obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, pedagoga, pielęgniarki szkolnej oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Główne cele programu

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju oraz profilaktyka rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Naszym celem jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia. Działania określone w niniejszym programie umożliwiają spójne środowisko wychowawcze, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa. Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest poszukiwanie sposobu wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu ich. Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami Ustawy Prawo Oświatowe) „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne”. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Obowiązujące akty prawa

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Ustawa Karta Nauczyciela
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2018 r.

- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Ustawa o ochronie małoletnich tzw. „Ustawa Kamilka” 15 lutego 2024 roku.
- Zarządzenie Ministra Edukacji z dnia 10 maja 2024 r. w sprawie sposobu wykonywania zadań w ramach obowiązku obrony w dziale administracji rządowej - oświata i wychowanie.

Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- obowiązujące przepisy prawa,
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju,
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyniki testów wewnątrzszkolnych, konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.),
- identyfikacji środowiska lokalnego,
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownie, sala gimnastyczna) zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

Charakterystyka absolwenta

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent kończący szkołę:

dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu jest pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia, jednak nie bezkrytycznie umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad które wyznaczają kierunek jego działania umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne.

Program określa działania w wydzielonych obszarach:

Działaniach wychowawczych – promujących zdrowie oraz wspomagających uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej.

Działaniach edukacyjnych – mających na celu poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, prowadzących do radzenia sobie ze stresem, opierania się naciskom otoczenia, oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów.

Działaniach informacyjnych – na temat skutków zachowań ryzykownych z uwzględnieniem edukacji prawnej.

Działaniach profilaktycznych wspierających uczniów:

w rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmując działania ograniczające zachowania ryzykowne którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych.

Uczestnicy programu

Dyrektor szkoły:

stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów, współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań, czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego, nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły, motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne, monitoruje współpracę pedagog z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki, stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów, inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia, dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych, nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rodzice

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji. W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości, w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie, często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele, wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym, otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieci, które mają trudności w nauce potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia.

Wychowawcy

Prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie

poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

Nauczyciele

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy. Nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Uczniowie

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

Pedagog szkolny

Udziela pomocy dzieciom, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej oraz dzieciom, które padły ofiarą przestępczości. W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia. Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo. Współpracuje z policją, z sądem dla nieletnich, kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów. Prowadzi zajęcia terapeutyczne z dziećmi: indywidualne i grupowe, stosuje profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów. Organizuje spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udziela wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracuje z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów.

Psycholog szkolny

Dokłada wszelkich starań w celu zapewnienia uczniom właściwej pomocy psychologicznej na terenie szkoły oraz wspiera rodziców w procesie wychowania.

Głównym zadaniem psychologa szkolnego jest praca: diagnostyczna, terapeutyczna, psychoedukacyjna, wychowawcza, profilaktyczna, interwencyjna, mediacyjna i organizacyjna. Praca jest wielopłaszczyznowa dotyczy ucznia, klasy, nauczyciela i rodziców. Praca psychologa ma na celu budowanie dobrych relacji w szkole.

Uczniowie

Psycholog nie ocenia, rozmawia z uczniem o problemie, pomaga mu znaleźć rozwiązanie sytuacji z którą się zgłosił, uczeń musi mieć pewność, że może porozmawiać kiedy czuje taką potrzebę, kiedy ma trudności w szkole z nauką lub w kontaktach z rówieśnikami lub rodzicami, także wtedy gdy nie czuje się bezpiecznie, kiedy sytuacja w domu lub szkole utrudnia mu funkcjonowanie.

Nauczyciele

Psycholog szkolny pomaga nauczycielom zrozumieć sytuację ucznia, jest mediatorem pomiędzy uczniem i nauczycielem, wspomaga nauczyciela w nowych formach pracy, mających swoje źródło w psychologii, konsultuje trudności uczniów i wypracowuje odpowiednie rozwiązania dla danej sytuacji.

Rodzice

Psycholog wspiera i nakreśla funkcje wychowawcze, pomaga w zrozumieniu świata dziecka i nastolatka, kiedy rodzic nie radzi sobie z dzieckiem w domu lub zauważa negatywne przejawy jego zachowania może zwrócić się o pomoc, także kiedy chce lepiej zrozumieć swoje dziecko.

Diagnoza zagrożeń

Szkoła Podstawowa w Chorkówce każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby. W celu urealnienia sytuacji wychowawczej w szkole, a w efekcie profilaktycznej korzystamy z:

- badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat atmosfery w szkole oraz warunków organizacji nauki w niej,

- spostrzeżeń wychowawców na temat zachowań problemowych w klasie,
- ludzkich zasobów szkoły tj. kompetencji kadry kierowniczej, kompetencji zawodowych nauczycieli rozwijanych poprzez dodatkowe doskonalenie się oraz kompetencji szkolnego specjalisty (pedagoga, pielęgniarki szkolnej), szkolnych realizatorów programów profilaktycznych, z kompetencji specjalistów spoza szkoły – współpracujących z nią, rodziców oraz wolontariuszy).

W wyniku diagnozy i ewaluacji dotychczasowych programów wyłoniono następujące obszary problemowe:

- aktywność uczniów w szkole,
- współpraca z rodzicami.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w latach 2025-2028

Obszar fizycznego rozwoju ucznia – „edukacja zdrowotna”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
Wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej – kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu.	Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd. Nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego – zajęcia z wychowawcą. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych. Promowanie aktywności sportowej.	Działania informacyjne – dostarczanie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia Długofalowe wspieranie ucznia w rozwoju i zdrowym stylu życia poprzez: realizację zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej prowadzenie pogadanek na godzinach wychowawczych zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej Organizacja wypoczynku w czasie wolnym, konkursów dotyczących zdrowego stylu życia Organizacja kół zainteresowań promujących zdrowy styl życia Lekcje wychowania fizycznego, biologii, przyrody, informatyki, edukacji wczesnoszkolnej, WOS, Techniki i Edukacji dla bezpieczeństwa Udział w ogólnopolskich programach i projektach promujących zdrowy styl życia. Szkolne dni sportu

Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.	Kształtowanie umiejętności interpersonalnych; kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji. Zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się na drogach i ulicach (bezpieczna droga do szkoły). Zapoznanie z zasadami dbałości o zdrowie własne i innych wynikające z choroby COVID 19.	Wyposażenie w umiejętności skutecznego dbania o własne zdrowie Spotkania ze specjalistami Gazetki ściennie i ulotki Udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach prozdrowotnych Spotkania z pielęgniarką środowiskową i pedagogiem Działalność szkolnego koła PCK pogadanki wychowawców procedury zachowania w szkole zgodnie z zaleceniami sanitarnymi w związku z pandemia COVID 19
Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się, uświadamianie korzyści z aktywności fizycznej. Stosowanie profilaktyki.	Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych. Dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli o umiejętności dotyczące problematyki związanej z uzależnieniami. Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym – warsztaty edukacyjne. Treningi umiejętności odmawiania papierosa, alkoholu, dopalaczy itd. Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej. Uświadczenie zagrożeń wynikających z przedwczesnej inicjacji.	Realizacja programu profilaktyki uzależnień i rozwijanie umiejętności życiowych. Przeciwdziałanie paleniu papierosów (w tym e- papierosa), np. obchody Światowego Dnia Rzucania Palenia w listopadzie – ulotki, plakaty); profilaktyka nowotworowa – Miesiąc walki z rakiem w październiku Uzależnienia od alkoholu – propozycje spędzania wolnego czasu w ruchu, na sportowo bez alkoholu, organizacja konkursów Uzależnienie od używek i dopalaczy – „Dopalaczom stop” – organizacja spotkań dla rodziców, uwrażliwienie na sygnały, które mogą niepokoić Godziny wychowawcze, filmy o uzależnieniach Wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc Spotkania z pielęgniarką środowiskową, lekarzem, pedagogiem, dietetykiem Zorganizowanie warsztatów terapeutycznych dla nauczycieli i uczniów z zakresu uzależnień. Podejmowanie działań ograniczających zachowania konfliktowe, stresowe, presji grupy, realizacja zajęć „Wychowanie do życia

		w rodzinie” Propagowanie idei programu profilaktyczno-edukacyjnego „Zapobiegać HIV i AIDS” Konsultacje ze specjalistami Filmy edukacyjny Studium przypadku
--	--	---

Obszar społecznego rozwoju ucznia – „kształtowanie postaw społecznych – relacje”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do podejmowania działań wolontariatu.	Rozwijanie samorządności uczniów – nauka zasad demokracji. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	Zajęcia i warsztaty specjalistyczne (np. akademia, zajęcia dla rówieśników, wystąpienia publiczne) Opieka nad samorządem uczniowskim Organizacja spotkań ze znaczącymi ludźmi i autorytetami Organizowanie pomocy potrzebującym (np. „Pola Nadziei”, pomoc samotnym, starszym)
Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązywania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się.	Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa. Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla rodziców „Bezpieczny Internet – kontrola rodzicielska”.	Spotkania z Policjantem – skutki prawne związane z występowaniem różnych form agresji, w tym cyberprzemocy Zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym, nauczycielem wychowania fizycznego, zajęcia z informatyki. Organizowanie wycieczek szkolnych oraz imprez integrujących środowisko szkolne

Rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie.	Realizacja zajęć dydaktycznych z wychowawcą uczących zasad współżycia w grupie. Podejmowanie działań na rzecz innych uczniów, organizacji, podejmowanie działań w ramach wolontariatu. Organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych.	Prowadzenie zajęć z zakresu prawa – poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju Zajęcia warsztatowe z pedagogiem – rozwijanie empatii Prowadzenie szkolnego koła wolontariatu
Powołanie Rzecznika Praw Uczniów	Uczestnictwo w posiedzeniach Rady Szkoły z głosem doradczym. Respektowanie praw uczniów, ich wolności i obowiązków które zostaną jasno określone w ustawie. Wychowawcy będą zobowiązani do zapoznania uczniów z katalogiem praw i obowiązków.	Rolą Rzecznika Praw Uczniowskich jego będzie dbanie o respektowanie praw uczniów, które zostaną uregulowane w ustawowym katalogu.

Obszar rozwoju psychicznego – „wartości, normy, wzory zachowań – kultura”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
Budowanie systemu wartości – Integracja działań wychowawczych, profilaktycznych szkoły i rodziców.	Realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji. Prowadzenie rozmów z uczniami o szkodliwości działania sekt i tzw. nowych ruchów religijnych. Pomoc uczniom przeżywającym kryzys.	Zajęcia realizowane podczas zajęć na lekcjach języka polskiego, WOS, przyrody, geografii, informatyki, wychowania do życia w rodzinie Zajęcia z pedagogiem szkolnym Spotkania z autorytetami – dostarczenie wzorców osobowych Ankieta diagnozująca „Mój system wartości” Zapoznanie uczniów ze stosowanymi przez sekty technikami zniewalania człowieka i ich zasięgiem Realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą Programy edukacyjne – telewizyjne, spektakle teatralne Filmy edukacyjne i materiały Gazetki edukacyjne Organizowanie indywidualnych kontaktów z pedagogiem Realizacja zajęć na lekcjach religii Realizacja treningu asertywności
Kształtowanie postaw patriotycznych u uczniów.	Zapoznanie uczniów z historią Polaków ratujących Żydów w czasie II wojny światowej	Pogadanki, filmy edukacyjne, wycieczki dydaktyczne, gazetki ściennie. literatura
Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę dobro	Realizacja zajęć edukacyjnych na lekcjach z wychowawcą – kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła. Nauka dobrych manier. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami	Prelekcje na katechezie na temat: prawda, dobro, piękno Organizowanie wyjść na spotkania ze sztuką np. do teatru, muzeów, wystaw artystycznych Realizacja zajęć na lekcjach języka polskiego, lekcjach z wychowawcą – kształtowanie postaw społecznie akceptowanych Organizacja wycieczek – umożliwienie kontaktu z wytworami sztuki oraz miejscami pamięci narodowej

i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji	architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów - popularyzacja alternatywnych form spędzania wolnego czasu. Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. Czym jest dyskryminacja – przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji. Stworzenie warunków wyrównywania różnic językowych, kulturowych dla dzieci i młodzieży pochodzącej z innych krajów.	Prowadzenie kół zainteresowań dla dzieci i młodzieży Korzystanie ze sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości” Organizowanie spotkań z pasjonatami i instytucjami kultury prowadzącymi zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów Tworzenie okazji do publicznego wypowiadania się oraz nauka słuchania innych i szanowania poglądów – oglądanie debat parlamentarnych, prowadzenie debat na zajęciach organizowanych przez nauczycieli np. języku polskim, WOS-ie, Wychowaniu do życia w rodzinie Organizacja konkursów, przedstawień uczniowskich - Oglądanie spektakli teatralnych na temat „zasad, wartości i norm społecznych” Dokonanie diagnozy przyczyn i objawów dyskryminacji Realizacja cyklu lekcji wychowawczych Spotkania z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą Realizacja projektów edukacyjnych finansowanych z funduszy Unii Europejskiej Dostosowanie infrastruktury szkoły do nauki przez dzieci i młodzież niepełnosprawną Udział w Akcji „Pomagam potrzebującym” Gazetka informacyjna „Zasady postępowania wobec niepełnosprawnych”
---	--	---

Obszar profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
Poznanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych w tym poprzez zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.	Poznanie praw i obowiązków ucznia – budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – poznanie podstaw negocjacji i mediacji. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. Propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. 7. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez	Realizacja zajęć wychowawczo-dydaktycznych na zajęciach z wychowania fizycznego, techniki (znajomość zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu sportowego, podczas pobytu nad wodą, w górach). Realizacja zajęć na lekcjach WOS – poznanie instytucji, do których należy się zwrócić w przypadku występowania przemocy fizycznej lub psychicznej. Organizacja spotkań z Policjantem. Konsultacje z pedagogiem. Realizacja zajęć edukacji dla bezpieczeństwa – poznanie zasad ostrzegania ludności o zagrożeniach ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z pandemii COVID 19 Realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą. Programy edukacyjne- telewizyjne, spektakle teatralne. Filmy edukacyjne i materiały. Gazetki edukacyjne. PCK - Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.

Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej.	uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych 8. Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	
Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych	Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów. Bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych (wychowania fizycznego) i poruszania się po drogach. Bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji publicznej – przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom problemowym. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. Nauka obrony przed naciskiem otoczenia (w tym na reklamę). Organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu. Wspieranie uczniów i wychowanków,	Realizacja zajęć na lekcjach informatyki, języka polskiego. Rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe na temat uzależnienia od Internetu. Zajęcia z wychowawcą, na lekcjach informatyki, WOS – tematyka lekcji na temat zamieszczania i rozpowszechniania informacji w sieci. Prowadzenie treningu asertywności. Prowadzenie zajęć profilaktycznych – Co to jest stalking?

	u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły. Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie, poprawne wykorzystywanie narzędzi i materiałów, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.	
Higiena cyfrowa - ochrona przed zagrożeniami oraz świadome zrównoważone korzystanie technologii, które sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu.	Bezpieczeństwo w sieci: Ochrona przed cyberzagrożeniami, takimi jak wirusy, phishing, malware i kradzież danych. Obejmuje to używanie silnych haseł, aktualizowanie oprogramowania, ostrożność przy klikaniu w linki i pobieraniu plików, oraz korzystanie z zaufanych źródeł. Równowaga w korzystaniu z technologii: umiar w korzystaniu z urządzeń i internetu, dbanie o realne relacje i aktywności poza siecią. Obejmuje to świadome planowanie czasu spędzanego online, wyznaczanie stref wolnych od urządzeń i unikanie nadmiernego scrollowania.	Realizacja zajęć na lekcjach informatyki, języka polskiego. Rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe. Zajęcia z wychowawcą, na lekcjach informatyki, WOS – tematyka lekcji na temat zamieszczania i rozpowszechniania informacji w sieci. Prowadzenie treningu asertywności.

	Zdrowie psychiczne i fizyczne: Dbanie o odpowiednią ilość snu, aktywność fizyczną, odpowiednią postawę podczas korzystania z urządzeń, oraz unikanie przeciążenia informacyjnego. Kontrola nad informacjami: Świadome wybieranie źródeł informacji, selekcjonowanie wiadomości i unikanie nadmiernego konsumowania treści. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych: Świadome budowanie pozytywnego wizerunku w sieci, unikanie porównywania się z innymi i dbanie o dobrostan psychiczny. Edukacja i świadomość: Zrozumienie zagrożeń i zasad bezpiecznego korzystania z technologii.	Prowadzenie zajęć profilaktycznych kodeksy zachowań online.
--	---	--

Harmonogram – sposób realizacji zadań (realizacja treści programowych)

Organizacja zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposób realizacji	Dokumentacja/odpowiedzialni za realizację zadań
Zdrowie – edukacja zdrowotna Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID 19, kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.	Zaznajomienie z zagrożeniami bezpieczeństwa i uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z pandemii COVID 19 Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. Realizacja programów np. „Mamo, tato nie pal”, „Aktywnie po zdrowie”. Rozmowy indywidualne, pogadanki nt. : procedury mycia i dezynfekcji rąk, noszenia maseczek, poruszania się po placówce w czasie przerw i lekcji Projekcja filmów i prezentacji multimedialnych. Ankietowanie Redagowanie gazetek tematycznych. Uczestnictwo w projektach promujących sport. Badania przesiewowe i profilaktyczne badania lekarskie. Realizacja opieki zdrowotnej i aktywność fizyczna jako głównych czynników prowadzenia zdrowego życia. Ćwiczenia śródlekcyjne w formie zabaw ruchowych. Zajęcia z logopedii. Kontrola prawidłowości natężenia światła w klasach i na korytarzach. Pogadanki o wpływie hałasu na zdrowie i psychikę. Pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole: SKS	Rozmieszczenie w widocznych miejscach plansz z wytycznymi dla uczniów i rodziców dot. przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii COVID19 Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań/Dzienniki zajęć kół zainteresowań Pedagog szkolny/dziennik pedagoga Wychowawcy klas/dzienniki zajęć lekcyjnych Nauczyciele koordynatorzy projektów scenariusze projektów – dokumentacja pedagoga Pielęgniarka środowiskowa/dokumentacja pielęgniarki środowiskowej w ciągu całego roku Nauczyciele/Dziennik lekcyjny Lekcje wychowawcze/ dzienniki zajęć

	Organizowanie wycieczek krajoznawczych, rekreacyjnych, rajdów turystycznych.	
Kształtowanie postaw proekologicznych	Uświadomienie wpływu działalności człowieka na środowisko naturalne Dbanie o środowisko naturalne Obserwowanie przyrody Uczenie szacunku dla zwierząt Wycieczki, rajdy Prelekcje, pokazy, konkursy	Wychowawcy, nauczyciele, opiekun LOP, opiekun SKTK
Promocja zdrowego stylu życia – Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.	Instruktaże dotyczące prawidłowego odżywiania się i prawidłowej higieny. Pogadanki w gabinecie pielęgniarki i na spotkaniach z rodzicami. Spotkania z dietetykiem, lekarzem, pielęgniarką. Program profilaktyki próchnicy. Gazetki na korytarzach szkolnych i w klasach na temat zasad zdrowego stylu życia. Konkursy plastyczne. Okresowe kontrole czystości – za zgodą rodziców. Kształtowanie nawyku mycia rąk przed posiłkami i po pobycie w toalecie. Realizacja programu promującego zdrowy i bezpieczny styl życia. Realizacja działań promujących zdrowie – Szkolne dni sportu Akcje propagujące spożywanie zdrowej żywności, owoców, warzyw i soków. Rozeznanie, czy uczniowie zjadają drugie śniadanie. Udział w „Programie dla Szkół”. Posiłki dla uczniów z rodzin najuboższych. Rozmowy, pogadanki na temat kulturalnego spożywania posiłków.	Dietetyk, pielęgniarka szkolna – organizacja spotkań, pogadanek. Lekarz stomatolog/pielęgniarka szkolna. Nauczyciele organizatorzy konkursów/ scenariusze imprez i konkursów. Nauczyciele /wychowawcy. Przeszkoleni nauczyciele, wg odrębnego planu na zajęciach w każdej klasie. Zajęcia z wychowawcą klas, Dzienniki zajęć nauczycieli i wychowawców. Dziennik zajęć pedagoga. Lekcje wychowawcze, Programy profilaktyczne

	Warsztaty o zdrowym odżywianiu Akcje promujące ruch i zdrowie psychiczne	
Profilaktyka zagrożeń.	Środki i substancje psychoaktywne – wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna). Organizacja konkursu na temat używek dla uczniów klas IV-VIII. Organizacja konkursów na temat narkomanii, dopalaczy, HIV dla uczniów klas VI-VIII. Gazetki ścienne. Bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o podejrzeniach.	Nauczyciele organizatorzy konkursów/ scenariusze imprez i konkursów. Zajęcia z wychowawcą klas, Dzienniki zajęć nauczycieli i wychowawców. Dziennik zajęć pedagoga.
Kształtowanie postaw społecznych – relacje Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.	Zapoznanie uczniów z Prawami dziecka i ucznia. Uświadamianie uczniom do kogo należy zwrócić się po pomoc w razie potrzeby. Prowadzenie pogadanek na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. Propagowanie informacji dotyczących zasad dobrego wychowania. Egzekwowanie zasad wynikających ze Statutu Szkoły i WSO oraz Kodeksu Ucznia – uczniowie znają swoje prawa i obowiązki. Konsekwentna ocena zachowań uczniów, odwoływanie się do regulaminu w sytuacjach wymagających interwencji.	Nauczyciele klas/Kodeks praw i obowiązków ucznia. Wychowawcy/Zasady dobrego wychowania – gazetka szkolna. Wychowawcy/System oceniania, arkusze ocen ucznia.

Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, przestrzegania obowiązujących reguł, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się, dobry klimat w szkole.	Uczniowie znają i stosują formy dobrego zachowania. Organizowanie imprez kulturalnych z zachowaniem obowiązujących reguł. Organizowanie wieczorów poetyckich, konkursów – indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym. Uczenie właściwych zachowań wobec osób agresywnych i obcych (negocjacja, żart, rozładowanie napięcia), treningi interpersonalne. Zajęcia mające na celu zrozumienie problemów wynikających z odizolowania w czasie pandemii	Wychowawcy/scenariusze imprez kulturalnych. Wychowawcy klas. Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy/Dziennik pedagoga.
Profilaktyka zagrożeń. Profilaktyka przemocy rówieśniczej i wsparcie psychiczne	Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań takich jak: agresja, przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją. Respektowanie zbioru zasad przez uczniów obowiązujących w szkole – pogadanki, dyskusje na lekcjach z wychowawcą. Zajęcia warsztatowe „Nie dla agresji i przemocy w szkole”. Realizacja programu przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole. Stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów – reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania. Organizacja spotkań z Policjantami – odpowiedzialność prawna nieletnich. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: - propagowanie informacji o zagrożeniach cywilizacyjnych (terroryzm, choroby, głód) – jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy? Warsztaty komunikacji bez przemocy, zajęcia o emocjach	Zajęcia warsztatowe dla uczniów z psychologiem, terapeutą, wychowawcą klasy, nauczycielem informatyki. Lekcje wychowawcze, Programy profilaktyczne

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych.	Poznanie procedur bezpieczeństwa w szkole i poza nią i zasadami BHP na lekcjach. Zdobywanie wiedzy z zakresu obrony cywilnej; przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych, zapoznanie z metodami obrony przed zagrożeniami – terenoznawstwo, cyberbezpieczeństwo. Nabywanie umiejętności strzelectwa oraz przygotowanie uczniów klas VII i VIII do radzenia sobie z zagrożeniami wywołanymi działaniami wojennymi. Organizowanie pogadarek, zajęć warsztatowych, dotyczących bezpieczeństwa. Udzielanie wsparcia dla uczniów z rodzin patologicznych. Realizacja programu przy współpracy z Policją. Współpraca z ratownikami medycznymi. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami i udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej Nabycie umiejętności praktycznych w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej (ocena osoby nieprzytomnej, wykonywanie ucisków klatki piersiowej i oddechów ratowniczych, układanie osoby nieprzytomnej oddychającej w pozycji bezpiecznej. Nauka rozpoznawania potencjalnego zagrożenia życia na podstawie prostych objawów. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji szkoły. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej – uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.	Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy. Alarmy próbne przeciwpożarowe. Dyżury nauczycieli w czasie przerw. Dziennik pedagoga/ Dziennik bibliotekarza. Dziennik nauczyciela zajęć EDB Wyjazd na strzelnicę wirtualną.
--	--	---

Kształtowanie umiejętności porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne. Aktywizujące metody nauczania i ocenianie kształtujące Doradztwo zawodowe i promocja kształcenia zawodowego	Nauczanie informatyki od klasy I – uświadamianie konsekwencji. Korzystanie z różnych źródeł informacji – wykorzystanie projektów. Prelekcje i pogadanki dla rodziców uczniów klas I - III. Dzień Bezpiecznego Internetu. Udział uczniów w różnych konkursach dotyczących profilaktyki uzależnienia od Internetu. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym. Rozwijanie postawy ciekawości poznawczej, wspólne rozwiązywanie problemów poprzez udział w interdyscyplinarnych projektach, konkursach matematycznych i przyrodniczych oraz zajęciach laboratoryjnych. Wspieranie samodzielności i zaangażowania uczniów, wdrażanie do współodpowiedzialności za naukę. Poznanie różnych zawodów, rozwijanie poczucia odpowiedzialności za przyszłość zawodową, wycieczki do różnych zakładów pracy	Wyznaczeni nauczyciele –zgodnie z odrębnym harmonogramem. Nauczyciele i wychowawcy
Profilaktyka zagrożeń.	Kształtowanie pożądanых społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: omawianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych spotkania z przedstawicielami Policji (analiza konsekwencji zachowań przemocy w sieci, możliwość szukania pomocy) co to jest stalking – jak sobie z nim radzić? Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia diagnozowanie środowiska. Ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, procedury „Niebieskiej Karty” uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach z psychoterapeutą ds.	Pedagog, wychowawcy, lekcje informatyki, dzienniki zajęć. Przedstawiciele Policji, przedstawiciele fundacji/materiały informacyjne.

	pomocy rodzinie „Ustawa Kamilka” – opracowanie i wdrażanie w pracy dydaktyczno- wychowawczej procedur mających na celu wzmocnienie ochrony dzieci przed przemocą i zaniedbaniem (zwiększenie bezpieczeństwa i ochrony dzieci) gazetki tematyczne.	Dokumentacja szkolna
Wartości, normy, wzory zachowań – kultura Kształtowanie poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowanie innych kultur. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od statusu materialnego, religii, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.	Kultywowanie tradycji i obyczajów regionu, w którym funkcjonuje szkoła. Uczniowie dokonują analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają. Uczniowie mają szacunek do kultury i dorobku narodowego – biorą udział w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym - uczestniczą w wycieczkach i lekcjach muzealnych - składają hołd pamięci poległym – rozwijają umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. Uczniowie rozwijają świadomość na temat zasad humanitaryzmu.	Dokumentacja szkolna. Kalendarz szkolny. Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.
Profilaktyka zagrożeń.	Przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji poprzez organizację pogadanek. Prezentacje, filmy edukacyjne.	Uczestnictwo uczniów w działaniach/dziennik zajęć pedagoga, wychowawcy.

Organizacja działań dla rodziców

Zadania	Formy realizacji
Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.	Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym. Dni otwarte szkoły – kierowanie informacji do rodziców. Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo-profilaktycznych za pomocą, poczty elektronicznej, strony internetowej szkoły, zeszytów informacyjnych, gazetek ściennych w szkole.
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych. Rozmowy indywidualne z pedagogiem, wychowawcami, nauczycielami, dyrektorem szkoły. Informacje na temat niskiej frekwencji – pisemne. Współpraca z radą rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, dożywiania, dofinansowania wycieczek Zapoznanie z zasadami, procedurami, wytycznymi MEiN i GIS obowiązującymi w szkole na czas pandemii COVID 19, przekazanie informacji dot. szczepień, przeciwko wirusowi Covid 19
Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki.	Organizacja spotkań, warsztatów dla rodziców ze specjalistami nt. uzależnienia od dopalaczy, Internetu. Organizacja warsztatów np. na temat „Bezpieczny Internet”, konsekwencje prawne zachowań agresywnych, sprzedaży i posiadania używek. Warsztaty: zaspokojenie potrzeb psychicznych dziecka (miłość, akceptacja, szacunek, troska) jako podstawa wychowania. Gazetki i biuletyny dla rodziców – upowszechnianie materiałów edukacyjnych. Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami. Organizowanie spotkań z rodzicami – dostarczenie informacji jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji. Indywidualne konsultacje z wychowawcą i pedagogiem.

Organizacja działań dla nauczycieli

Zadania	Formy realizacji
Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia.	Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą na temat np. dostosowania warunków wychowawczych do potencjalnych obszarów dyskryminacji.
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji.	Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych, np. z zakresu efektywnych metod uczenia się. Uzyskanie wiedzy na temat norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.	Udostępnianie materiałów szkoleniowych. Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki.

Ewaluacja programu – będzie polegała na:

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji szkole pedagoga, psychologa szkolnego i innych nauczycieli,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- wytwory uczniów,
- analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów.

Działania ewaluacyjne będą polegały na:

- zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie
- opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji
- zaplanowanie sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienie społeczności szkolnej
- ewaluacji programu wychowawczo-dydaktycznego, dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z prowadzonej ewaluacji poinformowana zostanie rada pedagogiczna na zebraniu kończącym rok szkolny.