

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
rok szkolny 2025 - 2026  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ W CHORKÓWCE**  
im. Ignacego Łukasiewicza

## **Wstęp**

Nauczyciele Szkoły Podstawowej w Chorkówce budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowę ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

## **Wprowadzenie**

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów Ustawy Prawo Oświatowe oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem MEN z 14 lutego 2017 roku. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia; psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat; społecznej, która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych oraz duchowej oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Chorkówce obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzwiania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, pedagoga, pielęgniarki szkolnej oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

### **Główne cele programu**

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju oraz profilaktyka rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Naszym celem jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia. Działania określone w niniejszym programie umożliwiają spójne środowisko wychowawcze, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa. Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest poszukiwanie sposobu wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu ich. Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami Ustawy Prawo Oświatowe) „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne”. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **Obowiązujące akty prawa**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Ustawa Karta Nauczyciela
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2018 r.

- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Ustawa o ochronie małoletnich tzw. „Ustawa Kamilka” 15 lutego 2024 roku.
- Zarządzenie Ministra Edukacji z dnia 10 maja 2024 r. w sprawie sposobu wykonywania zadań w ramach obowiązku obrony w dziale administracji rządowej - oświata i wychowanie.

#### **Przy opracowaniu programu uwzględniono:**

- obowiązujące przepisy prawa,
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju,
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyniki testów wewnątrzszkolnych, konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.),
- identyfikacji środowiska lokalnego,
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownia, sala gimnastyczna) zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

#### **Charakterystyka absolwenta**

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent kończący szkołę:

dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu jest pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia, jednak nie bezkrytycznie umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad które wyznaczają kierunek jego działania umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi

się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne.

**Program określa działania w wydzielonych obszarach:**

Działaniach wychowawczych – promujących zdrowie oraz wspomagających uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej.

Działaniach edukacyjnych – mających na celu poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, prowadzących do radzenia sobie ze stresem, opierania się naciskom otoczenia, oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów.

Działaniach informacyjnych – na temat skutków zachowań ryzykownych z uwzględnieniem edukacji prawnej.

Działaniach profilaktycznych wspierających uczniów:

w rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmując działania ograniczające zachowania ryzykowne którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych.

## **Uczestnicy programu**

### **Dyrektor szkoły:**

stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów, współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań, czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego, nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły, motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne, monitoruje współpracę pedagog z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki, stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów, inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia, dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych, nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **Rodzice**

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji. W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości, w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie, często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele, wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym, otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieci, które mają trudności w nauce potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia.

### **Wychowawcy**

Prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie

poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

### **Nauczyciele**

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy. Nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

### **Uczniowie**

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

### **Pedagog szkolny**

Udziela pomocy dzieciom, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej oraz dzieciom, które padły ofiarą przestępczości. W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia. Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo. Współpracuje z policją, z sądem dla nieletnich, kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów. Prowadzi zajęcia terapeutyczne z dziećmi: indywidualne i grupowe, stosuje profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów. Organizuje spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udziela wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracuje z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów.

## **Psycholog szkolny**

Dokłada wszelkich starań w celu zapewnienia uczniom właściwej pomocy psychologicznej na terenie szkoły oraz wspiera rodziców w procesie wychowania.

Głównym zadaniem psychologa szkolnego jest praca: diagnostyczna, terapeutyczna, psychoedukacyjna, wychowawcza, profilaktyczna, interwencyjna, mediacyjna i organizacyjna. Praca jest wielopłaszczyznowa dotyczy ucznia, klasy, nauczyciela i rodziców. Praca psychologa ma na celu budowanie dobrych relacji w szkole.

### **Uczniowie**

Psycholog nie ocenia, rozmawia z uczniem o problemie, pomaga mu znaleźć rozwiązanie sytuacji z którą się zgłosił, uczeń musi mieć pewność, że może porozmawiać kiedy czuje taką potrzebę, kiedy ma trudności w szkole z nauką lub w kontaktach z rówieśnikami lub rodzicami, także wtedy gdy nie czuje się bezpiecznie, kiedy sytuacja w domu lub szkole utrudnia mu funkcjonowanie.

### **Nauczyciele**

Psycholog szkolny pomaga nauczycielom zrozumieć sytuację ucznia, jest mediatorem pomiędzy uczniem i nauczycielem, wspomaga nauczyciela w nowych formach pracy, mających swoje źródło w psychologii, konsultuje trudności uczniów i wypracowuje odpowiednie rozwiązania dla danej sytuacji.

### **Rodzice**

Psycholog wspiera i nakreśla funkcje wychowawcze, pomaga w zrozumieniu świata dziecka i nastolatka, kiedy rodzic nie radzi sobie z dzieckiem w domu lub zauważa negatywne przejawy jego zachowania może zwrócić się o pomoc, także kiedy chce lepiej zrozumieć swoje dziecko.

## **Diagnoza zagrożeń**

Szkoła Podstawowa w Chorkówce każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby. W celu urealnienia sytuacji wychowawczej w szkole, a w efekcie profilaktycznej korzystamy z:

- badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat atmosfery w szkole oraz warunków organizacji nauki w niej,
- spostrzeżeń wychowawców na temat zachowań problemowych w klasie,
- ludzkich zasobów szkoły tj. kompetencji kadry kierowniczej, kompetencji zawodowych nauczycieli rozwijanych poprzez dodatkowe doskonalenie się oraz kompetencji szkolnego specjalisty (pedagoga, pielęgniarki szkolnej), szkolnych realizatorów programów profilaktycznych, z kompetencji specjalistów spoza szkoły – współpracujących z nią, rodziców oraz wolontariuszy).

W wyniku diagnozy i ewaluacji dotychczasowych programów wyłoniono następujące obszary problemowe:

- aktywność uczniów w szkole,
- współpraca z rodzicami.

## Zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w latach 2025-2026

### Obszar fizycznego rozwoju ucznia – „edukacja zdrowotna”

| Działania wychowawcze                                                                                                                          | Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Formy działań profilaktycznych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej – kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu. | <p>Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia.</p> <p>Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd.</p> <p>Nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego – zajęcia z wychowawcą.</p> <p>Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych.</p> <p>Promowanie aktywności sportowej.</p> | <p>Działania informacyjne – dostarczanie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia</p> <p>Długofalowe wspieranie ucznia w rozwoju i zdrowym stylu życia poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>realizację zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej</li> <li>prorowadzenie pogadarek na godzinach wychowawczych zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej</li> <li>Organizacja wypoczynku w czasie wolnym, konkursów dotyczących zdrowego stylu życia</li> <li>Organizacja kół zainteresowań promujących zdrowy styl życia</li> <li>Lekcje wychowania fizycznego, biologii, przyrody, informatyki, edukacji wczesnoszkolnej, WOS, Techniki i Edukacji dla bezpieczeństwa</li> <li>Udział w ogólnopolskich programach i projektach promujących zdrowy styl życia.</li> <li>Szkolne dni sportu</li> </ul> |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.</p>                                                                   | <p>Kształtowanie umiejętności interpersonalnych; kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem.<br/>Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.<br/>Zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się na drogach i ulicach (bezpieczna droga do szkoły).<br/>Zapoznanie z zasadami dbałości o zdrowie własne.</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>Wyposażenie w umiejętności skutecznego dbania o własne zdrowie<br/>Spotkania ze specjalistami<br/>Gazetki ściennie i ulotki<br/>Udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach prozdrowotnych<br/>Spotkania z pielęgniarką środowiskową i pedagogiem<br/>Działalność szkolnego koła PCK<br/>pogadanki wychowawców</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się, uświadamianie korzyści z aktywności fizycznej.<br/>Stosowanie profilaktyki.</p> | <p>Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia.<br/>Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych.<br/>Dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli o umiejętności dotyczące problematyki związanej z uzależnieniami.<br/>Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym – warsztaty edukacyjne.<br/>Treningi umiejętności odmawiania papierosa, alkoholu, dopalaczy itd.<br/>Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej.<br/>Uświadczenie zagrożeń wynikających z przedwczesnej inicjacji.</p> | <p>Realizacja programu profilaktyki uzależnień i rozwijanie umiejętności życiowych.<br/>Przeciwdziałanie paleniu papierosów (w tym e- papierosa), np. obchody Światowego Dnia Rzucania Palenia w listopadzie – ulotki, plakaty); profilaktyka nowotworowa – Miesiąc walki z rakiem w październiku<br/>Uzależnienia od alkoholu – propozycje spędzania wolnego czasu w ruchu, na sportowo bez alkoholu, organizacja konkursów<br/>Uzależnienie od używek i dopalaczy – „Dopalaczom stop” – organizacja spotkań dla rodziców, uwrażliwienie na sygnały, które mogą niepokoić<br/>Godziny wychowawcze, filmy o uzależnieniach<br/>Wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc<br/>Spotkania z pielęgniarką środowiskową, lekarzem, pedagogiem, dietetykiem<br/>Zorganizowanie warsztatów terapeutycznych dla nauczycieli i uczniów z zakresu uzależnień.<br/>Podejmowanie działań ograniczających zachowania konfliktowe, stresowe, presji grupy, realizacja zajęć „Wychowanie do życia</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | w rodzinie”<br>Propagowanie idei programu profilaktyczno-edukacyjnego<br>„Zapobiegać HIV i AIDS”<br>Konsultacje ze specjalistami<br>Filmy edukacyjny<br>Studium przypadku |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Obszar społecznego rozwoju ucznia – „kształtowanie postaw społecznych – relacje”**

| <b>Działania wychowawcze</b>                                                                                                                                                                     | <b>Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej</b>                                                                                                                                                            | <b>Formy działań profilaktycznych</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do podejmowania działań wolontariatu. | Rozwijanie samorządności uczniów – nauka zasad demokracji.<br>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.<br>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. | Zajęcia i warsztaty specjalistyczne (np. akademie, zajęcia dla rówieśników, wystąpienia publiczne)<br>Opieka nad samorządem uczniowskim<br>Organizacja spotkań ze znaczącymi ludźmi i autorytetami<br>Organizowanie pomocy potrzebującym (np. „Pola Nadziei”, pomoc samotnym, starszym)               |
| Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązywania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się.                                                           | Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa.<br><br>Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla rodziców „Bezpieczny Internet – kontrola rodzicielska”.                                                                                | Spotkania z Policjantem – skutki prawne związane z występowaniem różnych form agresji, w tym cyberprzemocy<br>Zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym, nauczycielem wychowania fizycznego, zajęcia z informatyki.<br>Organizowanie wycieczek szkolnych oraz imprez integrujących środowisko szkolne |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie.</p> | <p>Realizacja zajęć dydaktycznych z wychowawcą uczących zasad współżycia w grupie.<br/> Podejmowanie działań na rzecz innych uczniów, organizacji, podejmowanie działań w ramach wolontariatu.<br/> Organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału.<br/> Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych.</p> | <p>Prowadzenie zajęć z zakresu prawa – poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju<br/> Zajęcia warsztatowe z pedagogiem – rozwijanie empatii<br/> Prowadzenie szkolnego koła wolontariatu</p> |
| <p>Powołanie Rzecznika Praw Uczniów</p>                                              | <p>Uczestnictwo w posiedzeniach Rady Szkoły z głosem doradczym.</p> <p>Respektowanie praw uczniów, ich wolności i obowiązków które zostaną jasno określone w ustawie.</p> <p>Wychowawcy będą zobowiązani do zapoznania uczniów z katalogiem praw i obowiązków.</p>                                                                                                                                            | <p>Rolą Rzecznika Praw Uczniowskich jego będzie dbanie o respektowanie praw uczniów, które zostaną uregulowane w ustawowym katalogu.</p>                                                                                                                 |

**Obszar rozwoju psychicznego – „wartości, normy, wzory zachowań – kultura”**

| <b>Działania wychowawcze</b>                                                                                            | <b>Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej</b>                                                                                                                                                                                              | <b>Formy działań profilaktycznych</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Budowanie systemu wartości – Integracja działań wychowawczych, profilaktycznych szkoły i rodziców.                      | Realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji.<br>Prowadzenie rozmów z uczniami o szkodliwości działania sekt i tzw. nowych ruchów religijnych.<br>Pomoc uczniom przeżywającym kryzys. | Zajęcia realizowane podczas zajęć na lekcjach języka polskiego, WOS, przyrody, geografii, informatyki, wychowania do życia w rodzinie<br>Zajęcia z pedagogiem szkolnym<br>Spotkania z autorytetami – dostarczenie wzorców osobowych<br>Ankieta diagnozująca „Mój system wartości”<br>Zapoznanie uczniów ze stosowanymi przez sekty technikami zniewalania człowieka i ich zasięgiem<br>Realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą<br>Programy edukacyjne – telewizyjne, spektakle teatralne<br>Filmy edukacyjne i materiały<br>Gazetki edukacyjne<br>Organizowanie indywidualnych kontaktów z pedagogiem<br>Realizacja zajęć na lekcjach religii<br>Realizacja treningu asertywności |
| Kształtowanie postaw patriotycznych u uczniów.                                                                          | Zapoznanie uczniów z historią Polaków ratujących Żydów w czasie II wojny światowej                                                                                                                                                                                 | Pogadanki, filmy edukacyjne, wycieczki dydaktyczne, gazetki ściennie. literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę dobro | Realizacja zajęć edukacyjnych na lekcjach z wychowawcą – kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła. Nauka dobrych manier.<br>Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami               | Prelekcje na katechezie na temat: prawda, dobro, piękno<br>Organizowanie wyjść na spotkania ze sztuką np. do teatru, muzeów, wystaw artystycznych<br>Realizacja zajęć na lekcjach języka polskiego, lekcjach z wychowawcą – kształtowanie postaw społecznie akceptowanych<br>Organizacja wycieczek – umożliwienie kontaktu z wytworami sztuki oraz miejscami pamięci narodowej                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji</p> | <p>architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.<br/> Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów - popularyzacja alternatywnych form spędzania wolnego czasu.<br/> Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego.<br/> Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.<br/> Czym jest dyskryminacja – przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji.<br/> Stworzenie warunków wyrównywania różnic językowych, kulturowych dla dzieci i młodzieży pochodzącej z innych krajów.</p> | <p>Prowadzenie kół zainteresowań dla dzieci i młodzieży<br/> Korzystanie ze sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”<br/> Organizowanie spotkań z pasjonatami i instytucjami kultury prowadzącymi zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów<br/> Tworzenie okazji do publicznego wypowiadania się oraz nauka słuchania innych i szanowania poglądów – oglądanie debat parlamentarnych, prowadzenie debat na zajęciach organizowanych przez nauczycieli np. języku polskim, WOS-ie, Wychowaniu do życia w rodzinie<br/> Organizacja konkursów, przedstawień uczniowskich<br/> - Oglądanie spektakli teatralnych na temat „zasad, wartości i norm społecznych”<br/> Dokonanie diagnozy przyczyn i objawów dyskryminacji<br/> Realizacja cyklu lekcji wychowawczych<br/> Spotkania z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą<br/> Realizacja projektów edukacyjnych finansowanych z funduszy Unii Europejskiej<br/> Dostosowanie infrastruktury szkoły do nauki przez dzieci i młodzież niepełnosprawną<br/> Udział w Akcji „Pomagam potrzebującym”<br/> Gazetka informacyjna „Zasady postępowania wobec niepełnosprawnych”</p> |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Obszar profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo**

| <b>Działania wychowawcze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Formy działań profilaktycznych</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Poznanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych w tym poprzez zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.</p> <p>Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.</p> | <p>Poznanie praw i obowiązków ucznia – budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – poznanie podstaw negocjacji i mediacji. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. Propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez</p> | <p>Realizacja zajęć wychowawczo-dydaktycznych na zajęciach z wychowania fizycznego, techniki (znajomość zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu sportowego, podczas pobytu nad wodą, w górach).</p> <p>Realizacja zajęć na lekcjach WOS – poznanie instytucji, do których należy się zwrócić w przypadku występowania przemocy fizycznej lub psychicznej.</p> <p>Organizacja spotkań z Policjantem.</p> <p>Konsultacje z pedagogiem.</p> <p>Realizacja zajęć edukacji dla bezpieczeństwa – poznanie zasad ostrzegania ludności o zagrożeniach.</p> <p>Realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą.</p> <p>Programy edukacyjne- telewizyjne, spektakle teatralne.</p> <p>Filmy edukacyjne i materiały.</p> <p>Gazetki edukacyjne.</p> <p>PCK</p> <p>- Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.</p> |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej.</p>                                           | <p>uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych</p> <p>Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.</p> <p>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych</p> | <p>Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów. Bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych (wychowania fizycznego) i poruszania się po drogach. Bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji publicznej – przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom problemowym. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. Nauka obrony przed naciskiem otoczenia (w tym na reklamę). Organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu. Wspieranie uczniów i wychowanków,</p> | <p>Realizacja zajęć na lekcjach informatyki, języka polskiego. Rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe na temat uzależnienia od Internetu. Zajęcia z wychowawcą, na lekcjach informatyki, WOS – tematyka lekcji na temat zamieszczania i rozpowszechniania informacji w sieci. Prowadzenie treningu asertywności. Prowadzenie zajęć profilaktycznych – Co to jest stalking?</p> |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       | <p>u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.</p> <p>Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie, poprawne wykorzystywanie narzędzi i materiałów, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Higiena cyfrowa - ochrona przed zagrożeniami oraz świadome zrównoważone korzystanie technologii, które sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu.</p> | <p>Bezpieczeństwo w sieci:</p> <p>Ochrona przed cyberzagrożeniami, takimi jak wirusy, phishing, malware i kradzież danych. Obejmuje to używanie silnych haseł, aktualizowanie oprogramowania, ostrożność przy klikaniu w linki i pobieraniu plików, oraz korzystanie z zaufanych źródeł.</p> <p>Równowaga w korzystaniu z technologii: umiar w korzystaniu z urządzeń i internetu, dbanie o realne relacje i aktywności poza siecią. Obejmuje to świadome planowanie czasu spędzanego online, wyznaczanie stref wolnych od urządzeń i unikanie nadmiernego scrollowania.</p> | <p>Realizacja zajęć na lekcjach informatyki, języka polskiego. Rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, na lekcjach informatyki, WOS – tematyka lekcji na temat zamieszczania i rozpowszechniania informacji w sieci.</p> <p>Prowadzenie treningu asertywności.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Zdrowie psychiczne i fizyczne:</p> <p>Dbanie o odpowiednią ilość snu, aktywność fizyczną, odpowiednią postawę podczas korzystania z urządzeń, oraz unikanie przeciążenia informacyjnego.</p> <p>Kontrola nad informacjami:</p> <p>Świadome wybieranie źródeł informacji, selekcjonowanie wiadomości i unikanie nadmiernego konsumowania treści.</p> <p>Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych:</p> <p>Świadome budowanie pozytywnego wizerunku w sieci, unikanie porównywania się z innymi i dbanie o dobrostan psychiczny.</p> <p>Edukacja i świadomość:</p> <p>Zrozumienie zagrożeń i zasad bezpiecznego korzystania z technologii.</p> | <p>Prowadzenie zajęć profilaktycznych kodeksy zachowań online.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

## Harmonogram – sposób realizacji zadań (realizacja treści programowych)

### Organizacja zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów

| Zadania wychowawczo-profilaktyczne                                                                                                                                                                                                                                     | Sposób realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Dokumentacja/odpowiedzialni za realizację zadań                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b></p> <p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID 19, kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.</p> | <p>Zaznajomienie z zagrożeniami bezpieczeństwa i uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.<br/>                     Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.<br/>                     Realizacja programów np. „Mamo, tato nie pal”, „Aktywnie po zdrowie”.<br/>                     Rozmowy indywidualne, pogadanki nt. : procedury mycia i dezynfekcji rąk, noszenia maseczek, poruszania się po placówce w czasie przerw i lekcji<br/>                     Projekcja filmów i prezentacji multimedialnych.<br/>                     Ankietowanie<br/>                     Redagowanie gazetek tematycznych.<br/>                     Uczestnictwo w projektach promujących sport.<br/>                     Badania przesiewowe i profilaktyczne badania lekarskie.<br/>                     Realizacja opieki zdrowotnej i aktywność fizyczna jako głównych czynników prowadzenia zdrowego życia.<br/>                     Ćwiczenia śródlekcyjne w formie zabaw ruchowych.<br/>                     Zajęcia z logopedii.<br/>                     Kontrola prawidłowości natężenia światła w klasach i na korytarzach.<br/>                     Pogadanki o wpływie hałasu na zdrowie i psychikę.<br/>                     Pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole: SKS<br/>                     Organizowanie wycieczek krajoznawczych, rekreacyjnych, rajdów turystycznych.</p> | <p>Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań/Dzienniki zajęć kół zainteresowań<br/>                     Pedagog szkolny/dziennik pedagoga<br/>                     Wychowawcy klas/dzienniki zajęć lekcyjnych<br/>                     Nauczyciele koordynatorzy projektów<br/>                     scenariusze projektów – dokumentacja pedagoga<br/>                     Pielęgniarka środowiskowa/dokumentacja pielęgniarki środowiskowej w ciągu całego roku<br/>                     Nauczyciele/Dziennik lekcyjny<br/>                     Lekcje wychowawcze/ dzienniki zajęć</p> |

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Kształtowanie postaw proekologicznych</p>                                                                                                                                                             | <p>Uświadomienie wpływu działalności człowieka na środowisko naturalne<br/> Dbanie o środowisko naturalne<br/> Obserwowanie przyrody<br/> Uczenie szacunku dla zwierząt<br/> Wycieczki, rajdy<br/> Prelekcje, pokazy, konkursy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Wychowawcy, nauczyciele, opiekun LOP, opiekun SKTK</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Promocja zdrowego stylu życia – Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.</p> | <p>Instruktaże dotyczące prawidłowego odżywiania się i prawidłowej higieny.<br/> Pogadanki w gabinecie pielęgniarki i na spotkaniach z rodzicami.<br/> Spotkania z dietetykiem, lekarzem, pielęgniarką.<br/> Program profilaktyki próchnicy.<br/> Gazetki na korytarzach szkolnych i w klasach na temat zasad zdrowego stylu życia.<br/> Konkursy plastyczne.<br/> Okresowe kontrole czystości – za zgodą rodziców.<br/> Kształtowanie nawyku mycia rąk przed posiłkami i po pobycie w toalecie.<br/> Realizacja programu promującego zdrowy i bezpieczny styl życia.<br/> Realizacja działań promujących zdrowie – Szkolne dni sportu<br/> Akcje propagujące spożywanie zdrowej żywności, owoców, warzyw i soków.<br/> Rozeznanie, czy uczniowie zjadają drugie śniadanie.<br/> Udział w „Programie dla Szkół”.<br/> Posiłki dla uczniów z rodzin najuboższych.<br/> Rozmowy, pogadanki na temat kulturalnego spożywania posiłków.<br/> Warsztaty o zdrowym odżywianiu<br/> Akcje promujące ruch i zdrowie psychiczne</p> | <p>Dietetyk, pielęgniarka szkolna – organizacja spotkań, pogadanek.<br/> Lekarz stomatolog/pielęgniarka szkolna.<br/> Nauczyciele organizatorzy konkursów/ scenariusze imprez i konkursów.<br/> Nauczyciele /wychowawcy.<br/> Przeszkoleni nauczyciele, wg odrębnego planu na zajęciach w każdej klasie.<br/> Zajęcia z wychowawcą klas,<br/> Dzienniki zajęć nauczycieli i wychowawców.<br/> Dziennik zajęć pedagoga.<br/> Lekcje wychowawcze, Programy profilaktyczne</p> |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Profilaktyka zagrożeń.</p>                                                                                                                                                                   | <p>Środki i substancje psychoaktywne – wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna).<br/>Organizacja konkursu na temat używek dla uczniów klas IV-VIII.<br/>Organizacja konkursów na temat narkomanii, dopalaczy, HIV dla uczniów klas VI-VIII.<br/>Gazetki ściennie.<br/>Bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o podejrzeniach.</p>                                                        | <p>Nauczyciele organizatorzy konkursów/ scenariusze imprez i konkursów.<br/>Zajęcia z wychowawcą klas,<br/>Dzienniki zajęć nauczycieli i wychowawców.<br/>Dziennik zajęć pedagoga.</p> |
| <p>Kształtowanie postaw społecznych – relacje</p> <p>Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</p> | <p>Zapoznanie uczniów z Prawami dziecka i ucznia.<br/>Uświadamianie uczniom do kogo należy zwrócić się po pomoc w razie potrzeby.<br/>Prowadzenie pogadanek na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.<br/>Propagowanie informacji dotyczących zasad dobrego wychowania.<br/>Egzekwowanie zasad wynikających ze Statutu Szkoły i WSO oraz Kodeksu Ucznia – uczniowie znają swoje prawa i obowiązki.<br/>Konsekwentna ocena zachowań uczniów, odwoływanie się do regulaminu w sytuacjach wymagających interwencji.</p> | <p>Nauczyciele klas/Kodeks praw i obowiązków ucznia.<br/>Wychowawcy/Zasady dobrego wychowania – gazetka szkolna.<br/>Wychowawcy/System oceniania, arkusze ocen ucznia.</p>             |
| <p>Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, przestrzegania obowiązujących reguł, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się, dobry klimat w szkole.</p>                                     | <p>Uczniowie znają i stosują formy dobrego zachowania.<br/>Organizowanie imprez kulturalnych z zachowaniem obowiązujących reguł.<br/>Organizowanie wieczorów poetyckich, konkursów – indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym.<br/>Uczenie właściwych zachowań wobec osób agresywnych i obcych (negocjacja, żart, rozładowanie napięcia), treningi interpersonalne.<br/>Zajęcia mające na celu zrozumienie problemów wynikających z odizolowania w czasie pandemii</p>                                                   | <p>Wychowawcy/scenariusze imprez kulturalnych.<br/>Wychowawcy klas.<br/>Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy/Dziennik pedagoga.</p>                                                     |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Profilaktyka zagrożeń.</p> <p>Profilaktyka przemocy rówieśniczej i wsparcie psychiczne</p>                                                                               | <p>Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań takich jak: agresja, przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc.</p> <p>Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją.</p> <p>Respektowanie zbioru zasad przez uczniów obowiązujących w szkole – pogadanki, dyskusje na lekcjach z wychowawcą.</p> <p>Zajęcia warsztatowe „Nie dla agresji i przemocy w szkole”.</p> <p>Realizacja programu przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole.</p> <p>Stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów – reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania.</p> <p>Organizacja spotkań z Policjantami – odpowiedzialność prawna nieletnich.</p> <p>Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie informacji o zagrożeniach cywilizacyjnych (terroryzm, choroby, głód) – jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy?</li> </ul> <p>Warsztaty komunikacji bez przemocy, zajęcia o emocjach</p> | <p>Zajęcia warsztatowe dla uczniów z psychologiem, terapeutą, wychowawcą klasy, nauczycielem informatyki.</p> <p>Lekcje wychowawcze, Programy profilaktyczne</p>                                                                                            |
| <p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</p> <p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego</p> | <p>Poznanie procedur bezpieczeństwa w szkole i poza nią i zasadami BHP na lekcjach.</p> <p>Zdobywanie wiedzy z zakresu obrony cywilnej; przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych, zapoznanie z metodami obrony przed zagrożeniami – terenoznawstwo, cyberbezpieczeństwo.</p> <p>Nabywanie umiejętności strzelectwa oraz przygotowanie uczniów klas VII i VIII do radzenia sobie z zagrożeniami wywołanymi</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy.</p> <p>Alarmy próbne przeciwpożarowe.</p> <p>Dyżury nauczycieli w czasie przerw.</p> <p>Dziennik pedagoga/ Dziennik bibliotekarza.</p> <p>Dziennik nauczyciela zajęć EDB</p> <p>Wyjazd na strzelnicę wirtualną.</p> |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych.</p> | <p>działaniami wojennymi.<br/> Organizowanie pogadanek, zajęć warsztatowych, dotyczących bezpieczeństwa.<br/> Udzielanie wsparcia dla uczniów z rodzin patologicznych.<br/> Realizacja programu przy współpracy z Policją.<br/> Współpraca z ratownikami medycznymi.<br/> Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami i udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej<br/> Nabycie umiejętności praktycznych w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej (ocena osoby nieprzytomnej, wykonywanie ucisków klatki piersiowej i oddechów ratowniczych, układanie osoby nieprzytomnej oddychającej w pozycji bezpiecznej.<br/> Nauka rozpoznawania potencjalnego zagrożenia życia na podstawie prostych objawów.<br/> Przeprowadzenie próbnej ewakuacji szkoły.<br/> Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.<br/> Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej – uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Kształtowanie umiejętności porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.<br/>Aktywizujące metody nauczania i ocenianie kształtujące</p> <p>Doradztwo zawodowe i promocja kształcenia zawodowego</p> | <p>Nauczanie informatyki od klasy I – uświadamianie konsekwencji.<br/>Korzystanie z różnych źródeł informacji – wykorzystanie projektów.<br/>Prelekcje i pogadanki dla rodziców uczniów klas I - III.<br/>Dzień Bezpiecznego Internetu.<br/>Udział uczniów w różnych konkursach dotyczących profilaktyki uzależnienia od Internetu.<br/>Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym.<br/>Rozwijanie postawy ciekawości poznawczej, wspólne rozwiązywanie problemów poprzez udział w interdyscyplinarnych projektach, konkursach matematycznych i przyrodniczych oraz zajęciach laboratoryjnych.<br/>Wspieranie samodzielności i zaangażowania uczniów, wdrażanie do współodpowiedzialności za naukę.<br/>Poznanie różnych zawodów, rozwijanie poczucia odpowiedzialności za przyszłość zawodową, wycieczki do różnych zakładów pracy</p> | <p>Wyznaczeni nauczyciele –zgodnie z odrębnym harmonogramem.<br/>Nauczyciele i wychowawcy</p>                                                  |
| <p>Profilaktyka zagrożeń.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Kształtowanie pożądanых społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:<br/>omawianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych<br/>spotkania z przedstawicielami Policji (analiza konsekwencji zachowań przemocy w sieci, możliwość szukania pomocy)<br/>co to jest stalking – jak sobie z nim radzić?<br/>Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia<br/>diagnozowanie środowiska.<br/>Ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, procedury „Niebieskiej Karty”<br/>uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach z psychoterapeutą ds.</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>Pedagog, wychowawcy, lekcje informatyki, dzienniki zajęć.<br/>Przedstawiciele Policji, przedstawiciele fundacji/materiały informacyjne.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>pomocy rodzinie</p> <p>„Ustawa Kamilka” – opracowanie i wdrażanie w pracy dydaktyczno- wychowawczej procedur mających na celu wzmocnienie ochrony dzieci przed przemocą i zaniedbaniem (zwiększenie bezpieczeństwa i ochrony dzieci)</p> <p>gazetki tematyczne.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Dokumentacja szkolna                                                                                                      |
| <p>Wartości, normy, wzory zachowań – kultura</p> <p>Kształtowanie poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowanie innych kultur.</p> <p>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od statusu materialnego, religii, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</p> | <p>Kultywowanie tradycji i obyczajów regionu, w którym funkcjonuje szkoła.</p> <p>Uczniowie dokonują analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.</p> <p>Uczniowie mają szacunek do kultury i dorobku narodowego – biorą udział w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczą w wycieczkach i lekcjach muzealnych</li> <li>- składają hołd pamięci poległym – rozwijają umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</li> </ul> <p>Uczniowie rozwijają świadomość na temat zasad humanitaryzmu.</p> | <p>Dokumentacja szkolna.</p> <p>Kalendarz szkolny.</p> <p>Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.</p> |
| Profilaktyka zagrożeń.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji poprzez organizację pogadanek.</p> <p>Przedstawienia, filmy edukacyjne.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Uczestnictwo uczniów w działaniach/dziennik zajęć pedagoga, wychowawcy.</p>                                            |

### Organizacja działań dla rodziców

| Zadania                                                                                      | Formy realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych. | Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym.<br>Dni otwarte szkoły – kierowanie informacji do rodziców.<br>Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo-profilaktycznych za pomocą, poczty elektronicznej, strony internetowej szkoły, zeszytów informacyjnych, gazetek ściennych w szkole.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.                                     | Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych.<br>Rozmowy indywidualne z pedagogiem, wychowawcami, nauczycielami, dyrektorem szkoły.<br>Informacje na temat niskiej frekwencji – pisemne.<br>Współpraca z radą rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, dożywiania, dofinansowania wycieczek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki.                           | Organizacja spotkań, warsztatów dla rodziców ze specjalistami nt. uzależnienia od dopalaczy, Internetu.<br>Organizacja warsztatów np. na temat „Bezpieczny Internet”, konsekwencje prawne zachowań agresywnych, sprzedaży i posiadania używek.<br>Warsztaty: zaspokojenie potrzeb psychicznych dziecka (miłość, akceptacja, szacunek, troska) jako podstawa wychowania.<br>Gazetki i biuletyny dla rodziców – upowszechnianie materiałów edukacyjnych.<br>Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami.<br>Organizowanie spotkań z rodzicami – dostarczenie informacji jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji.<br>Indywidualne konsultacje z wychowawcą i pedagogiem. |

### **Organizacja działań dla nauczycieli**

| <b>Zadania</b>                                                                                                                                                           | <b>Formy realizacji</b>                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia.                                                                                                       | Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą na temat np. dostosowania warunków wychowawczych do potencjalnych obszarów dyskryminacji.                |
| Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia.<br>Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji. | Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych, np. z zakresu efektywnych metod uczenia się.<br>Uzyskanie wiedzy na temat norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego. |
| Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.                                                                                                                  | Udostępnianie materiałów szkoleniowych.<br>Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki.                                                                                           |

### **Ewaluacja programu – będzie polegała na:**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

#### **Sposoby i środki ewaluacji:**

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

#### **Narzędzia ewaluacji:**

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji szkole pedagoga, psychologa szkolnego i innych nauczycieli,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- wytwory uczniów,
- analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów.

#### **Działania ewaluacyjne będą polegały na:**

- zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie
- opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji
- zaplanowanie sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienie społeczności szkolnej
- ewaluacji programu wychowawczo-dydaktycznego, dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z prowadzonej ewaluacji poinformowana zostanie rada pedagogiczna na zebraniu kończącym rok szkolny.