

KONCEPCJA PRACY

Publicznej Szkoły Podstawowej

w Bierwcach

na lata 2014/2018

Spis treści

Wstęp –podstawa prawna

Rozdział I – Misja Szkoły

Rozdział II – Wizja szkoły oraz cele strategiczne

Rozdział III – Zadania szkoły w podstawowych obszarach

Rozdział IV – Model absolwenta

Rozdział V – Ewaluacja

Wstęp

1. Podstawa prawna opracowania koncepcji pracy szkoły:

- ☒ Ustawa z dnia 7 września 1991 r. O systemie oświaty (Dz. U. Z 2004 r. Nr 256, poz.2572 z późniejszymi zmianami),
- ☒ Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. Z 2006 r. Nr 97, poz.674 z późniejszymi zmianami),
- ☒ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. W sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2009 r. Nr 168, poz.1324 z późniejszymi zmianami).

2. Dokumentacja szkolna wykorzystana do opracowania koncepcji:

- ☒ Statut Publicznej Szkoły Podstawowej w Bierwcach
- ☒ Plan pracy szkoły
- ☒ Plan nadzoru pedagogicznego
- ☒ Szkolny program wychowawczy
- ☒ Program profilaktyki
- ☒ Uwagi nauczycieli, rodziców i uczniów
- ☒ Wnioski z ewaluacji wewnętrznej

3. Procedura tworzenia i modyfikowania koncepcji:

- ☒ Powołanie zespołu do opracowania projektu koncepcji pracy szkoły
- ☒ Opracowanie koncepcji przy współpracy z Radą Rodziców, SU i nauczycielami
- ☒ Przedstawienie projektu koncepcji do konsultacji: nauczycielom, rodzicom, Radzie Rodziców, Samorządowi Uczniowskiemu
- ☒ Zatwierdzenie koncepcji pracy szkoły uchwałą Rady Pedagogicznej
- ☒ Monitorowanie realizacji koncepcji pracy szkoły ;
Dyrektor i nauczyciele szkoły, dążąc do zapewnienia możliwie jak najwyższej jakości kształcenia i wychowania, będą monitorować realizację koncepcji, ze względu na stale zmieniające się warunki działania oraz potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli. Wnioski z nadzoru i obserwacji oraz ewaluacja przeprowadzana w wybranych obszarach, służyć będą jako baza do modyfikacji procesów zachodzących w Szkole oraz ich planowania w przyszłości
- ☒ Zgłaszanie zmian do koncepcji na posiedzeniu Rady Pedagogicznej .

Rozdział I Misja

Misja naszej szkoły zostaje podporządkowana celom i zadaniom wynikającym z następujących słów naszego Patrona – Henryka Sienkiewicza:

***„Tradycje można przechowywać tak jak rodzinne klejnoty,
Dobrze zamknięte nie giną, ale też i nie promieniają.
Tradycja polska powinna promieniować
Powinna rzucać blaski na życie i zabarwiać je.”***

Pragniemy aby nasi uczniowie mieli zapewnioną w szkole szansę poznawania polskiej historii i tradycji, sięgania do swoich korzeni. Zobowiązujemy się prowadzić w naszej szkole działania, projekty skłaniające do poszanowania polskiej tradycji, kultury, historii, do wychowania ku wartościom.

Ponieważ wszyscy uczniowie, rodzice, nauczyciele i pracownicy tworzymy wspólnotę zwaną społecznością szkoły – wszyscy jesteśmy zobowiązani znać, akceptować i realizować zawarte w koncepcji zadania i zobowiązania. Stają się one podstawą wszystkich innych dokumentów szkoły.

Rozdział II Wizja szkoły i cele strategiczne na lata 2014/2018

Strategiczne cele naszej pracy pragniemy oprzeć na słowach :

„Istnieją tylko dwie trwałe rzeczy, które mamy nadzieję dać naszym dzieciom. Jedna to korzenie, druga – skrzydła”.

H. Carter

Tak więc fundamentalne znaczenie mają dla nas działania zapewniające naszym uczniom warunki **do poznania korzeni i rozwinięcia skrzydeł,**

musimy więc:

1. Każdą lekcję wykorzystać do motywowania, zaciekawienia, zaktywizowania uczniów, gdyż tylko tak zapewnimy im wszechstronny rozwój.
2. Każde zajęcia pozalekcyjne wykorzystać do rozwinięcia skrzydeł zdolnym i utalentowanym uczniom wskazując im różnorodne drogi własnego rozwoju.
3. Każdą uroczystość szkolną wykorzystać do wpajania uczniom wartości patriotycznych, szacunku do tradycji oraz uniwersalnych wartości dobra i piękna.
4. Każdą przerwę, wycieczkę, spotkanie wykorzystać do budowania wzajemnych relacji całej społeczności szkolnej opartych na szacunku, tolerancji, przyjaźni i bezpieczeństwie.
5. Każdą okazję we wzajemnych relacjach w środowisku szkolnym wykorzystać do krzewienia pięknej polszczyzny wolnej od wulgaryzmu i słownej agresji.

6. Pracę biblioteki szkolnej wykorzystać do krzewienia czytelnictwa, poprzez organizację konkursu w dziedzinie literatury o Nagrodę Uczniowskiego Nobla.
7. Pracę świetlicy szkolnej wykorzystać do zapewnienia dzieciom bezpiecznych warunków do zabawy i propagowania zdrowego stylu życia.
8. Każdorazowy kontakt z rodzicami wykorzystać do tworzenia porozumienia, wzajemnego szacunku dla dobra każdego dziecka.
9. Każdorazowy kontakt ze środowiskiem lokalnym, władzami, instytucjami wykorzystać do promowania szkoły, jej systemu wartości.
10. Coroczne obchodzenie Dni Patrona wykorzystać do budowania i kultywowania tradycji szkoły, poznawania i wcielania w życie ideałów naszego patrona Henryka Sienkiewicza.

Rozdział III – Zadania szkoły w podstawowych obszarach

1. Działalności dydaktyczna:

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Efekty
1.	Doskonalenie form i metod pracy umożliwiających osiągnięcie uczniom sukcesów	-stosowanie urozmaiconych aktywizujących form i metod pracy -wykorzystanie TIK na zajęciach -upowszechnienie metody projektów -planowanie wyjść i wycieczek wspierających realizację treści programowych	Uczniowie uzyskują wysokie wyniki sprawdzianów. Posiadają większą motywację do uczenia się oraz umiejętność praktycznego wykorzystania wiedzy.

2.	Podnoszenie efektywności pracy szkoły	<ul style="list-style-type: none"> -wnikliwa analiza osiągnięć uczniów -formułowanie wniosków -opracowanie programów naprawczych, w tych obszarach, w których uczniowie osiągnęli najniższe wyniki -zwrócenie uwagi na zbieżność wyników sprawdzianu zewnętrznego z wynikami kształcenia -kształcenie od I klasy umiejętności kluczowych 	<p>Nastąpi poprawa efektywności kształcenia. Otrzymamy możliwość porównania wyników sprawdzianu zewnętrznego z wynikami kształcenia.</p> <p>Wyciągamy wnioski z monitorowania osiągnięć w zakresie umiejętności kluczowych.</p>
3.	Wspieranie zainteresowań i uzdolnień uczniów	<ul style="list-style-type: none"> -realizacja oferty zajęć pozalekcyjnych -utrzymywanie kontaktów z Projektorem – wolontariatem studenckim 	Uczniowie rozwijają swoje talenty w różnych obszarach.
4.	Wprowadzanie nowatorskich rozwiązań edukacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> -projekty edukacyjne – w tym współfinansowane przez UE -elementy oceniania kształtującego 	Uczniowie uczestniczą w projektach. Wspierany jest rozwój uczniów

			poprzez elementy OK.
--	--	--	----------------------

2. Działalność wychowawczo-opiekuńcza:

LP.	Zadania	Formy realizacji	Efekty
1.	Edukacja patriotyczna i regionalna	-organizacja i aktywny, godny udział w uroczystościach rocznicowych, -organizacja imprez okolicznościowych akcentujących tożsamość narodową, przynależność do europejskiej rodziny narodów, kształtujących własną godność i dumę z tradycji ojczystych i regionalnych -udział w konkursach -wykorzystanie projektów finansowanych przez UE	Uczniowie są przygotowani do życia w zjednoczonej Europie przy jednoczesnym zachowaniu polskich korzeni i pielęgnowaniu polskiej tożsamości narodowej.
2.	Rozwijanie demokracji i samorządności	-wspomaganie samorządności na wszystkich etapach edukacji -realizacja tradycyjnych corocznych akcji i uroczystości	Uczniowie są przygotowani do uczestnictwa w demokracji
3.	Przeciwdziałanie demoralizacji i niedostosowaniom społecznym	-lekcje wychowawcze i ponadprogramowe programy o charakterze wychowawczym – „Spójrz inaczej” -organizacja spotkań właściwe zachowania np.: przeciwdziałanie agresji,	Uczniowie otrzymują wsparcie w problemach wychowawczych Mają szansę skorzystać z dodatkowych programów

		właściwe odżywianie, udzielanie pierwszej pomocy, radzenie sobie w sytuacjach trudnych, uczenie asertywnych zachowań itp.;	
4.	Konsekwentne stosowanie statutowych nagród za zachowania godne naśladowania i kar za zachowania niewłaściwe – w szczególności za agresję słowną i wulgarne wyrażanie się	-organizacja pogadarek, spotkań, konkursów promujących zasady savior-vivre, dżentelmeńskie zachowania, -lekcje wychowawcze i zajęcia pozalekcyjne poświęcone promowaniu pięknej polszczyzny, uczące panowania nad swoimi emocjami -surowe i konsekwentne piętnowanie wulgarnego języka	Uczniowie zostają uczuleni na sprawy właściwego wypowiadania się po polsku, mają świadomość kar za wulgarny język i nagród za nienaganną kulturę osobistą.
5.	Propagowanie profilaktyki zdrowotnej	-spotkania z pielęgniarką szkolną -promowanie zdrowego stylu życia -organizacja spotkań i konkursów promujących zdrowie	Uczniowie otrzymują wsparcie w zakresie profilaktyki zdrowotnej.

3. Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym:

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Efekty
1.	Kultywowanie tradycji	-lekcje w szkolnym „Muzeum	Uczniowie

	lokalnych	<p>pod strzechą”</p> <ul style="list-style-type: none"> -współpraca ze Stowarzyszeniem Rozwoju Wsi Bierwce i okolic -wykorzystanie szkolnej izby regionalnej do spotkań -wprowadzenie tematyki regionalnej do planów wychowawczych 	<p>szanują polską historię, symbole i święta narodowe, kultywują tradycje i obyczaje ludowe</p>
2.	Otwarcie szkoły na środowisko lokalne	<ul style="list-style-type: none"> -organizowanie imprez kulturalnych dla środowiska -udział w akcjach charytatywnych -udział rodziców w imprezach szkolnych -pozyskiwanie nowych sojuszników wspierających działalność szkoły 	<p>Środowisko lokalne uczestniczy w życiu szkoły, wspiera działania wychowawcze szkoły, współorganizuje życie kulturalne szkoły.</p>
3.	Promocja szkoły	<ul style="list-style-type: none"> -strona internetowa szkoły -gazetka gminna -kontakty z rodzicami, środowiskiem lokalnym -informacje na tablicach szkolnych 	<p>Szkoła jest dobrze oceniana przez środowisko lokalne i władze gminne.</p>

4. Zarządzanie i organizacja pracy szkoły:

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Efekty
1.	Przestrzeganie prawa oświatowego	-wdrażania zmian prawnych;	Szkoła pracuje w oparciu o aktualne przepisy
2.	Realizowanie celów Koncepcji Pracy Szkoły;	-udział w opracowaniu koncepcji przedstawicieli całej społeczności szkolnej -zapoznanie z koncepcją uczniów i rodziców -monitorowanie przez zespół stopnia spełnienia celów i realizacji zadań zawartych w koncepcji -ewaluacja po każdym roku szkolnym, wnioski do wdrożenia	Cała społeczność szkoły akceptuje i identyfikuje się z zapisami dokumentu Zespół opracowuje, przedstawia radzie pedagogicznej wnioski z wdrażania w życie koncepcji – po każdym roku szkolnym
3.	Sprawowanie nadzoru pedagogicznego.	-planowe dokonywanie ewaluacji nadzoru -wykorzystywanie wniosków do rozwoju szkoły	Procesy edukacyjne w szkole są nadzorowane i
4.	Współpraca dyrektora z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim;	-organizacja pracy zespołów nauczycielskich na rzecz rozwoju uczniów - współpraca z SU Radą rodziców	Szkoła organizuje procesy edukacyjne i wychowawcze zgodnie z zapisami dokumentów szkoły i polityka oświatowa państwa

5.	Systematyczne wzbogacanie bazy dydaktycznej szkoły	-modernizacja pracowni komputerowej, większej liczby komputerów, interaktywnej -zakup sprzętu audiowizualnego.	Szkoła wzbogaca swoją bazę dydaktyczną
----	--	---	--

IV. MODEL ABSOLWENTA PSP W BIERWCACH

Naszym celem jest wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci, ale przede wszystkim kształcenie młodego pokolenia. Pragniemy, aby nasz absolwent był młodym człowiekiem, który zna i szanuje **swoje korzenie, polską tradycję i historię, a jednocześnie zdobywa wiedzę i umiejętności, rozwija swoje zainteresowania, czyli dąży do rozwinięcia swoich skrzydeł:**

UCZEŃ

posiada:	potrafi:	zna:
<ul style="list-style-type: none"> • umiejętności i wiadomości pozwalające mu bez problemu kontynuować dalszą naukę • zainteresowania i pasję, które rozwija • wiarę we własne możliwości 	<ul style="list-style-type: none"> • posługiwać się TIK • podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje • prezentować swój punkt widzenia • selekcjonować i porządkować zdobytą wiedzę • szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów • pozytywnie patrzeć na świat • odróżniać dobro od zła 	<ul style="list-style-type: none"> • historię swojego kraju, wsi, regionu • symbole narodowe i regionalne i wie jak się wobec nich zachować • prawa swoje i innych i rozumie konieczność ich respektowania • zna i wykorzystuje zasady dobrego wychowania; • swoje słabe i mocne strony

Rozdział IV – Ewaluacja koncepcji.

- a) Koncepcja pracy szkoły jest dokumentem na okres pięciu lat.
- b) Z pewnością będzie podlegać zmianom.
- c) Przed rozpoczęciem każdego roku szkolnego dyrektor wraz zespołem nauczycieli przygotowujących Plan Pracy Szkoły na kolejny rok szkolny dokonają przeglądu zadań w podstawowych

obszarach szkoły. W przypadku dużych zmian zostaną zaproponowane poprawki do Koncepcji Pracy

- d) Po 4 latach zostanie wykonana ewaluacja Koncepcji Pracy Szkoły przez zespół nauczycieli, a wnioski i rekomendacje będą podstawą do opracowania kolejnej Koncepcji Pracy Szkoły.
- e) Sposobami ewaluacji będą: obserwacja, ankiety i dyskusja przedstawicieli społeczności szkoły, a w razie potrzeby inne techniki ewaluacji.