Załącznik nr 3 do Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego 2024/2025

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY III

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Zadania w pierwszym** **etapie edukacyjnym** | **Zadania i formy realizacji w klasie III** | Odpowie-dzialny | **Termin realizacji** | Ewalu-acja |
| **I.****Relacj**e – kształtowanie postaw społecznych | Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.  | **Poznawanie norm, reguł  i zasad taktownego postępowania.**Zasady prowadzenia kulturalnych rozmów.Pogadanki na temat wzajemnego szacunku, taktu, kultury zachowania i kultury wypowiedzi. Rozwiązywanie problemów metodą „5 kroków”. Zajęcia edukacyjne „Pomysł na współpracę”Scenki dramowe: „Rozmowa dobrych sąsiadów”, „Co zrobiłby przyjaciel?”Omawianie doświadczeń społecznych i obserwacji przyrodniczych**Opracowanie zasad panujących w klasie 3.**Regulaminy zachowania w czasie wycieczki, w kinie, w teatrze, na basenie, w środkach komunikacji miejskiej.**Postrzeganie i rozumienie uczuć swoich i innych.**Zajęcia edukacyjne „Recepta na przyjaźń”, „Jak okazujemy to, co czujemy”, „Co to znaczy szanować kogoś?” - pogadanki w określonych sytuacjach wychowawczych.  **Cykl wychowawczy –** „Głowa do góry”. Rysowanie  twarzy wyrażających emocje, nazywanie uczuć. Projekt edukacyjny „Lekcje z klasą. Jak odczytywać emocje?”**Podobieństwa i różnice między ludźmi.** **Cykl wychowawczy –** „Jak mnie widzą…”Zajęcia edukacyjne „Każdy z nas wygląda inaczej”, „Ludzie różnią się od siebie nie tylko wyglądem”, „Jak się ubierać, a nie przebierać” - drama, dyskusje. Zabawa andrzejkowa, niespodzianka mikołajkowa. Obchody Dnia Chłopca, Dnia Kobiet i urodzin w klasie. **Cykl wychowawczy –** „Czar wspomnień”Zajęcia edukacyjne - udzielanie rad bohaterom utworów, ocena postępowania.Wdrażanie do samooceny i oceny koleżeńskiej.Zajęcia pozalekcyjne – gry, zagadki, rebusy. **Świadome uczestnictwo w życiu klasy, szkoły, społeczności lokalnej.** Wybór i działalność samorządu klasy III.Przyjmowanie i realizacja podjętych zadań oraz funkcji w klasie - dyżury, zobowiązania.Zabawy integracyjne, wycieczki, rozmowy: „Jesteśmy klasą”, „Znam swoje prawa i obowiązki”.Zajęcia edukacyjne „Jak się uczyć”, „W zgodzie z rodzeństwem” **Cykl wychowawczy –** „Po co to wszystko?”**Integracja zespołów klasowych.**Wspólne wyjazdy, zabawy, uroczystości.Włączanie klasy w działalność SU: udział w wyborach, organizowanie w szkole i udział w akcjach charytatywnych, np. Góra GroszaZajęcia edukacyjne „Moja mała i duża Ojczyzna”**Pomoc potrzebującym, umiejętność dzielenia się. Rozwiązywanie problemów.**Sytuacje wychowawcze, rozmowy: „Jak pomagamy innym?” „Czy umiem odmawiać?” Twórcze rozwiązywanie problemów: „mapa myśli”, współpraca w grupach.Organizowanie pomocy koleżeńskiej. Pomoc młodszym kolegom.**Cykl wychowawczy –** „Serce z piernika” | wychowawcapedagogwychowawcawychowawcapedagog szkolnywychowawcawychowawcanauczycielewychowawcarodzicewychowawcawychowawcyrodzicewychowawcapsycholog | cały rokIXcały rokcały rokIXcały rokcały rokXI, XIIIX, IIIcały rokIXcały rokcały rokIXXI/XIIcały rok |  |
| **II.****Kultura** – wartości, normy, wzory zachowań | Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się; Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzin­nym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literac­kimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektu­alnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespo­łowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymaga­jących umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowa­nie i rozwijanie własnych zainteresowań; Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i trady­cji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych for­mach ekspresji; Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie cie­kawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.  | **Zachęcanie i wdrażanie do kulturalnego stylu życia.**Wycieczki turystyczno-krajoznawcze i zajęcia edukacyjne. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych – konkursy czytelnicze, udział w akcjach, np.: „Cała Polska czyta dzieciom”, „Lektury trzecioklasisty” i spotkaniach autorskich w bibliotekach publicznych.Klasowe święto książki. Dyskusje, rozmowy, recytacje. Pozytywni i negatywni bohaterowie lektur. **Cykl wychowawczy –** „Zły dzień”**Rozwijanie poczucia więzi lokalnej i patriotycznej.**Udział w imprezach środowiskowych:* Święto Niepodległości,
* Dzień Górnika,
* Dzień Babci i Dziadka,
* Kiermasz świąteczny, Festyn Rodzinny.

Zajęcia edukacyjne - poznawanie sylwetek sławnych Polaków (postaci z historii Polski, muzycy, malarze, poeci, twórcy).**Nasza patronka - Wanda Chotomska**Zajęcia edukacyjne - poznawanie twórczości, poszukiwanie informacji o życiu Wandy Chotomskiej w różnych źródłach.Współtworzenie Kącika Patronki. Prezentacje multimedialne. Gromadzenie książek autorki. Konkursy: plastyczny, recytatorski.**Cykl wychowawczy –** „Wielkie czytanie”Udział w spektaklach teatralnych, koncertach muzycznych, lekcjach muzealnych. Projekty edukacyjne: KinoSzkoła, „Czytam z klasą – lekturki spod chmurki – świat pełen emocji”, udział w ogólnopolskiej kampanii „BohaterON – włącz historię!”Zajęcia edukacyjne z cyklu: „Kraina dźwięku i obrazu”- nauka gry na pojedynczych dzwonkach, Bum Bum Rurkach.**Poznawanie ludzi zasłużonych dla naszej miejscowości.**Spotkania: z zespołem „Przecieszynianki”, członkami KGW, OSP Przecieszyn i LKS Przecieszyn.Zajęcia edukacyjne. Wywiady z „ciekawymi ludźmi”.Udział w uroczystościach lokalnych.**Znajomość historii, tradycji i zwyczajów regionalnych.** „Legenda o Przecieszynie”, „Opowieści z Doliny Soły”Lokalne tradycje świąteczne.Klasowe spotkania – wigilia, „zajączek”. Spacery po najbliższej okolicy - okoliczne krzyże i kapliczki.  Listopadowe święta - zapalenie zniczy na cmentarzu,  uporządkowanie opuszczonego grobu.Udział w wieczornicy 11 Listopada.Zajęcia edukacyjne o Konstytucji 3 Maja.Zawody naszych rodziców – lekarz, górnik, nauczyciel, sprzedawca, pielęgniarka. Doświadczenia i eksperymenty. Lekcje w terenie.Zajęcia edukacyjne „Z kart historii Polski” - hymn państwowy, prezentacje multimedialne. Zajęcia edukacyjne: „Jak się uczyć”, „Kim zostanę, gdy dorosnę”.Święto ZSP nr 1 - ceremoniał szkoły (poczet sztandarowy, hymn szkoły, strój galowy).Zajęcia artystyczne, konkursy, wystawy, uroczystości środowiskowe.Zajęcia edukacyjne: „Śladami naszych przodków”, „Podobni – niepodobni”, „Wojna oczami dziecka”. **Cykl wychowawczy –** „Mój dom”**Postrzeganie siebie. Uświadamianie własnej tożsamości.**Dyskusja: „Kiedy potrzebna mi jest świadomość tego, kim jestem?”, tworzenie własnych dowodów tożsamości. Zabawy z serii „Twórczo odkrywam świat”. **Wdrażanie do właściwej samooceny.**Uzupełnianie kart „Mój herb”. Udział w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych i rozwijających, pomoc psychologiczno-pedagogiczna.Polska na tle Europy i świata. Zajęcia edukacyjne – powitania i pożegnania w różnych językach, zabawy dzieci z innych krajów, hymny i tańce narodowe.  | wychowawcabibliotekarzwychowawcadyrektornauczycielewychowawcawychowawcawychowawcawychowawcarodzicewychowawcawychowawcarodzicewychowawca nauczycielewychowawcawychowawcawychowawcawychowawcawychowawcawychowawcapedagogpsychologlogopedawychowawcapedagogwychowawca | cały rokX/VXIXIIIXII/Vcały rokXcały rokcały rokcały rokcały rokXII, IVXXIVcały rokcały rokcały rokcały rokcały rokcały rok |  |
| **III.****Zdrowie** – edukacja zdrowotna | Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i in­nych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.  | **Dbanie o zdrowie.**Zajęcia edukacyjne, akcja „Zdrowo i sportowo”, prezentacja „Śnieżnobiały uśmiech”. Kultura spożywania posiłków (savoir vivre dla dzieci). Zajęcia kulinarne. Pogadanki pani pielęgniarkiZajęcia edukacyjne.Warsztaty: „Sok marchewkowy”, „Wiosenne kanapki”. Wycieczki, plakaty, pogadanki: „Znaczenie ruchu w życiu człowieka”, „Co wybrać – jasne czy ciemne pieczywo?” Zajęcia sportowe: m.in. w terenie, na basenie.„Gdyby moje ciało mogło mówić” – burza mózgów. Znaczenie snu w życiu człowieka. Zajęcia edukacyjne „Ja”, „Każdy ma moc w sobie”. Czytelnicze wyzwania „Świat pełen emocji”.Programy i akcje profilaktyczne: „Program dla szkół” (mleko, owoce i warzywa w szkole).**Działalność na rzecz środowiska naturalnego**Zajęcia edukacyjne. Zbiórki surowców wtórnych. Udział w akcji Sprzątanie Świata. Program: „Kubusiowi Przyjaciele Natury”.Współorganizowanie apelu z okazji Dnia Ziemi. Udział w konkursach ekologicznych**Znajomość środowiska przyrodniczego najbliższej okolicy**Zajęcia edukacyjne w terenie, spacery.Zajęcia edukacyjne: Jaki jest ogień? Woda nasz skarb, Tajemnice wnętrza Ziemi. Niebezpieczne zjawiska przyrodnicze.Zasada „fair play”. Różne sposoby motywowania uczniów do wytrwałego pokonywania trudności w nauce, sporcie – indywidualne spotkania, cierpliwe wyjaśnianie, nagradzanie. Kończenie rozpoczętej gry, pracy plastycznej - pochwały, nagrody. Zadania na czas. | wychowawcapielęgniarkawychowawcanauczyciel, instruktor pływania,wychowawcapedagogwychowawca,nauczyciel przyrodywychowawcarodzicewychowawcawychowawca | cały rokcały rokX - XIXII, IVcały rokcały rokcały rokIXIVcały rokcały rokcały rok |  |
| **IV.****Bezpieczeństwo** – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytu­acjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzysty­wania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyj­no-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpie­czeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograni­czeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów;Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.  | Spotkania – przypominanie zasad bezpiecznego zachowania w szkole, w domu i na drodze.Sposoby alarmowania oraz zachowania się w przypadku zagrożenia. Pierwsza pomoc „Mały Ratownik” - nauka udzielania pierwszej pomocy. Próbne ewakuacje szkoły. Numery alarmowe. **Korzystanie ze zbiorów szkolnej biblioteki multimedialnej.** Współczesne źródła informacji - korzystanie z Internetu, encyklopedii multimedialnych, e-booków, multibooków. Udział w akcjach: Europejski Tydzień Kodowania, Dzień Bezpiecznego Internetu – lekcje programowaniaWarsztaty profilaktyczne „Bezpieczeństwo w sieci”Bohaterowie strony www.sieciaki.pl.Filmy edukacyjne, prezentacje, gazetki tematyczneZajęcia edukacyjne z wykorzystaniem pomocy z  programu „Laboratoria przyszłości” (drukarka 3D, okulary VR) oraz sztucznej inteligencji i Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Planowanie czasu na pracę i odpoczynek.**Poznawanie zasad ruchu drogowego oraz zasad bezpieczeństwa przeciwpożarowego i przepisów BHP.**Zajęcia edukacyjne: ruchowe, techniczne, komputerowe – omówienie regulaminów zachowania na basenie, w sali gimnastycznej i pracowni komputerowej. Próbny alarm.Przejazd autobusem komunikacji miejskiej.Zasady korzystania ze smartfonów.Zajęcia edukacyjne. Pogadanki i spotkania z przedstawicielami służb mundurowych. Projekcje filmów o ruchu drogowym i bezpieczeństwie. Konkursy. Zajęcia plastyczno – techniczne, ruchowe.  Codzienne sytuacje wychowawcze. | wychowawcapolicjantstrażaklekarzpielęgniarkawychowawcabibliotekarzwychowawcanauczycielinformatykiwychowawcawychowawcanauczycielewychowawcawychowawca | cały rokcały rokcały rokcały rokcały rokcały rokcały rok |  |